

PROFETIC

2018

Connaître les pratiques numériques des enseignants.



Mediametrie

Département Consumer Insights
Pôle Digital & Médias

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE



SOMMAIRE

<i>Introduction</i>	p.3
1. Les usages	p.7
2. Les équipements	p.20
3. Les ressources	p.30
4. La formation	p.40
5. Synthèse des résultats	p.55
6. Analyse exploratoire sur les regroupements disciplinaires	p.59

Présentation de l'étude et méthodologie



L'enquête nationale PROFETIC, initiée en 2011, permet au ministère de l'Éducation nationale de mieux connaître les pratiques numériques des enseignants et de disposer d'informations concrètes favorisant le dialogue entre les acteurs de la communauté éducative. En 2018, Médiamétrie a été mandatée par le ministère de l'Éducation nationale pour mener cette enquête auprès des enseignants du second degré.

L'enquête PROFETIC 2018 a été administrée via **un questionnaire en ligne**.

Sur toute la période de recueil, 5000 enseignants ont été sollicités par mail afin de répondre à l'enquête. Les chefs d'établissements ont aussi été informés.

	2011	2012	2014	2016	2018
Le questionnaire a été diffusé du	8 avril au 10 juin	3 avril au 21 mai	3 avril au 28 mai	30 mars au 24 avril	26 avril au 25 juin
Nombre d'enseignants interrogés	5000	6000	5000	5000	5000
Nombre d'enseignants qui ont répondu	2314	3270	2741	1775	2633
Taux de réponse	46 %	55 %	55 %	36 %	53 %
Durée moyenne de remplissage d'un questionnaire	12 min	12 min	13 min	17 min	15 min

Introduction

Structure de l'échantillon

Variables utilisées pour le redressement

Les 5 000 enseignants ont été sélectionnés via la méthode de tirage aléatoire de sorte à obtenir un modèle réduit de la population enseignante en fonction du sexe, de l'âge, de la discipline et de l'académie.

Au total, 2633 enseignants ont répondu à l'enquête. Un redressement a été réalisé sur les variables suivantes : sexe, âge, type d'établissement et académies.

		Effectifs bruts	Effectifs redressés	Pourcentages redressés
	<i>TOTAL</i>	2633	2633	100 %
Sexe	Homme	1081	1112	42,2 %
	Femme	1552	1521	57,8 %
Age	Moins de 30 ans	274	266	10,1 %
	30 – 39 ans	669	649	24,7 %
	40 – 49 ans	958	910	34,6 %
	Plus de 50 ans	732	807	30,6 %
Etablissement	Collège	1158	1200	45,6 %
	Lycée Général et Technologique	985	1004	38,1 %
	Lycée Professionnel	490	429	16,3 %

Seuil de risque et intervalle de confiance

Les écarts statistiques ont été réalisés en prenant un seuil de risque de 5%.

Les intervalles de confiance sont les suivants :

Fréquence	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%
Borne inférieure	8,9%	18,5%	28,2%	38,1%	48,1%	58,1%	68,2%	78,5%	88,9%
Borne supérieure	11,1%	21,5%	31,8%	41,9%	51,9%	61,9%	71,8%	81,5%	91,1%

		Effectifs bruts	Effectifs redressés	Pourcentages redressés
	<i>TOTAL</i>	2 633	2 633	100,0 %
Académies	AIX-MARS.	76	111	4,2 %
	AMIENS	53	71	2,7 %
	BESANCON	66	55	2,1 %
	BORDEAUX	113	126	4,8 %
	CAEN	61	50	1,9 %
	CLERMONT-F	58	58	2,2 %
	CORSE	9	16	0,6 %
	CRETEIL	171	190	7,2 %
	DIJON	90	74	2,8 %
	GRENOBLE	132	134	5,1 %
	GUADELOUPE	12	24	0,9 %
	GUYANE	16	16	0,6 %
	LA REUNION	83	61	2,3 %
	LILLE	187	163	6,2 %
	LIMOGES	32	26	1,0 %
	LYON	131	118	4,5 %
	MARTINIQUE	13	16	0,6 %
	MAYOTTE	14	18	0,7 %
	MONTPELL.	137	108	4,1 %
	NANCY-METZ	103	82	3,1 %
	NANTES	120	121	4,6 %
	NICE	74	79	3,0 %
	ORLEANS-T	68	103	3,9 %
	PARIS	80	87	3,3 %
	POITIERS	106	79	3,0 %
	REIMS	63	53	2,0 %
RENNES	90	90	3,4 %	
ROUEN	99	79	3,0 %	
STRASBOURG	89	79	3,0 %	
TOULOUSE	127	105	4,0 %	
VERSAILLES	160	242	9,2 %	

Introduction

Structure de l'échantillon



Variables non utilisées pour le redressement.


		Effectifs bruts	Effectifs redressés	Pourcentages redressés
Ancienneté	Moins de 3 ans	249	242	9,2 %
	Entre 3 et 5 ans	228	224	8,5 %
	Entre 6 et 7 ans	126	121	4,6 %
	Entre 8 et 15 ans	590	578	22,0 %
	Plus de 15 ans	1440	1468	55,7 %
Profil de l'enseignant	Utilise le numérique intégralement dans et hors la classe	282	283	10,8 %
	Utilise le numérique et adapte ses ressources	589	594	22,6 %
	Utilise le numérique en classe pour des fonctions simples	1468	1458	55,4 %
	Utilise le numérique pour ses cours mais pas avec ses élèves	255	258	9,8 %
	N'utilise pas le numérique	39	39	1,5 %
Enseignant référent	ST Oui	188	198	7,5 %
Perception de leur maîtrise du numérique	Très suffisante	366	377	14,3 %
	Suffisante	1427	1421	54,0 %
	Insuffisante	790	785	29,8 %
	Très insuffisante	50	50	1,9 %
Disciplines	Arts & musique	101	102	4 %
	Économie-gestion	220	214	8 %
	Éducation physique et sportive	172	176	7 %
	Français, Lettres et Philosophie (général)	320	329	13 %
	Histoire-géographie	252	262	10 %
	Langues vivantes	378	377	14 %
	Mathématiques	354	357	14 %
	Physique-chimie	163	165	6 %
	Sciences de la vie et de la Terre	152	157	6 %
	Sciences industrielles	191	202	8 %
	Français, Histoire-Géographie, Langues (pro)	124	106	4 %
	Autres disciplines	206	186	7 %

Lecture des résultats



- *Les chiffres en italique* sont à interpréter avec précaution en raison d'un effectif interrogé insuffisant (inférieur à 60).
- **NS** (Non Significatif) indique une valeur qui ne peut être affichée en raison d'un effectif interrogé inférieur au seuil d'affichage (inférieur à 15).
- La précision de la base sur chaque page de résultats notée (n=x) indique le nombre de répondants en effectifs bruts.
- La mention ST correspond à l'acronyme Sous-Total qui correspond à l'agrégat de plusieurs items.
- Pour faciliter la lecture du rapport et la mémorisation des chiffres clefs, les % ont été arrondis. Néanmoins tous les calculs ont été réalisés avec plusieurs chiffres après la virgule. Ceci explique les éventuels écarts de 1 % entre la sommes des résultats affichés (*ex : Plutôt d'accord + Tout à fait d'accord*) avec l'agrégat corrélé (*ST d'accord*).

Significativités : légendes et lecture

- Les différences significatives **des profils par rapport à l'ensemble des enseignants** peuvent être indiquées directement sur la page [*différences significatives positives* :  **Profils**] ou au sein des tableaux, donnant alors plus de détail avec les différences significatives positives et aussi négatives   .
- Les flèches indiquent les évolutions significatives par rapport aux résultats de 2016. Sans évolution significative 
Évolution négative :  Évolution positive :  . *Toutes les variables ne sont pas comparable à N-2 et ne possèdent alors aucune indication.*

1

Les usages



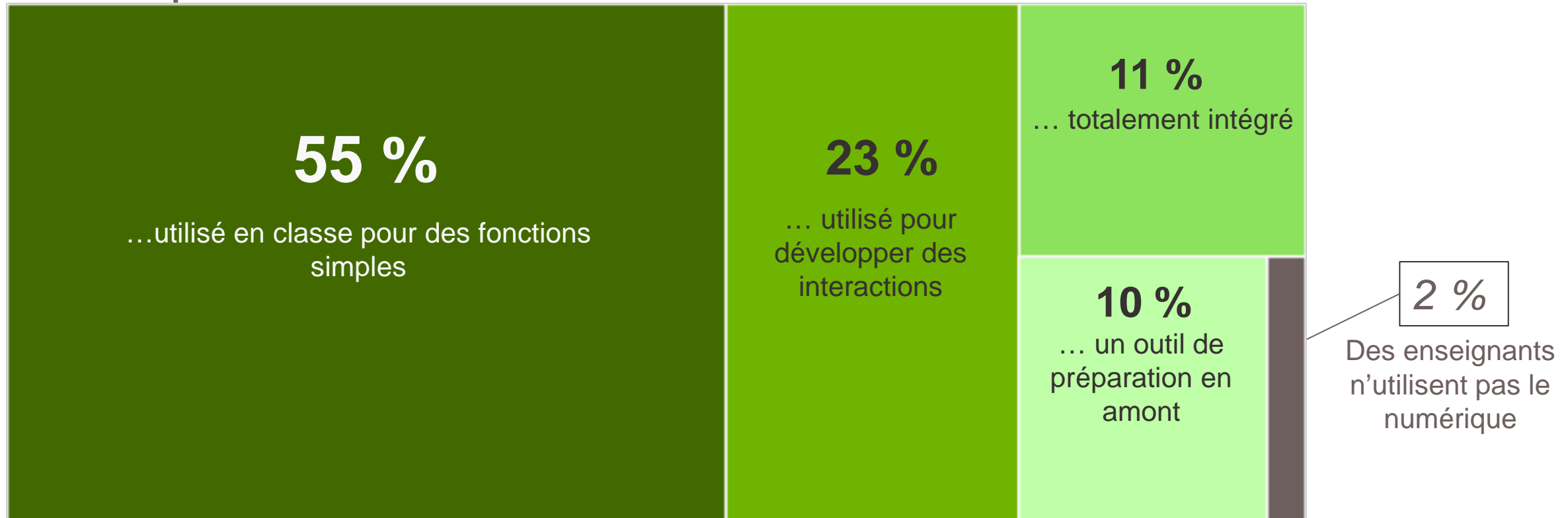
1. Les usages

Le numérique comme outil pédagogique



La quasi-totalité des enseignants du second degré utilisent les outils numériques dans leurs pratiques pédagogiques. Plus de la moitié des enseignants utilisent le numérique en classe pour des fonctions simples. Tandis que moins d'un quart l'utilise pour développer les interactions. Ils sont seulement 2 % à ne pas utiliser le numérique dans leur pratique pédagogique.

Le numérique est ...



- ▶ Question: Q9. Parmi ces 5 propositions, laquelle vous correspond le plus ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

1. Les usages

Le numérique comme outil pédagogique – profils

Les enseignants qui considèrent que leur maîtrise du numérique est suffisante utilisent majoritairement le numérique durant les cours et l'ont intégralement adopté dans leur pédagogie.



Le numérique est ...

	Total	Sexe		Âges				Lieu d'enseignement			Expérience de l'enseignant					Maîtrise du numérique	
		Homme	Femme	Moins de 30 ans	30-39 ans	40-49 ans	Plus de 50 ans	Collège	Lycée général	Lycée Pro	- de 3 ans	3-5 ans	6-7 ans	8-15 ans	+ de 15 ans	ST suffisante	ST insuffisante
(1) - ... totalement intégré	11 %	13 %	10 %	11 %	11 %	12 %	10 %	11 %	12 %	12 %	10 %	12 %	10 %	11 %	15 %	2 %	
(2) - ... utilisé pour développer des interactions	23 %	23 %	23 %	27 %	25 %	23 %	18 %	23 %	23 %	20 %	27 %	29 %	25 %	24 %	20 %	27 %	13 %
(3) - ... utilisé en classe pour des fonctions simples	55 %	52 %	58 %	53 %	55 %	56 %	55 %	58 %	54 %	53 %	50 %	52 %	56 %	59 %	55 %	50 %	68 %
(4) - ... un outil de préparation en amont	10 %	10 %	9 %	8 %	8 %	8 %	15 %	8 %	11 %	13 %	11 %	8 %	6 %	7 %	11 %	8 %	14 %

2 % Des enseignants n'utilisent pas le numérique

- (1) Le numérique est totalement intégré dans vos activités professionnelles dans et hors la classe, vous construisez des scénarios pédagogiques originaux et vous diffusez vos pratiques auprès de vos collègues.
- (2) Vous utilisez le numérique en classe pour développer des interactions avec et entre les élèves en adaptant les ressources si nécessaire.
- (3) Vous utilisez le numérique en classe pour des fonctions simples, pour présenter aux élèves des situations d'apprentissage avec des ressources existantes (vidéoprojecteur, TNI, ordinateur en salle multimédia ou classe mobile...)
- (4) Vous utilisez le numérique pour préparer les cours et les activités, pour vous informer, faire des recherches mais vous ne l'utilisez pas avec vos élèves.

Clé de lecture

20 % des enseignants ayant une expérience de plus de 15 ans utilisent le numérique comme support pédagogique interactif. C'est un taux significativement inférieur à celui de l'ensemble des enseignants qui est de 23 %.

- ▶ Question: Q9. Parmi ces 5 propositions, laquelle vous correspond le plus ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

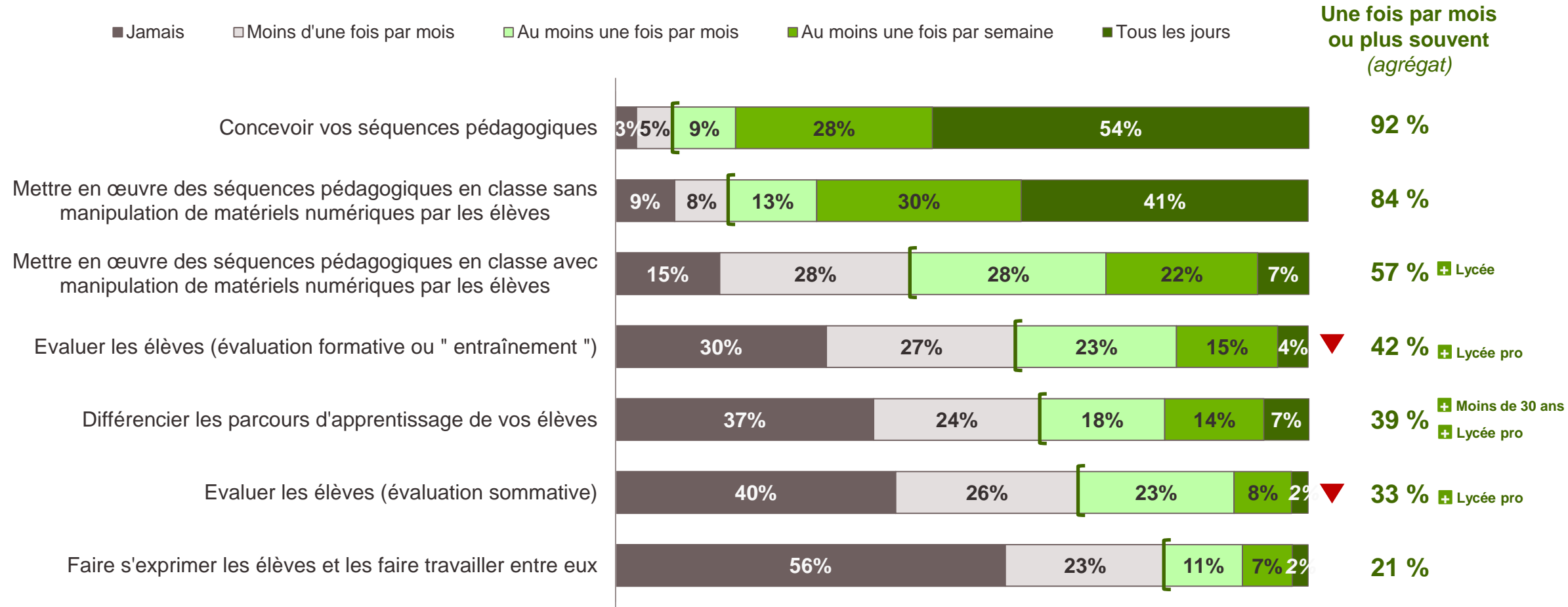
Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ □
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

1. Les usages

Utilisation du numérique au sein des pratiques pédagogiques



La quasi-totalité des enseignants utilisent le numérique en préparation ou en support de séquence pédagogique. Dès qu'il est question de faire utiliser le numérique par l'élève en classe, l'usage diminue.



