ministère
éducation
nationale
enseignement
supérieur
recherche

ÉduSCOL
[dgesco]

Découverte professionnelle option 3 heures

Exemple de mise en œuvre

Évaluation des acquis des élèves (3 axes de découverte)

2005-2006

Académie de Clermont-Ferrand

Octobre 2006

eduscol.education.fr/dp

OPTION DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE TROIS HEURES

ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES

L'option facultative de découverte professionnelle trois heures, proposée à tout élève à compter de la rentrée 2006, contribue à **élargir et compléter la culture générale des collégiens.**

Les compétences visées par l'option sont structurées autour de **trois axes de découverte** :

- les métiers et activités professionnelles ;
- les organisations ;
- les lieux et modalités de formation.

Elles mobilisent simultanément des **connaissances**, des **capacités** et des **attitudes.**

L'évaluation des compétences, réalisée au cours d'un **processus continu de formation**, peut passer par :

- **une évaluation formative** permettant d'apprécier, dans l'action, la construction progressive des connaissances, aptitudes et attitudes ;
- **une évaluation sommative** permettant d'évaluer les compétences acquises au travers d'activités de synthèse débouchant sur des productions finalisées.
  Elle constitue le principal support de notation des élèves dans le cadre du diplôme national du brevet.

L'usage d'un **portfolio** (livret individuel) permettra le suivi du cheminement de l'élève, l'inventaire des productions réalisées et des activités menées. Il aidera à l'évaluation des compétences.

Le recours à l'informatique permettra d'évaluer les compétences acquises dans le cadre du **B2i.**

Les fiches jointes proposent des pistes d'évaluation des acquis des élèves. Elles ne sont ni exhaustives ni limitatives.

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

ÉVALUATION DES ÉLÈVES SUIVANT L'OPTION DP 3H		
Points de départ possibles	**Axe de découverte**	**Compétences finales visées**
▪ **Rencontre** avec un professionnel ▪ **Visites / Séquences d'observation** ▪ **Intervention d'organismes** (CCI, Chambres des métiers…) ▪ **Consultation documentaire** (presse, multimédia…) ▪ …	**A. Découvrir des métiers et des activités professionnelles**	**A.1 Présenter un métier** en identifiant les principales tâches, l'activité du professionnel, les outils utilisés **A.2 Distinguer les conditions d'exercice des métiers** selon leur environnement : PME, artisanat, grande entreprise, fonction publique, travailleur indépendant… **A.3 Situer les métiers** dans les principaux types d'activités : production de biens et de services **A.4 Rechercher des exemples de relations** entre le progrès technique et l'évolution des activités professionnelles

Évaluation sommative (activités de synthèse)

Productions finalisées pouvant être supports d'évaluation	A.1	A.2	A.3	A.4
▪ Fiche métier, fiche interview	•			
▪ Supports de communication (pour forum des métiers, par exemple) : affiche, panneau, diaporama, CD ROM, film…	•	•	•	•
▪ État des entreprises et organismes locaux classés par taille, suivant leurs statuts…		•		
▪ État des entreprises locales classées par type d'activités		•	•	
▪ Évolution des accidents du travail par domaine d'activité		•		•
▪ Recherche de l'évolution d'un métier				•
▪ …				

Éléments constitutifs des compétences finales visées

Évaluation formative (dans l'action)

Connaissances	A.1	A.2	A.3	A.4
▪ Métier : tâches accomplies, outils utilisés, compétences requises, perspectives d'évolution de carrière…	•	•		
▪ Milieux et conditions de travail	•	•	•	•
▪ Processus de réalisation d'un bien, d'un service, d'un ouvrage		•	•	
▪ Production de biens et de services : interrelation, complémentarité		•	•	
▪ Progrès et innovation, évolution				•
▪ Développement durable				•
▪ …				

