

2. Do Mettre en œuvre

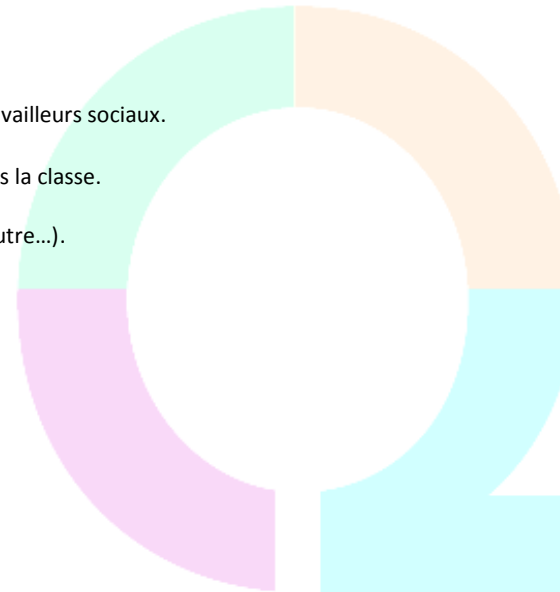
6.1 Prévention : Quelles actions peuvent être prévues à la détection des signes de décrochage ?

Etablir le profil des élèves :

- Evaluation des compétences indispensables à la réussite scolaire : maîtrise de la lecture (fluence, test Roc).
- Evaluation de la motivation des élèves et de son rapport à l'école : tests divers (LYCAM – ADAXIS...) et en lien avec le COP.
- Transmission des éléments de suivi d'un cycle à l'autre, d'une année à l'autre (leviers et/ou difficultés d'apprentissage).
- Analyse des données scolaires des entrants par l'équipe éducative.
- Entretien avec chaque élève entrant par un des membres de l'équipe éducative (transmission à tous).
- Connaissance des élèves ayant un suivi éducatif, social ou médical.
- Repérage des élèves au comportement qui interroge l'équipe éducative.
- Repérage des élèves fragiles lors du conseil école-collège.

Assurer un suivi des élèves :

- Suivi des résultats scolaires.
- Bilan avec les élèves en difficulté et/ou en risque de décrochage en lien avec les familles et les travailleurs sociaux.
- Entretiens individualisés avec toutes les familles.
- Suivi du comportement général et scolaire : rapports d'incident hors l'établissement, dans et hors la classe.
- Elaboration d'un outil permettant le suivi partagé des élèves par l'équipe éducative.
- Utilisation de l'ENT pour signaler tout problème en temps réel (notes, incidents d'une heure à l'autre...).



3. Check Evaluer

Proposition d'indicateurs de suivi

- ⇒ Nombre de démissions.
- ⇒ Nombre de retards en cours.
- ⇒ Nombre de sanctions (exclusions de cours, auto exclusions, conseils de discipline, commissions éducatives).
- ⇒ Nombre de passages à l'infirmerie.
- ⇒ Nombre de vœux 1 satisfaits.
- ⇒ Nombre de PPRE passerelles (CM2/sixième).
- ⇒ Nombre de passerelles 1^{ères}.
- ⇒ Taux des élèves sortis sans solution.
- ⇒ Taux d'élèves sans affectation en fin de 3^{ème}.
- ⇒ Nombre de ruptures de stage PFMP.
- ⇒ Nombre d'élèves sans lieux de stage.
- ⇒ Nombre d'entretiens individualisés.
- ⇒ Nombre d'élèves susceptibles d'abandonner l'école (ADAXIS, LYCAM).

