

# GROUPE SVT-PHILOSOPHIE

Académie de Grenoble  
(Depuis 2012)

## OBJECTIFS

- Impulser une dynamique interdisciplinaire SVT-Philosophie
  - Favoriser, au sein de l'académie, la création d'ateliers, de cours ponctuels, de projets à plus long terme ...
  - Dans divers cadres: EMC, AP, cours ordinaires...
- Concevoir des ressources mises à disposition des collègues
- Réfléchir à la mise en œuvre de l'interdisciplinarité

Il s'agit de mener une réflexion pédagogique sur la mise en œuvre de l'interdisciplinarité : comment s'organiser? Comment mettre en œuvre le projet avec les élèves? Quels outils pédagogiques utiliser ?

## MODALITES

- Formation académique annuelle sur un thème déterminé
  - La formation comprend une journée en présentiel et une formation à distance par le biais d'une plateforme M@gistère.
- Partage de ressources
  - Les ressources s'efforcent de faire le point sur l'état d'un débat impliquant les SVT et la philosophie.
  - Les ressources sont conceptuelles et pédagogiques

## ESPRIT CRITIQUE

Il est difficile de définir l'esprit critique. Il est lié à la connaissance de procédures et de méthodes permettant de justifier des propositions. Il s'agit de suivre des normes épistémiques qui permettent d'atteindre la vérité ou la correction, comme les règles logiques ou les méthodologies scientifiques.

Il suppose un certain rapport à soi-même et à ses connaissances (connaissance de ses biais cognitifs, capacité à se remettre en question, à s'efforcer de justifier rationnellement ses croyances). Il semble être une disposition d'esprit, classiquement un ensemble de vertus intellectuelles.

Dans notre cas, il s'agit de d'arriver à relier des disciplines différentes dans une argumentation dont la conclusion est assumée par l'élève et qui satisfait à des normes épistémiques.

## NOS THEMATIQUES DE TRAVAIL

### Qu'est ce que l'homme?

Comment spécifier le genre humain ? Qu'est ce qui, dans l'homme lui appartient en propre, et par conséquent nous distingue des animaux?

Thèmes d'étude abordés: Homme / Animal Corps / Esprit Nature / Culture

### Qu'est ce que la vie?

Peut-on définir la vie ? Comment distinguer, en pratique, ce qui est vivant de ce qui ne l'est pas? Peut on revisiter cette question à la lumière des progrès scientifiques? Peut-on obtenir une meilleure compréhension de la vie en croisant les approches scientifiques et philosophiques?

Thèmes d'étude abordés: Vie et existence Vie malade Vie générée

### Féminin- masculin?

La notion du masculin et du féminin pose diverses questions :

- La distinction est-elle naturelle ? est-elle sociale ? Comment comprendre l'articulation entre les deux ?
- Questions épistémologiques : les sciences sont-elles objectives, sans biais ou faut-il considérer qu'elles ont des biais qu'il faut corriger ?
- Questions morales : quelles sont les conséquences sur la morale et sur la législation ?

### Avons-nous des devoirs envers les animaux?

A-t-il obligation à respecter l'existence de tous les vivants? Est ce un devoir moral? Peut-on admettre que le vivant, autre que l'homme, soit un sujet qui ait des droits ?

Thèmes d'étude abordés: La douleur animale La cognition L'homme et sa place dans la classification phylogénétique

## Questions épistémologiques

- Les questions épistémologiques sont les questions relatives à la connaissance et à la science.
- Qu'est-ce qu'une science ? Faut-il considérer que les théories scientifiques ont une valeur épistémique supérieure ? Qu'est-ce qu'une explication scientifique ? Peut-on utiliser des explications finalistes en biologie ? Peut-on faire intervenir des entités surnaturelles dans une explication scientifique ?
  - Qu'est-ce qui fait la valeur d'une connaissance scientifique ? Qu'est-ce qu'une preuve ? Qu'est-ce qu'une théorie ? Pourquoi, si la théorie de l'évolution est une théorie ne doit-elle pas être considérée seulement comme une hypothèse ?
  - Quels sont ou quels doivent être les rapports entre science et religion ? Quel est le rapport entre science et société ? Quel est le rapport entre sciences et technique ?

