

LIAISON INTERCYCLES LYCEE – BTS

Thématique dans le projet d'établissement :

Favoriser les passerelles entre niveaux de formation
(Axe 2 : Garantir la réussite de tous)

Textes officiels

décret n°2005-1037 du 26 août 2005

Article 1 - Il est inséré dans le décret du 9 mai 1995 susvisé un article 7 bis ainsi rédigé :

“Art. 7 bis - L'admission est de droit pour les élèves et les apprentis qui, ayant préalablement fait acte de candidature dans les formes et délais prévus par le recteur, obtiennent la même année une mention “très bien” ou “bien” au baccalauréat professionnel dont le champ professionnel correspond à celui de la section de technicien supérieur demandée.

Pour les élèves ou les apprentis qui obtiennent une mention “très bien” ou “bien” au baccalauréat professionnel et qui ont été préalablement inscrits en liste supplémentaire ou refusés dans la section de technicien supérieur demandée, le recteur prononce l'affectation, dans la section demandée ou dans une autre section du même champ professionnel.”

Problématique:

Comment accompagner au mieux nos élèves de baccalauréats professionnels pour qu'ils réussissent en BTS? Il semble qu'une préparation en amont et un accompagnement en aval soient indispensables.

I/ INDICATEURS :

1. Statistiques

-Nombre d'élèves issus de baccalauréats professionnels en BTS:

BTS 1 AERO (année 2014-2015): 4 sur 15 élèves

BTS 2 AERO : 10 sur 17 (2 Bac pro Aérostructure + 2 Bac pro Aéro MSC + 2 Bac Pro Aéro

MSA + 4 Bac Pro MEI)

BTS 1 IPM (Année 2014-2015): 6 sur 21

BTS 2 IPM : 1 sur 8

-Nombre d'élèves issus de baccalauréats professionnels ayant abandonné la formation :

En BTS 1 aéronautique : un élève en formation complémentaire ayant intégré la formation en octobre a abandonné après quelques semaines.

Un autre songe sérieusement à abandonner à la fin de la première année. Raisons invoquées : niveau et exigences du BTS trop élevés. Manque de méthodes de travail menant à la réussite.

Présence de lacunes importantes. Formation ne correspondant pas aux attentes.

Pour les BTS 1 IPM : 1 étudiant

Pour les BTS AERO 2^e année : 1 étudiant de Bac pro MEI a abandonné à la fin de la première année

-Nombre de bacheliers professionnels ayant fait la demande d'intégrer un BTS aéronautique ou IPM

Année 2014/2015

BTS AERO: 429 demandes dont 35 élèves issus de bac pro
BTS IPM : la vie scolaire a confirmé que tous nos anciens élèves issus du baccalauréat professionnel usinage ayant fait la demande du BTS IPM ont été retenus

-Nombre d'élèves de Terminales baccalauréat professionnel souhaitant poursuivre en BTS:

TAERO: 3 élèves sur 23 +1 demande pour le BTS IPM (avec avis défavorable)

TAERO Apprentis : 2 sur 24

TTU : 5 sur 7

2. Sondage et expérience

Sondage réalisé chez nos élèves de BTS AERO (1ère et 2^{ème} année) issus de baccalauréats professionnels

- Quel type de difficultés rencontrez-vous?
- Selon vous, ces difficultés sont-elles liées au fait que vous soyez issus d'un baccalauréat professionnel?
- si oui, sont-elles liées à votre spécialité de bac pro ou bien à tous les baccalauréats professionnels en général?
- Avez-vous eu droit, dès le bac pro, à une aide supplémentaire? (si oui cette aide a-t-elle été utile? En quoi?)
- Comment identifiez-vous vos besoins?
- Sous quelles modalités verriez-vous cette préparation se mettre en place?

Retour du sondage concernant les BTS 1 AERO:

Les difficultés rencontrées sont lexicales, grammaticales et syntaxiques. Les étudiants avouent également manquer de méthodes dans la manière d'organiser leur pensée.

Selon eux ces difficultés sont issues de l'écart de niveau entre le baccalauréat professionnel et les exigences du BTS. Des lacunes persistent depuis le collège. Ils pensent également que ces difficultés ne sont pas seulement liées à leur spécialité aéronautique mais communes à tous les élèves de bac pro en BTS.

Aucun n'a bénéficié d'une aide avant d'intégrer le BTS mais tous sont demandeurs de quelques heures de remise à niveau.

Retour des BTS 2 AERO:

Les étudiants issus de STI ont tenu à donner un avis car ils ressentent également des difficultés.