6.2 Prévention : Comment les pratiques pédagogiques de l'établissement peuvent s'adapter pour prévenir le décrochage ?

Donner à tous les élèves les moyens d'entrer dans les apprentissages :

- Préciser l'univers de référence mobilisé par la tâche et s'assurer que tous les élèves le partagent (codes partagés).
- Prendre un temps en début de séance pour définir explicitement l'objet de la séance et avant l'évaluation (« l'évaluation n'est pas un piège » : dire quelles seront les compétences mobilisées et donc évaluées, construction avec élèves des «antisèches»...).
- Faire émerger les préconceptions et leur en faire éprouver les limites ou/et leur caractère erroné.
- S'assurer que tous les élèves ont une fluence de lecture permettant d'accéder à la compréhension (test de fluence) et, dans le cas contraire, centrer l'accompagnement personnalisé sur la maîtrise de cette compétence, solliciter les élèves qui ont une fluence insuffisante pour lire en classe.
- Décharger les élèves des compétences de base qu'ils ne maîtrisent pas et qui, en conséquence deviennent des obstacles à l'apprentissage alors que ces élèves pourraient tout à fait accéder à cet apprentissage : principe des adaptations et des aménagements que l'on fait naturellement pour les élèves souffrant d'un handicap et qu'il faut également mettre en œuvre pour les élèves ne difficultés (décharger de la lecture pour les dyslexiques mais également les lecteurs fragiles) : utilisation des outils numériques.

Organiser des scénarios pédagogiques plus efficaces :

- Limiter le nombre d'activités sur une séance pour dégager des temps d'explicitation, de réflexivité sur ce que l'on est en train de faire, d'apprendre : « faire moins mais mieux ».
- Mettre en œuvre une pédagogie explicite relayée par des outils donnés, construits avec les élèves (fiche compétences exploitées et évaluées ; fiche d'annonce de séquence ; préparer l'évaluation avec les élèves ; fabriquer des «antisèches»).
- Différencier : cela ne signifie pas une activité différente pour chaque élève mais prévoir, en amont de la séance, ce qui peut être obstacle selon les élèves à la réalisation de la tâche qui doit conduire à l'apprentissage et définir des étayages.
- Développer le travail collaboratif : on apprend avec les interactions entre pairs (socio constructivisme).
- Pédagogie inversée.

Optimiser l'accompagnement personnalisé :

- Penser l'organisation horaire : cours alignés par groupes de besoins et progression sur une cohorte.
- Expériences des MACLÉ (Module d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Écriture).
- Atelier lecture : travail par petits groupes.
- Atelier compréhension de l'écrit (ré-apprentissage de la lecture).
- Atelier écriture : bien lire/écrire, FRANCYA sur les niveaux faibles au CDI.

Accompagner les élèves :

- Organisation d'un pré conseil avant Toussaint.
- Faire du « CPE » un relai entre les différents acteurs de la scolarité de l'élève.
- Mettre en place un SAS éducatif.
- Faire des groupes de remotivation pour casser l'isolement des décrocheurs. Ils sont sortis de la classe et pris en charge par la COP et le documentaliste.
- Respect rigoureux des PAP, PPS avec réévaluation en cours d'année si nécessaire.
- Accompagner l'élève dans un choix de stage en cohérence avec le projet professionnel.
- Conduire un travail fort en collège sur le projet d'orientation aidera à l'élève à poser du sens sur l'enseignement et le savoir être élève.

Donner du sens à la présence à l'école :

- Développer la pédagogie de projet pour montrer l'intérêt des « connaissances scolaires » et proposer des tâches finalisées (production).
- Inscrire le travail à l'école dans une logique d'insertion dans la société : travailler sur la découverte des métiers dès la 4^{ème}.
- Mettre en œuvre un parrainage par un acteur de l'entreprise où l'élève a fait ou fera son stage.
- Ouvrir l'école et faire intervenir des acteurs extérieurs (témoins du monde du travail,...).
- Organisation d'un forum internalisé sur les métiers.

Accompagner les enseignants :

- Auto-analyse : être capable en tant qu'enseignant de savoir lâcher prise (on ne peut pas tout savoir, tout gérer « sauver le monde »).
- S'interroger sur la formation des enseignants : par exemple, formation de l'équipe pédagogique pour que les professeurs principaux repèrent les décrocheurs aux conseils de classe.
- Partage efficace de l'information (ex : utilisation boîte mail ENT, réunion d'information).
- Favoriser les remplacements de courte durée par les collègues (annoncer absences).

