















































# **Séquence 3**


---

## **Français**

## Exercice 8

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT	 <b>3 minutes</b>
<p>« Je vais te lire deux fois une histoire.          Tu vas bien tout écouter.          Ensuite, je vais te poser des questions.          Pour répondre, dis quelle est la bonne réponse.</p>		
<p><b>Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfourez et laissez cuire pendant 25 minutes.</b></p>		
<p>[Laisser 10 secondes et la relire une deuxième fois.]          « Tu es prêt(e) ? Écoute la question et dis quelle est la bonne réponse. »          [Dire deux fois les propositions à l'élève.          Laisser 10 secondes.          L'élève donne sa réponse à l'oral et l'adulte accompagnant l'entoure. ]</p>		


<i>Questions / consignes</i>	<i>Propositions de réponse</i>
<i>Avec quoi étale-t-on la compote ?</i>	<i>Une fourchette, un couteau, une cuillère, une louche.</i>
<i>Que doit-on faire après avoir étalé la compote ?</i>	<i>Couper les pommes. Manger les pommes. Eplucher les pommes. Disposer les pommes sur la préparation.</i>
<i>Que doit-on faire pour « enfourez » la tarte ?</i>	<i>Mettre dans une poêle. Mettre au réfrigérateur. Mettre au four. Mettre dans un placard,</i>
<i>Dans le texte, un plat sort du four. Quel est ce plat ?</i>	<i>Un rôti, une tarte aux pommes, un éclair au chocolat, un gâteau.</i>

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 9

<b>Compétence :</b>	Reconnaitre des lettres.
---------------------	--------------------------

<b>Activité :</b>	Comparer le contenu de paires de suites de lettres. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>2 minutes</b>
---------------------------------	--

« Cherche les groupes de lettres qui sont les mêmes.  
Entoure-les.  
[Rappeler que l'adulte accompagnant peut se charger d'entourer. L'élève montre du doigt, l'adulte entoure.]

Nous allons faire un exemple ensemble. »

VPO                  VPO

~~LKNB                  LKFB~~

~~RTB                  TRB~~

« Sur chaque ligne, il y a des lettres à gauche et des lettres à droite. [Montrer en positionnant le doigt sur la première ligne.]

D'après toi, pourquoi cette série de lettres [montrer la première ligne avec les doigts] est entourée alors que ces lignes [montrer les deux autres lignes en positionnant les doigts de l'élève] ne sont pas entourées ?

[Laisser l'élève chercher un peu.]

Sur la première ligne les lettres sont les mêmes et dans le même ordre [montrer en faisant toucher à l'élève les deux V simultanément puis les deux P puis les deux O en prononçant le nom des lettres.]

... alors que dans celui-ci [montrer en positionnant les doigts sur la deuxième ligne] les lettres ne sont pas les mêmes. Ici, il y a un N [Montrer.] alors qu'ici il y a un F. [Montrer.]

D'après toi, pourquoi cette ligne [montrer en positionnant les doigts sur la ligne suivante] n'est pas entourée ?

[Laisser l'élève chercher un peu.]

Cette ligne n'est pas entourée parce que [montrer en faisant toucher] les lettres sont les mêmes mais dans un ordre différent.

[Vérifier que la consigne est comprise en interrogeant l'élève : « Peux-tu m'expliquer ce qu'il faut faire ? As-tu tout compris ? » Sinon réexpliquer.]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer l'exercice. Tourne la page.  
Vas-y. »

[Laisser à l'élève le temps nécessaire à la réalisation de l'activité. L'adulte accompagnant aide à entourer au besoin.]


« L'exercice est terminé. Tourne la page. »








## Exercice 10

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT	 <b>1 minute 30</b>
<p>« Je vais te dire 4 mots. Écoute la syllabe à la fin des mots. Un de ces mots se termine par une autre syllabe. Pour répondre, dis le mot qui se termine par une autre syllabe.</p> <p>Nous allons faire un exemple. Les 4 mots sont : armoire, bureau, taureau, carreau.</p> <p>Dis quel est le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres. [Répéter deux fois les mots. Laisser l'élève chercher pendant 15 secondes.]</p> <p>Armoire ne se termine pas par la même syllabe que bureau, taureau, carreau. Il faut dire armoire.» [L'élève donne sa réponse à l'oral et l'adulte accompagnant l'entoure.]</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	<i>[Dire les propositions. Laisser 15 secondes.]</i>
	<i>château – hérisson – glaçon - ourson</i>
	<i>moto - couteau - bateau - voiture</i>
	<i>poussin - taureau - zéro - bureau</i>
	<i>saucisson - hérisson - otarie - paillason</i>
	<i>canari - cinéma - écurie - otarie</i>

« L'exercice est terminé. »

# Séquence 4

---


## Mathématiques

## Exercice 11

**Compétence :** Écrire des nombres entiers.

**Activité :** Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres à l'aide du matériel utilisé habituellement par l'élève.

**Consignes de passation :**










 **1 minute**

[Installer le matériel adapté pour écrire.]  
« Je vais te dire des nombres deux fois.  
Écris ces nombres.  
Écris ce que tu sais même si tu n'es pas sûr.  
Si tu ne sais pas, ce n'est pas grave.  
Va à la ligne à chaque nombre dicté.  
  