## Questions éthiques

- **Faits et normes : quelle place y-a-t-il pour les connaissances scientifiques dans les questions normatives ?**

Hume avait indiqué qu'on ne pouvait justifier des propositions normatives à partir de propositions factuelles. On ne peut dériver logiquement les premières des secondes. Si c'est le cas, les connaissances scientifiques, notamment biologiques, jouent-elles un rôle dans la décision éthique ou ne sont-elles que l'objet de cette réflexion ?
- **Quand les connaissances et leurs applications sont l'objet de la réflexion.**

Les questions bioéthiques se posent le plus souvent à l'occasion de l'invention de techniques nouvelles, modifiant les conditions ordinaires de notre vie éthique (possibilité de choix reproductif, de modification des humains ou de la nature, etc.). Il s'agit pour nous de présenter l'état de la discussion sur un sujet donné. Ici, si les connaissances scientifiques informent la réflexion éthique, elles en sont d'abord l'objet : faut-il ou non les autoriser, les réguler ?
- **Quand les connaissances et leurs applications font partie de la réflexion.**

Les connaissances biologiques peuvent modifier notre conception de certaines réalités, ce qui peut entraîner certains changements éthiques. Ici, elles ne sont pas l'objet d'une réflexion éthique, mais une partie de cette réflexion : les connaissances récentes sur les animaux non humains, par exemple, réfutent-elles certaines normes éthiques qui reposent sur des croyances erronées ? Qu'est-ce que nos connaissances sur la différence de sexe et/ou de genre impliquent d'un point de vue normatif ?

## Questions métaphysiques

Les questions métaphysiques sont des questions sur la structure de la réalité; elles ne sont généralement pas traitées directement par les sciences, même si ces dernières sont nécessaires pour les résoudre (voire peuvent suffire à les résoudre si on montre qu'elles sont les mieux placées pour le faire).

Qu'est-ce qu'un être humain ? Qu'est-ce qu'un animal ? Y a-t-il de la finalité dans la nature ? Qu'est-ce que l'esprit ? Qu'est-ce qu'une maladie ? Qu'est ce qu'être homme? Qu'être femme?

## EXEMPLES DE PROJETS PEDAGOGIQUES

### L'homme: un animal comme les autres?

- Niveau : TS Cadre: Accompagnement Personnalisé.
- Modalités: coanimation enseignant de SVT et de philosophie.
- Durée: 9 séances de 2 heures.
- Objectif: mener une réflexion autour des aspects scientifiques et philosophiques de la place de l'homme dans le monde.
- Productions attendues: participations à des débats
- Objectifs de connaissances:
  - Programme de philosophie: rapports entre la nature et la culture / Spécificité (ou non) de l'homme (la raison, la liberté, le langage...).
  - Programme de SVT: génétique et évolution / un regard sur l'évolution de l'homme et la lignée humaine / place de l'homme dans le règne animal.
- Objectifs méthodologiques:
  - Développer ses capacités à s'exprimer à l'oral et à débattre.
  - Apprendre à rechercher, trier et analyser des informations en faisant preuve d'esprit critique.
  - Apprendre à organiser ces informations afin d'être capable d'argumenter et de contre-argumenter de manière pertinente.
  - Décloisonner les savoirs et croiser les démarches scientifiques et philosophiques.

### L'embryon, sujet ou objet?

- Niveaux : TS et TL Cadre: EMC.
- Modalités: coanimation enseignant de SVT et de philosophie (TS) / Enseignant de philosophie seul avec intervention ponctuelle de l'enseignant de SVT (TL).
- Durée: 1 heure par quinzaine en demi groupe sur un semestre.
- Objectif: mener une réflexion autour des aspects scientifiques et philosophiques du statut de l'embryon dans le monde.
- Productions attendues: Travail de réflexions autour de différentes ressources
  - Restitution objective du contenu des ressources
  - Avis subjectif
  - Animation du débat qui suit la présentation.
- Objectifs méthodologiques:
  - Apprendre à organiser des informations pour les restituer de manière objective.
  - Apprendre à vérifier la fiabilité d'une source d'information.
  - Développer ses capacités à s'exprimer à l'oral et à débattre.
  - Décloisonner les savoirs et croiser les démarches scientifiques et philosophiques.

Exemples de thèmes travaillés: "L'Assistance Médicale à la Procréation : un "droit à l'enfant" coûte que coûte?"; "Le diagnostic pré-implantatoire : des risques d'eugénisme?"; "Bébés médicaments" ou "bébé du double espoir?"; "Manipulations génétiques sur l'embryon : les hommes jouent-ils aux "apprentis sorciers?"; "La gestation pour autrui : quels impacts pour l'enfant à naître, les parents demandeurs et la mère porteuse?"; "Avortement - grande prématurité : l'embryon est-il une personne? "



### L'interdisciplinarité

Lutter contre le morcellement du savoir,  
dépasser les fossés entre disciplines,  
développer l'esprit critique

Enseignants – Stéphane Dunand, Charlotte Tessanne, Guillemette Schauer, Françoise Baret, Denis Michel; Ghislaine Ravel, Rémi Courier, Edouard Collignon, Virginie Dubus, Julien Bouvier, Marion Salicetti, Seraphin Faure-Brac, Aurélie Louis.

IA-IPR référents – Annie Boisbouvier (SVT) et Michel Nesme (Philosophie).

Contacts: [annie.boisbouvier@ac-grenoble.fr](mailto:annie.boisbouvier@ac-grenoble.fr) [michel.nesme@ac-grenoble.fr](mailto:michel.nesme@ac-grenoble.fr)