Proposition d'indicateurs de suivi

- ⇒ Taux d'élèves dont les résultats ont progressé.
- ⇒ Taux de réussite au test de fluence.
- ⇒ Nombre de passerelles 1^{ères}.
- ⇒ Taux de redoublements en 2nde.
- ⇒ Nombre de réorientations.
- ⇒ Taux de réussite aux examens.
- ⇒ Nombres de tutorats.
- ⇒ Taux de fréquentation du CDI.
- ⇒ Taux d'élèves maîtrisant le socle commun.
- ⇒ Taux de participation des enseignants aux formations.

2. Do Mettre en œuvre

6.3 Prévention : Comment le travail en équipe pluri-catégorielle peut-il être développé dans l'établissement pour prendre en compte les besoins des jeunes ?

Travailler ensemble :

- Participation d'enseignants au GPDS.
- Connaissance du rôle du référent décrochage scolaire.
- Aménagement des EDT (favoriser la concertation, les temps de réunion ; ex : 13h-14h).
- Mise en place de réunions pluri-catégorielles pour faire un suivi régulier des élèves (hebdomadaire, mi trimestre, après les conseils de classe).
- Mise en place de journées banalisées pour que les équipes pédagogiques travaillent ensemble (EPI, AP, thèmes, etc.).
- Participation aux conseils d'enseignement et conseils pédagogiques.
- Mise en place de co-enseignement.
- Communication sur sa progression pédagogique (pour les enseignants).
- Aménagement concerté pour la mise en place de parcours pour un public à besoin éducatif particulier (PAP – PPS).
- Partage de la tâche du professeur principal des 3^{èmes}, ainsi que des 2ndes.
- Instauration de moments de convivialité pour favoriser la cohésion entre tous les personnels.
- Semaine d'intégration pour l'ensemble des secondes (LEP).
- Mise en place de FIL destinées à un public pluri catégoriel.
- Travail autour du projet d'établissement.

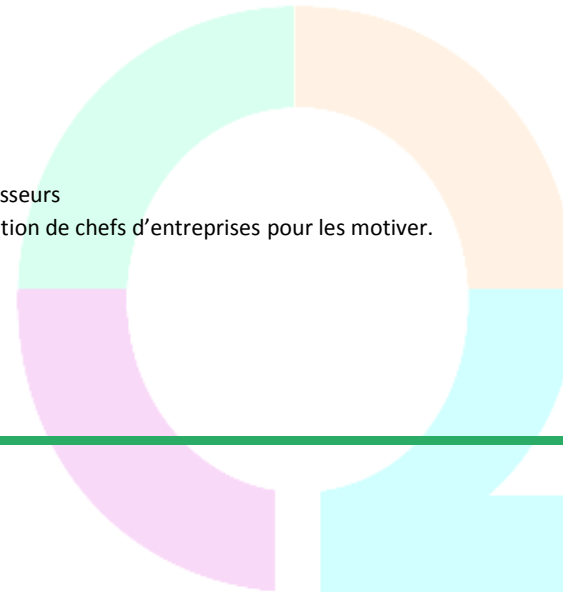
Communiquer :

- Bilan annuel des actions présenté en CA.
- Utilisation de l'ENT pour des échanges quotidiens entre membres de l'équipe.
- Décloisonnement des missions pour que les élèves aient une autre perception des personnels.
- Echanges avec les élèves lors des conseils de classe, CA, CVL, CVC etc..
- Visite des plateaux techniques (LP) pour les 3^{èmes} : découverte d'un LP et échanges avec les professeurs
- Invitation de professionnels pour la présentation des métiers, venue des anciens élèves, intervention de chefs d'entreprises pour les motiver.

3. Check Evaluer

Proposition d'indicateurs de suivi

- ⇒ Nombre de réunions pluri-catégorielles mises en place au cours d'une année.
- ⇒ Nombre de projets transversaux.



6.4 Prévention : Comment le sentiment d'appartenance et de bien-être des élèves dans l'établissement peut-il être développé ?

Travailler la qualité de vie :

- Travail autour de la qualité des repas, implication des élèves : commission menus.
- Cours de yoga et sophrologie.
- Formation à la sécurité : rassurer.
- Opération «petit déjeuner».