Aptitudes	A.1	A.2	A.3	A.4
▪ Identifier l'activité du professionnel, la relier aux principales tâches accomplies et aux moyens utilisés	•			
▪ Repérer les conditions d'exercice des métiers suivant la taille et le statut de l'entreprise ou de l'organisme		•		
▪ Rattacher les métiers découverts aux principaux types d'activités : production de biens ou de services		•	•	
▪ Situer les activités professionnelles dans leur évolution en expliquant leur relation au progrès technique				•
▪ Identifier les enjeux et les risques de différents types d'activités dans le cadre d'une réflexion sur le développement				•
▪ Choisir un outil de présentation adapté	Transversale			
▪ …				

Attitudes
▪ Montrer de l'intérêt, s'impliquer dans l'activité proposée
▪ Faire preuve d'une attitude constructive, d'imagination ou d'innovation
▪ Coopérer au sein du groupe, développer un esprit d'équipe
▪ Assumer les responsabilités confiées
▪ Animer le groupe
▪ Organiser et planifier le travail
▪ Respecter les consignes
▪ Être rigoureux et précis dans les productions réalisées
▪ Faire preuve du niveau d'autonomie nécessaire
▪ …

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

ÉVALUATION DES ÉLÈVES SUIVANT L'OPTION DP 3H		
Points de départ possibles	**Axe de découverte**	**Compétences finales visées**
▪ Observation **d'organisations** ▪ Description de différents **types d'activités professionnelles** ▪ **Recueil d'informations** obtenues lors de la rencontre avec un professionnel et de visites d'information ▪ **Utilisation de ressources multimédia** ou d'autres ressources présentant les métiers, les secteurs d'activités ▪ …	**B. Découvrir des organisations**	**B.1** Repérer, à travers des exemples locaux, **la diversité des organisations** (entreprises, services publics, associations…) **B.2** Identifier **les liens entre activités** de service et activités de production **B.3** Identifier **le rôle des acteurs** dans l'organisation d'une production de biens ou de services **B.4** Repérer et analyser **la place respective des femmes et des hommes** dans les activités professionnelles

Évaluation sommative (activités de synthèse)

Productions finalisées pouvant être supports d'évaluation	B.1	B.2	B.3	B.4
▪ Réalisation d'affiches, de panneaux à exposer, portant sur une ou plusieurs compétences finales	•	•	•	•
▪ Réalisation d'un produit numérique (diaporama, vidéo, CD-ROM…)	•	•	•	•
▪ Établissement d'une typologie des organisations locales, départementales ou autres	•			
▪ Établissement d'une classification de ces organisations en fonction de leur taille, structure, secteur, activité	•			
▪ Élaboration de l'organigramme d'une de ces organisations		•	•	
▪ …				

Éléments constitutifs des compétences finales visées

Évaluation formative (dans l'action)

Connaissances	B.1	B.2	B.3	B.4
▪ Statut d'une entreprise, d'un service public, d'une association	•	•		
▪ Organisation d'une entreprise, d'un service public, d'une association : les différents services, internes ou externes	•	•		
▪ Ressources humaines, lien hiérarchique et/ou fonctionnel			•	•
▪ Projet d'entreprise		•	•	•
▪ Organisation du travail		•	•	
▪ Cycle de vie d'un produit		•		
▪ Qualité, prévention, sécurité, ergonomie, environnement		•	•	
▪ Mode et outils de communication	Transversale			
▪ …				

Aptitudes	B.1	B.2	B.3	B.4
▪ Discerner les types d'organisations	•			
▪ Repérer des activités de service et des activités de production		•		
▪ Comprendre le rôle des acteurs dans l'organisation d'une production de biens ou de services			•	
▪ Analyser la place respective des hommes et des femmes dans les activités professionnelles				•
▪ Communiquer à l'aide d'un réseau interne et externe	Transversale			
▪ Repérer des étapes au sein d'un projet	Transversale			
▪ Contribuer à un travail d'équipe autour d'un projet de réalisation	Transversale			
▪ Décoder et suivre des consignes de sécurité	Transversale			
▪ Rendre compte de ses activités par oral ou par écrit	Transversale			
▪ …				