Écoute bien. »

Écris 3.  
[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

« Va à la ligne, écris 5. »

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]



	1
	4
	2
	6
	9
	0
	8
	10
	7

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 12

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction).
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<p style="text-align: center;"><b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT</p> <p style="text-align: right;"> <b>4 minutes 30</b></p> <p>« Je vais te lire un problème avec une question. Pour répondre, dis la bonne réponse parmi 6 propositions. Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave. Nous allons faire un exemple ensemble. Écoute bien le problème. Pour répondre, dis quelle est la bonne réponse. »</p> <p>[Lire le premier problème deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner.</p> <p> <i>Il y a 4 chiens et 1 collier.</i> <i>Combien de colliers faut-il ajouter pour que chaque chien ait un collier ?</i></p> <p>Dire à voix haute les propositions. Au bout d'1 minute et 30 secondes de recherche, stopper l'activité. Demander à l'élève de dire sa réponse. Entourer sa réponse dans le cahier de l'adulte accompagnant.]</p> <p>« Dans ce problème, il fallait entourer 3. »</p> <p>[Noter le 3 dans le cahier, sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]</p> <p>« Maintenant que tu as compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais te laisser du temps pour dire la réponse. Écoute bien le problème. »</p>
---------------------------------	---

*Écoute bien le problème.*



*Il y a 5 lapins.*

*Il y a 3 carottes.*

*Combien de carottes manque-t-il pour que chaque lapin ait une carotte ?*



*Lucie avait 1 bille.*

*Maintenant, elle a 7 billes.*

*Combien de billes a-t-elle gagnées ?*



*Faustine a dessiné 10 fleurs.*

*Elle a colorié 4 fleurs.*

*Combien de fleurs doit-elle encore colorier pour que toutes les fleurs soient coloriées ?*

**« L'exercice est terminé. Tourne la page. »**

## Exercice 13

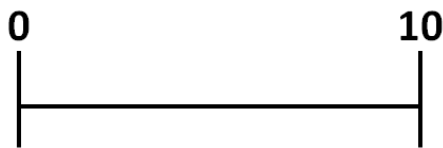
<b>Compétence :</b>	Associer un nombre entier à une position.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>5 minutes</b>
---------------------------------	--

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne numérique.

Touche cette ligne, elle va de 0 à 10. Tous les nombres qui vont de 0 jusqu'à 10 sont sur la ligne.  
[Aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne.]



Tourne la page.

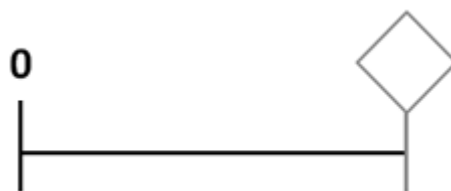
Tu vas toucher un trait sur la ligne. Dis-moi quel nombre se trouve à cet endroit.  
[S'assurer du positionnement des doigts sur le trait.]



Par exemple, si tu touches ce trait [montrer en faisant toucher le premier trait à gauche], quel nombre va ici ?

Oui, c'est le zéro !

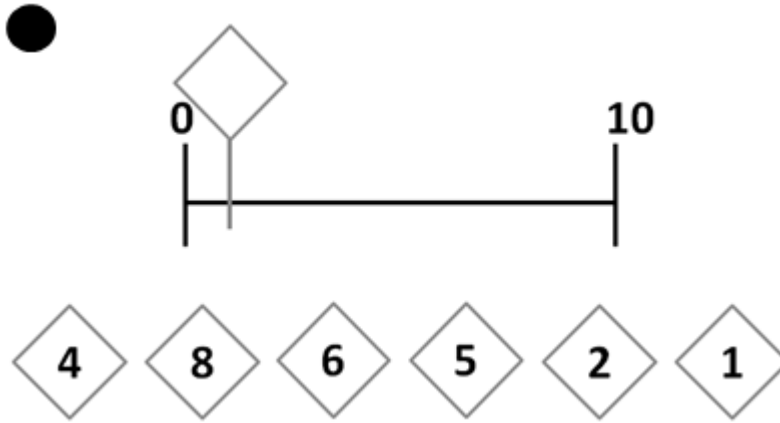
Tourne la page.



Maintenant, si tu touches ce trait [montrer en faisant toucher le deuxième trait à droite], quel nombre va ici ?

Oui, c'est le 10 !

On va maintenant passer à un autre exemple. Tourne la page.



