



Plan National de Formation Professionalisation des acteurs

Séminaire national « Esprit scientifique, esprit critique » Mardi 29 et mercredi 30 mai 2018 Lycée Montaigne - 75006 Paris

Jouer à Débattre - Synthèse du groupe Compétences mobilisées et développées lors du Jeu à Débattre

Analyser et évaluer un argument

- Établir une méthodologie d'analyse des arguments (les catégoriser, les hiérarchiser...) permettant d'identifier :
- le poids des mots (« bactéries »),
- les visions sous-jacentes des arguments : principe de précaution, vision techniciste (attente de solutions techniques...),
- distinguer les enjeux individuels des enjeux collectifs => Responsabilités individuelles et collectives ;
- identifier les valeurs sous-jacentes d'un argument « d'un point de vue moral », « et les oiseaux ? » => « la valeur accordée à la biodiversité » ;
- les arguments fallacieux ;
- identifier la valeur des témoignages (parti pris pour l'ingénieur de l'entreprise).
- Comprendre que deux arguments peuvent être en opposition mais pourtant justifiés.
- Comprendre qu'il existe des tensions entre les arguments.

Argumenter

Justifier ses arguments par des preuves, utiliser des éléments qui convainquent.

Faire preuve d'empathie

Exemple : « on a besoin de vert » => sentiment qui peuvent dépasser les précautions à prendre, « j'ai envie que ma ville soit éclairée, tant pis pour les chauves-souris, tant pis pour l'utilisation d'électricité : je veux me sentir en sécurité la nuit dans la rue ».

Comprendre ce qu'est l'activité scientifique

- Comprendre que les savoirs sont durables mais provisoires => l'état actuel des connaissances », des nouvelles connaissances // conséquences pour la santé.
- Comprendre les interactions Science / Citoyen / Décideurs politiques. (*Cap man : au niveau local je ne fais pas de loi concernant la libération de métaux lourds, mais mon spectre d'action est l'autorisation ou non de Cap man pour dépolluer, dépôt de plainte pour dédommager la pollution*).

Prendre des décisions et identifier les conséquences qui y sont liées

- Apprendre à se positionner.
- Comprendre que des décisions ont des impacts à court, moyen et long terme.
- Identifier les questions à se poser pour être en mesure de se positionner.
- Identifier les enjeux d'un dilemme ou d'une question, envisager différentes hypothèses alternatives/possibles, envisager les différentes conséquences en fonction des décisions qui seront prises.

Se questionner et rechercher des informations

- Se questionner (« *Qu'as-tu besoin de savoir pour prendre ta décision ?* »).
- Rechercher des informations pertinentes.

Communiquer

Écouter, reformuler, rapporter la parole d'un groupe, argumenter, tenir compte de... Prendre en compte les arguments d'un tiers. S'exprimer devant les autres.

Avoir une posture réflexive sur son comportement et les décisions prises (« *Qu'est ce qui m'a amené à prendre ces décisions ?* »).