

COMPETENCE VISEE

Être capable de reconnaître les lettres de l'alphabet.

Activité : Comparer le contenu de paires de suites de lettres.

POURQUOI CE TEST ?

L'apprentissage de la lecture nécessite de bonnes capacités visuelles et attentionnelles. En effet, lors du décodage, l'élève doit isoler et identifier une lettre dans une chaîne de lettres, en déplaçant son regard au bon endroit (contrôle des mouvements oculaires), en focalisant son attention sur la bonne lettre (focus attentionnel) tout en réduisant les interférences des lettres voisines (masquage latéral). Puis, l'élève doit progressivement passer d'un mode de lecture sériel (lettre-par-lettre) à un mode parallèle où les lettres sont traitées simultanément. Pour cela, il doit non seulement identifier l'ensemble des lettres mais aussi leur position relative (lion *versus* loin).

TYPE DE DIFFICULTES RENCONTREES GENERALEMENT PAR LES ELEVES

L'élève a des difficultés à traiter rapidement des chaînes de lettres non prononçables et non lexicales ; cela révèle une possible altération ou inefficacité du traitement perceptif de l'élève.

L'élève a des difficultés dans l'identification de lettres, notamment avec les lettres visuellement proches (C/G).

L'élève a des difficultés dans le repérage de la position des lettres, notamment avec des couples de lettres inversées (KF/FK).

SUGGESTIONS D'ACTIVITES POUR RENFORCER CETTE COMPETENCE

Discriminer deux lettres proches visuellement

- Rechercher, dans une série de <i> et de <j>, la lettre <i>, ou inversement la lettre <j>
- Faire le même exercice avec les paires de lettres <u>-<n>/<o>-<q>/-<d>/<p>-<q>

Discriminer l'ordre de succession des lettres dans des syllabes ou des mots: *bi-ib, da-ad, lo/ol, pi/ip, nu (nu/un) fou (fou/ouf) ; tour (trou/tour)...* Pour ces activités, il est nécessaire d'adapter le contenu des activités à la progression dans l'étude des correspondances graphèmes-phonèmes. Un exemple de progression est proposé dans le guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP* pages 55 à 61.

Adaptations typographiques

Préférer des polices d'écriture sans empattement (sans serif) et éviter l'usage de l'italique.

A noter : la police d'écriture *Dyslexie* présente, par défaut, un écartement des lettres supérieur aux autres polices d'écriture.

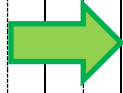
CALENDRIER D' ACTIONS

Planification

De bonnes capacités visuelles et attentionnelles sont nécessaires à l'élève afin de réussir l'apprentissage de la lecture. Un entraînement régulier et fréquent doit être planifié par l'enseignant dès le début de l'année pour permettre aux élèves d'identifier et d'isoler les lettres et ainsi accéder au décodage et à la lecture.

(Le tableau à droite sera mis en forme lors du maquettage : mise en évidence de la compétence, les autres étant grisées)

	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
Compréhension du langage oral au niveau lexical (vocabulaire)				
Compréhension du langage au niveau supra-lexical (groupes de mots et phrases)				
Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical (textes)				
Manipuler des syllabes				
Manipuler des phonèmes				
Connaissance des lettres				
Geste graphique				



Modalités

- Si des difficultés sont constatées dans la maîtrise de cette compétence lors de l'évaluation, il est nécessaire de porter une attention particulière aux élèves concernés et de la renforcer par la pratique quotidienne d'activités de discrimination et d'identification des lettres.
- Pratiquer ces activités quotidiennement à raison de courtes séances (5 à 10 minutes).
- Ces activités peuvent être encadrées ou proposées en autonomie (en individuel ou en petit groupe), et prendre la forme de jeux (*exemples : kim visuel, loto, jeux de 7 familles,...*).
- Il est important de faire expliciter clairement le sens conventionnel de la lecture et de l'écriture (de gauche à droite).
- Il peut être nécessaire d'utiliser des outils de masquage (caches, fenêtres,...) pour aider au repérage visuel, ou d'isoler la lettre cible dans le mot à l'aide des pouces.
- L'observation des élèves durant les activités et l'analyse de leur production permettra d'apprécier les progrès réalisés et d'ajuster les activités proposées.
- Une évaluation en fin de période scolaire est nécessaire afin de mesurer précisément l'acquisition de cette compétence.