▶ Question: Q10. Dans vos pratiques pédagogiques, à quelle fréquence utilisez-vous le numérique pour :
 ▶ Base : Enseignants utilisant le numérique dans leur pratique pédagogique (n=2594)

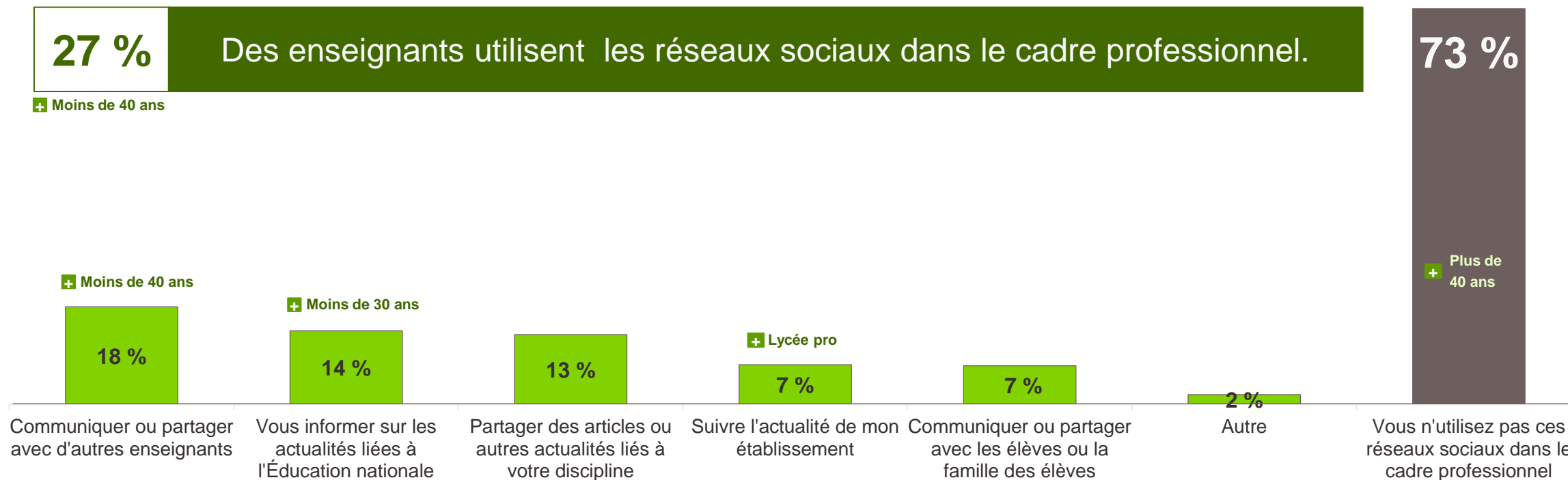
Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils □
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 sur le « Tous les jours »






1. Les usages

Utilisation des réseaux sociaux par les enseignants dans le cadre professionnel

Plus d'un quart des enseignants utilisent les réseaux sociaux dans le cadre professionnel. Presque 2 enseignants sur 10 l'utilisent pour communiquer ou partager avec d'autres enseignants. Les plus de 40 ans sont moins utilisateurs des réseaux sociaux dans leur cadre professionnel.



- ▶ Question: Q8. Dans le cadre professionnel, utilisez-vous les réseaux sociaux grand public (Facebook, Twitter, Whatsapp, etc.) pour :
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL :  Profils 
 Comparaison avec l'année 2016 :   

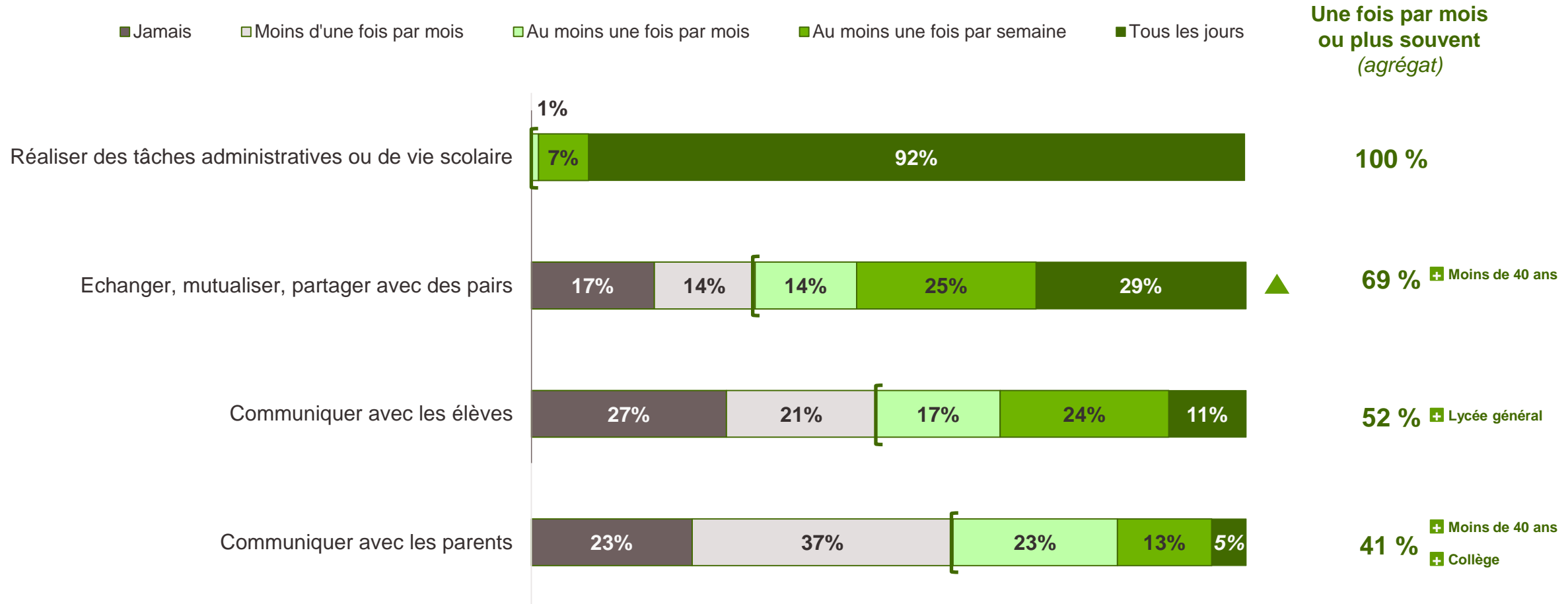
Comparaison avec 2016 non réalisable

1. Les usages

Autres utilisations du numérique dans le cadre professionnel



La totalité des enseignants utilisent le numérique pour réaliser des tâches administratives ou de vie scolaire. C'est une pratique quotidienne pour plus de 9 enseignants sur 10.



▶ Question: Q7. Dans le cadre professionnel, à quelle fréquence utilisez-vous le numérique pour :
▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 sur le « Tous les jours »

1. Les usages

Opinion sur l'utilisation du numérique – pour l'enseignant



Le numérique est perçu comme un plus pour préparer et dynamiser les cours ainsi que travailler avec les collègues par une grande majorité des enseignants.

Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour :

■ Tout à fait d'accord □ Plutôt d'accord □ Plutôt pas d'accord ■ Pas du tout d'accord □ Vous n'êtes pas concerné

Préparer des séquences pédagogiques



Rendre les cours plus attractifs



Travailler et partager avec des collègues



Diversifier vos pratiques d'évaluation



- ▶ Question: Q21. Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour :
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils □
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 sur le « Tout à fait d'accord »

1. Les usages

Opinion sur l'utilisation du numérique – accompagnement



L'avantage du numérique pour l'accompagnement de l'élève est globalement confirmé par les enseignants bien que le taux de « tout à fait d'accord » ne dépasse pas les 25 %.

Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour :

■ Tout à fait d'accord □ Plutôt d'accord □ Plutôt pas d'accord ■ Pas du tout d'accord □ Vous n'êtes pas concerné

Faire progresser l'élève dans ses apprentissages



Accompagner le travail personnel de l'élève



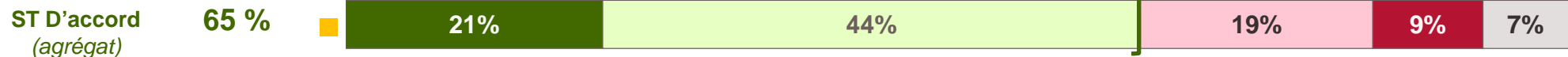
Rendre l'élève plus autonome et capable de prendre plus d'initiatives



Rendre l'élève plus créatif



Communiquer avec les parents



- ▶ Question: Q21. Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour :
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils □
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 sur le « Tout à fait d'accord »

1. Les usages

Opinion sur l'utilisation du numérique – profils



Le jugement porté sur l'apport du numérique est moins positif chez les enseignants de plus de 50 ans et ceux ayant plus de 15 ans d'ancienneté.

% des enseignants déclarant être plutôt ou tout-à-fait d'accord avec les phrases suivantes

	Total	Sexe		Âges			Lieu d'enseignement			Expérience de l'enseignant					Maîtrise du numérique		
		Homme	Femme	Moins de 30 ans	30-39 ans	40- 49 ans	Plus de 50 ans	Collège	Lycée général	Lycée Pro	- de 3 ans	3-5 ans	6-7 ans	8-15 ans	+ de 15 ans	ST suffisante	ST insuffisante
Préparer des séquences pédagogiques	95 %	93 %	97 %	96 %	96 %	97 %	92 %	96 %	94 %	95 %	98 %	95 %	96 %	96 %	94 %	96 %	93 %
Rendre les cours plus attractifs	92 %	90 %	93 %	94 %	93 %	94 %	88 %	92 %	91 %	92 %	97 %	95 %	93 %	93 %	90 %	93 %	89 %
Travailler et partager avec des collègues	85 %	82 %	86 %	88 %	86 %	86 %	80 %	84 %	85 %	86 %	88 %	84 %	90 %	86 %	83 %	86 %	82 %
Diversifier vos pratiques d'évaluation	69 %	69 %	68 %	75 %	69 %	69 %	65 %	71 %	63 %	77 %	76 %	74 %	73 %	73 %	65 %	70 %	66 %
Faire progresser l'élève dans ses apprentissages	77 %	77 %	77 %	75 %	76 %	79 %	76 %	75 %	75 %	85 %	78 %	77 %	82 %	77 %	76 %	79 %	72 %
Accompagner le travail personnel de l'élève	71 %	70 %	71 %	73 %	70 %	72 %	70 %	69 %	71 %	78 %	73 %	74 %	74 %	70 %	70 %	73 %	66 %
Rendre l'élève plus autonome et capable de prendre plus initiatives	70 %	68 %	72 %	72 %	68 %	71 %	70 %	69 %	69 %	76 %	80 %	72 %	70 %	68 %	69 %	71 %	68 %
Rendre l'élève plus créatif	65 %	61 %	68 %	71 %	66 %	66 %	61 %	65 %	62 %	70 %	73 %	75 %	72 %	64 %	62 %	67 %	61 %
Communiquer avec les parents	65 %	63 %	66 %	71 %	70 %	67 %	56 %	67 %	63 %	61 %	75 %	70 %	71 %	67 %	61 %	65 %	64 %

- ▶ Question: Q21. Pour votre enseignement, avez-vous le sentiment que l'utilisation du numérique est un plus pour :
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

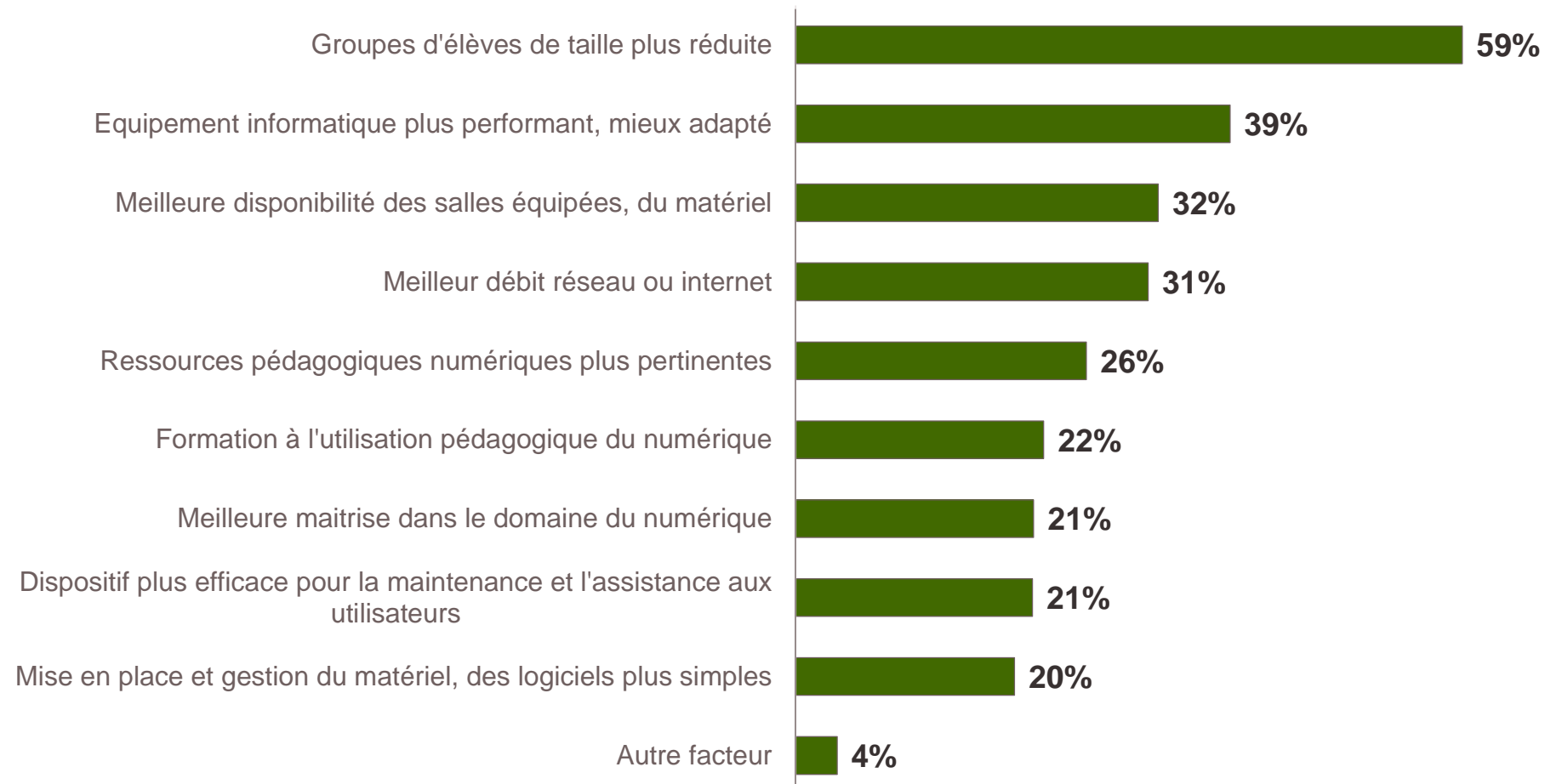
Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

1. Les usages

Comment favoriser l'utilisation du numérique par les enseignants ?



Plus de la moitié des enseignants (59 %) estiment qu'ils utiliseraient davantage le numérique s'ils avaient des groupes d'élèves de taille plus réduite. Ce facteur se détache des suivants, puisque le second levier, « bénéficier d'un meilleur équipement », est partagé par 4 enseignants sur 10.



- ▶ Question: Q12. Quels sont les 3 principaux facteurs qui vous feraient [davantage] utiliser le numérique dans vos pratiques pédagogiques ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

1. Les usages

Comment favoriser l'utilisation du numérique par les enseignants ? - profils



	Total	Sexe		âges				Lieu d'enseignement			Expérience de l'enseignant					Maîtrise du numérique	
		Homme	Femme	Moins de 30 ans	30-39 ans	40- 49 ans	Plus de 50 ans	Collège	Lycée général	Lycée Pro	- de 3 ans	3-5 ans	6-7 ans	8-15 ans	+ de 15 ans	ST suffisante	ST insuffisante
Groupe d'élèves de taille réduite	59 %	56 %	62 %	70 %	64 %	57 %	55 %	64 %	58 %	47 %	63 %	65 %	59 %	63 %	56 %	61 %	55 %
Un équipement informatique plus performant/mieux adapté	39 %	40 %	37 %	46 %	41 %	39 %	33 %	39 %	37 %	41 %	43 %	40 %	39 %	41 %	36 %	43 %	29 %
Une meilleure disponibilité des salles équipées ou du matériel	32 %	27 %	35 %	40 %	34 %	33 %	27 %	33 %	31 %	32 %	35 %	34 %	43 %	35 %	29 %	35 %	27 %
Un meilleur débit réseau ou internet	31 %	31 %	32 %	32 %	32 %	32 %	30 %	30 %	32 %	33 %	28 %	36 %	31 %	33 %	31 %	35 %	24 %
Des ressources pédagogiques numériques plus pertinentes	26 %	33 %	21 %	24 %	25 %	27 %	26 %	22 %	26 %	37 %	29 %	29 %	28 %	25 %	25 %	28 %	22 %
Une formation à l'utilisation pédagogique du numérique	22 %	21 %	23 %	22 %	22 %	22 %	23 %	21 %	22 %	26 %	26 %	26 %	26 %	21 %	21 %	14 %	39 %
Une meilleure maîtrise du numérique	21 %	16 %	26 %	12 %	16 %	23 %	26 %	23 %	21 %	19 %	15 %	16 %	12 %	19 %	25 %	10 %	47 %
Un dispositif plus efficace pour la maintenance aux utilisateurs	21 %	20 %	22 %	13 %	20 %	22 %	24 %	20 %	23 %	19 %	15 %	13 %	14 %	21 %	24 %	23 %	17 %
Une gestion du matériel ou des logiciels plus simples et plus rapides	20 %	21 %	18 %	19 %	19 %	20 %	20 %	21 %	18 %	18 %	18 %	20 %	21 %	18 %	20 %	20 %	19 %

- ▶ Question: Q12. Quels sont les 3 principaux facteurs qui vous feraient [utiliser le numérique dans vos pratiques pédagogiques ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ □
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ■ ▲

1. Les usages

Ce qu'en disent les enseignants ...