*Dans ton cahier, tu vas toucher encore des lignes qui vont de 0 à 10. Sur chaque ligne, il y a un trait qui représente un nombre. [Montrer le trait en le faisant toucher.]*

*En-dessous de chaque ligne, il y a des propositions de réponse. [Montrer les propositions en les faisant toucher.] Pour répondre, dis quel le nombre représenté par le trait.*

*[Rappeler que l'adulte peut aider à entourer la réponse montrée par l'élève. Lire les propositions de réponse deux fois.]*

*Vas-y, dis quel est le nombre qui doit aller à la place du trait.*

*[Laisser l'élève chercher la réponse. Lire les propositions de réponse en dessous.]*

*Quel nombre peut-on mettre à la place du trait ? Oui, c'est le 1. On va entourer notre réponse 1.*

*[Entourer la réponse.]*

*Le nombre à trouver est toujours entre 0 et 10. Sa place change à chaque exercice. Dis une seule réponse parmi les 6 réponses proposées.*

*Maintenant que tu as compris, tourne la page. Tu peux commencer. »*

*[Lire les propositions de réponse et entourer la réponse donnée par l'élève pour chaque ligne. Arrêtez l'exercice au bout de 5 minutes.]*

**« L'exercice est terminé. »**

# Séquence 5

---


## Français













## Exercice 14

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	 <b>2 minutes</b>
<p>« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne.          Ensuite, je vais dire un mot.          Écoute-bien le son au début de ce mot.          Entoure la lettre qui correspond à ce son.          Je vais répéter deux fois.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble.          Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.]          Dis quelle est la lettre qui correspond au son que tu entends au début du mot <b>feuille</b>.          [Laisser 10 secondes.]</p> <p>On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot <b>feuille</b>. C'est le f qui fait le son « fe » donc il fallait entourer la lettre f. »</p>	

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]


		Dis quelle est la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot ...
	s r p t f	poule
	m s r b d	dent
	m b d f j	fil
	l t d h f	lune
	m b d f n	mal
	h l v b d	bon
	n m r t v	rose
	n m r t s	sol
	n d t s f	tard
	n m v u f	vol

« L'exercice est terminé. Tourne la page. »

## Exercice 15

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT	 <b>3 minutes</b>
<p>«Je vais te lire deux fois une histoire. Tu vas bien tout écouter. Ensuite, je vais te poser des questions. Pour répondre, dis quelle est la bonne réponse parmi 4 propositions.</p>		
<p><b>La nuit est en train de tomber. Arthur va voir son chien pour lui donner des croquettes. Il lui demande de bien monter la garde pour protéger les moutons du cruel animal qui rôde.</b></p>		
<p>[Laisser 10 secondes et la relire une deuxième fois.] [Dire deux fois les 4 propositions.] <i>Tu es prêt(e) ? Ecoute la question et dis la bonne réponse. »</i> [Dire deux fois les propositions à l'élève.] [Laisser 10 secondes. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.]</p>		


Questions	Propositions de réponse
Qui demande de monter la garde ?	une femme, un homme, un mouton, un chien
Qui doit monter la garde ?	un mouton, un homme, un cheval, un chien
Qui doit être protégé ?	un troupeau de moutons, une poule, des oies, un homme
Quel pourrait être l'animal qui rôde ?	un chaton, un loup, un poussin, un cheval

« L'exercice est terminé. »









## Exercice 16

<b>Compétence :</b>	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT	 <b>1 minute 30</b>
<p>« D'abord, je vais te dire un mot.          Écoute le son au début de ce mot.          Ensuite, je vais te dire 4 mots.          Un de ces mots commence par le même son.          Pour répondre, dis le mot qui commence par le même son.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble.          Dis quel est le mot qui commence par le même son que <b>four</b>.          [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] <i>homme, fruits, balle, bille.</i>          On entend [f] [prononcer fe] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc dire « fruits ». [Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.] »</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]


	<i>Dis quel est le mot qui commence comme ...</i>	<i>[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]</i>
	cheval	<i>mouton - râteau - château - lapin</i>
	car	<i>poule - gant - cou - balle</i>
	dent	<i>dé - tour - fille - verre</i>
	verre	<i>poule - homme - fille - vache</i>
	biscotte	<i>carotte - café - bateau - tortue</i>
	tulipe	<i>muguet - tortue - melon - pirate</i>
	poule	<i>fille - poisson - fleur - vélo</i>
	fille	<i>poule - homme - fleur - verre</i>

« L'exercice est terminé. »








## Exercice 17

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	<b>REPÈRES CP 2019</b> CAHIER ADULTE ACCOMPAGNANT	 <b>1 minute 30</b>
<p>« D'abord, je vais te dire un mot. Écoute le son à la fin de ce mot. Ensuite, je vais te dire 4 mots. Un de ces mots se termine par le même son. Pour répondre, dis le mot qui commence par le même son.</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Dis quel est le mot qui se termine par le même son que <b>rideau</b>. [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] <i>château, radis, serviette, lapin</i> On entend [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son. Il faut donc dire le mot « château ». [L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée à l'oral par l'élève.] »</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	<i>Dis quel est le mot qui se termine comme ...</i>	<i>[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]</i>
	bille	<i>balle - jeu - car - fille</i>
	maison	<i>poisson - maitresse - palais - pirate</i>
	pirate	<i>lunettes - bateau - piment - sapin</i>
	bateau	<i>moulin - chapeau - balise - navire</i>
	verrue	<i>vélo - tortue - bouton - café</i>
	message	<i>manège - courrier - gâteau - maman</i>
	petit	<i>papa - mouton - bébé - kiwi</i>

« **Bravo, tu as terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]