

- Code de l'éducation : [art. L. 612-3](#) [art. L.111](#), [art. D. 612-31](#)
- [art.40 de la loi n° 2017-86 du 27 janvier 2017](#) relative à l'égalité et à la citoyenneté

## Plan Planifier

### Contexte, stratégie, sens, objectifs

- La thématique « Liaison BAC PRO – BTS » fait-elle partie du projet d'établissement ? Du lycée professionnel ? Du lycée technologique ? Du lycée polyvalent ?
- L'équipe de direction pilote-t-elle ce dispositif ? Y prend-elle part ou a-t-elle désigné un coordonnateur ?
- Le conseil pédagogique participe-t-il à sa mise en place ?
- Un conseil spécifique lié à cette thématique existe-t-il ?
- Des objectifs sont-ils définis, des stratégies mises en place ?
- Le dispositif est-il connu de tous (ensemble des équipes pédagogiques, élèves, parents d'élèves) ?
- Les indicateurs et résultats des actions sont-ils publiés et connus de tous ?

## Do Mettre en œuvre

### Acteurs – Actions – Moyens – Temps

#### 1. Information et orientation

- Un dispositif d'information et d'orientation est-il mis en place ? En première ? En terminale ?
- En première : selon quelles modalités ? Intervention du COP ? De professeurs enseignant en classes de BTS ? De professionnels ?
- En terminale : selon quelles modalités ? Des démarches d'accompagnement pour un passage au statut d'étudiant sont-elles envisagées ?
- Le choix de l'orientation est-il abordé en conseil de classe ? À quel moment ?
- ..

#### 2. Liaison BAC PRO – BTS

- Un partenariat entre le lycée professionnel et le lycée technologique existe-t-il ? Entre les deux structures du lycée polyvalent ?
- Quelles formes ce partenariat prend-il ? Lecture croisée des référentiels et des programmes ? Réflexion croisée autour de la différenciation pédagogique ? Mutualisation des pratiques ? Échanges de services ? Organisation spécifique de l'année ?
- ..

#### 3. L'accompagnement en lycée professionnel

- Un positionnement des compétences des élèves, notamment en français et en mathématiques, est-il réalisé ?
- Un parcours de formation spécifique est-il prévu à partir de ce positionnement ? Dans quel cadre ? Dans le cours ordinaire de la classe ? En accompagnement personnalisé ? Dans les enseignements généraux liés à la spécialité ? En co-intervention ?
- ..

#### 4. L'accompagnement en BTS

- Quelle politique d'accueil est mise en place ? Selon quelles formes ?
- Un nouveau positionnement des compétences est-il réalisé ?
- Une réorganisation des enseignements, des emplois du temps, des PFMP est-elle programmée au cours de la première année ?
- Des temps de rencontre et de régulation entre les étudiants et les professeurs sont-ils planifiés au cours de l'année scolaire ?
- L'évaluation de la progression individuelle est-elle organisée ?
- Un tutorat est-il envisagé via des professeurs ou d'autres étudiants ?
- Une répartition particulière des activités de classe est-elle prévue afin que les étudiants issus de la voie technologique bénéficient des compétences professionnelles des bacheliers professionnels (autre forme de positionnement et valorisation des acquis) ?

## Check Evaluer

### Exemples d'indicateurs de suivi

#### 1. Indicateurs de flux et de parcours

- Combien compte-t-on de bacheliers professionnels par spécialité de BTS ?
- Y restent-ils jusqu'à la date du diplôme de fin de deuxième année ?
- Quel est le profil de ceux qui ont décroché avant ?

#### 2. Analyses du dispositif

- Les bacheliers ont-ils été bien préparés en terminale à entrer en BTS ?
- Sont-ils accueillis, particulièrement en première année de BTS, sur le plan pédagogique ?
- Sur quels besoins effectivement diagnostiqués fait-on porter les pratiques pédagogiques innovantes de préparation en terminale ou d'accueil en première année de BTS ?

#### 3. Indicateurs de taux de réussite au diplôme

- Quel est le taux de réussite des bacheliers professionnels au BTS ?
- Ce taux de réussite est-il satisfaisant lorsqu'il est mis en relation avec les dispositifs mis en place et l'érosion des parcours ?

Points forts

Points faibles

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions

## Diagnostic partagé

### Points forts

- 
- 
- 

### Points faibles

- 
- 
- 

### Objectifs

- ...
- 
- 
- 

### Actions

	Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur	Dates clé
...		
...		
...		

Points forts

Points faibles

DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Objectifs

Actions

