**Mathématiques – Séance du mercredi 1er avril 2020**

Les exercices proposés sont dans la continuité des activités réalisées lors de l’émission d’aujourd’hui.

# Calcul mental

Pour effectuer plus facilement des calculs mentaux, on peut décomposer les nombres et utiliser les propriétés des opérations.

 Exemple : 8 x 12

= 8 x (10 + 2)

= (8 x 10) + (8 x 2)

= 80 + 16

= 96

Voici les calculs proposés aujourd’hui : 7 x 13, 8 x 14, 5 x 35, 32 x 7.

Au fur et à mesure, on peut demander à l’enfant de ne plus écrire la première ligne de réponse, ni la deuxième, pour écrire directement : 8 x 12 = 80 + 16 = 96.

# Nombres

La fraction décimale 10/10 et la fraction décimale 100/100 sont toutes deux **égales à une unité**. Donc si le numérateur est supérieur au dénominateur, le résultat est supérieur à 1.

Exemple : 14/10 > 1

Si le numérateur est inférieur au dénominateur, le résultat est **inférieur à 1**.

Exemple : 75/100 < 1

**Fractions décimales et nombres à virgule**

Les unités entières sont appelées **la partie entière** du nombre. Les fractions décimales sont appelées l**a partie décimale** du nombre. On peut également écrire le nombre avec une virgule.

Exemple : 17 + 8/10 + 5/100

17 est la partie entière du nombre

8/10 + 5/100 est la partie décimale du nombre

Ce nombre peut s’écrire **17,85**.

Le chiffre avant la virgule est le chiffre des **unités**. Le chiffre après la virgule est le chiffre des **dixièmes**. Le chiffre après celui des dixièmes est celui des **centièmes**.

Propositions d’activité :

* Vous pouvez proposer à votre enfant de trier les fractions décimales suivantes (inférieures à 1, égales à 1, supérieures à 1) : 25/10, 120/100, 10/10, 3/10, 82/10, 82/100, 100/100.
* Écrire chaque nombre sous la forme d’une somme d’un nombre entier et de fractions décimales (avec tous les numérateurs inférieurs à 10). Puis écrire chaque nombre avec une écriture à virgule :

235/100 =

23/10 =

4 + 62/10 =

5 + 258/100 =

On peut rappeler que : 1 = 10/10 = 100/100.

# 3 ProblèmES du jour et problemes suppLEmentaires

« Pierre avait 275 autocollants dans sa collection. Il a donné à sa sœur les 36 autocollants qu’il avait en double. Combien a-t-il d’autocollants à présent ? »

« Lucie a 172 billes dans sa boîte. Elle ajoute ensuite 34 billes rouges et 47 billes vertes. Combien y a-t-il de billes dans sa boîte maintenant ? »

« La semaine dernière, ma messagerie comptait 572 messages. Aujourd’hui, j’en ai 814. Combien ai-je reçu de messages depuis la semaine dernière ? »

« Il y avait 1 565 poules dans la ferme. Il n’en reste plus que 682. Combien de poules se sont échappées ? »

« Pierre a perdu 25 billes à la récréation ; il lui en reste 200. Combien Pierre avait-il de billes avant ? »

Représenter chaque problème sous la forme d’un tout (ou total) composé de deux ou trois parties peut aider l’enfant à résoudre ces situations. Il s’agit de chercher le tout ou une partie du tout.