

# PROFETIC

2018

*Connaître les pratiques numériques des enseignants.*



Mediametrie

Département Consumer Insights  
Pôle Digital & Médias

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

## Présentation de l'étude et méthodologie



L'enquête nationale PROFETIC, initiée en 2011, permet au ministère de l'Éducation nationale de mieux connaître les pratiques numériques des enseignants et de disposer d'informations concrètes favorisant le dialogue entre les acteurs de la communauté éducative. En 2018, Médiamétrie a été mandatée par le ministère de l'Éducation nationale pour mener cette enquête auprès des enseignants du second degré.

L'enquête PROFETIC 2018 a été administrée via **un questionnaire en ligne**.

Sur toute la période de recueil, 5000 enseignants ont été sollicités par mail afin de répondre à l'enquête. Les chefs d'établissements ont aussi été informés.

	2011	2012	2014	2016	2018
Le questionnaire a été diffusé du	8 avril au 10 juin	3 avril au 21 mai	3 avril au 28 mai	30 mars au 24 avril	26 avril au 25 juin
Nombre d'enseignants interrogés	5000	6000	5000	5000	5000
Nombre d'enseignants qui ont répondu	2314	3270	2741	1775	2633
Taux de réponse	46 %	55 %	55 %	36 %	53 %
Durée moyenne de remplissage d'un questionnaire	12 min	12 min	13 min	17 min	15 min

# 5

Synthèse



# Utilisation du numérique par les enseignants



La quasi-totalité des enseignants (98 %) utilisent le numérique comme outil pédagogique. Néanmoins, les usages varient en fonction des profils.

## Des usages contrastés selon les profils

La majorité des enseignants (55 %), déclarent utiliser les outils numériques en classe pour des fonctions simples (projections, ordinateurs ...). Pour un enseignant sur 10, le numérique permet uniquement de préparer les cours en amont. Ces deux profils (65 %) sont surreprésentés parmi ceux déclarant avoir une maîtrise insuffisante du numérique.

Un tiers des enseignants utilisent aussi le numérique comme outil d'interaction avec et entre les élèves dans le cadre de l'apprentissage. Parmi eux, certains enseignants (11 %) créent de nouveaux scénarios et les diffusent auprès de leurs collègues. Ces profils d'enseignants sont largement surreprésentés parmi ceux déclarant avoir une maîtrise suffisante du numérique.

## Le numérique : un plus pour l'enseignant ...

Chaque mois, la quasi-totalité des enseignants utilisent le numérique pour concevoir des séquences pédagogiques en amont (92 %) ou pour une utilisation en classe (84 %). Plus de 9 enseignants sur 10 sont d'accord sur le fait que le numérique est un avantage pour la préparation et l'attractivité du cours.

## ... et pour l'élève

L'utilisation du numérique par les élèves est moins fréquente : chaque mois, 57 % des enseignants proposent aux élèves des activités numériques en classe. Plus de 7 enseignants sur 10 estiment que le numérique est un plus pour aider l'élève à progresser (77 %), à l'accompagner dans son travail (71 %) ou à le rendre plus autonome (70 %). Ces taux sont largement supérieurs chez les enseignants en lycée professionnel.

A noter que 59 % des enseignants estiment qu'ils pourraient utiliser davantage le numérique avec des groupes d'élèves de taille plus réduite.



# Équipements et ressources numériques



## Une disponibilité du matériel à parfaire

A domicile, plus de 2 enseignants sur 10 disposent d'un équipement fourni par l'établissement – principalement des tablettes. Au sein de l'établissement, les deux équipements les plus facilement accessibles pour les enseignants sont l'ordinateur et le vidéo projecteur.

Pour une utilisation avec les élèves, l'accès aux ordinateurs est facile pour les deux tiers des enseignants (62 %). Néanmoins, l'accès demeure difficile pour 29 %. La majorité des enseignants (54 %) autorise leurs élèves à utiliser leur propre équipement en classe, notamment leurs smartphones.

A noter, 32 % des enseignants déclarent qu'ils utiliseraient davantage les outils numériques s'ils avaient des salles ou du matériel plus facilement accessible.