Il est difficile de communiquer ou de travailler avec des élèves lorsque les familles n'ont pas accès à internet.

Enseignant en lettre anglais

Le numérique est un outil formidable qui m'a fait progresser dans mes pratiques pédagogiques mais je me rends compte que l'usage du numérique est très chronophage !

Enseignant en anglais

Dans ma discipline d'arts appliqués, j'utilise l'informatique essentiellement pour mes recherches et préparations de cours et séquences. Avec mes élèves, seulement pour leur créations de dossiers CCF de BAC PRO. A 90 % je fais travailler mes élèves à 'l'ancienne' : dessins, peinture, manipulations de matériaux, fabrications de maquettes.

Enseignant en arts appliqués

Le nombre croissant d'élèves en classe est handicapant pour un usage rendant l'élève acteur de ses apprentissages.

Enseignant en espagnol

Des applications sur tablette peuvent diversifier les pratiques pédagogiques, les travaux de groupe, mais je ne suis pas convaincue par certaines que je qualifierais de 'gadgets' qui n'apportent pas vraiment un plus.

Enseignant en sciences physiques et chimiques

Utilisation plus compliquée pour l'EPS dans un gymnase où l'on ne capte pas, même si nous utilisons de plus en plus les tablettes numériques, essentiellement pour se filmer et se corriger.

Enseignant en EPS

L'utilisation du numérique permet d'évoluer dans ses pratiques professionnelles, et rend surtout l'élève plus autonome. Il faut juste trouver le bon outil, facile d'utilisation et très sécurisé, afin que les données soient bien protégées.

Enseignant en économie et gestion



1. Les usages

Ce qu'il faut retenir



- La quasi-totalité des enseignants interrogés utilisent le numérique dans leur pratique pédagogique (98 %). Quatre profils sont présentés en fonction des usages : le numérique comme outils de préparation (10 %) utilisé en classe pour des fonctions simples (55 %), le support interactif (23 %) ou l'usage totalement intégré et créatif (11 %).
- 84 % des enseignants utilisent chaque mois le numérique pendant les cours pour mettre en œuvre leur séquence pédagogique. Ils sont 41 % à l'utiliser tous les jours.
- Plus d'un quart des enseignants utilisent les réseaux sociaux dans le cadre professionnel (27 %), principalement pour communiquer avec d'autres enseignants (18 %).
- Pour 95 % des enseignants, le numérique est un plus pour préparer les séquences pédagogiques (60 % sont tout à fait d'accord avec cette proposition).
- Concernant l'apport pour les élèves, le numérique est légèrement moins plébiscité. 77 % des enseignants sont d'accord avec le fait que le numérique permet de faire progresser l'élève, 25 % sont tout à fait d'accord.
- Selon 59 % des enseignants, le numérique serait davantage utilisé si les groupes d'élèves étaient de taille plus réduite.



2

Les équipements



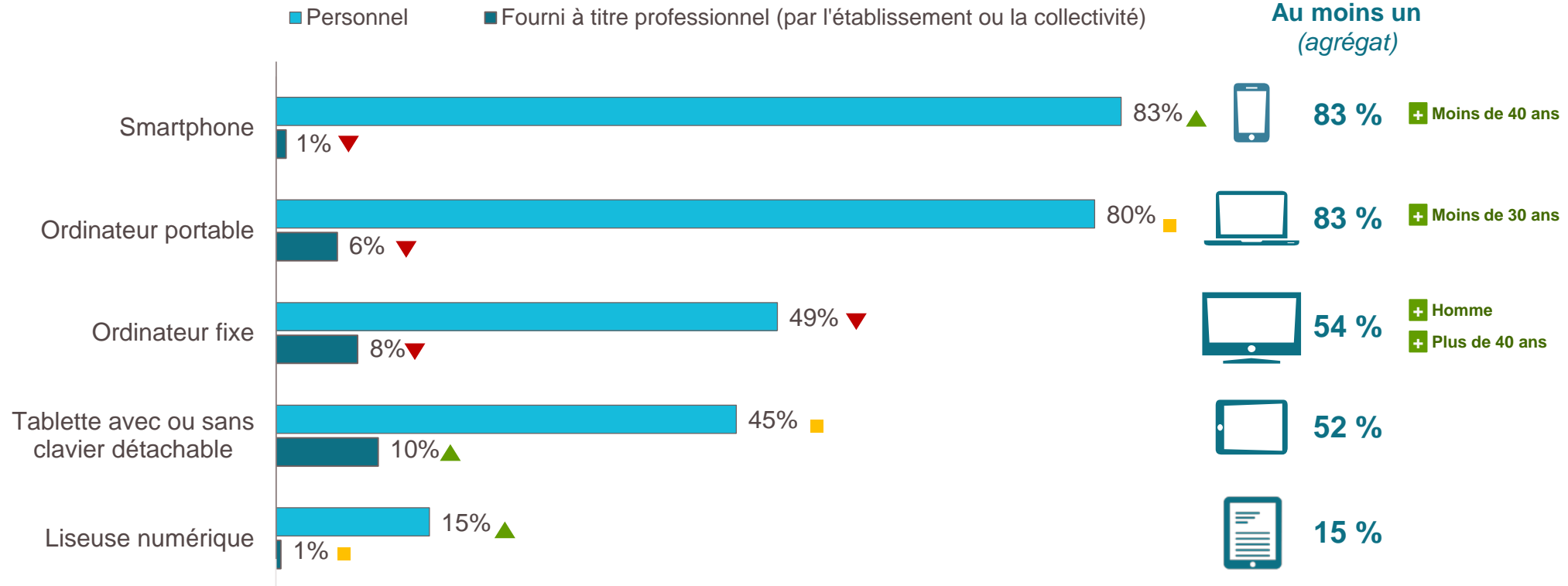
2. Les équipements

Équipements des enseignants



Plus de 8 enseignants sur 10 sont équipés d'un smartphone. De même pour l'ordinateur portable. En revanche, peu d'enseignants disposent de matériel fourni par l'établissement ou la collectivité.

21 % Des enseignants possèdent un équipement fourni par l'établissement ou la collectivité



▶ Question: Q1. Disposez-vous à votre domicile de:
 ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

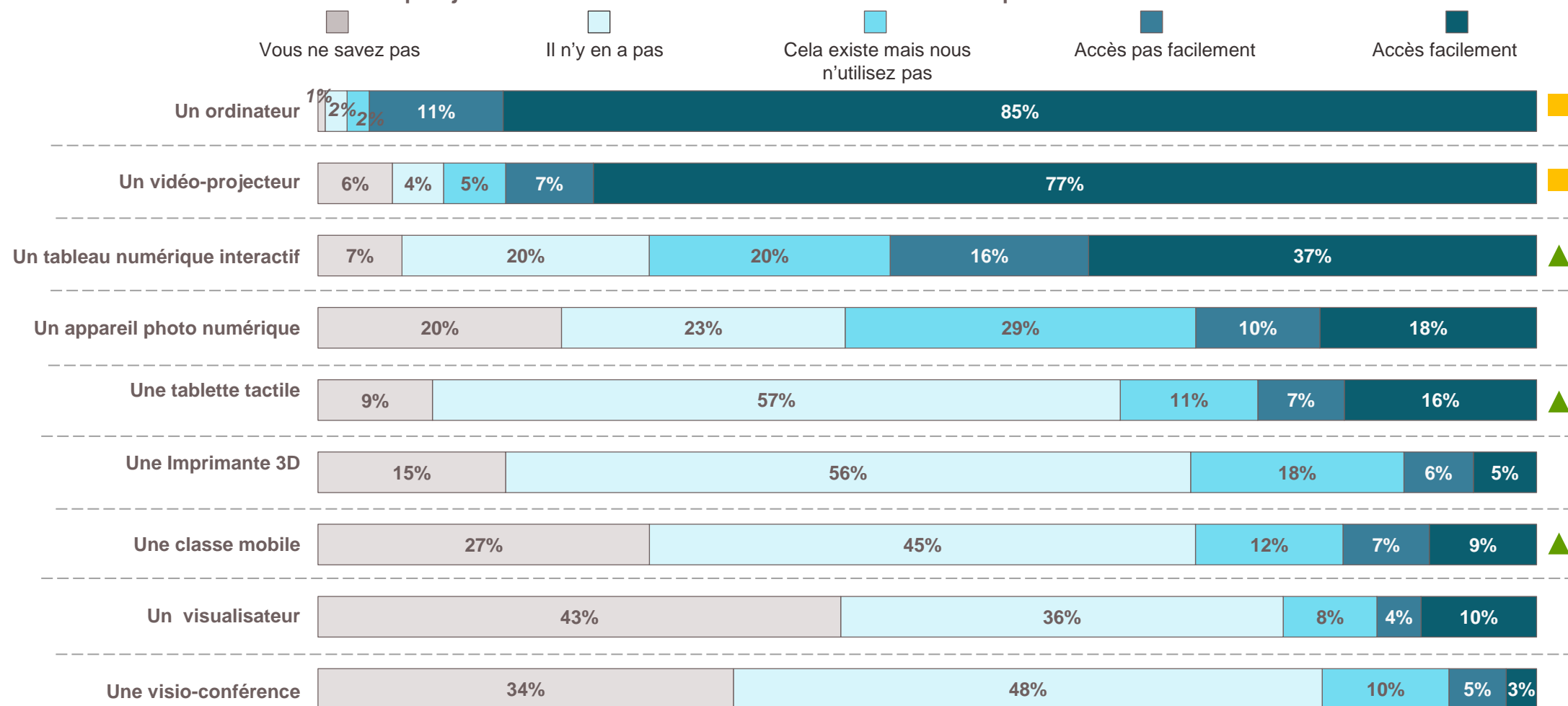
Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ■ ▲

2. Les équipements

Accès au matériel pour les enseignants



L'ordinateur est le matériel le plus facilement accessible pour les enseignants au sein de l'établissement. Viennent ensuite le vidéo projecteur et le tableau interactif numérique.



▶ Question: Q2bis. Quand vous en avez besoin, avez-vous accès facilement aux matériels suivants mis à disposition par votre établissement pour les enseignants ?

▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ■ ▲

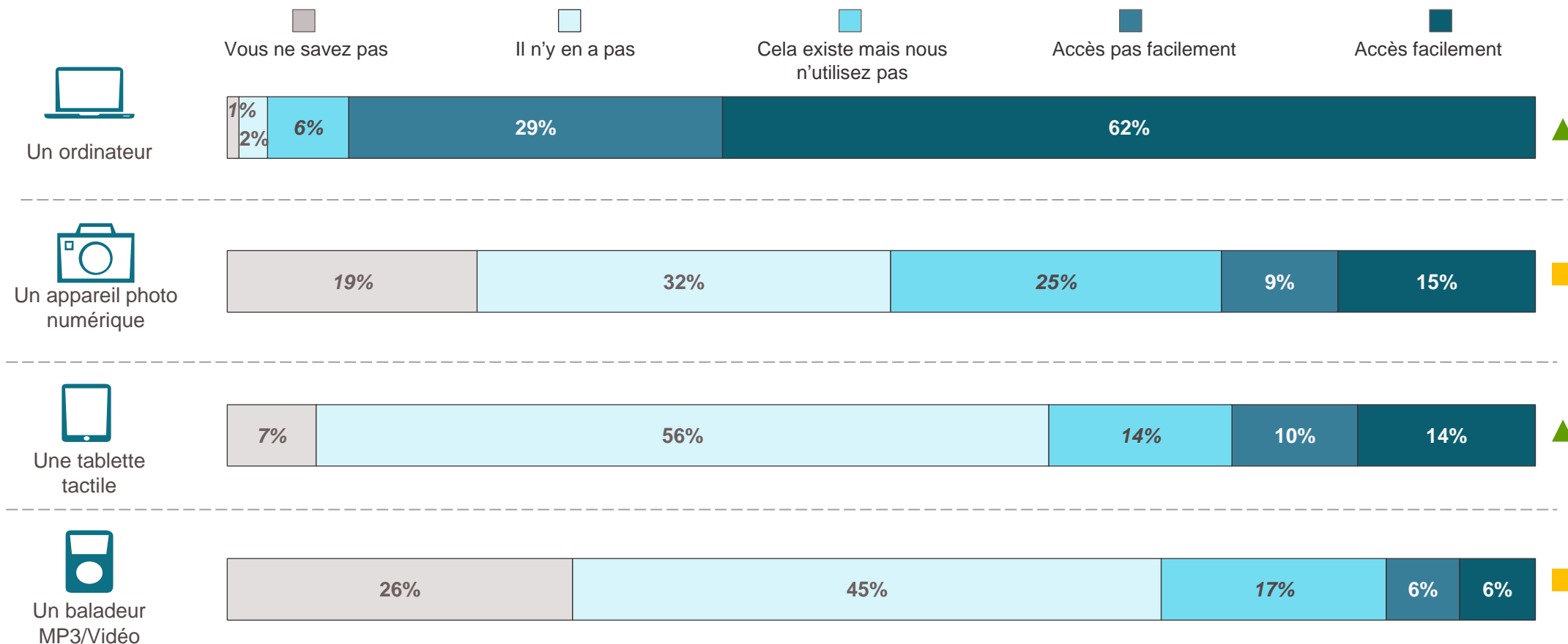
Comparaison avec 2016 sur le « Accès facilement »

2. Les équipements

Accès au matériel pour les élèves



Pour la quasi-totalité des enseignants, il est possible d'avoir accès à des ordinateurs pour leurs élèves au sein de leur établissement. Cet accès est jugé facile pour plus de 6 enseignants sur 10.



▶ Question: Q2. Quand vous en avez besoin, avez-vous accès facilement aux matériels suivants mis à disposition par votre établissement pour les élèves ?

▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ▲ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 sur le « Accès facilement »

2. Les équipements

Utilisation du matériel numérique par les élèves à leur domicile



Deux tiers des enseignants donnent à leurs élèves des activités pédagogiques en dehors des cours nécessitant du matériel numérique. Cette proportion est plus élevée chez les enseignants des lycées généraux, les enseignantes et ceux âgés de 40 à 49 ans.

En dehors du cours, donnez-vous des activités pédagogiques à réaliser aux élèves nécessitant qu'ils se servent d'un matériel numérique ?

Oui
66%

Non
34%

- Profils



	Total	Sexe		âges				Lieu d'enseignement			Expérience de l'enseignant					Maîtrise du numérique	
		Homme	Femme	Moins de 30 ans	30-39 ans	40-49 ans	Plus de 50 ans	Collège	Lycée général	Lycée Pro	- de 3 ans	3-5 ans	6-7 ans	8-15 ans	+ de 15 ans	ST suffisante	ST insuffisante
Oui	66 %	62 %	70 %	58 %	66 %	70 %	66 %	65 %	72 %	58 %	61 %	63 %	64 %	67 %	68 %	70 %	58 %
Non	34 %	38 %	30 %	42 %	35 %	30 %	34 %	35 %	28 %	43 %	39 %	37 %	36 %	34 %	32 %	30 %	42 %

▶ Question: Q3. En dehors du cours, donnez-vous des activités pédagogiques à réaliser aux élèves nécessitant qu'ils se servent d'un matériel numérique ?

▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

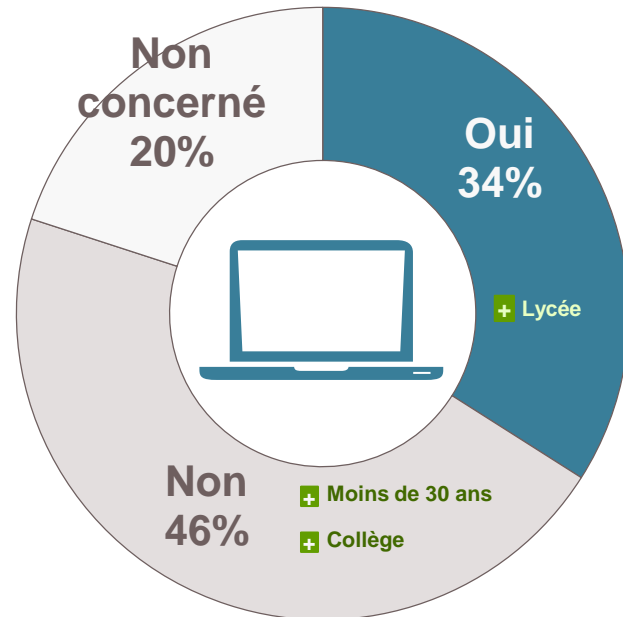
2. Les équipements

Autorisation des élèves à utiliser leur matériel personnel en cours

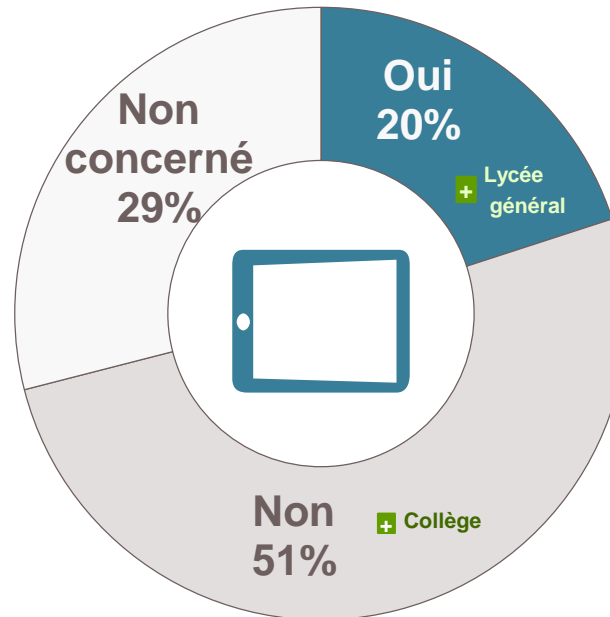


Ordinateur, tablette ou smartphone : plus d'1 enseignant sur 2 autorisent leurs élèves à utiliser leur matériel personnel en cours – plus particulièrement au lycée. Le smartphone est l'outil personnel le plus utilisé.

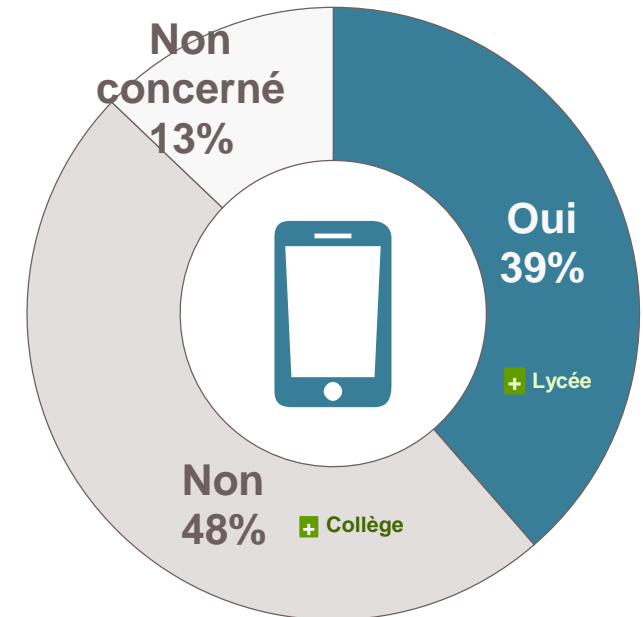
Ordinateur portable



Tablette numérique



Smartphone



Tout support confondu (ordinateur, tablette ou smartphone), **54 %** des enseignants acceptent que leurs élèves utilisent leur propre matériel.

- ▶ Question: Q4. Pendant le cours et pour des activités pédagogiques, autorisez-vous les élèves à utiliser leur propre matériel ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ■ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

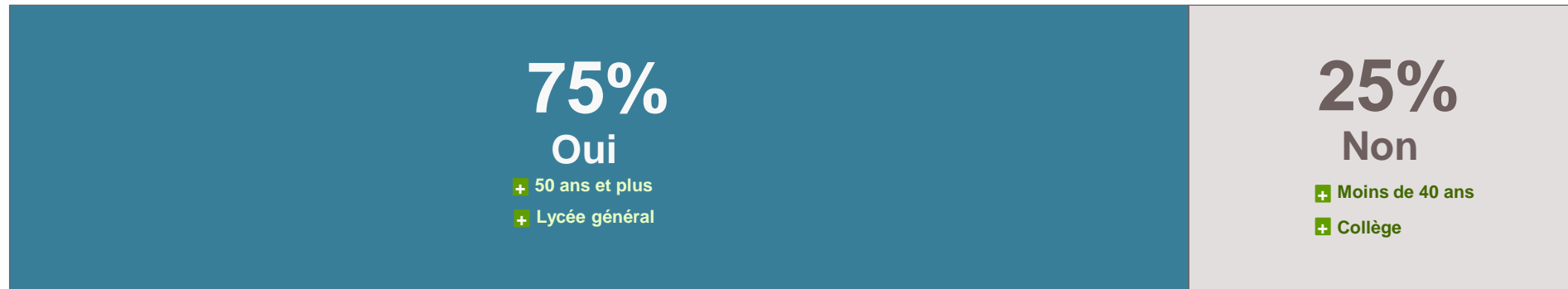
2. Les équipements

Aménagement des salles



Les trois quarts des enseignants constatent que l'intégration du numérique a fait évoluer l'aménagement des salles.

L'intégration du numérique a-t-elle conduit à faire évoluer l'aménagement de certaines salles ?



- ▶ Question: Q11. Dans votre établissement, l'intégration du numérique dans les pratiques pédagogiques a-t-elle conduit à faire évoluer l'aménagement de certaines salles ?
- ▶ Base : Enseignants utilisant le numérique dans leurs pratiques pédagogiques (n=2594)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

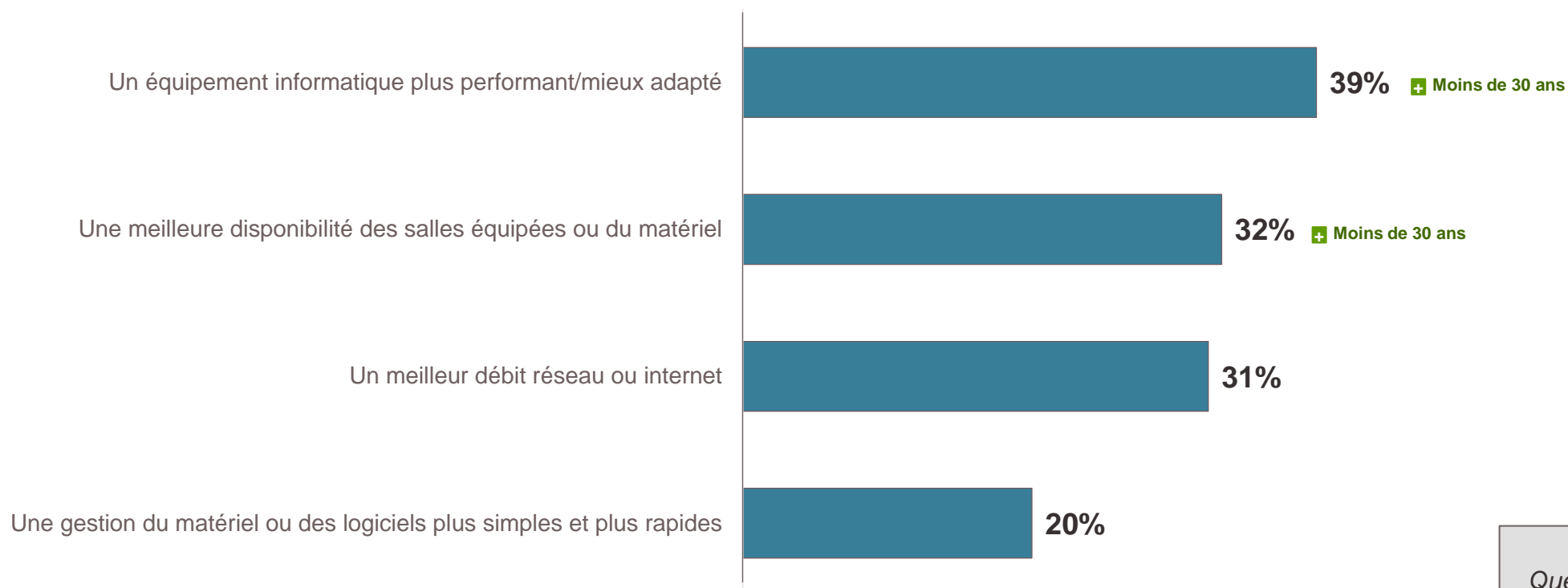
Comparaison avec 2016 non réalisable

2. Les équipements

Favoriser l'utilisation du numérique par les enseignants – L'équipement



Une meilleure performance et disponibilité des équipements permettraient à certains enseignants d'utiliser davantage le numérique. Ces 2 freins sont particulièrement soulignés par les enseignants de moins de 30 ans.



Rappel
Question complète
pages 16 et 17

- ▶ Question: Q12. Quels sont les 3 principaux facteurs qui vous feraient davantage utiliser le numérique dans vos pratiques pédagogiques ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

2. Les équipements**Ce qu'en disent les enseignants ...**

Je suis très volontaire pour utiliser le numérique davantage mais les problèmes techniques sont souvent là pour décourager .

Enseignant en économie et gestion

Nous sommes souvent tributaires du bon fonctionnement des machines par exemple problèmes et lenteur du réseau, gestions des droits, logiciels installés sur les postes...

Enseignant en sciences industrielles de l'ingénieur

Il y a 1 an, j'étais dans un collège pas du tout équipé, avec peu de salles équipées et sans connexion internet, une salle info avec seulement 15 ordinateurs et pas d'imprimante, c'était très difficile d'utiliser le numérique. Désormais je suis dans un lycée très bien équipé, j'en ai profité pour mettre à jour mes pratiques afin de profiter de toutes ces nouvelles possibilités.

Enseignant en anglais

Il est parfois difficile d'utiliser les ressources pour cause de dysfonctionnement du matériel, manque de salles équipées, groupe d'élèves trop important...

Enseignant en mathématiques - sciences physiques

Tous les élèves ne sont pas équipés chez eux ; il y a de grandes inégalités entre les familles..

Enseignant en lettres modernes

Il est très difficile d'emmener mes élèves en salle informatique au lycée car il n'y en a qu'une. Par ailleurs, cela est possible uniquement sur des classes de 12 élèves maximum.

Enseignant en lettres histoire géographie



2. Les équipements

Ce qu'il faut retenir



- 21 % des enseignants possèdent un équipement fourni par l'établissement, principalement des tablettes. 10 % des équipés tablette l'ont obtenu à titre professionnel.
- Au sein de l'établissement la quasi-totalité des enseignants ont accès à un ordinateur (98 %). Il en va de même pour les élèves (97 %). Ces taux sont en hausse depuis ces 2 dernières années. De même, les vidéos projecteurs sont disponibles pour 90 % des enseignants. De plus, 54 % des enseignants autorisent leurs élèves à utiliser leur propre matériel pendant les cours.
- En dehors des cours, deux tiers des enseignants (66 %) donnent des activités pédagogiques à leurs élèves nécessitant qu'ils se servent d'un matériel numérique chez eux.
- 75 % des enseignants ont vu les salles évoluer avec l'arrivée du numérique, mais ils restent près de 2 enseignants sur 5 à déclarer qu'ils favoriseraient l'utilisation du numérique si l'équipement mis à disposition était plus performant ou mieux adapté. Les contraintes techniques peuvent devenir décourageantes.



3

Les ressources

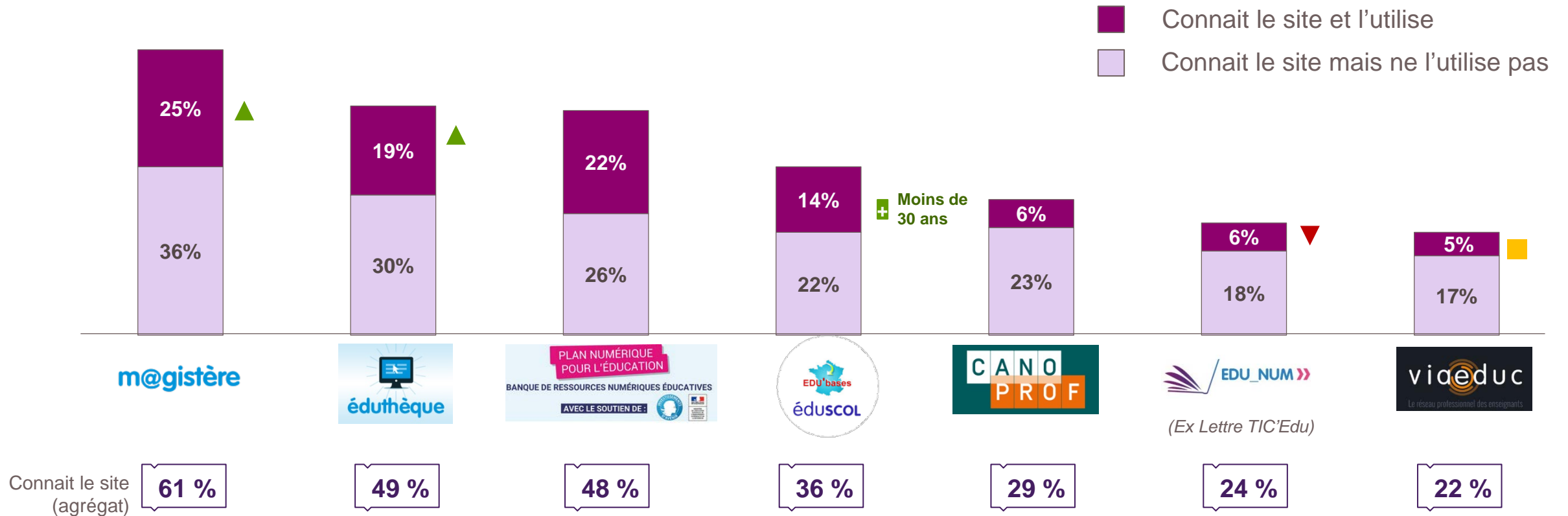


3. Les ressources

Notoriété et usage des sites institutionnels



Dans la liste proposée, le site le plus connu et le plus utilisé est *M@gistère*. Plus de 3 enseignants sur 5 le connaissent ; un quart l'utilisent.



▶ Question: Q6. Connaissez-vous et utilisez-vous les sites ou services institutionnels suivants ?
 ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

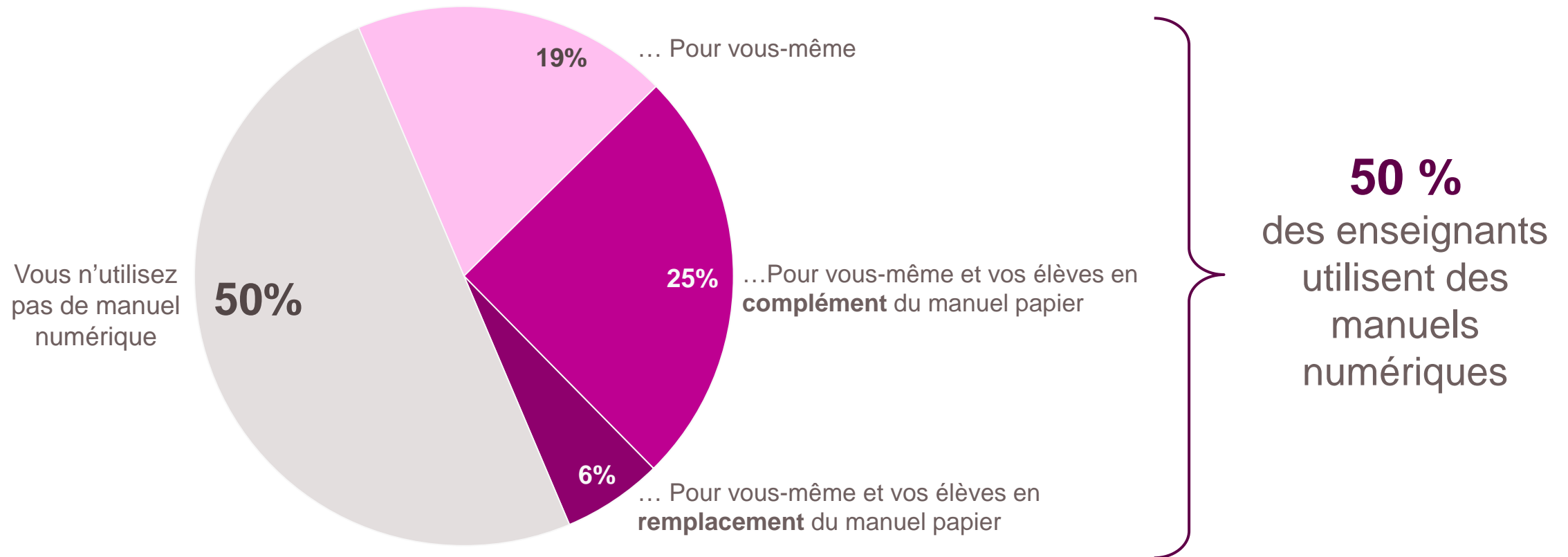
3. Les ressources

Utilisation des manuels numériques



La moitié des enseignants utilisent des manuels numériques. Un quart les utilisent pour eux même et leurs élèves en complément des manuels papiers. Toutefois, seul 6 % des enseignants ont abandonné le manuel papier au profit du numérique.

