

Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical : groupes de mots et phrases

COMPÉTENCE VISÉE

Être capable de comprendre des phrases sans autre aide que le langage entendu.

Activité : Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

POURQUOI CE TEST ?

Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent encore des écarts importants en ce qui concerne leur degré de maîtrise de la langue orale. Les travaux de recherche ont montré que le degré de compréhension du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit.

Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves

Langage

- L'élève ne maîtrise pas bien la négation simple.
- L'élève ne maîtrise pas bien les termes spatiaux.
- L'élève ne maîtrise pas bien le genre et le nombre des pronoms.

Memoire

- L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues.

Lecture de l'image

- L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.

Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

Activités de compréhension et de production

Lors des activités de même nature que celle de l'évaluation, faire justifier aux élèves leur choix en comparant systématiquement l'énoncé et l'image choisie.

- Donner aux élèves une image et leur demander de proposer une phrase en lien avec ce qu'elle représente ; comparer les propositions, argumenter les choix.
- Mime : « Jacques a dit » : Mettez les mains sur / sous ... ; cette activité permet de travailler par exemple les indicateurs spatiaux.
- Production de phrases :
 - Avec des changements de temps : raconter l'action qui est en train de se réaliser (par exemple : *je saute, je rampe, ...*, et celle qui s'est réalisée hier ou qui va se réaliser demain ;
 - En modifiant le nombre et le genre des personnages dont on parle ou que l'on voit sur une image ;
 - En introduisant les marques de relations entre les éléments de la phrase : marques temporelles (avant, après, demain ...), d'addition (*et, de plus,...*), de cause ou de conséquence (*parce que, puisque, en conséquence,...*), d'opposition (*mais, pourtant,...*).

Il est important de travailler sur :

- le passage du sens littéral au sens figuré : « Donner sa langue au chat »
- les ordres et les formules de politesse : « Je demande à Pierre de venir au tableau » ; « Pierre, peux-tu venir au tableau ? »
- les expressions figées : *chercher la petite bête ; demander la lune...*
- les proverbes : *Pierre qui roule n'amasse pas mousse. Qui vole un œuf vole un bœuf ...*


Pour aller plus loin

Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, pages 80 à 102, notamment pages 88 et suivantes.

Calendrier d'actions

Planification

Les activités liées à l'apprentissage des correspondances graphèmes-phonèmes sont prioritaires dès le début de l'année en CP. Cependant, simultanément, le développement de la compréhension du langage oral doit être renforcé. Dès le début du CP des activités sont menées à cet effet ; elles se poursuivent en se complexifiant graduellement tout au long de l'année scolaire.

| | Sept. | Oct. | Nov. | Déc. |
|---|--|------|------|------|
| Compréhension du langage oral au niveau lexical (vocabulaire) | | | | |
| Compréhension du langage au niveau supra-lexical (groupes de mots et phrases) |  | | | |
| Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical (textes) | | | | |
| Manipuler des syllabes | | | | |
| Manipuler des phonèmes | | | | |
| Connaissance des lettres | | | | |
| Geste graphique | | | | |

Modalités

- Si des difficultés sont constatées dans la maîtrise de cette compétence lors de l'évaluation, il est nécessaire de porter une attention toute particulière aux élèves concernés, afin de la renforcer par la pratique quotidienne d'activités de compréhension de l'oral.
- Pour tous les élèves, la durée du temps d'enseignement consacré à la compréhension, d'abord à partir de l'écrit lu par l'enseignant puis, dès que possible, déchiffré par les élèves, doit être en augmentation croissante. Ces activités sont menées en parallèle de celles visant l'apprentissage du code. Elles permettent les premiers repérages du fonctionnement de la langue.
- L'observation des difficultés et des réussites des élèves durant les activités proposées permettra d'ajuster l'enseignement en fonction des besoins repérés.
- A la fin de chaque période scolaire, apprécier le degré d'acquisition de cette compétence.