

Impulser des simulations de négociations internationales sur le changement climatique dans tous les collèges et lycées, d'ici à « Paris Climat 2015 »

Pourquoi des simulations de négociations internationales

- Les simulations sont un outil pédagogique qui permet aux élèves de vivre un moment fort **d'apprentissage par la pratique** en jouant le rôle de représentants officiels.
- Les simulations des conférences internationales sur le changement climatique **permettent de croiser plusieurs enjeux pédagogiques** : la compréhension des dimensions scientifiques, économiques, historiques, géographiques et sociales de ces événements, ainsi que l'apprentissage du civisme et de l'engagement citoyen.
- Les objectifs des simulations sont de :
 - comprendre les aspects multiples de l'enjeu débattu ;
 - comprendre la complexité des jeux d'acteurs ;
 - apprendre à défendre ses positions via la formulation d'arguments ;
 - lorsque la simulation reproduit un événement international, comprendre les enjeux interculturels ;
 - apprendre à devenir citoyen par la participation à des échanges entre acteurs aux intérêts divergents.

Comment ?

- La simulation est un exercice pédagogique organisé sous la forme de jeu de rôles dans lequel on reproduit la structure d'un événement avec ses procédures (organisation des échanges entre les individus, discours et postures, protocole, méthodes de validation des textes négociés) et l'attitude de ses participants tels que les États, les ONG, les entreprises, les journalistes.
- Une simulation est une imitation imparfaite de la réalité : il s'agit d'identifier les groupes d'acteurs clés ainsi que les temps forts permettant aux participants de vivre une dynamique très proche de celle de l'événement choisi.
- La simulation est basée sur la compréhension mais aussi sur l'émotion : aux différents temps forts de la simulation, lors de discours, de débats virulents ou de moment de consensus, les participants vont ressentir des émotions parfois importantes comme la fierté, la frustration, la colère, la joie.
- A l'issue de la simulation, les élèves peuvent s'engager dans un projet d'établissement au développement durable ou dans un projet local liés aux enjeux « énergie/climat ». Une rencontre des vrais acteurs de l'événement reproduit peut aussi être organisée pour permettre aux élèves d'aller au-delà de l'exercice.

Exemple : Les académies de Créteil, Paris et Versailles mènent un projet pilote, avec la région Ile-de-France et les services du ministère de l'Écologie, du Développement durable et de l'Énergie :

http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_927737/lycees-franciliens-notre-cop-21