



PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ

Le climat scolaire

CONTEXTE : PRÉSENTATION DE L'EPL

- Collège « rurbain » situé à Itteville (7000 habitants) centre Essonne
- 488 élèves – 32 professeurs – CSP 60% cadres moyens ou supérieurs
- Une communauté scolaire stable
- Vie scolaire : 1 CPE / 3 assistants d'éducation / 1 assistant pédagogique
- Pas de poste d'infirmière, 1 COP, 1 AS
- Aucune exclusion définitive de l'établissement en 2015-2016
- 3 signalements académiques NAH en 2014-2015
- Majorité des plaintes des élèves auprès de la CPE comportent le mot « harcèlement »

CONSTATS GÉNÉRAUX

- Le harcèlement est présent dans tous les établissements, sous des formes variées. Il est parfois difficile à déceler.
- Depuis novembre 2013 et conformément au rapport annexé de la loi n°2013-595 d'orientation et de refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013
- Le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, a mis en place une vaste politique publique pour lutter contre ce phénomène. Elle repose sur 4 axes : sensibiliser, former, prévenir, et prendre en charge.
- Le harcèlement va à l'encontre des valeurs promues par l'École. En effet, le service public d'éducation « veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction.» « [Il] fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égale dignité des êtres humains (...) »



4 AXES DE TRAVAIL CONCERNANT LE CLIMAT SCOLAIRE DANS LE PROJET ÉDUCATIF DU PROJET D'ETABLISSEMENT

- travailler sur la dynamique et les stratégies d'équipe
- adopter des démarches pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves
- établir un cadre et des règles explicites
- prévenir les violences et le harcèlement, privilégier la coéducation avec les familles, favoriser les liens avec les partenaires, améliorer la qualité de vie à l'École

OBJECTIFS DES 2 ACTIONS

- Objectifs :
 - faire connaître aux élèves les différentes ressources à leur disposition ;
 - comprendre le phénomène du harcèlement et ses effets négatifs ;
 - repérer les comportements harcelants, les lieux dans lesquels le phénomène se déroule et comprendre le rôle des différents protagonistes ;
 - reconnaître que les protagonistes peuvent changer de rôle ;
 - trouver des stratégies qu'une victime / témoin(s) pourraient adopter pour prévenir le harcèlement et y mettre fin ;
 - faire réfléchir les élèves à l'usage des rumeurs, des insultes, ...
- Points de vigilance :
 - créer un climat propice à la bienveillance : pas d'évaluation ni de jugement ;
 - si nécessaire, aménager la salle de classe ;
 - chacun a le droit de formuler ses impressions, ses pensées, ses ressentis et ses questions en étant respecté : personne ne peut être interrompu ;
 - on respecte les limites de la liberté d'expression : pas de propos injurieux, pas de moqueries.
 - Faire émerger les représentations/la parole, mais nul n'a obligation de parler ;
 - on écoute les autres, tout le monde doit pouvoir prendre la parole ;
 - on s'engage à ne pas répéter les propos échangés pendant l'atelier, en particulier ceux qui auraient trait à la vie privée

2 ACTIONS

- Réalisation par le CVC de vidéos :
 - pendant la pause méridienne en partenariat avec les outils et personnels qualifiés du service jeunesse de la ville
 - Ayant pour thèmes la lutte contre le harcèlement les élèves ont souhaité évoqué les « jeux dangereux » qui manifestent un sentiment de harcèlement
 - 3 scénarios créés par les élèves puis mis en vidéo dans le collège
- Présentation des vidéos au niveau 6^{ème} puis échanges avec la CPE et l'AS :
 - Visionnage après présentation par des élèves du CVC
 - Échanges et questions entre les élèves de la classe et ceux du CVC
 - Reprise des mots clés, des temps forts, des erreurs, redéfinition des termes par la CPE et l'AS
 - Prise de hauteur sur l'aspect juridique, les droits et les devoirs, la sanction
 - Retour sur la sensibilisation et la prévention
- Réactions des élèves :
 - Les élèves n'ont eu aucune difficulté à comprendre et analyser la vidéo. Si peu d'entre eux (les garçons) se sont sentis directement concernés, les filles ont reconnu déjà la maladresse des garçons ! Et elles ont su exprimer leur préférence à voir les garçons agir de manière attentive et respectueuse envers elles.
 - Garçons et filles ont trouvé que c'était encore mieux joué que dans certains sitcoms ! Ils se sont sentis plus concernés grâce aux différents lieux du collège qu'ils connaissent bien (couloir, cantine, hall, salle de classe, de permanence, cour de récréation) et à certains élèves reconnus.

Evaluation par les indicateurs de vie scolaire : nombre et type de plainte des élèves, capacité des élèves à pouvoir sensibiliser et prévenir des situations de vie scolaire.