

Exercice 7

Compétence :	Représenter des nombres entiers.
---------------------	----------------------------------

Activité :	Rechercher, parmi différentes représentations de nombres, celles qui correspondent à un nombre en particulier.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 59 – 66	 2 minutes
---------------------------------	---------------	---

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 59.]

[À signer et/ou coder.]

« Il y a un nombre écrit en haut de la page. Entourez tous les dominos qui font ce nombre. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Chaque domino est fait de deux ou trois parties. Dans chaque partie, il y a des dessins, des nombres ou les deux. Il faut additionner tout ce qui se trouve dans toutes les parties du domino.

Nous allons faire un exemple ensemble au tableau.

[Dessiner ou projeter au tableau l'exemple représenté ci-dessous.]

3

2	•
----------	---

x	x
x	x

#	#	#
#	#	#

Comptez les dessins et les nombres à l'intérieur des dominos. Est-ce qu'un domino fait 3 ?

Entourez le domino qui fait 3.

[Montrer au tableau. Entourer le domino qui fait 3.]

[Montrer au tableau. Le domino avec les croix contient une case ayant autant de figures que le nombre demandé dans l'exercice. C'est pour montrer aux élèves qu'il ne faut pas considérer qu'une seule case du domino mais la totalité du domino.]

Maintenant que vous avez compris, entourez tous les dominos qui font le nombre écrit en haut de la page. Il y a huit pages. C'est le nombre 7. Ensuite, c'est le nombre 13. Vous pouvez commencer.»

[Pendant les 2 minutes de l'exercice, vérifier individuellement que les élèves entourent les dominos entiers. Sinon, réexpliquer.]

[Laisser 2 minutes.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 67. »

Exercice 8

Compétence :	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions).
---------------------	--

Activité :	Calculer en ligne des additions ou des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 67 - 82  7 minutes
---------------------------------	---

[Écrire ou projeter la première ligne au tableau.]

$$\underline{5 + 3 = \quad 53 \quad 9 \quad 8 \quad 2 \quad 5 \quad 3}$$

[À signer et/ou coder.]

« Dans cet exercice, vous allez calculer des additions et des soustractions.
Pour chaque calcul, il y a 6 réponses proposées.
Pour répondre, entourez un nombre parmi ces propositions.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Nous allons faire un exemple ensemble.
Le calcul est $5 + 3$, faites $5 + 3$ dans votre tête.
Quel est le résultat ? Oui, c'est 8.
Je l'entoure parmi les propositions de réponse.

Maintenant que vous avez compris, vous allez continuer seuls. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.
Si vous ne savez pas, vous n'entourez rien et vous continuez. Si vous savez un petit peu, entourez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas sûrs. C'est important. Attention, il y a des soustractions et des additions. L'exercice est sur quinze pages. Allez-y. »

[S'assurer que les élèves progressent dans l'exercice. Arrêter l'exercice au bout de 7 minutes.]

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]


Séquence 3

Français

Exercice 9

Compétence :	Comprendre un texte lu seul(e).
---------------------	---------------------------------

Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont signées et/ou codées.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 85 - 89	 5 minutes				
<p>[À signer et/ou coder.]</p> <p>« Vous allez lire un texte. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre, entourez une proposition. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Vous êtes prêts ? Lisez ce texte. S'il vous reste du temps, vous pouvez relire plusieurs fois le texte.</p> <p>[Laisser 3 minutes.]</p> <p>Vous êtes prêts ? Allez à la page suivante, vous êtes à la page 86. Je vais vous lire la première question et les propositions de réponse. Pour répondre, entourez la bonne réponse. »</p> <p>[Après avoir lu les propositions, laisser 15 secondes de réflexion à l'élève.]</p> <p>1- Où sont Nathan et Chloé ?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">à l'école</td> <td style="padding: 5px;">chez eux</td> <td style="padding: 5px;">au cinéma</td> <td style="padding: 5px;">à la piscine</td> </tr> </table>			à l'école	chez eux	au cinéma	à la piscine
à l'école	chez eux	au cinéma	à la piscine			

[Procéder de la même façon pour les autres questions.]

Questions	Propositions			
2 - Quand cette histoire se passe-t-elle ?	l'après-midi	le matin	le soir	la nuit
3 - Pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ?	Parce qu'ils sont poilus.	Parce qu'ils ont de grandes dents.	Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter.	Parce qu'ils font des barrages.
4 - Pourquoi construisent-ils un barrage ?	Pour pêcher.	Pour boire l'eau.	Pour se baigner.	Pour passer le temps.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 90. »

Exercice 10

Compétence :	Établir les correspondances graphophonologiques : écrire des mots.
---------------------	--

Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier, sous la dictée en LSF ou en LfPC. Exercice supprimé pour les élèves signant.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 90 - 101	 4 minutes
---------------------------------	----------------	---

[À coder.]