## Des ressources numériques appréciées

Avec un quart des enseignants qui y ont recours, les plateformes M@gistère, Éduthèque et BRNE sont les plus utilisées parmi celles proposées cette année. Les manuels numériques sont eux utilisés par 50 % des enseignants, ce taux observant des variations selon les profils : les plus expérimentés (plus de 15 ans d'expérience) sous-utilisent les manuels numériques tandis que les enseignants ayant moins de 3 ans d'expérience y ont davantage recours, particulièrement pour un usage individuel.

Dans l'ensemble, la majorité des enseignants apprécie la facilité d'accès, la quantité et la qualité des ressources. Néanmoins, des clivages s'observent entre disciplines. Les enseignants en histoire-géographie, mathématiques et SVT semblent davantage satisfaits des ressources proposées.

Pour 39 % des enseignants, avoir un équipement plus performant ou mieux adapté permettrait d'utiliser davantage le numérique dans leur pratique pédagogique. De même, pour 26 % des enseignants, des ressources pédagogiques plus pertinentes favoriseraient l'utilisation du numérique.



# La formation au numérique



Plus des deux tiers des enseignants déclarent avoir une maîtrise suffisante du numérique mais la majorité des enseignants (58 %) considèrent que leurs compétences numériques ne sont pas valorisées dans leur carrière.

## Une offre de formations qui attirent 2/3 des enseignants...

Au cours des 2 dernières années, 69 % des enseignants ont bénéficié d'une formation ou animation institutionnelle sur l'usage pédagogique du numérique. La plupart des enseignants ont participé à des formations d'un à cinq jours, 8 % ont participé à des formations longues (plus de cinq jours) et 11 % des formations courtes (moins d'un jour).

Les trois quarts des enseignants de moins de 30 ans ont bénéficié de cette formation au cours de leur cursus initial. Pour les plus de 40 ans, 68 % ont participé à des formations en établissement et 59 % dans le cadre du PAF.

## ...mais qui reste à enrichir

La majorité des enseignants ayant eu une formation ces 2 dernières années considèrent que leurs besoins ont été couverts. Cependant, 45 % sont insatisfaits. De plus, 56 % des enseignants

considèrent l'offre de formation au numérique insuffisante.

Parmi les enseignants n'ayant pas participé à une formation (31 %), la plupart n'en ont simplement pas demandé (49 %). Néanmoins, 30 % n'en avaient pas connaissance et 28 % jugent l'offre inadaptée à leurs besoins.

Seul 3,4 % de l'ensemble des enseignants déclarent ne pas avoir besoin de formation.

## Des pratiques d'auto-formation largement répandues

Plus des deux tiers des enseignants déclarent avoir une démarche personnelle pour développer leurs compétences numériques (69 %). Les enseignants déclarant avoir une bonne maîtrise du numérique sont plus nombreux à avoir une démarche personnelle.

Les deux principaux moyens de se former personnellement pour les enseignants sont les échanges entre collègues (78 %) et la recherche en ligne de vidéos ou d'articles (69 %).



# Les principales évolutions



## Un accès facilité aux équipements numériques en établissement.

En 2018, chez les enseignants, la possession personnelle de Smartphones et de la liseuse numériques progressent au détriment de l'ordinateur fixe. En revanche, la fourniture, par les établissements ou les collectivités, diminue pour tous les équipements à l'exception de la liseuse et de la tablette.

Dans les établissements, l'accès à l'ordinateur et à la tablette tactile s'améliore pour les élèves. Pour les enseignants, c'est davantage l'accès à la tablette tactile, au TNI et à une classe mobile qui progresse.

## Les pratiques numériques demeurent relativement stables.

L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques reste concentré sur la conception et la mise en œuvre de séquences pédagogiques en classe. L'usage des outils pour évaluer les élèves a tendance à diminuer.

La taille réduite des groupes d'élèves ressort très nettement, cette année, devant les autres facteurs susceptibles de favoriser l'utilisation du numérique par les enseignants. La question a toutefois été formulée différemment des années précédentes.

Le numérique reste toujours perçu comme permettant en premier lieu de faire progresser l'élève dans son apprentissage.

Néanmoins, certains bénéfices liés au numérique régressent : l'autonomie/la prise d'initiative et la créativité.

De leur côté, les enseignants utilisent davantage le numérique dans un cadre d'échange, mutualisation et partage avec leurs pairs.

Enfin, concernant l'utilisation des sites institutionnels, l'usage de M@gistère et Éduthèque progresse.

