

## Plan Planifier

### Contexte, stratégie, sens, objectifs

- Comment l'offre de formation est-elle intégrée dans le projet d'établissement et le contrat d'objectifs?
- Comment l'offre de formation prend-elle en compte les objectifs du projet académique 2017-2020?
- Avec quelles stratégies, quels objectifs, quels indicateurs connus de tous?
- Comment l'offre de formation de l'établissement réussit-elle à conjuguer :
  - Les demandes d'orientation des familles (demande sociale)?
  - Les différents statuts de formation (scolaire, apprentissage, formation continue)?
  - Les dynamiques territoriales?
  - Les évolutions des métiers et les perspectives d'insertion professionnelle et de poursuite d'études ?
  - Les objectifs et les prévisions du CPRDFOP?
- Comment l'offre de formation s'inscrit-elle dans l'offre de réseau(x) d'établissement(s)?

## Do Mettre en œuvre

### Acteurs – Actions – Moyens – Temps

#### Proposer des formations

- Intégration par l'établissement de l'offre de formation au sein d'une offre plus globale de filière
- Proposition par l'établissement d'une formation complète dans une ou plusieurs familles de métiers
- Dispositions contribuant à la sécurisation des parcours des apprenants (passerelles, accompagnement personnalisé, préparation à l'orientation)

#### Définir des acteurs et travailler avec des partenaires

- Modalités de mobilisation des équipes (à quel moment, selon quelle(s) instance(s))
- Contribution des réseaux de partenaires de l'établissement à la notion de parcours de formation (partenaires du monde économique et professionnel, établissements de formation)
- Modalités de mise en réseau avec d'autres établissements (campus des métiers et des qualifications, campus excellence, etc)

#### S'appuyer sur des stratégies pédagogiques et éducatives pour déployer les parcours de formation

- Stratégie pédagogique développée pour faire vivre le parcours de formation tout au long du cursus
- Positionnement de l'élève lors de son entrée en formation (évaluation diagnostic et de positionnement)
- Mise en place d'une personnalisation des parcours
- Organisation de la période spécifique d'accueil et d'intégration au sein de l'établissement
- Mise en place de la période de consolidation à l'orientation
- Formalisation des parcours (supports spécifiques, organisations particulières, outils numériques)
- Insertion des périodes de formation en milieu professionnel dans la stratégie de l'établissement
- Mise en œuvre des enseignements généraux liés à la spécialité au sein d'un parcours (modes d'organisation)
- Évaluation des compétences acquises - Formalisation de cette évaluation - Mise en évidence des compétences développées par l'élève

#### Communiquer sur l'information aux métiers, aux formations, aux taux d'insertion

- Valorisation des métiers et des parcours auprès des familles, des collègues, des partenaires
- Rôle des instances de l'établissement dans l'évolution et la cohérence de l'offre de formation
- Diffusion et utilisation des informations sur l'insertion professionnelle
- Impact de l'organisation de la classe de seconde professionnelle par grandes familles de métiers sur la lisibilité des formations
- Actions menées pour améliorer la transition entre le collège, le lycée et l'enseignement supérieur

## Check Evaluer

### Exemples d'indicateurs de suivi

- Évolution de l'offre de formation de l'établissement sur les cinq dernières années (capacité, diversification des niveaux et des spécialités);
- Évolution des taux d'attractivité des filières et des diplômes pour les cinq dernières années ;
- Taux de réussite, taux de décrochage ;
- Taux de poursuite d'études ;
- Taux d'insertion professionnelle à N+1 et selon le niveau de qualification ;
- Nombre d'offres de formation proposées pour les autres publics (apprentissage, formation continue) ;
- Effectifs
- Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une réorientation ;
- Participation à des manifestations forums, salons... ;
- Nombre d'actions menées en direction des familles et des élèves de collège ;
- Nombre de parcours formalisés
- Nombre de partenaires, conventions ;
- Nombre d'actions de communication
- Nature des actions de communication
- Indicateurs qualitatifs et quantitatifs concernant la réflexion collective sur l'offre de formation
- Participation des équipes à l'évaluation.