- 1/ nette augmentation du volume de travail personnel exigé - ce qui ne signifie pas que les étudiants modifient en quoi que ce soit leurs habitudes.
- 2/ manque de vocabulaire et incapacité à mettre en place des stratégies pour le mémoriser
- 3/ les bacheliers professionnels habitués à être récompensés pour des réponses factuelles et des justifications simples ne savent pas comment s'y prendre pour aller chercher une contre-argumentation voire une argumentation personnelle ailleurs que dans les documents étudiés avec le professeur (cf. synthèse du dossier qui repose sur des documents inconnus et demande une réorganisation des arguments et l'utilisation de mots propres afin d'éviter la paraphrase)

Une petite expérience a également été réalisée avec un élève de Bac Pro Terminale usinage qui est parti observer un cours de BTS IPM. Cet élève n'a pu que constater la différence de niveau et d'exigences. Il a fait un compte rendu à ses camarades.

3. L'accompagnement personnalisé dans d'autres établissements

LP Issoire:

Lors du dernier conseil de classe en première, les professeurs se mettent d'accord sur les élèves qui peuvent continuer en BTS. Ceci permet de mettre en place dès la rentrée scolaire suivante un accompagnement personnalisé destiné à ce public.

Une AP est ainsi mise en place pour les classes de terminale baccalauréat professionnel: un groupe vise la consolidation des acquis en vue du BTS et un autre s'attache plus précisément à la préparation de l'épreuve du Bac ou à la mise en place de différents projets.

D'après nos retours cette AP ne fonctionnerait pas très bien. Les élèves perdent rapidement leur motivation et leur investissement pendant ces heures est faible. Un manque d'assiduité a également été noté.

II/ SA MISE EN OEUVRE

- Les élèves sont-ils suffisamment informés sur nos BTS ?
- Les élèves sont-ils suffisamment informés sur les débouchés de la formation dispensée ?
- les élèves sont-ils suffisamment accompagnés dans leur cursus?
- Les élèves décrocheurs sont-ils repérés suffisamment tôt afin de mettre en place une remédiation?
- Une aide personnalisée est-elle mise en place ? 1/ Exemple de ce qui se fait à Issoire. Est-ce une initiative que l'on peut reprendre dans notre lycée? Est-ce une solution qui a fait ses preuves? Le nombre d'heures alloué à l'AP est-il suffisant pour constater des progrès notables?

III/ DIAGNOSTIC PARTAGE ET ETAYE

Points forts :

-Continuer le travail d'information et d'orientation (salon info sup obligatoire pour nos terminales bac pro qui peuvent rencontrer des étudiants, les rencontres élèves-élèves étant souvent riches d'informations).

Points faibles :

- Améliorer le repérage des élèves aptes à poursuivre en BTS
- Manque de préparation des élèves souhaitant intégrer un BTS
- Manque d'accompagnement de ces élèves une fois en BTS
- Améliorer le repérage des élèves décrocheurs en BTS

IV/ AXES DE PROGRES :

Objectifs

- Améliorer l'accompagnement de nos élèves issus de baccalauréats professionnels pour qu'ils réussissent en BTS
- Déterminer et évaluer les besoins des élèves

Actions proposées :

- 1/ -Proposer aux élèves de BTS de venir rencontrer nos élèves de baccalauréat professionnel afin de présenter la formation. On peut également envisager des interventions des professeurs pour présenter les exigences du BTS ainsi que le contenu de la formation.
-Proposer une immersion de quelques jours de certains élèves de baccalauréat professionnel en 1ère année de BTS sous forme de mini-stages.
- 2/ Améliorer le repérage des élèves aptes à poursuivre en BTS. Concertation des différents professeurs des classes de terminale bac pro avec élaboration d'un bilan le plus tôt possible.
- 3/ Mise en place d'ateliers de remédiation pour nos terminales baccalauréat professionnel souhaitant poursuivre en BTS (exemples: savoir organiser sa pensée, comment rédiger de manière méthodique, mise en place d'ateliers de langue dans des situations professionnelles, travail sur la prise de notes etc...).
- 4/ Instauration d'une année de transition/ année d'adaptation Bac Pro- BTS ou alors mise en place d'une période de 3 mois intensifs en première année de BTS (en début d'année) afin de travailler sur la méthodologie et la remédiation en français/ anglais/ mathématiques.
- 5/ Instauration de trois semaines intensives sur le même principe qu'expliqué ci-dessus mais après les épreuves de baccalauréat professionnel de juin.
- 6/ Mise en place d'un système de tutorat entre élèves de seconde et première année de BTS (cf : Une circulaire ministérielle du 25 janvier 2006 préconise la nécessité d'un accompagnement des bacheliers professionnels dans les premiers mois de la formation).
- 7/ Assurer un suivi des élèves décrocheurs en BTS (feuille de suivi, évaluation des besoins et ateliers de remédiation)