

Accompagnement des enseignants éligibles au rendez-vous de carrière

Textes de référence

- Décret n°2017-786 du 5 mai 2017 modifiant divers décrets portant statut particulier des personnels
- Décret n°2017-789 du 5 mai 2017 fixant l'échelonnement indiciaire de certains personnels enseignants et d'éducation du MEN
- [Arrêté du 5 mai 2017](#) relatif à la mise en œuvre du rendez-vous de carrière des personnels enseignants, d'éducation et de psychologues du MEN
- [Guide du rendez-vous de carrière](#)

1. Plan Planifier

- Une information sur le RV de carrière est-elle programmée au niveau de l'établissement ? pour les enseignants éligibles ? pour tous les enseignants ? Quand ? Par qui ? Comment (à l'oral, à l'écrit, de manière descendante comme une information ou de manière participative) ? Quelle documentation proposer ?
- Un accompagnement est-il planifié au niveau de l'établissement ? Pour qui ? Pour les éligibles ou pour tous les enseignants ?
- Objectifs : faire prendre conscience aux enseignants de l'enjeu de cette évaluation, les aider à préparer leur RV de carrière, à mettre en valeur ce qu'ils font, à repérer des pistes d'amélioration dans leur pratique professionnelle, à formuler leur projet de carrière

2. Do Mettre en œuvre

Aider les enseignants à :

- recenser les différentes périodes de leur carrière, à repérer les moments-clés, les moments remarquables
- consulter les ressources disponibles pour reconstituer leur parcours professionnel
- porter un regard réflexif sur leur pratique professionnelle : identifier les points forts, les points à améliorer
- se référer à des documents pour s'autoévaluer : référentiel de compétences attendues, projet d'établissement, projet académique, rapports d'inspection précédents...
- identifier leurs pratiques dans la classe (« performantes », innovantes)
- relater leur engagement :
 - dans l'établissement : mission de professeur principal ; participation aux instances (CA, conseil pédagogique, CHSCT...) ; aux manifestations internes et/ ou externes à l'établissement, par exemple aux journées « Portes ouvertes... », partenariat avec des entreprises, participation à des forums (semaine de l'entreprise)...
 - au niveau académique : membre de commissions, groupe de travail
 - au niveau national : membre de jury de concours, groupes de travail nationaux
 - en dehors de l'établissement (engagement dans des associations)
- communiquer les projets remarquables : dans quels domaines (disciplinaires, pluridisciplinaires, transversaux...)
- illustrer leur pratique professionnelle par des exemples
- indiquer leurs travaux de recherche

Amener les enseignants à s'interroger sur la production à fournir, sur la forme de cette production au-delà de la trame imposée

Repréciser le moment utile pour transmettre ce document aux évaluateurs

Organiser l'accompagnement

Quelles formes d'accompagnement envisager ?

- à destination des enseignants de la discipline ou de toutes disciplines
- animé par le chef d'établissement, par l'inspecteur disciplinaire ou non (inspecteur référent de l'établissement), co-animé
- à quel moment ? à l'occasion d'une réunion d'équipes spécifique ou non ?

....



3. Check Evaluer

Indicateurs

Impact de cette information/ formation sur le déroulement des évaluations des RV de carrière :

- Pourcentage : nombre de présentations de documents par les enseignants/ nombre d'entretiens
- Analyse des documents fournis par l'enseignant :
 - Nombre de documents présentés
 - Nature des documents présentés
 - Présentation chronologique, thématique ou analytique
 - Description de la pratique professionnelle ou du parcours
 - Analyse réflexive de la pratique professionnelle
- Corrélation entre la présentation ou non d'une documentation et l'évaluation : la place à accorder à la documentation fournie par l'enseignant dans l'évaluation
- Corrélation entre la documentation fournie par l'enseignant et l'activité de l'enseignant perçue par les évaluateurs : représentativité de l'activité par les enseignants et perception de l'activité par les évaluateurs

Enquête auprès des enseignants évalués :

- Quelle aide leur a apportée cette formation/ information ?
- Quel impact ce temps de réflexion a-t-il eu sur leur entretien de carrière ? et sur leurs pratiques au quotidien (changement, évolution...)?
- Ce temps de réflexion a-t-il contribué à définir leurs besoins en formation ?
- Seraient-ils prêts à aider leurs collègues dans cette préparation de l'évaluation ?

Impact des RV de carrière sur les pratiques professionnelles des enseignants : projets, innovations, implication dans la vie de l'établissement :

A la rentrée suivante, quel impact ont eu les RV de carrière à N-1 sur les demandes d'accompagnement de la part des évaluateurs (inspecteurs et/ou chefs d'établissement) ou des enseignants ?

- Préciser le nombre d'accompagnements demandés
- Préciser la forme de l'accompagnement demandé : accompagnement individuel sous la forme d'une visite-conseil ou collectif (FIL, réunion d'équipes disciplinaires ou pédagogiques sur des thèmes disciplinaires ou transversaux...)



Diagnostic partagé

Points forts

-
-
-
-
-
-
-

Points faibles

- ...
-
-
-
-
-
-

Objectifs

- ...
-
-
-
-
-
-

Actions

| | Éléments d'action Pour chaque proposition, écrire le processus mis en œuvre avec un indicateur | Dates clé |
|-----|--|------------------|
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |