



Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif

Discerner bien commun et propriété privée Cycle 3 – CM1 et CM2

Domaine d'enseignement : *Le jugement, penser par soi-même et avec les autres.*

Objectif de formation : Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

Connaissances, capacités et attitudes visées :

- 1a - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue ;
- 2 - Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

Objets d'enseignement :

- la notion de bien commun dans la classe, l'école et la société ;
- les valeurs personnelles et collectives.

Durée de la séance : 45 mn.

Texte-support

Le balayeur du désert de Tanguy PAY (illustrations de Catherine Fontaine), Tournai, La Renaissance du Livre, 2003.

Résumé : un homme balaye tous les jours le désert. Les autres se moquent de lui. Un jour, une princesse rend visite au balayeur de sable et se met elle aussi à balayer le désert. Tout le village rejoint alors le balayeur et la princesse dans leur activité, s'imaginant qu'ils sont à la recherche d'un trésor. Un garçon découvre alors une source d'eau. Les villageois commencent d'abord par se disputer la source puis, sur la suggestion du balayeur, ils décident de mettre l'eau à disposition de tous. L'album se clôt par la réflexion sur le propriétaire de la source : à qui le puits appartient-il enfin, à tous ou à personne ?



1. **Lecture** de l'album selon les modalités pédagogiques fixées par l'enseignant.
2. **Questions de prélèvement d'informations et de compréhension.**
3. **Questions suscitées par l'album**
 - Consigne : « Vous vous posez sûrement des questions par rapport à cette histoire. Nous allons noter ensemble les questions auxquelles le texte ne permet pas de répondre sur le tableau et nous essayerons ensuite d'y répondre en petits groupes ».
 - Exemples de questions : à qui le puits appartient-il ? Pourquoi le balayeur balaye-t-il le désert ? Pourquoi les villageois se moquent-ils du balayeur de sable ? Pourquoi changent-ils de comportement ? Pourquoi les villageois se disputent-ils la source d'eau ? Etc.
 - Regroupement des questions : l'enseignant regroupe les questions qui évoquent la propriété et demande aux élèves ce qu'elles ont en commun.
4. **Travail en groupes** : l'enseignant forme des groupes de 4-5 élèves. Chaque groupe choisit une question. Sont désignés dans chaque groupe un secrétaire, un maître du temps et un rapporteur qui va présenter le résultat de la recherche et de la discussion au reste de la classe.
5. **Mise en commun** : les rapporteurs présentent les différentes réponses et la classe complète les propos tenus en s'appuyant sur des indices textuels. De la mise en commun émergent deux catégories de biens : la propriété privée et la propriété publique. Cette conclusion provisoire est conservée par écrit.
6. **Application** : les élèves sont invités à dresser une liste de biens en deux catégories : ce qui m'appartient personnellement / ce qui doit appartenir à tout le monde. Exemple de liste : air, chocolat, poste de télévision, trottoir, maison, soleil, pantalon, école, rue...
7. **Institutionnalisation**. La trace écrite, construite avec les élèves, distingue explicitement deux catégories de biens : les biens privés, c'est-à-dire ce qui m'appartient personnellement ou ce qui appartient à une autre personne / les biens publics, c'est-à-dire ce qui appartient à la collectivité et relève du bien commun.

Évaluations possibles

Évaluation des compétences transversales liées aux capacités de coopération, aux capacités d'argumentation pour exprimer et justifier un point de vue, et aux connaissances sur l'objet d'enseignement.



Prolongements possibles

Situations-problèmes

Les élèves sont invités en binômes à décider à qui appartient le bien en question¹.

1. Ahmed aime jouer sur le trottoir de la rue Pierre-et-Marie Curie. Il habite tout près. Un jour, un garçon lui déclare qu'il doit partir parce qu'il n'est pas de cette rue. Est-ce que ce garçon a raison ? Pourquoi ?
2. Léa aime les bonbons et voudrait s'en acheter un paquet au supermarché. Comme elle n'a plus d'argent, elle veut prendre quelques pièces dans la tirelire de son club de sport : les adhérents y versent un peu d'argent quand ils le peuvent, ce qui permet de financer la fête de fin d'année du club. Son amie Sophie lui dit qu'elle ne peut pas le faire car l'argent appartient à tous les adhérents du club. Qui a raison ? Pourquoi ?
3. Tous les jours, les élèves de CM2 jouent avec la balle de Jules. Un jour, Charlotte veut emporter cette balle à la maison pour continuer à jouer après la classe. Jules ne veut pas. Charlotte lui explique que la balle appartient à toute la classe parce qu'ils jouent tous les jours avec cette balle. Est-ce que Charlotte a raison ? Pourquoi ?
4. Sylvain veut ramasser quelques coquillages sur la plage. Sa petite sœur lui dit qu'il ne le peut pas parce que les coquillages ne lui appartiennent pas. Est-ce que la sœur de Sylvain a raison ? Pourquoi ?

1. D'après Claudine Leleux, *Education à la citoyenneté*, tome 2 : *Les droits et les devoirs de 5 à 14 ans*, Bruxelles, De Boeck, 2006, p. 166.

Ces situations-problèmes peuvent donner lieu à un [débat argumenté](#) visant les mêmes objectifs en termes de connaissances, capacités, attitudes et objets d'enseignement visés. Il en est de même pour certaines situations évoquées dans le cadre des [conseils d'élèves](#).