« Je vais vous dicter des mots.
Écrivez un mot par page.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire le premier mot. On commence. »












[Vérifier que les élèves sont à la bonne page.]

« *Ecrivez LIBRE, je répète LIBRE.* »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot, et les répéter 2 fois.]

« *Tournez la page, vous êtes à la page 91.* »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	mardi
	barbe
	riche
	toile
	jeudi
	avril
	larme
	tarte
	tache
	poudre
	lundi

« *L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 102* »

Exercice 11

Compétence :	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e).
---------------------	--

Activité :	Regarder une phrase signée et/ou codée puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 102 - 118	 3 minutes
---------------------------------	-----------------	---

[Écrire au tableau :

1	2
3	4

ou projeter la page du cahier.]

[À signer et/ou coder.]

1^{er} exemple :

« Je vais vous dire une phrase.

Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

Sur la page, vous allez regarder les 4 images. Mettez votre doigt dessus.

[Montrer un cahier avec les 4 images.

Vérifier que les enfants ont le doigt sur les 4 images.]

Regardez-moi bien et entourez : **L'enfant jette la pomme.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la quatrième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

[Procéder de la même façon pour l'exemple qui suit.]

« Tournez la page, vous êtes à la page 103. »

2^{ème} exemple :

« Vous êtes prêts ? Regardez-moi bien et entourez : **Le stylo est dans le carton.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la deuxième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 104. »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire les phrases.

Prononcer chaque phrase en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie.

Vérifier, tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.]

[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]

<i>Page</i>	<i>[Prononcer chaque phrase en articulant.]</i>
104	Le chien n'est pas dans la niche.
105	La fille ne court pas.
106	Le vélo est suivi par la moto.
107	La dame les regarde.
108	Le garçon la porte.
109	Le chat est grand mais pas noir.
110	La dame est debout mais pas le garçon.
111	L'étoile est dans le cercle.
112	Le bol est derrière la tasse.
113	La tasse est devant le carton.
114	La voiture est suivie par la moto.
115	Le garçon est poussé par la fille.
116	Le garçon les regarde.
117	La dame le porte.
118	Le crayon est sur le cahier.

« **Bravo, vous avez terminé.** » [Ramasser les cahiers.]

Séquence 4

Mathématiques

Exercice 12

Compétence :	Calculer mentalement avec des nombres entiers.
---------------------	--

Activité :	Calculer mentalement des additions de deux nombres inférieurs à 10 puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 121 - 131	 2 minutes
---------------------------------	-----------------	---

[Écrire ou projeter la première ligne au tableau.]

● 5 6 3 2 7 8

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 121.]

[À signer et/ou coder.]

« Vous allez faire des calculs dans votre tête.
Pour répondre, entourez la bonne réponse parmi les 6 nombres proposés sur la ligne.
Regardez la première ligne avec le rond noir.










Le calcul est $5 + 2$, faites $5 + 2$ dans votre tête mais ne dites pas le résultat. Maintenant, entourez le résultat que vous avez trouvé sur la ligne en face du rond noir. Allez-y, entourez votre réponse. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

[Montrer la ligne des 6 propositions. Vérifier. Si un élève n'a pas entouré la bonne réponse, s'assurer qu'il a bien compris la consigne même s'il a fait une erreur de calcul. Sinon, lui réexpliquer sans lui donner la réponse.]

Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Sur chaque page, il y a une ligne de calculs. Je vais vous dire le calcul deux fois. Puis, je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse. Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave. Si vous ne savez pas, vous n'entourez rien et vous continuez. Si vous savez un petit peu, entourez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas sûrs. C'est important.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 122. Mettez votre doigt sur le rond blanc, le calcul est $3 + 2$, faites $3 + 2$ dans votre tête mais ne dites pas le résultat. Entourez le résultat sur la ligne du rond blanc. »
[Laisser 10 secondes par calcul, avant de lire le suivant.]

[Procéder ainsi pour tous les calculs.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Entourez le résultat du calcul ...
123		$4 + 3$
124		$5 + 4$
125		$2 + 6$
126		$4 + 7$
127		$8 + 6$
128		$4 + 9$
129		$6 + 4$
130		$5 + 8$
131		$8 + 7$

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 132. »

Exercice 13

Compétence :	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives.
---------------------	---

Activité :	Regarder un énoncé de problème signé et/ou codé, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---




Consignes de passation :	pages 132 - 134	 5 minutes
---------------------------------	-----------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire un problème avec une question.
 Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne.
 Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.
 Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.
 Regardez-moi bien. Pour répondre, entourez votre réponse en-dessous du cadre.
 Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 2 minutes pour le deuxième problème et 1 minute 30 pour chacun des autres problèmes.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Regardez-moi bien.
132		Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons. Maintenant Lisa a 12 crayons. Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?
133		18 personnes sont dans un bus. Au premier arrêt, 7 personnes montent. Au deuxième arrêt, 4 personnes descendent. Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ?
134		Paul a 3 paquets de biscuits. Il y a 7 biscuits dans chaque paquet. Combien de biscuits Paul a-t-il en tout ?

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 135. »

Exercice 14

Compétence : Écrire des nombres entiers.

Activité : Écrire, sous la dictée en LSF ou LfPC, des nombres entiers en chiffres.

Consignes de passation : pages 135 - 144  1 minute

[Écrire ou projeter la page au tableau.]

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous dire des nombres deux fois.
Écrivez ces nombres sur les pages.
Écrivez ce que vous savez même si vous n'êtes pas sûrs.
Si vous ne savez pas, ce n'est pas grave.
Pour vous repérer, utilisez le dessin sur chaque page.

Regardez-moi bien.









Vous êtes à la page du rond noir. C'est sur cette page qu'il faut écrire le premier nombre. »
[Vérifier qu'il s'agit de la bonne page.]

Sur cette page, écrivez 21.

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

« Tournez la page. Vous êtes à la page du rond blanc, écrivez 16. »

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

Mettez votre doigt sur ...	Écrivez ...
	79
	34
	67
	98
	76
	83
	90
	100

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 145. »

Exercice 15

Compétence : Associer un nombre entier à une position.

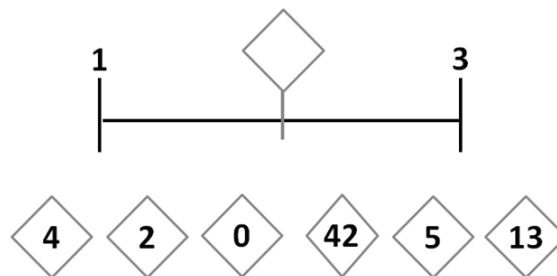
Activité : Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

Consignes de passation : pages 145 - 160  5 minutes

[À signer et/ou coder.]

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne numérique.
Observez les lignes numériques.
Il y a un trait placé sur chaque ligne.
Trouvez quel nombre le trait représente.
Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez cette ligne, elle va de 1 à 3.
Entourez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par le trait avec l'étiquette.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Regardez les propositions de réponse juste en-dessous. Quel nombre peut-on mettre à la place du trait avec l'étiquette vide ? Oui, c'est le 2. On va entourer notre réponse 2.

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est entourée.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a quinze. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 15 pages de cet exercice (pages 146 à 160). Arrêter l'exercice au bout de 5 minutes.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 161. »

Exercice 16

Compétence :	Reproduire un assemblage.
---------------------	---------------------------

Activité :	Entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 161 - 169	 2 minutes 40
---------------------------------	-----------------	--

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

[À signer et/ou coder.]

« Dans cet exercice :

[Montrer aux élèves les deux formes de l'exemple.] *Observez les deux formes en haut.*

Quand on assemble ces deux formes, on obtient une autre forme.

Pour répondre, entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.

Nous allons faire un exemple ensemble.

Mettez votre doigt sur le rond noir.

Dans le petit cadre, observez les deux formes à assembler.

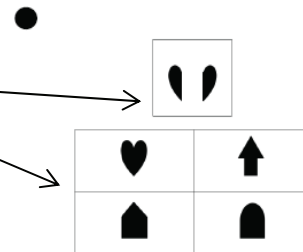
[Le montrer aux élèves.]

Quatre formes sont juste en dessous. [Les montrer aux élèves.]

Entourez la forme que l'on obtient en assemblant les deux formes situées en haut.

On obtient un cœur. Il fallait donc entourer le cœur. »









[Entourez la forme sur l'exemple projeté ou dessiné au tableau, sans fournir aucune explication.]



« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour vous repérer dans l'exercice, je vais vous montrer le symbole qui correspond à la bonne page. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 162. Mettez votre doigt sur le rond blanc. Entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes. »

[Procéder de la même façon pour les symboles suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Laisser 20 secondes pour chaque item.]
162		<i>Entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.</i>
163		
164		
165		
166		
167		
168		
169		

« **Bravo, vous avez terminé.** » [Ramasser les cahiers.]

