























































































## Exercice 18

<b>Compétence :</b>	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e).
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 146 - 149	 3 minutes
---------------------------------	-----------------	---

«Je vais vous lire deux fois une histoire.  
 Vous allez bien tout écouter.  
 Pour bien comprendre, faites le film de l'histoire dans votre tête.  
 Ensuite, je vais vous poser des questions.  
 Pour répondre, entourez la bonne image.

**La nuit est en train de tomber. Arthur va voir son chien pour lui donner des croquettes. Il lui demande de bien monter la garde pour protéger les moutons du cruel animal qui rôde.**

[Laisser 10 secondes et le relire une deuxième fois.]

Sur la page, vous voyez 4 images.

Regardez les 4 images.

[Montrer au tableau, projeter les quatre images.]

Vous êtes prêts ? Écoutez la question et entourez la bonne réponse. »

[Dire une seule fois les propositions aux élèves en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.]

[Laisser 10 secondes.]

Page	Questions	Propositions de réponse
146	Qui demande de monter la garde ?	une femme, un homme, un mouton, un chien
147	Qui doit monter la garde ?	un mouton, un homme, un cheval, un chien
148	Qui doit être protégé ?	un troupeau de moutons, une poule, des oies, un homme
149	Quel pourrait être l'animal qui rôde ?	un chaton, un loup, un poussin, un cheval


« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 150. »











## Exercice 19

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	<b>pages 150 - 158</b>	 <b>1 minute 30</b>
<p>« D'abord, je vais vous dire un mot. Écoutez le son au début de ce mot. Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux 4 images. Un de ces mots commence par le même son. Pour répondre, entourez ou surlignez l'image du mot qui commence par le même son. [Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]</p> <p>Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Entourez l'image du mot qui commence par le même son que <b>four</b>. [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] <i>homme, fruits, balle, bille.</i> On entend [f] [prononcer fe] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « fruits ».</p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Entourez l'image du mot qui commence comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
151		cheval	<i>mouton – râteau – château – lapin</i>
152		car	<i>poule – gant – cou – balle</i>
153		dent	<i>dé – tour – fille – verre</i>
154		verre	<i>poule – homme – fille – vache</i>
155		biscotte	<i>carotte – café – bateau – tortue</i>
156		tulipe	<i>muguet – tortue – melon – pirate</i>
157		poule	<i>fille – poisson – fleur – vélo</i>
158		fille	<i>poule – homme – fleur – verre</i>

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 159. »

## Exercice 20

<b>Compétence :</b>	Discriminer des sons.
---------------------	-----------------------

<b>Activité :</b>	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 159 - 166	 1 minute 30
---------------------------------	-----------------	---

« D'abord, je vais vous dire un mot.  
Écoutez le son à la fin de ce mot.  
Ensuite, je vais vous dire 4 mots qui correspondent aux 4 images.  
Un de ces mots se termine par le même son.  
Pour répondre, entourez ou surlignez l'image du mot qui commence par le même son.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]








Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.

Entourez l'image du mot qui se termine par le même son que **rideau**.

[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] *château, radis, serviette, lapin*

On entend [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « château ».

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Entourez l'image du mot qui se termine comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
160		bille	<i>balle – jeu – car – fille</i>
161		maison	<i>poisson – maitresse – palais – pirate</i>
162		pirate	<i>lunettes – bateau – piment – sapin</i>
163		bateau	<i>moulin – chapeau – balise – navire</i>
164		verrue	<i>vélo – tortue – bouton – café</i>
165		message	<i>manège – courrier – gâteau – maman</i>
166		petit	<i>papa – mouton – bébé – kiwi</i>

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]