Vous utilisez des manuels numériques ...



- ▶ Question: Q5bis. Utilisez-vous des manuels numériques ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

3. Les ressources

Utilisation des manuels numériques - *profils*

Les usages diffèrent en fonction de l'expérience de l'enseignant. Si 19 % de l'ensemble des enseignants utilisent le manuel pour eux-mêmes, ce taux atteint 32 % parmi ceux ayant moins de 3 ans d'expérience.



	Total	Sexe		âges			Lieu d'enseignement			Expérience de l'enseignant					Maîtrise du numérique		
		Homme	Femme	Moins de 30 ans	30-39 ans	40- 49 ans	Plus de 50 ans	Collège	Lycée général	Lycée Pro	- de 3 ans	3-5 ans	6-7 ans	8-15 ans	+ de 15 ans	ST suffisante	ST insuffisante
Oui, pour moi-même	19 %	18 %	20 %	27 %	21 %	16 %	18 %	21 %	19 %	32 %	22 %	24 %	19 %	17 %	20 %	17 %	
Oui, pour moi-même et mes élèves, en remplacement du manuel papier	6 %	7 %	6 %	7 %	6 %	7 %	7 %	5 %	8 %	6 %	8 %	7 %	6 %	6 %	7 %	5 %	
Oui, pour moi-même et mes élèves, en complément du manuel papier	25 %	24 %	26 %	17 %	26 %	27 %	24 %	30 %	21 %	21 %	21 %	25 %	21 %	25 %	26 %	24 %	
Non	50 %	51 %	49 %	49 %	48 %	50 %	51 %	46 %	54 %	52 %	41 %	45 %	48 %	51 %	52 %	48 %	54 %
ST OUI	50 %	49 %	51 %	51 %	52 %	50 %	49 %	54 %	46 %	48 %	59 %	55 %	52 %	50 %	48 %	52 %	46 %

- ▶ Question: Q5bis. Utilisez-vous des manuels numériques ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

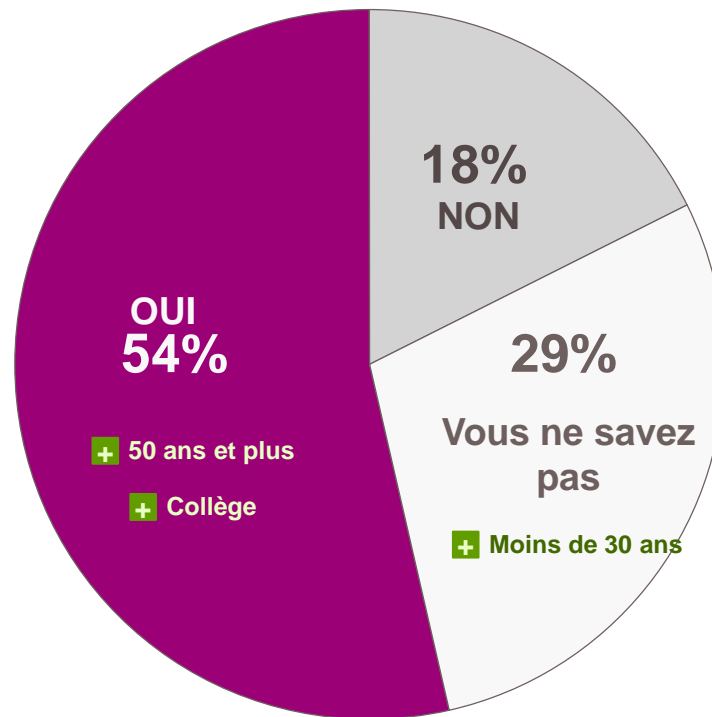
3. Les ressources

Politique d'acquisition et mise à disposition de ressources



Pour plus de la moitié des enseignants, leur établissement mène une politique d'acquisition ou de mise à disposition des ressources numériques. 29 % des enseignants ne sont pas informés sur ce sujet, et plus particulièrement les moins de 30 ans.

Q. Votre établissement mène-t-il une politique d'acquisition et/ou de mise à disposition de ressources pédagogiques numériques :



+ Homme

+ Lycée pro

26 % souhaiteraient avoir des ressources pédagogiques numériques plus pertinentes

Rappel
Question complète
pages 16 et 17

Q. Ce qui vous ferait davantage utiliser le numérique dans vos pratiques pédagogiques ...

- ▶ Question: Q5. Votre établissement mène-t-il une politique d'acquisition et/ou de mise à disposition de ressources pédagogiques numériques ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ □
Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

3. Les ressources

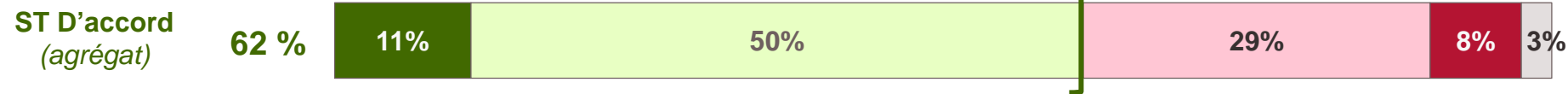
Opinion sur l'accès, la quantité et la qualité des ressources



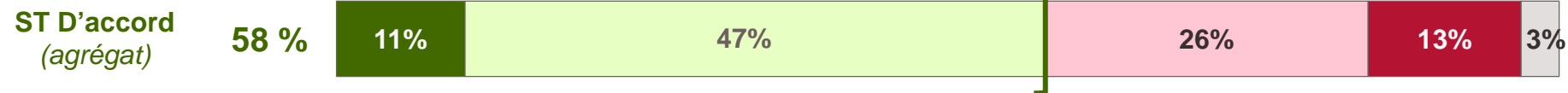
Près des deux tiers des enseignants trouvent facilement les ressources numériques dont ils ont besoin. La majorité considère qu'il y en a suffisamment pour sa matière et qu'elles sont de qualité.

■ Tout à fait d'accord ■ Plutôt d'accord ■ Plutôt pas d'accord ■ Pas du tout d'accord ■ Vous n'êtes pas concerné

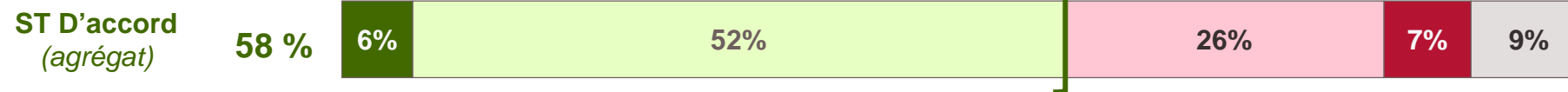
Vous trouvez facilement les ressources numériques dont vous avez besoin



Il y a suffisamment de ressources numériques pour votre discipline



Les ressources numériques institutionnelles disponibles sont de bonne qualité



35 % des enseignants sont d'accord avec les 3 propositions.

- ▶ Question: Q20. Dans quelle mesure, êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

3. Les ressources

Opinion sur l'accès, la quantité et la qualité des ressources – profils

La qualité et la quantité des ressources semblent plus satisfaisantes au sein des collèges. Pour les enseignants en lycée professionnel, la satisfaction quant à la quantité ou l'accès aux ressources numériques est plus faible.



% des enseignants déclarant être plutôt ou tout-à-fait d'accord avec les phrases suivantes

	Total	Sexe		âges			Lieu d'enseignement			Expérience de l'enseignant					Maîtrise du numérique		
		Homme	Femme	Moins de 30 ans	30-39 ans	40-49 ans	Plus de 50 ans	Collège	Lycée général	Lycée Pro	- de 3 ans	3-5 ans	6-7 ans	8-15 ans	+ de 15 ans	ST suffisante	ST insuffisante
Il y a suffisamment de ressources numériques pour votre discipline	58 %	57 %	59 %	54 %	59 %	59 %	57 %	61 %	59 %	48 %	53 %	54 %	59 %	59 %	59 %	61 %	52 %
Vous trouvez facilement les ressources numériques dont vous avez besoin	62 %	60 %	63 %	62 %	63 %	61 %	60 %	63 %	63 %	55 %	62 %	61 %	64 %	61 %	62 %	67 %	50 %
Les ressources numériques sont de bonne qualité	58 %	52 %	62 %	67 %	56 %	60 %	55 %	61 %	55 %	58 %	63 %	60 %	61 %	57 %	57 %	59 %	56 %

- ▶ Question: Q20. Dans quelle mesure, êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

3. Les ressources

Opinion sur l'accès, la quantité et la qualité des ressources – *par discipline*

Les enseignants en histoire géographie, mathématiques et SVT semblent plus satisfaits des ressources numériques, notamment concernant la quantité de celles-ci



% des enseignants déclarant être plutôt ou tout-à-fait d'accord avec les phrases suivantes

	Total	Arts & musique	Économie-gestion	Éducation physique et sportive	Français, Lettres et Philosophie (général)	Histoire-géographie	Langues vivantes	Mathématiques	Physique-chimie	Sciences de la vie et de la Terre	Sciences industrielles	Français, Histoire-Géographie, Langues (pro)	Autres disciplines
Il y a suffisamment de ressources numériques pour votre discipline	58 %	45 %	48 %	56 %	49 %	67 %	60 %	72 %	62 %	78 %	49 %	65 %	36 %
Vous trouvez facilement les ressources numériques dont vous avez besoin	62 %	57 %	56 %	57 %	59 %	72 %	65 %	67 %	55 %	69 %	58 %	58 %	52 %
Les ressources numériques sont de bonne qualité	58 %	47 %	55 %	61 %	54 %	65 %	59 %	60 %	54 %	68 %	53 %	61 %	57 %

- ▶ Question: Q20. Dans quelle mesure, êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ □
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

3. Les ressources**Ce qu'en disent les enseignants ...**

Les outils et les ressources sont relativement connus, les potentialités aussi.

Enseignant en histoire-géographie

J'ai été référent TICE et administrateur réseau dans mon établissement précédent. En changeant d'académie les ressources ne sont plus tout à fait les mêmes.

Enseignant en arts plastiques

Au niveau des ressources, il y en a beaucoup. Ce qui est parfois compliqué c'est de faire le tri et avoir le temps de tout voir.

Enseignant en mathématiques

Il y a un vrai enjeu car les élèves, avec l'accès à toutes ces ressources, ne savent pas réfléchir, il faut leur donner les codes de la recherche et comment ne pas se perdre.

Enseignant en lettres modernes

La préparation d'un travail impliquant les ressources et outils numériques reste très chronophage, ce qui ne limite ni son intérêt ni la nécessité de s'y former mais sa fréquence de mise en œuvre.

Enseignant en mathématiques

Je ne peux pas donner des devoirs à la maison qui nécessitent l'accès à Internet ou à un clavier car la majorité de mes élèves n'ont pas accès à la ressource ou bien ne savent pas l'utiliser correctement. Cela renforcerait les inégalités...

Enseignant en économie et gestion

Les ressources sont de plus en plus nombreuses, c'est très positif. Cependant il est de plus en plus difficile de s'y retrouver car les sites sont trop nombreux : il faudrait tester, sélectionner, centraliser, classer par cycle et par matière...

Enseignant en sciences de la vie et de la terre



3. Les ressources

Ce qu'il faut retenir



- Parmi les 7 ressources institutionnelles proposées, M@gistère est la plus utilisée.
- La moitié des enseignants utilise des manuels numériques, et ce, principalement en complément des manuels papier (25 %). Néanmoins, pour les enseignants ayant moins de 3 ans d'expérience, le manuel numérique est avant tout un outil personnel pour préparer les séquences pédagogiques.
- Les opinions sur l'accès aux ressources numériques sont mitigées. Dans l'ensemble, la majorité des enseignants sont satisfaits des ressources qui leurs sont proposées, tant en termes de facilité d'accès que de pertinence ou de qualité. Néanmoins, les opinions diffèrent en fonction des disciplines, notamment sur la quantité.
- Plus d'un enseignant sur 4 pensent qu'ils utiliseraient davantage le numérique avec des ressources plus pertinentes.



4

La formation

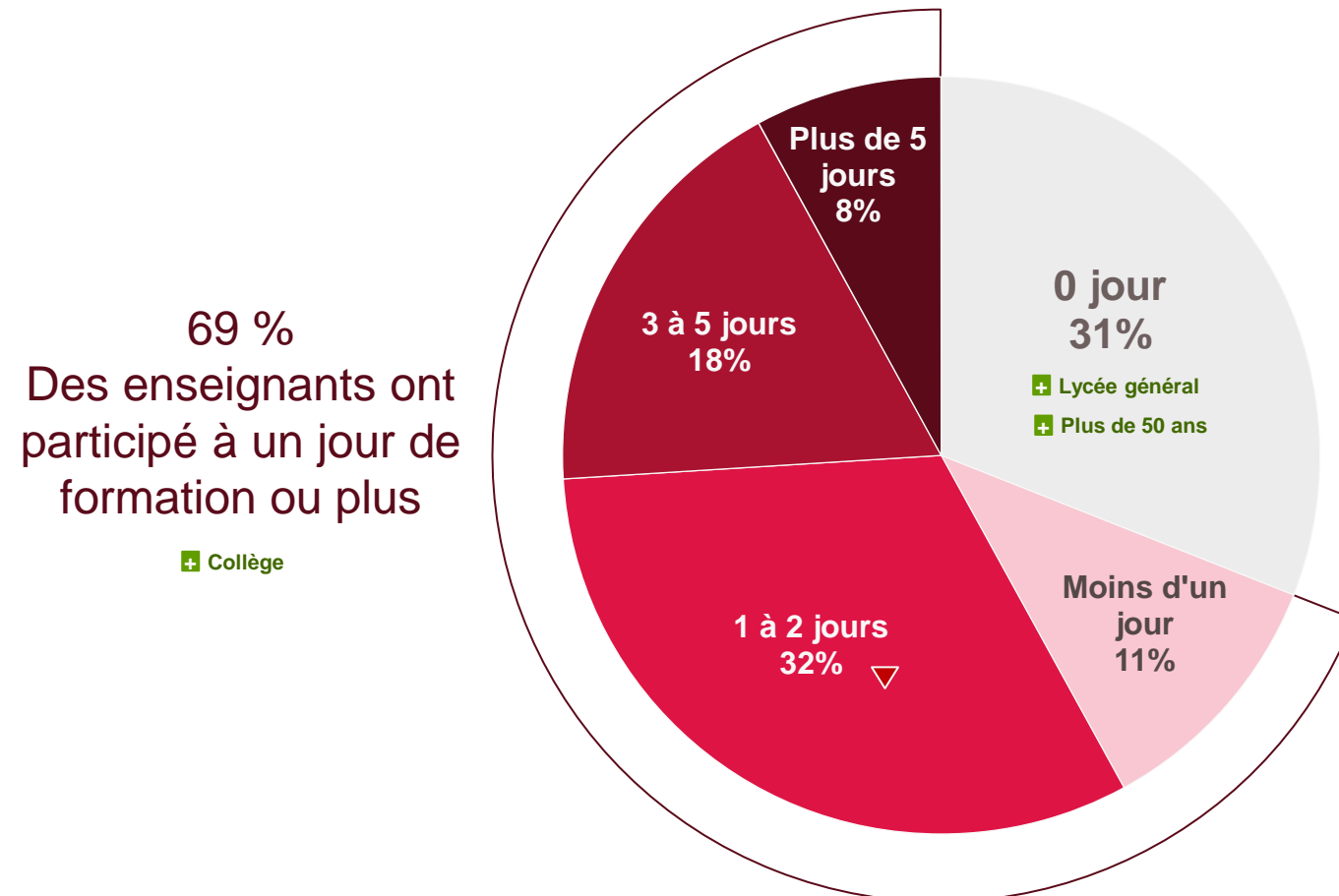


4. La formation

Temps consacré à la formation ces deux dernières années



Près de 7 enseignants sur 10 ont participé à une formation au cours des 2 dernières années – plus particulièrement les enseignants du collège. La plupart des enseignants ont consacré entre 1 et 2 jours de formation au cours des deux dernières années. Un quart ont eu 3 jours de formation ou plus.



