



# SÉMINAIRE PNF

## LA PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

### FORMATION DE FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

**ESENESR**

Mercredi 16 mai 2018

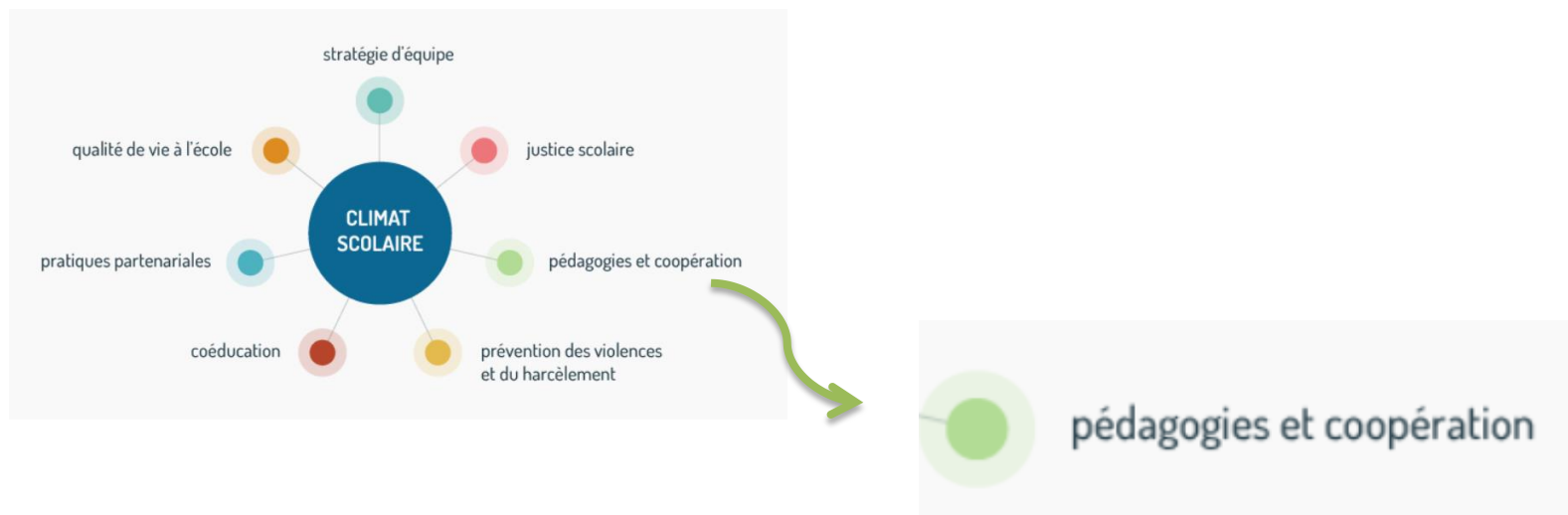
**Climat scolaire – Impliquer les collectifs d'élèves  
pour prévenir le décrochage scolaire**

# DÉROULEMENT DE L'ATELIER

1. **Introduction**
2. **Définir la problématique**
3. **Pourquoi créer et impliquer des collectifs d'élèves pour prévenir le décrochage ?**  
Apports
4. **Comment impliquer les collectifs d'élèves ? Comment accompagner les équipes ?**  
Travaux en groupes  
Cahier des charges destiné aux équipes
5. **Synthèse**  
Apports
6. **Conclusion**

# LIEN AVEC L'INTERVENTION EN PLÉNIÈRE DE FÉVRIER

## ■ Climat scolaire et réussite scolaire



## ■ Un collectif classe, des collectifs dans la classe



# DÉFINIR LA PROBLÉMATIQUE

## ■ Individuellement

- Noter 3 mots pour expliciter

« Les collectifs d'élèves au service de la prévention du décrochage et de la persévérance scolaire »

## ■ Synthèse collective

- Sous la forme d'un mur de post-it et/ou d'un nuage de mots
- Clarification du ou des concepts et explicitation de la problématique

# POURQUOI CRÉER ET IMPLIQUER LES COLLECTIFS D'ÉLÈVES POUR PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE ?

- **Vivre ensemble**
- **Apprendre ensemble**
- **Développer des compétences et des comportements**
  - Compétences psycho-sociales
  - Comportements pro sociaux
  - Compétences socio-émotionnelles
- **Identifier et répondre aux besoins psychologiques fondamentaux**

# COMMENT CRÉER ET IMPLIQUER LES COLLECTIFS D'ÉLÈVES POUR PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE ?

- Présentation d'une situation
- Travaux en groupe, échanges et élaboration du cahier des charges
  - **Groupe A I** Comment impliquer les collectifs d'élèves pour prévenir le décrochage ?
  - **Groupe B I** Comment accompagner les équipes pour qu'elles impliquent les élèves ?
- Synthèse

# CONCLUSION

## ■ Se savoir tous concernés

### bénéficiaires / victimes

- montrer qu'en prenant cela en compte, les professionnels agissent dans leur intérêt : contexte professionnel apaisé (prévention des RPS : dissonances cognitives, frustration, usure...)
- sentiment d'efficacité personnelle individuel et collectif altéré et dégradé,
- gestion de classe difficile

## ■ Ensuite connaître et reconnaître les effets :

- sur les élèves (niveau de bien-être, capacités d'apprentissage et résultats scolaires, développement de compétences, mais également absentéisme et décrochage) ;
- sur les personnels (implication dans le travail d'équipe, efficacité professionnelle, stabilité) ;
- sur l'établissement dans son ensemble (image de l'établissement, réputation, rayonnement, résultats).

## ■ Ensuite être tous mobilisés

- au quotidien
- dans toutes les occasions
- auprès de tous les acteurs de la communauté éducative
- dans le cadre de l'accompagnement et la formation

# MERCI DE VOTRE ATTENTION

La mission est à votre écoute et à votre disposition

[pierre.pilard@education.gouv.fr](mailto:pierre.pilard@education.gouv.fr) /  
[cecile.laloux@education.gouv.fr](mailto:cecile.laloux@education.gouv.fr)

**01 55 55 30 79**

Retrouvez l'ensemble des éléments présentés et quelques ressources pour aller plus loin et poursuivre la réflexion

[https://fr.padlet.com/cecile\\_laloux/bjzsuhp6vvyu8](https://fr.padlet.com/cecile_laloux/bjzsuhp6vvyu8)

