



Thématique

Ambitions

Leviers

Obstacles

Actions

Développement des usages pédagogiques via l'ENT

1 Mieux quantifier, caractériser et modéliser les usages pédagogiques et définir les finalités pédagogiques des ENT

2 Favoriser l'appropriation des ENT par les enseignants et renforcer leur développement professionnel

3 Développer les compétences et l'acquisition d'une culture et d'une citoyenneté numérique en favorisant les usages par les élèves

- Définir l'ensemble des données à tracer
 - Processus évolutif et besoins fluctuants
 - L'instabilité des standards internationaux
 - Cadre juridique lié à la protection des données (RGPD)
- Définir un cadre de confiance (cadre juridique et aspects de sécurité)
- Cartographier le possible
- Préciser les objectifs attendus
- Donner du sens aux utilisations
- Disposer d'un modèle national
- Définir les usages pour les familles
 - Difficulté d'accès des parents à l'ENT

Mettre en relation les enseignants (de manière formelle ou informelle) et favoriser les compétitions/les concours entre les établissements/les enseignants afin de partager les connaissances et favoriser les échanges directs

Donner les moyens aux enseignants pour créer et personnaliser des espaces de travail et les accompagner dans ce processus (p. ex. via des modèles ou des tutoriels)

Interfacier les ENT avec des ressources prêtes (clé en main), pour faire face à l'urgence du quotidien, et mettre les enseignants en relation avec des experts du terrain

Avoir des services au même niveau que les outils hors cadre scolaire

S'appuyer sur les nouveaux programmes en précisant la valeur ajoutée des ENT dans les différentes parties du nouveau programme

Accompagner le changement de posture et les gestes métier

Intégrer des outils d'aide à l'enseignement grâce à l'intelligence artificielle

Renforcer la formation à l'utilisation des ENT et des outils à visée pédagogique dans la formation initiale des enseignants

Constituer un répertoire de bonnes pratiques (Edubase)

Avoir des services au même niveau que les outils hors du cadre scolaire

Favoriser des usages libres pour développer l'apprentissage (dans un cadre sécurisé) par la pratique et par l'expérience (contrôler plutôt qu'interdire)

Faire de l'ENT un objet et un outil d'apprentissage (espace de confiance, traitement des données...) Garantir la transparence des ENT et préserver et protéger les données des élèves tout en communiquant sur ce sujet

Avoir un service d'auto-évaluation sur les compétences des élèves à partir des usages

Maîtriser son cartable numérique

Maturité et appropriation différente entre les enseignants

Coût des ressources

Responsabilité d'achat (qui achète les ressources ?)

Possible pour l'ergonomie et pour la couverture fonctionnelle, mais c'est coûteux pour la collectivité

Poids des habitudes

Disponibilité et gratuité

Définir le périmètre d'utilisation des outils institutionnels/autres

Difficulté de mise en place d'outils concurrents à ceux des géants du numérique

Les moyens nécessaires pour accompagner au changement (coût)

Le temps nécessaire

L'absence de culture de collaboration et de culture numérique, sur les nouveaux processus de travail

Ancienneté dans le métier (jeunes parfois plus frieux)

Ingénierie pédagogique à conforter

Coût d'investissement et de développement important

Applications encore floues (mot de tendance, utilisé partout)

L'absence de culture de collaboration, de culture numérique, sur les nouveaux processus de travail

Disposer en ESPE d'un accès aux outils et ressources utilisés en établissements

Rôle de l'enseignant comme modérateur

Responsabilité juridique et droits accordés par les chefs d'établissements

Méconnaissance des règles juridiques

Mauvais paramétrages

Peurs des mauvais usages

Compréhension et maîtrise de la culture de l'ENT (connaissance des enjeux de l'ENT, temps disponible...) par l'enseignant

Absence de "data visualisation" des usages

Cesser de s'interroger sur la plus-value du numérique : il est une réalité aujourd'hui. En revanche clarifier l'écosystème numérique (articulation GAR, EDUCONNECT, ENT) et les opportunités offertes par l'ENT (les mettre en valeur dans les programmes, les examens, les concours, la formation)

Besoin d'un portage des ENT par les autorités (i.e. engagement initial du MEN) et des collectivités : ambition forte/essoufflement) pour soutenir les investissements des collectivités, mobiliser les académies, encourager les développements des éditeurs, contribuer à enrichir les pratiques et à les faire évoluer

Mener une veille sur les usages personnels pour enrichir les fonctionnalités de l'ENT sans trop élargir l'offre

Développer un plan de formation (enseignants, cadres) dédié en articulant les différents échelons territoriaux : culture numérique au sens large, culture professionnelle

Fournir un accompagnement de proximité :
 - définir et généraliser un nouveau profil de "tuteur"/personne ressource dédiée (et disponible) pour créer des ressources, accompagner/former (créer de l'expérience) ;
 - créer un réseau/une communauté avec des espaces de stockage (mutualiser les supports de formation et les méthodologies) ;
 - fournir une documentation et une assistance dédiées ;
 - organiser des événements pour mettre en relation les acteurs (p. ex. une demi-journée de coaching ENT).

Formaliser des parcours utilisateurs

Développer le partage de connaissances (rendre visible, valoriser les usages des utilisateurs) vers les collectivités, la communauté éducative et à toutes les échelles

Valoriser davantage les usages des élèves à travers les ENT pour encourager l'implication des familles, mais aussi des enseignants (cercle vertueux, opportunité de communication et d'ouverture de l'école)

Rendre visible la continuité d'apprentissage pédagogique de l'élève sur l'ensemble du parcours scolaire