Rendre les lieux accueillants et agréables :

- Amélioration de la signalétique.
- Décoration de l'établissement (aménagement couloirs, salle des profs, classes ...).
- Locaux bien équipés, agréables.
- Amélioration de la bienveillance de la communauté éducative : «bonjour» exemplarité, respect mutuel.

Organiser les différents moments de la vie de l'établissement :

- Proposition d'activités sur le temps midi-deux : clubs, foyers, aide aux devoirs, EPS, CDI.
- Amélioration des conditions de vie à l'internat.
- Développement de l'autonomie des élèves (salle auto gérée...).
- Grands temps collectifs : remise des diplômes, fêtes, cross, temps de partage au retour des voyages avec les parents, bal, journées d'intégration nouveaux élèves (6ème, 2nd), journées de commémoration
- Amélioration de l'utilisation des heures de vie de classe.

Mobiliser un réseau de partenaires : vers les alliances éducatives :

- Développement des partenariats (médiathèque, centre social, ...).
- «Ecoles des parents», moments conviviaux d'accueil des parents.
- Organisation de moments d'échanges avec des intervenants extérieurs (ex : café-débat).
- Echanges avec d'autres pays (projet ERASMUS...), échanges inter établissements.
- Echange formation initiale et continue.
- Tutorat avec des acteurs internes ou externes à l'établissement.

Valoriser :

- Valorisation des compétences extra scolaires.
- Reconnaissance de tous les élèves (persévérance scolaire).
- Valorisation de toutes les filières.

Développer l'identité de l'établissement :

- Participation à des concours nationaux ou académiques ou internes à l'établissement.
- Accompagnement des projets des jeunes : laisser une empreinte.
- Création d'outils de communication : page Facebook, slogan, logo, t-shirts, cartes, flammes....
- Création d'un journal scolaire par les élèves.
- Communication de l'établissement : portes ouvertes, articles de presse.
- Présentation par les élèves de leur établissement aux élèves entrants.
- Association des anciens élèves/anciens personnels.
- Amicale des professeurs.
- Tenue personnalisée notamment en LP fournie par l'établissement avec logo ou visuel.
- Remise des diplômes (cérémonie républicaine)

Développer la citoyenneté :

- Mise en place d'actions pour lutter contre le harcèlement, les préjugés, la violence (mobilisation du CESC).
- Formation des élèves à la résolution pacifique de conflits, médiation entre pairs.
- Participation des élèves aux CVL, CVC, et autres instances (Conseil de classe, CA...).
- Mobilisation et formation des délégués (parents et élèves).
- Mise en place d'actions humanitaires.
- Démarche de labellisation E3D.

Proposition d'indicateurs de suivi

- ⇒ Nombre de démissions.
- ⇒ Taux d'absentéisme.
- ⇒ Nombre d'oublis de matériel et travail non fait.
- ⇒ Nombre d'incivilités/incidents/dégradations.
- ⇒ Nombre de cas de harcèlement.
- ⇒ Utilisation d'ADAXIS et du LYCAM (mesure le bien-être et l'estime de soi des élèves).
- ⇒ Taux de fréquentation des clubs, foyers, fêtes, etc.
- ⇒ Taux de participation des élèves au CA, CVL, MDL.
- ⇒ Taux d'adhésion à l'AS.
- ⇒ Taux de mutation annuelle (stabilité des équipes éducatives).
- ⇒ Taux d'absence des enseignants.



2. Do Mettre en œuvre

6.5 Prévention : Comment instaurer le dialogue avec les parents ?

Echanger entre parents et communauté éducative :

- Utilisation de l'ENT : aspect réactif - Initier/former les parents à l'usage de l'ENT.
- Mise en place de différentes modalités de rencontres parents/professeurs (réunions collectives, RDV individualisés, accueil des parents par l'équipe éducative sur un temps dédié lors de la réunion de rentrée, PP, Pro Adj, AS, COP, INF...).
- Création d'un «espace parent» avec équipement informatique dans l'établissement.
- Présentation de la communauté éducative : donner les clés de compréhension du système.

Faire connaître :

- Portes ouvertes
- Présentation de son métier (par les parents).