## Diagnostic partagé par la communauté éducative

### Points forts

- 
- 
- 

### Points faibles

- 
- 
- 

### Objectifs

- ...
- 
- 
- 

### Actions

	Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur	Dates clé
...		
...		
...		



## Éléments de contexte

La démarche Qualéduc permet de déployer une démarche participative d'amélioration continue de la qualité pour agir sur l'efficacité et l'équité du système d'éducation et de formation.

Le recours à l'outil d'auto-évaluation Qualéduc sur la thématique « offre de formation » permet aux établissements de proposer pour les années à venir une offre de formation cohérente et construite qui tienne compte des forces et faiblesses.

Pilotée par le chef d'établissement, l'autoévaluation est faite par l'ensemble de la communauté éducative. Au-delà d'un diagnostic initial, les établissements peuvent s'appuyer sur les résultats obtenus pour aller plus loin tout en intégrant leur contexte spécifique. Ils s'inscrivent ainsi dans un processus d'amélioration continue. **Une implication de toutes les parties prenantes, internes et externes, est un gage de réussite du diagnostic effectué et des actions de remédiation mises en œuvre par l'établissement.**

## Guide de remplissage de la fiche offre de formation

L'outil Qualéduc facilite le suivi des dispositifs et les actions menées en groupe de projet. Chaque établissement peut modifier les différents items tout au long du diagnostic. Il est ainsi possible de supprimer, d'ajouter ou de modifier les contenus des quatre rubriques « planifier, faire, évaluer, remédier ». La fiche ne vise en aucun cas à l'exhaustivité et doit rester un outil souple et adaptable aux spécificités locales.

Quelques conseils pour dérouler le processus :

- rester simple dans la formulation ;
- utiliser des éléments concrets et utiles au contexte décrit ;
- se fonder sur des éléments objectifs ;
- fixer des objectifs réalisables tout en étant ambitieux ;
- veiller à replacer le sujet dans une organisation globale.

## La partie planifier (Plan),

Elle définit les objectifs de l'établissement sur la thématique « offre de formation ». Elle permet d'identifier le sujet au cœur de la réflexion d'amélioration continue et de replacer le sujet dans son contexte (projet d'établissement, contrat d'objectifs)

Elle précise les buts, les objectifs, le sens (dans la perspective d'amélioration continue)

## La partie faire (Do),

Consiste à décrire ce qui est fait dans l'établissement ou ce que l'on décide faire en s'appuyant sur les éléments suivants :

- Acteurs
- Actions
- Moyens disponibles
- Qui fait quoi? Où? Quand? Comment? Combien?

## La partie indicateurs (Check),

Elle définit des indicateurs simples ou des observations permettant de suivre la faisabilité et l'efficacité des actions dans le temps. Les indicateurs de la fiche sont de simples propositions. L'établissement a toute latitude pour les aménager. Ils doivent être mesurables et observables pour conforter le diagnostic initial. Les indicateurs de performance sont à privilégier.

## La partie remédiation (Act),

Elle permet à l'établissement de se projeter dans le temps à partir d'un **diagnostic partagé**. L'implication de la communauté éducative dans cette partie est fondamentale, les propositions d'actions de remédiation doivent être à la fois partagées et acceptées par tous :

- Il s'agit de dresser un bilan complet, c'est-à-dire de dégager dans un premier temps les points forts, les points faibles du dispositif ;
- D'identifier les axes d'amélioration ;
- Enfin, de définir les actions de remédiation ou bien « correctives » sous la forme d'un plan d'action. Pour chaque proposition collective, il importe d'écrire le processus de mise en œuvre avec un indicateur. Chaque action doit être inscrite dans le temps.

## Ressources

Le site Eduscol présente tous les aspects de la démarche Qualéduc et propose 19 fiches thématiques :  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Form\\_prof\\_initiale\\_insertion/11/3/Guide\\_Qualeduc\\_799113.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Form_prof_initiale_insertion/11/3/Guide_Qualeduc_799113.pdf)

Intranet du site de l'académie de Poitiers : <https://www.intra.ac-poitiers.fr/mes-rubriques/fiche-quaeduc-sur-l-offre-de-formation-261695.kjsp?RH=intra>