

Exercice 18

Compétence :	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage (LSF, LfPC).
---------------------	--

Activité :	Regarder un texte signé et/ou codé et répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 145 - 148	 3 minutes
---------------------------------	-----------------	--

[À signer et/ou coder.]

«Je vais vous montrer une histoire signée / codée.
Soyez bien attentifs.
Pour bien comprendre, imaginez l'histoire dans votre tête.
Ensuite, je vais vous poser des questions.
Pour répondre, entourez la bonne image.»
[Faire visionner la vidéo.]

La nuit est en train de tomber. Arthur va voir son chien pour lui donner des croquettes. Il lui demande de bien monter la garde pour protéger les moutons du cruel animal qui rôde.

[Laisser 10 secondes et faire visionner la vidéo une deuxième fois.]
Sur la page, vous voyez 4 images.
Regardez les 4 images.

[Montrer au tableau, projeter l'image.]
Vous êtes prêts ? Regardez-bien la question et entourez la bonne réponse. »
[Signer ou coder une seule fois les propositions aux élèves en leur demandant de poser le doigt sur chaque image et laisser 10 secondes.]


Page	Questions	Propositions de réponse
145	Qui demande de monter la garde ?	une femme, un homme, un mouton, un chien
146	Qui doit monter la garde ?	un mouton, un homme, un cheval, un chien
147	Qui doit être protégé ?	un troupeau de moutons, une poule, des oies, un homme
148	Quel pourrait être l'animal qui rôde ?	un chaton, un loup, un poussin, un cheval

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 149. »









Exercice 19

Compétence :	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

Activité :	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible signé et/ou codé. Exercice supprimé pour les élèves signant.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 149 - 157	 1 minute 30
<p>[À coder.] <i>«D'abord, je vais vous dire un mot. Faites bien attention au début du mot. Ensuite, je vais vous coder les mots qui correspondent aux quatre images. Un de ces mots commence pareil que le premier mot dicté. Pour répondre, entourez l'image de ce mot.»</i></p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]</p> <p><i>Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Entourez l'image du mot qui commence par le même son que four.</i> [Dicter en lecture labiale avec ou sans LfPC les propositions et laisser 10 secondes.] <i>homme, fruits, balle, bille.</i> On repère [f] [Dicter en lecture labiale avec ou sans LfPC « fe »] <i>au début du mot « four ».</i> C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « fruits ».</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Entourez l'image du mot qui commence comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
150		cheval	mouton – râteau – château – lapin
151		car	poule – gant – cou – balle
152		dent	dé – tour – fille – verre
153		verre	poule – homme – fille – vache
154		biscotte	carotte – café – bateau – tortue
155		tulipe	muguet – tortue – melon – pirate
156		poule	fille – poisson – fleur – vélo
157		fille	poule – homme – fleur – verre

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 158. »

Exercice 20

Compétence :	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

Activité :	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible signé et/ou codé. Exercice supprimé pour les élèves signant.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 158 - 165	 1 minute 30
---------------------------------	-----------------	---

[À coder.]

« D'abord, je vais vous dire un mot.
Faites bien attention à la fin du mot.
Ensuite, je vais vous coder les mots qui correspondent aux quatre images.
Un de ces mots se termine pareil.
Pour répondre, entourez l'image de ce mot. »






[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

« Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.
Entourez l'image du mot qui se termine comme **rideau**.

[Dicter en lecture labiale avec ou sans LfPC les propositions et laisser 10 secondes.] *château, radis, serviette, lapin.*

On repère [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « château ». »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Entourez l'image du mot qui se termine comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
159		bille	<i>balle – jeu – car – fille</i>
160		maison	<i>poisson – maitresse – palais – pirate</i>
161		pirate	<i>lunettes – bateau – piment – sapin</i>
162		bateau	<i>moulin – chapeau – balise – navire</i>
163		verrue	<i>vélo – tortue – bouton – café</i>
164		message	<i>manège – courrier – gâteau – maman</i>
165		petit	<i>papa – mouton – bébé – kiwi</i>

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