- ▶ Question: Q17. Globalement, durant ces deux dernières années, à combien de jours de formation ou animation institutionnelle sur les usages pédagogiques du numérique et leurs utilisations avez-vous participé ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils □
Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

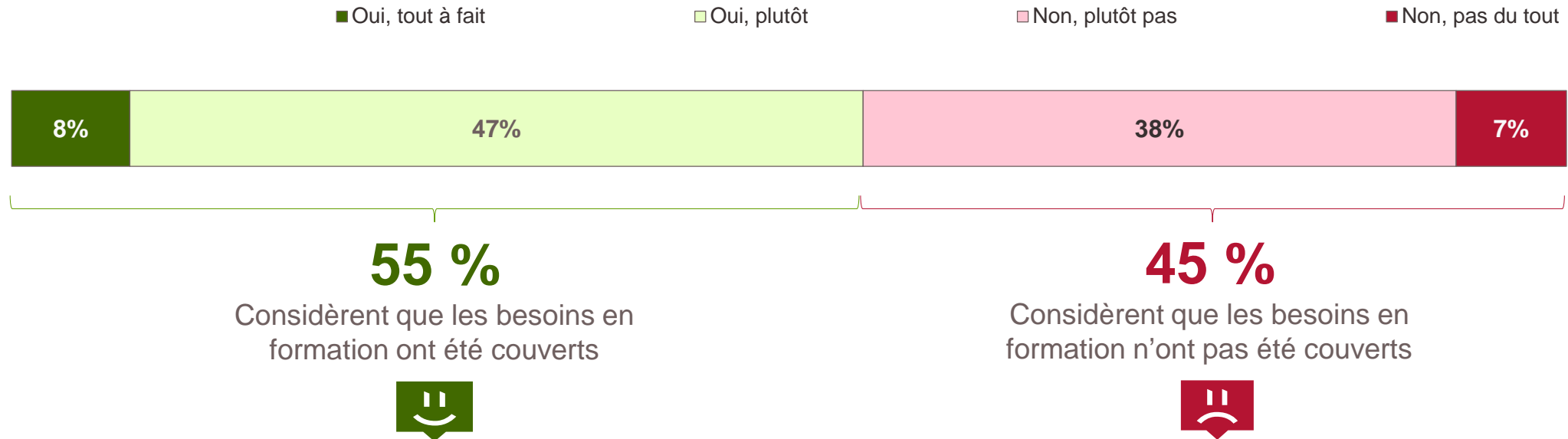
4. La formation

Les besoins sont-ils couverts par la formation ?



La majorité des enseignants considère que ses besoins ont été couverts grâce aux formations ou aux animations institutionnelles – seul 8 % sont tout à fait d'accord.

69 % des enseignants ont réalisé une formation au cours des 2 dernières années.
Parmi eux, leur satisfaction varie :



- ▶ Question: Q19. Vos besoins de formation ont-ils été couverts par ces formations ou animations institutionnelles ?
- ▶ Base : Enseignants ayant participé à un ou plusieurs jours de formation ces deux dernières années (n=1830)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils □
Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

4. La formation

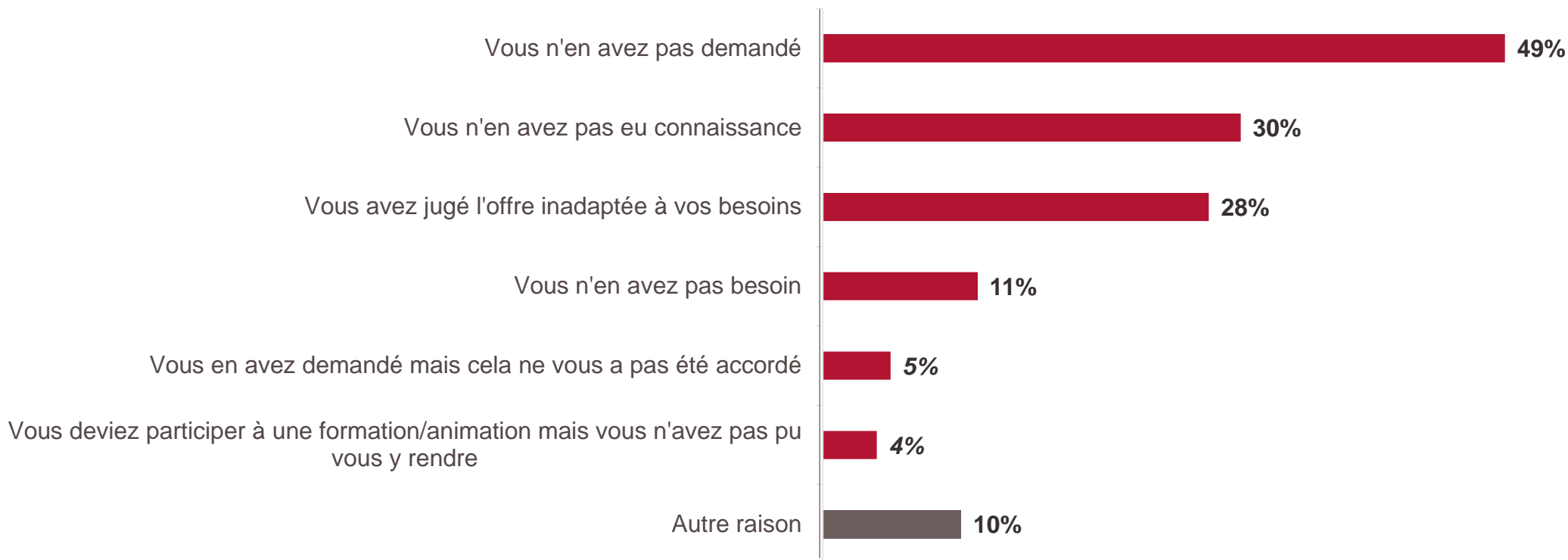
Raisons de non participation aux formations ou animations



Les enseignants n'ayant pas participé à une formation déclarent ne pas en avoir demandé (49 %), ne pas en avoir connaissance (30 %) ou trouvent l'offre inadaptée (28 %). Seul 11 % de ces enseignants déclarent ne pas en avoir besoin (soit seulement 3,4 % de l'ensemble des enseignants).

31 % des enseignants n'ont réalisé aucune formation au cours des 2 dernières années.

Parmi eux, plusieurs raisons se distinguent :



- ▶ Question: Q18. Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous participé à aucune formation ou animation institutionnelle sur les usages pédagogiques du numérique et leurs utilisations ?
- ▶ Base : Enseignants n'ayant participé à aucun jour de formation ces deux dernières années (n=803)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

4. La formation

Raisons de non participation aux formations ou animations – profils

Les enseignants ayant moins de 5 ans d'expérience sont plus nombreux à ne pas avoir eu connaissance des formations proposées.



31 % des enseignants n'ont réalisé aucune formation au cours des 2 dernières années.

Parmi eux, plusieurs raisons se distinguent :

	Total	Sexe		Âges			Lieu d'enseignement			Expérience de l'enseignant					Maîtrise du numérique		
		Homme	Femme	Moins de 30 ans	30-39 ans	40- 49 ans	Plus de 50 ans	Collège	Lycée général	Lycée Pro	- de 3 ans	3-5 ans	6-7 ans	8-15 ans	+ de 15 ans	ST suffisante	ST insuffisante
Vous n'en avez pas demandé	49 %	52 %	47 %	51 %	46 %	51 %	50 %	56 %	46 %	47 %	44 %	42 %	45 %	48 %	52 %	47 %	54 %
Vous n'en avez pas eu connaissance	30 %	29 %	31 %	29 %	36 %	29 %	29 %	31 %	27 %	37 %	49 %	43 %	35 %	29 %	26 %	31 %	29 %
Vous avez jugé l'offre inadaptée à vos besoins	28 %	31 %	26 %	17 %	23 %	32 %	30 %	25 %	32 %	24 %	2 %	23 %	23 %	29 %	33 %	29 %	26 %
Vous n'en avez pas besoin	11 %	19 %	5 %	17 %	9 %	11 %	11 %	9 %	13 %	10 %	14 %	12 %	3 %	13 %	11 %	15 %	4 %
Vous en avez demandé mais cela ne vous a pas été accordé	5 %	5 %	5 %	6 %	7 %	3 %	5 %	5 %	5 %	5 %	4 %	4 %	3 %	5 %	5 %	5 %	5 %

- ▶ Question: Q18. Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous participé à aucune formation ou animation institutionnelle sur les usages pédagogiques du numérique et leurs utilisations ?
- ▶ Base : Enseignants n'ayant participé à aucun jour de formation ces deux dernières années (n=803)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

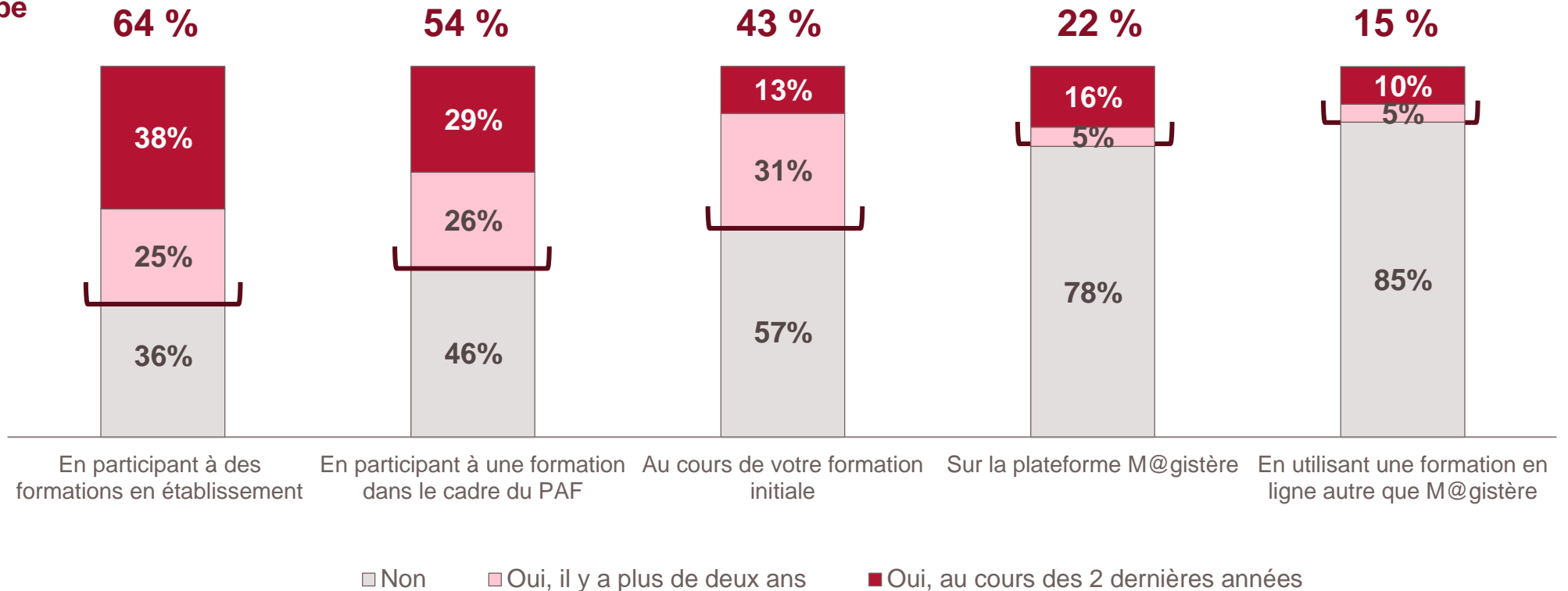
4. La formation

Participation à des formations sur le numérique éducatif



Deux tiers des enseignants ont suivis une formation qui s'est déroulée en établissement et la moitié dans le cadre du PAF.

ST a participé
(Agrégat)



87 % des enseignants ont déjà participé à une formation parmi celles énoncées ci-dessus.

▶ Question: Q16. Avez-vous participé à des formations ou des animations institutionnelles sur le numérique éducatif ?
 ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

4. La formation

Participation à des formations sur le numérique éducatif - profils

Sur cette question, les différences selon l'âge sont très importantes. Les enseignants de moins de 40 ans sont principalement formés au numérique grâce à leur formation initiale. Les enseignants de plus de 40 ans sont eux formés en établissement ou dans le cadre du PAF.



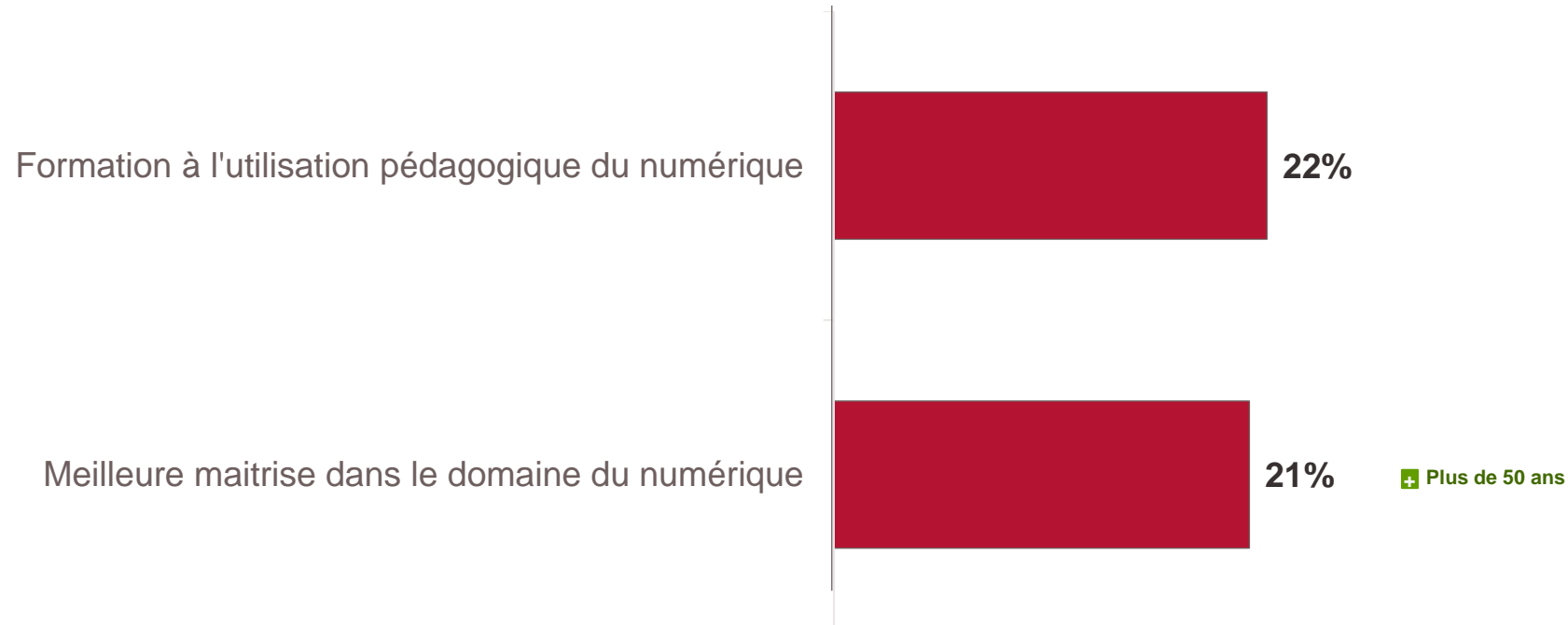
	Total	Sexe		Âges				Lieu d'enseignement			Expérience de l'enseignant					Maîtrise du numérique	
		Homme	Femme	Moins de 30 ans	30-39 ans	40-49 ans	Plus de 50 ans	Collège	Lycée général	Lycée Pro	- de 3 ans	3-5 ans	6-7 ans	8-15 ans	+ de 15 ans	ST suffisante	ST insuffisante
En participant à des formations en établissement	64 %	60 %	67 %	49 %	60 %	68 %	68 %	70 %	60 %	58 %	37 %	58 %	66 %	63 %	70 %	65 %	62 %
En participant à une formation dans le cadre du PAF	55 %	53 %	55 %	30 %	54 %	59 %	58 %	59 %	51 %	52 %	22 %	45 %	53 %	57 %	61 %	56 %	51 %
Au cours de votre formation initiale	43 %	44 %	43 %	75 %	61 %	38 %	25 %	46 %	39 %	46 %	69 %	64 %	59 %	60 %	28 %	48 %	33 %
Sur la plateforme M@gistere	22 %	23 %	21 %	16 %	23 %	25 %	20 %	27 %	16 %	21 %	18 %	25 %	23 %	21 %	22 %	24 %	17 %
Sur une autre plateforme en ligne	15 %	17 %	14 %	13 %	14 %	16 %	15 %	15 %	14 %	15 %	11 %	18 %	14 %	15 %	15 %	18 %	9 %

- ▶ Question: Q16. Avez-vous participé à des formations ou des animations institutionnelles sur le numérique éducatif ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

4. La formation**Favoriser l'utilisation du numérique par les enseignants – *La formation***

22 % des enseignants utiliseraient davantage le numérique s'ils étaient formés à l'utilisation pédagogique des outils. Pour 21 % - plus particulièrement les plus de 50 ans – l'utilisation du numérique se développerait avec le fait de maîtriser davantage le domaine du numérique en général.



Rappel
Question complète
pages 16 et 17

- ▶ Question: Q12. Quels sont les 3 principaux facteurs qui vous feraient [utiliser le numérique dans vos pratiques pédagogiques ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

4. La formation

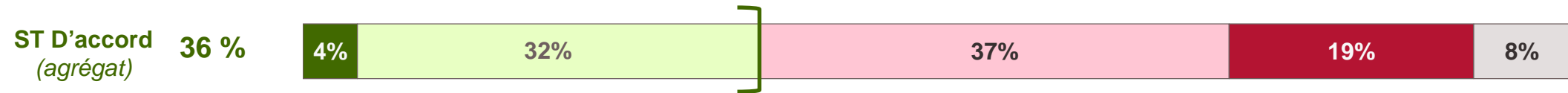
Opinion sur l'offre de formation au numérique



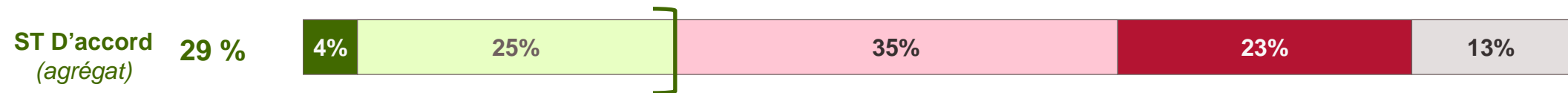
La grande majorité des enseignants déclare trouver l'offre de formation insuffisante. Par ailleurs, moins de la moitié estiment que leurs compétences numériques sont valorisées dans leur carrière.

■ Tout à fait d'accord □ Plutôt d'accord □ Plutôt pas d'accord ■ Pas du tout d'accord □ Vous n'êtes pas concerné

L'offre de formation au numérique éducatif est suffisante



Vos compétences numériques sont valorisées dans votre carrière



- ▶ Question: Q20 Dans quelle mesure, êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils □
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

4. La formation

Opinion sur l'offre de formation au numérique – *profils*

Les jeunes enseignants (moins de 30 ans) ont une opinion plus favorable vis-à-vis de l'offre de formation (46 % trouvent l'offre suffisante contre 36 % de l'ensemble) et de la valorisation des compétences numériques (40 % estiment qu'elles sont valorisées contre 29 % de l'ensemble).



% des enseignants déclarant être plutôt ou tout-à-fait d'accord avec les phrases suivantes

	Total	Sexe		âges				Lieu d'enseignement			Expérience de l'enseignant					Maîtrise du numérique	
		Homme	Femme	Moins de 30 ans	30-39 ans	40- 49 ans	Plus de 50 ans	Collège	Lycée général	Lycée Pro	- de 3 ans	3-5 ans	6-7 ans	8-15 ans	+ de 15 ans	ST suffisante	ST insuffisante
Offre de formation est suffisante	36 %	35 %	37 %	46 %	38 %	35 %	33 %	40 %	33 %	34 %	40 %	40 %	36 %	38 %	34 %	40 %	29 %
Vos compétences numériques sont valorisées	29 %	31 %	28 %	40 %	30 %	29 %	26 %	28 %	29 %	34 %	42 %	35 %	38 %	27 %	27 %	33 %	22 %

- ▶ Question: Q20. Dans quelle mesure, êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

4. La formation

Démarche personnelle pour développer ses compétences informatiques



Plus des deux tiers des enseignants déclarent avoir une démarche personnelle pour développer leurs compétences numériques. Les enseignants avec moins de 3 ans d'expérience et ceux qui considèrent maîtriser le numérique sont ceux qui adoptent le plus cette démarche.

Avez-vous une démarche personnelle pour développer vos compétences numériques pour l'exercice de votre métier ?



- Profils



	Total	Sexe		Ages				Lieu d'enseignement			Expérience de l'enseignant					Maîtrise du numérique	
		Homme	Femme	Moins de 30 ans	30-39 ans	40- 49 ans	Plus de 50 ans	Collège	Lycée général	Lycée Pro	- de 3 ans	3-5 ans	6-7 ans	8-15 ans	+ de 15 ans	ST suffisante	ST insuffisante
Oui	69 %	69 %	69 %	68 %	71 %	71 %	67 %	68 %	70 %	71 %	78 %	70 %	67 %	70 %	67 %	74 %	58 %
Non	31 %	31 %	31 %	32 %	29 %	30 %	33 %	32 %	31 %	29 %	22 %	30 %	33 %	30 %	33 %	26 %	42 %

Comparaison avec 2016 non possible

Question: Q14. Avez-vous une démarche personnelle pour développer vos compétences numériques pour l'exercice de votre métier ?

Base : Ensemble des enseignants (n=2633)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

4. La formation

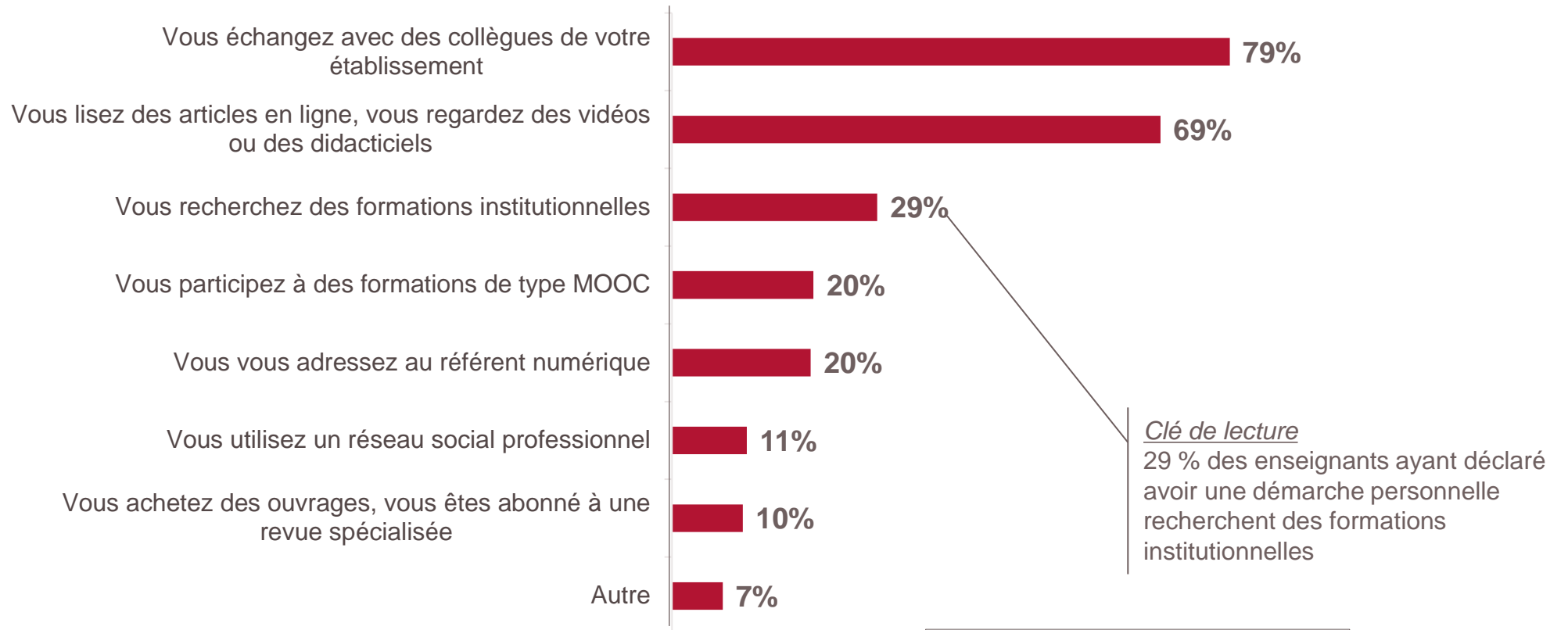
Développer personnellement ses compétences numériques



Les deux principaux moyens des enseignants pour se former personnellement sont les échanges entre collègues (78 %) et la recherche en ligne de vidéos ou d'articles (69 %).

69 % des enseignants ont une démarche personnelle pour développer leurs compétences informatiques.

Parmi eux, différentes initiatives se distinguent :



- ▶ Question: Q15. Pour développer vos compétences numériques personnellement, quels moyens utilisez-vous ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants ayant une démarche personnelle pour développer leurs compétences informatiques (n=1824)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■
Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

Comparaison avec 2016 non réalisable

4. La formation

Développer personnellement ses compétences numériques - profils

Les enseignants déclarant maîtriser le numérique sont plus nombreux à chercher des articles ou vidéos pour progresser. Les enseignants déclarant avoir une maîtrise insuffisante vont préférer s'adresser aux collègues ou au référent numérique de leur établissement.



	Total	Sexe		âges				Lieu d'enseignement			Expérience de l'enseignant					Maîtrise du numérique	
		Homme	Femme	Moins de 30 ans	30-39 ans	40- 49 ans	Plus de 50 ans	Collège	Lycée général	Lycée Pro	- de 3 ans	3-5 ans	6-7 ans	8-15 ans	+ de 15 ans	ST suffisante	ST insuffisante
Lire des articles en ligne ou regarder des vidéos / didacticiels	69 %	75 %	65 %	75 %	70 %	67 %	69 %	66 %	73 %	67 %	77 %	72 %	60 %	64 %	70 %	76 %	51 %
Acheter des ouvrages ou abonnement à une revue spécialisée	10 %	15 %	7 %	5 %	11 %	9 %	13 %	7 %	13 %	11 %	12 %	6 %	7 %	10 %	11 %	12 %	5 %
Participation à des formations de type MOOC	20 %	21 %	19 %	14 %	18 %	24 %	19 %	21 %	21 %	17 %	19 %	18 %	18 %	17 %	22 %	22 %	14 %
S'adresser au référent numérique	20 %	17 %	22 %	21 %	20 %	20 %	19 %	24 %	15 %	18 %	13 %	22 %	22 %	22 %	19 %	18 %	24 %
Echanger avec des collègues de votre établissement	79 %	73 %	83 %	82 %	78 %	80 %	77 %	79 %	79 %	79 %	79 %	80 %	84 %	80 %	78 %	76 %	86 %
Utiliser un réseau social professionnel	11 %	11 %	10 %	11 %	10 %	11 %	11 %	10 %	11 %	11 %	10 %	14 %	11 %	10 %	11 %	12 %	7 %
Rechercher des formations institutionnelles	29 %	27 %	31 %	23 %	28 %	30 %	30 %	31 %	27 %	28 %	29 %	26 %	27 %	29 %	30 %	29 %	29 %
Autre	7 %	7 %	7 %	5 %	10 %	7 %	7 %	8 %	6 %	6 %	9 %	7 %	12 %	7 %	7 %	8 %	6 %

- ▶ Question: Q15. Pour développer vos compétences numériques personnellement, quels moyens utilisez-vous ?
- ▶ Base : Ensemble des enseignants ayant une démarche personnelle pour développer leurs compétences informatiques (n=1824)

Rappel légende – explication exhaustive p.6
 Différences significatives VS le TOTAL : ■ Profils ■ □
 Comparaison avec l'année 2016 : ▼ ▲

4. La formation**Ce qu'en disent les enseignants ...**

Il me semblerait souhaitable de développer des formations au numérique éducatif plus 'poussées' pour les enseignants qui maîtrisent les bases et qui désirent diversifier leur pratique de manière personnelle sans pour autant avoir recours aux logiciels éducatifs existants.

Enseignant en espagnol

Des formations sur l'utilisation du TBI seraient nécessaires.

Enseignant en sciences de la vie et de la terre

Je possède plutôt un bon niveau en informatique et je serai intéressée pour des formations permettant de connaître davantage de pratiques d'évaluation des élèves à travers l'outil informatique (comme la création de QCM etc...)

Enseignant en sciences physiques et chimiques

Pourrait-on avoir des formations longues avec suivi sur la façon de créer une séquence en utilisant les ressources numériques ?

Enseignant en lettres classiques

J'ai besoin d'être formée en commençant par les bases.

Enseignant en histoire-géographie

Les formations au numérique ne sont pas disciplinaires et c'est ce qui pose problème.

Enseignant en sciences économiques et sociales

Les formations ne permettent pas de prendre en compte la spécificité de la discipline.

Enseignant en lettres modernes

Les formations collectives sont utiles, j'y participe. Ce qui manque parfois c'est une aide concrète quand je suis bloqué sur une procédure. Je m'adresse aux correspondants TICE de l'établissement qui m'aident volontiers, mais je crains d'abuser

Enseignant en sciences physiques et chimiques

Mes compétences dans le numérique proviennent essentiellement de l'auto formation.

Enseignant en économie et gestion



4. La formation

Ce qu'il faut retenir



- Au cours des deux dernières années, plus de deux enseignants sur trois ont participé à une formation ou animation sur les usages du numérique. Bien que la majorité considère leurs besoins couverts suite à ces formations, 45 % ne partagent pas cet avis.
- Si 31 % des enseignants n'ont pas assisté à des formations ces 2 dernières années, c'est principalement parce qu'ils ne l'ont pas demandé. Viennent ensuite le manque de connaissance de l'offre et le jugement de l'offre inadaptée.
- Parmi les formations proposées cette année, ce sont les formations en établissement et celles du PAF qui rassemblent le plus de participants – respectivement 38 % et 29 % d'enseignants. Pour les moins de 30 ans, l'apprentissage aux outils numériques pédagogiques relève avant tout du parcours initial.
- Plus d'un enseignant sur 3 ont une démarche personnelle pour développer leurs compétences numériques. Les deux pratiques les plus répandues sont l'échange avec les pairs ou la recherche en ligne d'articles ou de vidéos.



5

Synthèse



Synthèse

Utilisation du numérique par les enseignants



La quasi-totalité des enseignants (98 %) utilisent le numérique comme outil pédagogique. Néanmoins, les usages varient en fonction des profils.

Des usages contrastés selon les profils

La majorité des enseignants (55 %), déclarent utiliser les outils numériques en classe pour des fonctions simples (projections, ordinateurs ...). Pour un enseignant sur 10, le numérique permet uniquement de préparer les cours en amont. Ces deux profils (65 %) sont surreprésentés parmi ceux déclarant avoir une maîtrise insuffisante du numérique.

Un tiers des enseignants utilisent aussi le numérique comme outil d'interaction avec et entre les élèves dans le cadre de l'apprentissage. Parmi eux, certains enseignants (11 %) créent de nouveaux scénarios et les diffusent auprès de leurs collègues. Ces profils d'enseignants sont largement surreprésentés parmi ceux déclarant avoir une maîtrise suffisante du numérique.

Le numérique : un plus pour l'enseignant ...

Chaque mois, la quasi-totalité des enseignants utilisent le numérique pour concevoir des séquences pédagogiques en amont (92 %) ou pour une utilisation en classe (84 %). Plus de 9 enseignants sur 10 sont d'accord sur le fait que le numérique est un avantage pour la préparation et l'attractivité du cours.

... et pour l'élève

L'utilisation du numérique par les élèves est moins fréquente : chaque mois, 57 % des enseignants proposent aux élèves des activités numériques en classe. Plus de 7 enseignants sur 10 estiment que le numérique est un plus pour aider l'élève à progresser (77 %), à l'accompagner dans son travail (71 %) ou à le rendre plus autonome (70 %). Ces taux sont largement supérieurs chez les enseignants en lycée professionnel.

A noter que 59 % des enseignants estiment qu'ils pourraient utiliser davantage le numérique avec des groupes d'élèves de taille plus réduite.



Synthèse

Équipements et ressources numériques



Une disponibilité du matériel à parfaire

A domicile, plus de 2 enseignants sur 10 disposent d'un équipement fourni par l'établissement – principalement des tablettes. Au sein de l'établissement, les deux équipements les plus facilement accessibles pour les enseignants sont l'ordinateur et le vidéo projecteur.

Pour une utilisation avec les élèves, l'accès aux ordinateurs est facile pour les deux tiers des enseignants (62 %). Néanmoins, l'accès demeure difficile pour 29 %. La majorité des enseignants (54 %) autorise leurs élèves à utiliser leur propre équipement en classe, notamment leurs smartphones.

A noter, 32 % des enseignants déclarent qu'ils utiliseraient davantage les outils numériques s'ils avaient des salles ou du matériel plus facilement accessible.

Des ressources numériques appréciées

Avec un quart des enseignants qui y ont recours, les plateformes M@gistère, Éduthèque et BRNE sont les plus utilisées parmi celles proposées cette année. Les manuels numériques sont eux utilisés par 50 % des enseignants, ce taux observant des variations selon les profils : les plus expérimentés (plus de 15 ans d'expérience) sous-utilisent les manuels numériques tandis que les enseignants ayant moins de 3 ans d'expérience y ont davantage recours, particulièrement pour un usage individuel.

Dans l'ensemble, la majorité des enseignants apprécie la facilité d'accès, la quantité et la qualité des ressources. Néanmoins, des clivages s'observent entre disciplines. Les enseignants en histoire-géographie, mathématiques et SVT semblent davantage satisfaits des ressources proposées.

Pour 39 % des enseignants, avoir un équipement plus performant ou mieux adapté permettraient d'utiliser davantage le numérique dans leur pratique pédagogique. De même, pour 26 % des enseignants, des ressources pédagogiques plus pertinentes favoriseraient l'utilisation du numérique.



Synthèse

La formation au numérique



Plus des deux tiers des enseignants déclarent avoir une maîtrise suffisante du numérique mais la majorité des enseignants (58 %) considèrent que leurs compétences numériques ne sont pas valorisées dans leur carrière.

Une offre de formations qui attirent 2/3 des enseignants...

Au cours des 2 dernières années, 69 % des enseignants ont bénéficié d'une formation ou animation institutionnelle sur l'usage pédagogique du numérique. La plupart des enseignants ont participé à des formations d'un à cinq jours, 8 % ont participé à des formations longues (plus de cinq jours) et 11 % des formations courtes (moins d'un jour).

Les trois quarts des enseignants de moins de 30 ans ont bénéficié de cette formation au cours de leur cursus initial. Pour les plus de 40 ans, 68 % ont participé à des formations en établissement et 59 % dans le cadre du PAF.

...mais qui reste à enrichir

La majorité des enseignants ayant eu une formation ces 2 dernières années considèrent que leurs besoins ont été couverts. Cependant, 45 % sont insatisfaits. De plus, 56 % des enseignants

considèrent l'offre de formation au numérique insuffisante.

Parmi les enseignants n'ayant pas participé à une formation (31 %), la plupart n'en ont simplement pas demandé (49 %). Néanmoins, 30 % n'en avaient pas connaissance et 28 % jugent l'offre inadaptée à leurs besoins.

Seul 3,4 % de l'ensemble des enseignants déclarent ne pas avoir besoin de formation.

Des pratiques d'auto-formation largement répandues

Plus des deux tiers des enseignants déclarent avoir une démarche personnelle pour développer leurs compétences numériques (69 %). Les enseignants déclarant avoir une bonne maîtrise du numérique sont plus nombreux à avoir une démarche personnelle.

Les deux principaux moyens de se former personnellement pour les enseignants sont les échanges entre collègues (78 %) et la recherche en ligne de vidéos ou d'articles (69 %).



Synthèse

Les principales évolutions



Un accès facilité aux équipements numériques en établissement.

En 2018, chez les enseignants, la possession personnelle de Smartphones et de la liseuse numériques progressent au détriment de l'ordinateur fixe. En revanche, la fourniture, par les établissements ou les collectivités, diminue pour tous les équipements à l'exception de la liseuse et de la tablette.

Dans les établissements, l'accès à l'ordinateur et à la tablette tactile s'améliore pour les élèves. Pour les enseignants, c'est davantage l'accès à la tablette tactile, au TNI et à une classe mobile qui progresse.

Les pratiques numériques demeurent relativement stables.

L'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques reste concentré sur la conception et la mise en œuvre de séquences pédagogiques en classe. L'usage des outils pour évaluer les élèves a tendance à diminuer.

La taille réduite des groupes d'élèves ressort très nettement, cette année, devant les autres facteurs susceptibles de favoriser l'utilisation du numérique par les enseignants. La question a toutefois été formulée différemment des années précédentes.

Le numérique reste toujours perçu comme permettant en premier lieu de faire progresser l'élève dans son apprentissage.

Néanmoins, certains bénéfices liés au numérique régressent : l'autonomie/la prise d'initiative et la créativité.

De leur côté, les enseignants utilisent davantage le numérique dans un cadre d'échange, mutualisation et partage avec leurs pairs.

Enfin, concernant l'utilisation des sites institutionnels, l'usage de M@gistère et Éduthèque progresse.



6

Analyse exploratoire



6-Analyse exploratoire

Présentation des analyses



L'objectif de l'analyse est de regrouper, via des méthodes statistiques, les différentes disciplines selon le degré d'affinité de leurs enseignants avec les technologies numériques.

Pré-traitement : Pour pouvoir effectuer les analyses avec des effectifs robustes, l'ensemble des disciplines des différentes catégories d'établissement (lycée général, lycée professionnel et collège) ont été regroupées en 12 catégories. Suite à cela, 2 analyses ont été menées.

La première, basée sur une analyse des correspondances multiples (ACM), a pour objectif d'analyser les proximités entre disciplines selon l'affinité des enseignants avec le numérique. Différentes variables ont été utilisées : des données d'usages, de maîtrise et d'opinion sur le numérique.

La seconde analyse est un calcul de moyenne pondérée réalisé à partir de 7 variables d'usages regroupant l'utilisation du numérique au sein des pratiques pédagogiques (Cf. p10 du rapport). Chaque moyenne peut se lire comme un score d'utilisation du numérique dans le cadre des pratiques pédagogiques.

Regroupement à priori	Effectifs	Disciplines (Collège, lycée général et professionnel)
Arts & musique	101	Arts plastiques ; Éducation musicale ; Arts appliqués
Économie-gestion	220	Économie-gestion (y compris Hôtellerie-restauration) ; Sciences économiques et sociales
Éducation physique et sportive	172	Éducation physique et sportive
Français, Histoire-Géographie, Langues (pro)	124	Histoire-géographie / Français ; Langues vivantes / Français
Français, Lettres et Philosophie (général)	320	Français, Langues et cultures de l'Antiquité, Lettres et Philosophie
Histoire-géographie	252	Histoire-géographie
Langues vivantes	378	Langues vivantes
Mathématiques	354	Mathématiques ; Mathématiques / Sciences
Physique-chimie	163	Physique-chimie
Sciences de la vie et de la Terre	152	Sciences de la vie et de la Terre
Sciences industrielles	191	Technologie ; Sciences industrielles de l'ingénieur ; STI
Autres disciplines	206	Autre discipline ; SBSSA ; Biotechnologie ; Sciences et techniques médico-sociales

6-Analyse exploratoire

Résultats de la 1^{ère} analyse : regroupement disciplinaire



Méthode statistique : analyse des correspondances multiples et classification ascendante hiérarchique (Cf. Détail de l'analyse page 63).

Cette première analyse s'appuie sur des variables très diverses associant l'usage du numérique mais aussi les opinions et la maîtrise des enseignants interrogés. Suite à deux traitements statistiques, 4 groupes peuvent être distingués.

Groupe 1 – fort 22,9 % de l'échantillon	Groupe 2 – moyen 50,6 % de l'échantillon	Groupe 3 – moyen 19,8 % de l'échantillon	Groupe 4 – faible 6,7 % de l'échantillon
Economie & Gestion, Autres Disciplines et Sciences Industrielles	Arts & musique, Français, Lettres et Philosophie (général), Histoire-géographie, Langues vivantes, Sciences de la vie et de la Terre, Français, Histoire-Géographie, Langues (pro)	Mathématiques et Physique-Chimie	EPS
<p>Chaque semaine, 55 % des enseignants du groupe 1 mettent en œuvre des séquences pédagogiques en classe avec manipulation du numérique par les élèves – comparé à 29 % pour l'ensemble des enseignants.</p> <p>Ils sont, par conséquent, plus nombreux à autoriser les élèves à utiliser leurs propres matériels (ordinateur, smartphone ...) et à évaluer les élèves avec le numérique.</p> <p><i>Tendance à déclarer une maîtrise suffisante du numérique.</i></p>	<p>Le groupe 2 est composé de la majorité des enseignants et les différences avec l'ensemble sont donc moins importantes.</p> <p>Les enseignants de ces disciplines utilisent davantage la plateforme Éduthèque. 27 % des enseignants du groupe 2 utilisent cette plateforme comparé à 19 % de l'ensemble.</p> <p>Chaque semaine, 77 % de ces enseignants utilisent le numérique en classe sans manipulation par les élèves (projection, salle ordinateur, etc...) comparé à 70 % pour l'ensemble.</p> <p><i>Tendance à déclarer une maîtrise insuffisante du numérique.</i></p>	<p>Les enseignants du groupe 3 sont les plus nombreux à utiliser les manuels numériques, 68 % l'utilisent comparé à 50 % sur l'ensemble des enseignants.</p> <p>Ces enseignants sont aussi les plus satisfaits concernant la quantité des ressources numériques. 69 % sont d'accord avec cette proposition comparé à 58 % pour l'ensemble.</p> <p><i>Tendance à déclarer une maîtrise suffisante du numérique.</i></p>	<p>Pour 39 % des enseignants en EPS, le numérique est uniquement un outil de préparation aux cours sans utilisation avec les élèves – comparé à 10 % pour l'ensemble des enseignants.</p> <p><i>Tendance à déclarer une maîtrise insuffisante du numérique.</i></p>

➤ **La majorité des enseignants interrogés sont compris dans le groupe 2. Excepté les groupes 1 et 4 strictement opposés, les affinités de l'ensemble des enseignants demeurent très semblables et ne permettent pas de distinguer significativement les disciplines.**

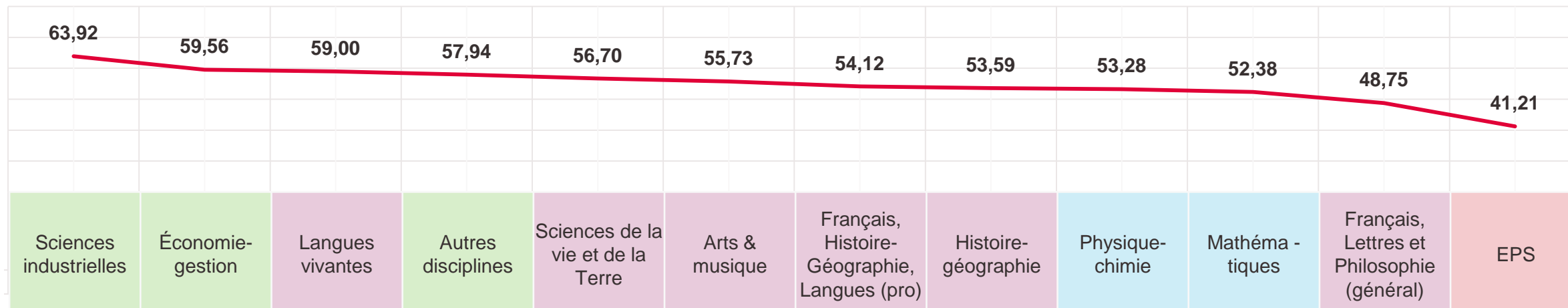
6-Analyse exploratoire

Résultats de la 2^e analyse : score d'usage par disciplines



Méthode statistique : calcul d'une moyenne pondérée sur les variables présentées p.10 « l'utilisation du numérique au sein des pratiques pédagogiques ». (Cf. Détail de l'analyse page 64).

Cette seconde analyse s'appuie exclusivement sur des variables d'usages du numérique en classe pour déterminer un score. La hiérarchie des scores confirme les regroupement de la 1^{er} analyse. Néanmoins, les enseignants en langues vivantes utilisent davantage le numérique en cours par rapport aux autres disciplines du groupe 2.



Analyse 1 :

Groupe 4 – faible

Groupe 3 – moyen

Groupe 2 – moyen

Groupe 1 – fort

➤ **L'étendue des scores montre que les usages par discipline sont globalement proches, sans distinction nette.**

6-Analyse exploratoire

Méthode analyse 1 : regroupement disciplinaire



L'ACM

L'analyse des correspondances multiples est une technique descriptive visant à faciliter l'interprétation des corrélations existantes entre les différentes variables étudiées. Nous cherchons à savoir quelles sont les modalités corrélées entre elles. L'ACM est sensible aux effectifs faibles, aussi il est préférable de regrouper les classes peu représentées le cas échéant, c'est pourquoi un pré-traitement a été effectué.

L'idée générale est la suivante : l'ensemble des individus peut être représenté dans un espace à plusieurs dimensions où chaque axe représente les différentes variables utilisées pour décrire chaque individu. Plus précisément, pour chaque variable qualitative, il y a autant d'axes que de modalités moins un. Ainsi il faut trois axes pour décrire une variable à quatre modalités. Un tel nuage de points est aussi difficile à interpréter que de lire directement le fichier de données. On ne voit pas les corrélations qu'il peut y avoir entre modalités. Afin de mieux représenter ce nuage de points, on va procéder à un changement de systèmes de coordonnées. Les individus seront dès lors projetés et représentés sur un nouveau système d'axe pour lequel des coordonnées « numériques » sont produites

Nous avons maintenant à notre disposition les coordonnées « numériques » souhaitées pour chaque modalité de notre variable discipline. Nous allons maintenant chercher à les regrouper. La Classification Ascendante Hiérarchique va nous aider dans notre démarche.

La CAH

Initialement, chaque individu forme une classe, soit n classes. On cherche à réduire le nombre de matière itérative. À chaque étape, on fusionne deux classes, réduisant ainsi le nombre de classes. Les deux classes choisies pour être fusionnées sont celles qui sont les plus « proches », en d'autres termes, celles dont la dissimilarité entre elles est minimale, cette valeur de dissimilarité est appelée indice d'agrégation. Comme on rassemble d'abord les individus les plus proches, la première itération a un indice d'agrégation faible, mais celui-ci va croître d'itération en itération. L'algorithme s'arrête lorsque le gain apporté par le regroupement de 2 classes n'est plus significatif.

43 variables utilisées pour l'analyse 1 :

- Utilisation d'un matériel numérique en dehors des cours à des fins pédagogiques
- Utilisation du matériel de l'élève durant l'activité pédagogique du cours: Ordinateur portable / Tablette / Smartphone
- Utilisation manuels numériques
- Notoriété des sites institutionnels: Éduthèque / Lettre Edu'num / Viaeduc / Les EDU'BASES / M@gistère / (BRNE) / Canoprof
- Fréquence d'utilisation du numérique: Communiquer avec les élèves / Communiquer avec les parents / Réaliser des tâches administratives ou de vie scolaire / Echanger, mutualiser, partager avec des pairs
- Utilisation des réseaux sociaux dans le cadre professionnel
- Utilisation du numérique
- Facteur d'intégration du numérique dans les pratiques pédagogiques
- Maîtrise du numérique
- Démarche personnelle pour développer les compétences numériques
- Moyen pour développer ses compétences
- Fréquence d'utilisation du numérique dans les pratiques pédagogiques: Concevoir vos séquences pédagogiques / Mettre en œuvre des séquences pédagogiques en classe sans manipulation de matériels numériques par les élèves / Mettre en œuvre des séquences pédagogiques en classe avec manipulation de matériels numériques par les élèves / Différencier les parcours d'apprentissage de vos élèves / Faire s'exprimer les élèves et les faire travailler entre eux / Evaluer les élèves (évaluation formative ou « entraînement ») / Evaluer les élèves (évaluation sommative)
- Accord : Il y a suffisamment de ressources numériques pour votre discipline / Vous trouvez facilement les ressources numériques dont vous avez besoin / Les ressources numériques institutionnelles disponibles de bonne qualité / L'offre de formation au numérique est éducatif est suffisante / Vos compétences numériques sont valorisées dans votre carrière
- Accord sur l'avantage du numérique : Préparer des séquences pédagogiques / Faire progresser l'élève dans ses apprentissages / Rendre l'élève plus autonome et capable de prendre plus d'initiatives / Rendre l'élève plus créatif / Communiquer avec les parents / Travailler et partager avec des collègues / Diversifier vos pratiques d'évaluation / Rendre les cours plus attractifs

6-Analyse exploratoire

Méthode analyse 2 : score d'usage par disciplines



7 variables utilisées pour l'analyse 2 :

Fréquence d'utilisation du numérique dans les pratiques pédagogiques:

- Concevoir vos séquences pédagogiques
- Mettre en œuvre des séquences pédagogiques en classe sans manipulation de matériels numériques par les élèves
- Mettre en œuvre des séquences pédagogiques en classe avec manipulation de matériels numériques par les élèves
- Différencier les parcours d'apprentissage de vos élèves
- Faire s'exprimer les élèves et les faire travailler entre eux
- Evaluer les élèves (évaluation formative ou « entraînement »)
- Evaluer les élèves (évaluation sommative)

Sur la fréquence suivante : Tous les jours ; Au moins une fois par semaine ; Au moins une fois par mois ; Moins d'une fois par mois ; Jamais.

1. Transformation de l'échelle de fréquence :

Nous avons transformé l'échelle de fréquence en 5 points en une échelle numérique allant de 0 à 100 :

- Tous les jours = 100
- Au moins une fois par semaine = 75
- Au moins une fois par mois = 50
- Moins d'une fois par mois = 25
- Jamais = 0

2. Pondération des items

Nous calculons le sous total "tous les jours + au moins 1 fois par semaine " pour pondérer chacun des items selon le classement du sous total. Plus le sous-total est élevé (donc l'item utilisé) plus son poids sera fort :

- Concevoir vos séquences pédagogiques – pondération à 7
- Mettre en œuvre des séquences pédagogiques en classe sans manipulation de matériels numériques par les élèves – pondération à 6
- Mettre en œuvre des séquences pédagogiques en classe avec manipulation de matériels numériques par les élèves – pondération à 5
- Différencier les parcours d'apprentissage de vos élèves – pondération à 4
- Evaluer les élèves (évaluation formative ou « entraînement ») – pondération à 3
- Evaluer les élèves (évaluation sommative) – pondération à 2
- Faire s'exprimer les élèves et les faire travailler entre eux – pondération à 1

Après ces deux étapes nous pouvons donc calculer un score moyen (moyenne pondérée des 7 items) compris entre 0 et 100, par discipline.