Fédérer :

- Création d'événements fédérateurs : spectacle de fin d'année, anniversaire établissement...
- Amélioration de la qualité des appréciations sur le bulletin (lisibles pour les parents, détaillées et positives).

Se former, s'informer :

- Présence des parents lors de réunions d'information relatives aux problèmes d'addiction, de harcèlement, d'utilisation des réseaux sociaux, d'homophobie...).
- Invitation des parents à des tables rondes (ex : sur la parentalité).
- Formation des parents : aider son enfant à faire ses devoirs (Ecole-ouverte/école des parents).

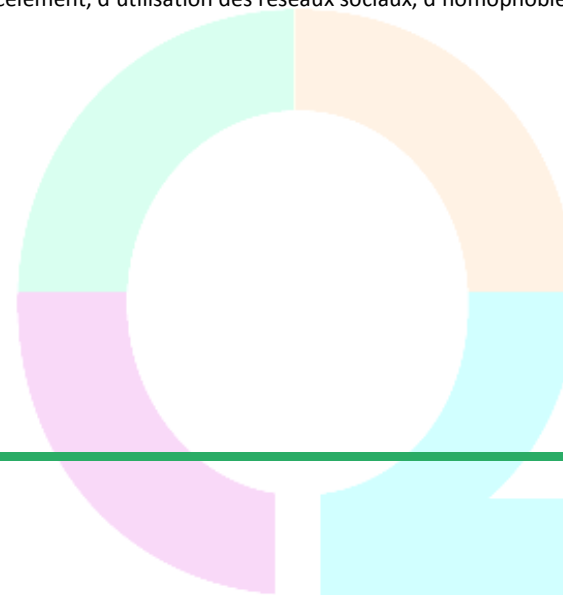
Un outil au service des parents et des équipes éducatives :

- Utilisation de la Malette des parents

3. Check Evaluer

Proposition d'indicateurs de suivi

- ⇒ Nombre de connexions à l'ENT (statistiques de connexions élèves/parents).
- ⇒ Taux de fréquentation des familles aux différentes réunions organisées par les équipes éducatives.
- ⇒ Taux de participation des parents aux élections.
- ⇒ Taux de présence des parents aux conseils de classe.
- ⇒ Nombre de parents dont la prise de contact n'a pas abouti.
- ⇒ Taux de présence des parents aux différentes manifestations (remise de diplôme, spectacle de fin d'année, etc.).



6.6 Intervention : Quelles actions peuvent être prévues pour réinstaller les élèves dans une dynamique positive par rapport à leurs études ?

Actions à conduire dans les horaires disciplinaires, dans le quotidien de la classe :

- Varier les supports ou les approches (oral/écrit).
- Evaluation adaptée - Evaluation sans notes.
- Valorisation des compétences acquises.
- Expliquer et les faire expliciter aux élèves ce qu'ils doivent faire.
- Contextualiser les activités.
- Considérer l'erreur non comme « un déficit, un manque mais comme un outil pour apprendre.
- Pédagogies coopératives.

Actions à conduire dans des horaires spécifiques :

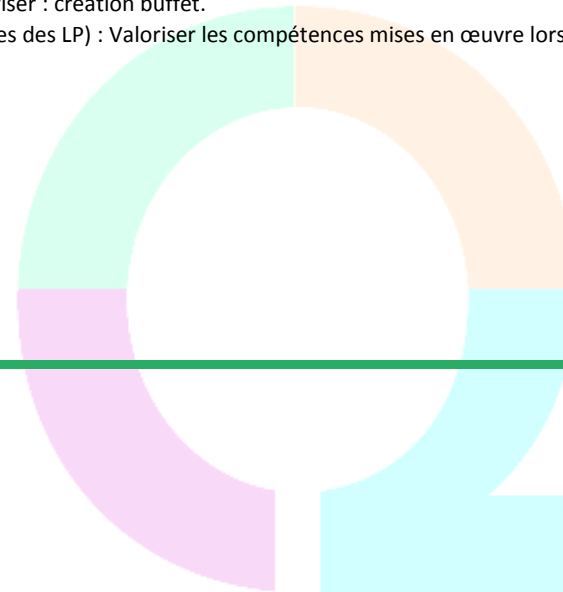
- Soutien scolaire de petits groupes (avec AED référent).
- Travail sur l'estime de soi (accueil personnalisé, suivi individuel tout au long de l'année, entretiens individuels pour faire le point) + avec la famille.
- Atelier d'automatisation.
- Harmonisation des méthodes de travail et stratégies d'apprentissage transmises aux élèves.
- Les ateliers expérimentaux (confrontation à la difficulté/l'erreur pour échanger ...).
- Créer des temps pédagogiques pour permettre à certains élèves de s'investir (sur le temps scolaire = récréations, midi-deux, ...).