Attitudes

▪ Montrer de l'intérêt, s'impliquer dans l'activité proposée
▪ Faire preuve d'une attitude constructive, d'imagination ou d'innovation
▪ Coopérer au sein du groupe, développer un esprit d'équipe
▪ Assumer les responsabilités confiées
▪ Animer le groupe
▪ Organiser et planifier le travail
▪ Respecter les consignes
▪ Être rigoureux et précis dans les productions réalisées
▪ Faire preuve du niveau d'autonomie nécessaire
▪ …

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

ÉVALUATION DES ÉLÈVES SUIVANT L'OPTION DP 3H		
Points de départ possibles	**Axe de découverte**	**Compétences finales visées**
▪ **Visites** de lieux de formation ▪ **Rencontres** avec des élèves ou des formateurs ▪ **Participation à des actions de formation** ▪ **Utilisation de ressources** présentant les filières et les diplômes, les établissements, les statuts des élèves ▪ …	**C. Découvrir des lieux et des modalités de formation**	**C.1 Identifier les principaux lieux et les principales voies de formation** **C.2 Identifier les principaux diplômes, les voies d'accès aux qualifications** **C.3 Repérer quelques organismes publics** liés aux métiers, aux formations et à l'emploi **C.4 Mettre en relation parcours professionnels et cursus de formation**

Évaluation sommative (activités de synthèse)

Productions finalisées pouvant être supports d'évaluation	C.1	C.2	C.3	C.4
▪ Réalisation de la carte des formations d'un bassin	•	•		
▪ Réalisation de documents multimédias présentant l'offre de formation d'un établissement	•	•		
▪ Présentation des ressources et des activités d'un CIO	•	•	•	
▪ Élaboration de documents présentant des parcours d'études, des parcours professionnels	•	•	•	•
▪ Élaboration de documents des organismes publics liés aux métiers, aux formations et à l'emploi	•	•	•	•
▪ Réalisation d'interviews de professionnels, élèves, étudiants	•	•	•	•
▪ Organisation de jeux de questions-réponses sur les diplômes et formations	•	•		
▪ Organisation d'un forum des formations	•	•	•	•
▪ Organisation d'une séance d'information, d'une table ronde	Transversale			
▪ …				

Éléments constitutifs des compétences finales visées

Évaluation formative (dans l'action)

Connaissances	C.1	C.2	C.3	C.4
▪ Les différents lieux de formation	•	•		
▪ Les voies générales, technologiques et professionnelles, et les diplômes associés	•	•		•
▪ Parcours et passerelles, les différents niveaux de qualification	•	•	•	•
▪ Les formations post-bac	•	•	•	•
▪ Statut et démarche de formation	•	•	•	•
▪ Les différents organismes s'occupant de l'information, de l'orientation et de l'insertion professionnelle			•	
▪ Étapes de la vie professionnelle, la formation tout au long de la vie, la formation continue, la VAE	•	•	•	•
▪ La relation formation-emploi : description de divers parcours permettant d'accéder à un métier				•
▪ …				

Aptitudes	C.1	C.2	C.3	C.4
▪ Repérer et utiliser judicieusement des sources d'information et de conseil	•	•	•	•
▪ Analyser, classer, et synthétiser de nombreuses données relatives aux lieux et voies de formation, aux diplômes, aux voies d'accès aux qualifications	•	•		
▪ Analyser, classer, et synthétiser de nombreuses données relatives à quelques organismes publics liés aux métiers, aux formations et à l'emploi			•	
▪ Repérer dans un parcours professionnel les différentes formations suivies tout au long de la vie				•
▪ Mesurer l'apport d'une approche pratique ou expérimentale dans la résolution d'un problème	Transversale			
▪ Réaliser sous une forme claire et adaptée un compte-rendu d'enquête ou d'interview	Transversale			
▪ …				

Attitudes

- Montrer de l'intérêt, s'impliquer dans l'activité proposée
- Faire preuve d'une attitude constructive, d'imagination ou d'innovation
- Coopérer au sein du groupe, développer un esprit d'équipe
- Assumer les responsabilités confiées
- Animer le groupe
- Organiser et planifier le travail
- Respecter les consignes
- Être rigoureux et précis dans les productions réalisées
- Faire preuve du niveau d'autonomie nécessaire
- …

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche