



























































## Exercice 11

**Compétence :** Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e).

**Activité :** Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

**Consignes de passation :** pages 102 - 118  3 minutes

[Écrire au tableau :

1	2
3	4

ou projeter la page du cahier.]

**1<sup>er</sup> exemple :**

« Je vais vous dire une phrase.

Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

Sur la page, vous allez regarder les 4 images. Mettez votre doigt dessus.

[Montrer un cahier avec les 4 images.

Vérifier que les enfants ont le doigt sur les 4 images.]

Écoutez et entourez : **L'enfant jette la pomme.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la quatrième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

[Procéder de la même façon pour l'exemple qui suit.]

« Tournez la page, vous êtes à la page 103. »

**2<sup>ème</sup> exemple :**

Vous êtes prêts ? Écoutez et entourez : **Le stylo est dans le carton.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la deuxième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 104. »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire les phrases.

Prononcer chaque phrase en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie.

Vérifier, tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.]

[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]

<i>Page</i>	<i>[Prononcer chaque phrase en articulant.]</i>
104	<b>Le chien n'est pas dans la niche.</b>
105	<b>La fille ne court pas.</b>
106	<b>Le vélo est suivi par la moto.</b>
107	<b>La dame les regarde.</b>
108	<b>Le garçon la porte.</b>
109	<b>Le chat est grand mais pas noir.</b>
110	<b>La dame est debout mais pas le garçon.</b>
111	<b>L'étoile est dans le cercle.</b>
112	<b>Le bol est derrière la tasse.</b>
113	<b>La tasse est devant le carton.</b>
114	<b>La voiture est suivie par la moto.</b>
115	<b>Le garçon est poussé par la fille.</b>
116	<b>Le garçon les regarde.</b>
117	<b>La dame le porte.</b>
118	<b>Le crayon est sur le cahier.</b>

« **Bravo, vous avez terminé.** » [Ramasser les cahiers.]

# Séquence 4

---

## Mathématiques

## Exercice 12

<b>Compétence :</b>	Calculer mentalement avec des nombres entiers.
---------------------	--

<b>Activité :</b>	Calculer mentalement des additions de deux nombres inférieurs à 10 puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions.
-------------------	---

<b>Consignes de passation :</b>	pages 121 - 131	 2 minutes
---------------------------------	-----------------	---

[Écrire ou projeter la première ligne au tableau.]

● 5 6 3 2 7 8

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 121.]

« Vous allez faire des calculs dans votre tête.

Pour répondre, entourez la bonne réponse parmi les 6 nombres proposés sur la ligne.

Regardez la première ligne avec le rond noir.

Le calcul est  $5 + 2$ , faites  $5 + 2$  dans votre tête mais ne dites pas le résultat. Maintenant, entourez le résultat que vous avez trouvé sur la ligne en face du rond noir. Allez-y, entourez votre réponse. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

[Montrer la ligne des 6 propositions. Vérifier. Si un élève n'a pas entouré la bonne réponse, s'assurer qu'il a bien compris la consigne même s'il a fait une erreur de calcul. Sinon, lui réexpliquer sans lui donner la réponse.]

Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Sur chaque page, il y a une ligne de calculs. Je vais vous dire le calcul deux fois. Puis, je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.










Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave. Si vous ne savez pas, vous n'entourez rien et vous continuez.

Si vous savez un petit peu, entourez ce que vous savez, même si vous n'êtes pas sûrs. C'est important.

Allez à la page suivante. Mettez votre doigt sur le rond blanc, le calcul est  $3 + 2$ , faites  $3 + 2$  dans votre tête mais ne dites pas le résultat. Entourez le résultat sur la ligne du rond blanc. »

[Laisser 10 secondes par calcul, avant de lire le suivant.]

[Procéder ainsi pour tous les calculs.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Entourez le résultat du calcul ...
123		$4 + 3$
124		$5 + 4$
125		$2 + 6$
126		$4 + 7$
127		$8 + 6$
128		$4 + 9$
129		$6 + 4$
130		$5 + 8$
131		$8 + 7$

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 132. »

### Exercice 13

<b>Compétence :</b>	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives.
---------------------	---

<b>Activité :</b>	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
-------------------	---




<b>Consignes de passation :</b>	pages 132 - 134	 <b>5 minutes</b>
---------------------------------	-----------------	--

*« Je vais vous lire un problème avec une question.  
 Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.  
 Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.  
 Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.*

*Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en-dessous du cadre.  
 Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. »*

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

[Laisser 2 minutes pour le deuxième problème et 1 minute 30 pour chacun des autres problèmes.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Écoutez bien le problème.
132		<i>Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons.            Maintenant Lisa a 12 crayons.            Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?</i>
133		<i>18 personnes sont dans un bus.            Au premier arrêt, 7 personnes montent.            Au deuxième arrêt, 4 personnes descendent.            Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ?</i>
134		<i>Paul a 3 paquets de biscuits.            Il y a 7 biscuits dans chaque paquet.            Combien de biscuits Paul a-t-il en tout ?</i>

**« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 135. »**

## Exercice 14

**Compétence :** Écrire des nombres entiers.

**Activité :** Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.

**Consignes de passation :** pages 135 - 144  1 minute

[Écrire ou projeter la page au tableau.]









« Je vais vous dire des nombres deux fois.  
Écrivez ces nombres sur les pages.  
Écrivez ce que vous savez même si vous n'êtes pas sûrs.  
Si vous ne savez pas, ce n'est pas grave.  
Pour vous repérer, utilisez le dessin sur chaque page.

Écoutez bien.  
Vous êtes à la page du rond noir. C'est sur cette page qu'il faut écrire le premier nombre. »  
[Vérifier qu'il s'agit de la bonne page.]

Sur cette page, écrivez 21.  
[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

« Allez à la page suivante, vous êtes à la page du rond blanc, écrivez 16. »

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Écrivez ...
137		79
138		34
139		67
140		98
141		76
142		83
146		90
144		100

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 145. »



## Exercice 15

**Compétence :** Associer un nombre entier à une position.

**Activité :** Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.

**Consignes de passation :** pages 145 - 160



5 minutes

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne numérique.

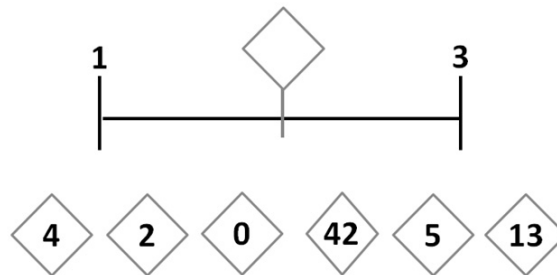
Observez les lignes numériques.

Il y a un trait placé sur chaque ligne.

Trouvez quel nombre le trait représente.

Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez cette ligne, elle va de 1 à 3.

Entourez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par le trait avec l'étiquette.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Regardez les propositions de réponse juste en-dessous. Quel nombre peut-on mettre à la place du trait avec l'étiquette vide ? Oui, c'est le 2. On va entourer notre réponse 2.

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est entourée.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a quinze. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 15 pages de cet exercice (pages 146 à 160). Arrêter l'exercice au bout de 5 minutes.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 161. »

## Exercice 16

**Compétence :** Reproduire un assemblage.

**Activité :** Entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes.

**Consignes de passation :** pages 161 - 169  2 minutes 40

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

« Dans cet exercice :

[Montrer aux élèves les deux formes de l'exemple.] *Observez les deux formes en haut.*

*Quand on assemble ces deux formes, on obtient une autre forme.*

*Pour répondre, entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.*

*Nous allons faire un exemple ensemble.*

*Mettez votre doigt sur le rond noir.*

*Dans le petit cadre : observez les deux formes à assembler.*

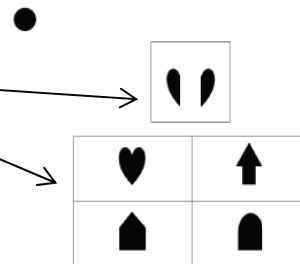
[Le montrer aux élèves.]

*Quatre formes sont juste en dessous. [Les montrer aux élèves.]*

*Entourez la forme que l'on obtient en assemblant les deux formes situées en haut.*

*On obtient un cœur. Il fallait donc entourer le cœur. »*









[Entourer la forme sur l'exemple projeté ou dessiné au tableau, sans fournir aucune explication.]



« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour vous repérer dans l'exercice, je vais vous dire le symbole qui correspond à la bonne page. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.

*Allez à la page suivante, vous êtes à la page 162. Mettez votre doigt sur le rond blanc. Ecoutez bien. Entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes. »*

[Procéder de la même façon pour les symboles suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Laisser 20 secondes pour chaque item.]
162		<i>Entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.</i>
163		
164		
165		
166		
167		
168		
169		

« **Bravo, vous avez terminé.** » [Ramasser les cahiers.]

# **SÉQUENCE 5**

---

## **FRANÇAIS**

### **ÉPREUVES INDIVIDUELLES**

## Exercice 17

## PASSATION INDIVIDUELLE

**Compétence :** Lire à voix haute des mots.

**Activité :** Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.

**Consignes de passation :** pages 171 - 173  1 minute

ta	bol			
à	où	la	au	tu
un	il	été	on	mur
ni	sur	qui	vélo	par
feu	ce	peur	ami	moto
peau	lune	gare	lire	bon
mardi	col	avril	roi	faire
facile	cheval	vrai	ligne	porte
autre	loup	soir	page	raisin
car	sucre	chat	matin	trésor
soixante	lundi	rose	visage	six
ciseau	août	pays	balai	fille
sept	lourd	femme	garage	hibou

**[La liste de mots à lire se trouve à la page 41 de ce guide.  
Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur son cahier.]**

« Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Nous allons faire un exemple ensemble. Tu vas lire les deux mots de la première ligne.

[Faire lire « ta » et « bol ».]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

[Dans le tableau de cotation présent dans le cahier de l'élève :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture ;
- Cocher le cas de figure correspondant à l'élève (page 173 du cahier), calculer son nombre de mots lus en 1 minute et lui annoncer.]

[Pour saisir les réponses des élèves sur le portail, ne cocher que les mots lus correctement et indiquer le temps réalisé par l'élève s'il met moins d'une minute pour lire l'ensemble.

Les calculs seront générés automatiquement par le portail.

La partie « À l'issue du test », qui figure dans le cahier de l'élève, vous permet de lui donner (après calcul, s'il met moins d'une minute) un score « nombre de mots lus par minute ».]

**« Bravo, tu as terminé. »**

## Exercice 17

Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta	bol
----	-----

à            où            la            au            tu

un            il            été            on            mur

ni            sur            qui            vélo            par

feu            ce            peur            ami            moto

peau            lune            gare            lire            bon

mardi            col            avril            roi            faire

facile            cheval            vrai            ligne            porte

autre            loup            soir            page            raisin

car            sucre            chat            matin            trésor

soixante            lundi            rose            visage            six

ciseau            aout            pays            balai            fille

sept            lourd            femme            garage            hibou

## Exercice 18

## PASSATION INDIVIDUELLE

<b>Compétence :</b>	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

<b>Activité :</b>	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
-------------------	--

<b>Consignes de passation :</b>	pages 174 - 176	 1 minute
---------------------------------	-----------------	--

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.

**[Le texte à lire se trouve à la page suivante de ce guide.  
Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur son cahier.]**

*« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.  
Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?*

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

*Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.  
Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.*

*Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.*

*Vas-y.*

[Lancer le chronomètre.]

*Stop. »*

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

Dans le tableau de cotation présent dans le cahier de l'élève :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots ;
- Cocher le cas de figure correspondant à l'élève (page 176 du cahier), calculer son nombre de mots lus en 1 minute et lui annoncer.

[Pour saisir les réponses des élèves sur le portail, ne cocher que les mots lus correctement et indiquer le temps réalisé par l'élève s'il met moins d'une minute pour lire l'ensemble.

Les calculs seront générés automatiquement par le portail.

La partie « À l'issue du test », qui figure dans le cahier de l'élève, vous permet de lui donner (après calcul, s'il met moins d'une minute) un score « nombre de mots lus par minute ».]

**« Bravo, tu as terminé. »**

## Exercice 18

### Lecture à haute voix de texte – 1 minute

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.