Ouvrir l'école sur l'extérieur :

- Partenariat avec collectivités locales : mairie. Projets concrets, les mettre en situation et les valoriser : création buffet.
- Inciter les élèves à faire des mini-stages et les exploiter en classe (entreprises, plateaux techniques des LP) : Valoriser les compétences mises en œuvre lors de mini-stage ou d'un travail sur un projet.
- Projet Euro sup (conditions de travail, D'apprentissage).
- Journée sport - Projet santé sport.
- Rencontres entre pairs : liaison collège-lycée - Présentation du lycée aux élèves de 3^{ème}.
- Ritualisation du cours, vocabulaire commun à tous les professeurs.
- Fin de 2^{nde} GT : reformer groupes et préparer à la 1^{ère}
- Mettre en place des PAFI + classe relais.

Proposition d'indicateurs de suivi

- ⇒ Taux d'absentéisme.
- ⇒ Nombre d'oublis de matériel et travail non fait.
- ⇒ Taux de retard en cours.
- ⇒ Nombre de passerelles 1^{ères}.
- ⇒ Nombre de projets transversaux.
- ⇒ Taux de projets par classe.
- ⇒ Taux d'élèves ayant trouvé un stage par eux-mêmes.
- ⇒ Taux de rupture de stage.
- ⇒ Nombre de tutorats mis en place pour accompagner les élèves qui en ont besoin.
- ⇒ Taux d'élèves dont les résultats ont progressé.



6.7 Intervention : Quelles actions peuvent être prévues après la détection pour éviter le décrochage ?

Agir auprès des élèves :

- Remédiation avec des personnes ressources : ex lecture non fluide.
- Tutorat avec les adultes ou entre pairs.
- Accompagnement des élèves sur un parcours spécifique (PFMP, parcours avenir, dispositif relais...).
- Formation des élèves à l'exercice de compétences sociales : délégué, ambassadeurs lycéens....
- Mise en place d'études du soir pour les élèves interne et les externes.
- Mise en place d'actions d'intégration : ateliers, clubs, journées banalisées...
- Mobilisation de l'accompagnement personnalisé organisé autour de thématiques transversales.
- Valorisation des réalisations des élèves.

Agir auprès des parents :

- Organisation de rencontres entre parents et enseignants à différents moments de l'année : ritualisation de l'inscription, de la remise des bulletins, des diplômes et des rencontres informelles (ex : café-parents).
- Voir fiche comment instaurer le dialogue avec les parents.

Agir auprès des équipes éducatives :

- Formation des enseignants, des équipes vie scolaire, des ATSS : Fil de bassin (neurosciences, climat scolaire).
- Construction d'une mémoire de l'établissement.
- Définition du rôle propre de l'AED.
- Création de groupes collaboratifs par classe sur l'ENT.

Agir avec des partenaires :

- Coordination des équipes éducatives et des services de l'inspection de l'information et de l'orientation.
- Etude des situations des élèves à risque au sein du GPDS.
- Signalement auprès de la MLDS/IA (via SDO).

Proposition d'indicateurs de suivi

- ⇒ Nombre de sanctions (exclusion de cours, conseil de discipline, etc.).
- ⇒ Nombre de passage à l'infirmerie.
- ⇒ Taux des élèves sortis sans solution.
- ⇒ Nombre d'élèves sans affectation en fin de 3^{ème}.
- ⇒ Nombre d'actions mises en place pour accompagner les jeunes en voie de décrochage.
- ⇒ Nombre de FIL organisées.
- ⇒ Nombre de jeunes signalés dans SDO.

