



























## Exercise 6

$5 + 3 =$	53	9	8	2	5	3
-----------	----	---	---	---	---	---

$10 + 8 =$	19	108	10	8	18	2
------------	----	-----	----	---	----	---

$15 - 5 =$	11	155	10	15	20	5
------------	----	-----	----	----	----	---

$20 + 30 =$	20	51	2030	10	50	30
-------------	----	----	------	----	----	----

$15 + 14 =$	14	30	1	1514	15	29
-------------	----	----	---	------	----	----

$10 - 2 =$	10	8	12	102	9	2
------------	----	---	----	-----	---	---

$9 - 5 =$	5	4	3	14	9	95
-----------	---	---	---	----	---	----



## Exercice 6 (suite)

---

$35 - 15 =$	15	3515	21	50	20	35
-------------	----	------	----	----	----	----

---

$21 + 53 =$	2153	32	74	21	53	75
-------------	------	----	----	----	----	----

---

$38 + 22 =$	16	22	38	70	3822	60
-------------	----	----	----	----	------	----

---

$28 - 8 =$	20	28	288	36	21	8
------------	----	----	-----	----	----	---

---

$70 + 30 =$	110	100	30	70	40	7030
-------------	-----	-----	----	----	----	------

---

$8 + 46 =$	54	38	8	846	46	55
------------	----	----	---	-----	----	----

---

$33 - 5 =$	28	33	38	5	335	29
------------	----	----	----	---	-----	----

---

$17 - 9 =$	9	179	17	10	26	8
------------	---	-----	----	----	----	---

---

$56 - 10 =$	66	56	45	5610	46	10
-------------	----	----	----	------	----	----

---

# **SÉQUENCE 3**

---

## **FRANÇAIS**

## Exercice 7

Nathan et Chloé voudraient bien se baigner dans la petite rivière qui coule au fond de leur jardin. Alors ils décident de construire un barrage. Ils apportent des cailloux et des branches. Ils les entassent les uns sur les autres. Ils ont presque fini quand maman appelle : « Venez goûter, mes petits castors ! »

### 1- Où sont Nathan et Chloé ?

à l'école	chez eux	au cinéma	à la piscine
-----------	----------	-----------	--------------

### 2- Quand cette histoire se passe-t-elle ?

l'après-midi	le matin	le soir	la nuit
--------------	----------	---------	---------

### 3- Pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ?

Parce qu'ils sont poilus.	Parce qu'ils ont de grandes dents.	Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter.	Parce qu'ils font des barrages.
---------------------------	------------------------------------	--	---------------------------------

### 4- Pourquoi construisent-ils un barrage ?

Pour pêcher.	Pour boire l'eau.	Pour se baigner.	Pour passer le temps.
--------------	-------------------	------------------	-----------------------



## Exercise 8





# **SÉQUENCE 4**

---

# **MATHÉMATIQUES**

## Exercise 9

---

● 5 6 3 2 7 8

---

○ 6 4 3 5 2 1

---

➔ 7 8 4 6 3 1

---

⇒ 1 9 5 7 4 8

---

■ 9 7 8 4 2 6

---

□ 4 3 12 11 7 10

## Exercice 9 (suite)

---

 13 2 14 8 6 15

---

 15 7 2 17 9 13

---

 11 6 9 4 10 2

---

 13 8 14 3 5 12

---

 8 15 16 1 14 7

---

## Exercise 10

---



15   3   12   10   9   8



7   14   21   25   29   30

## Exercice 10 (suite)

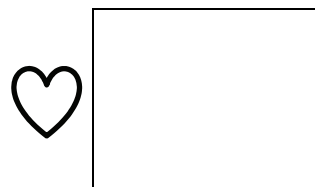
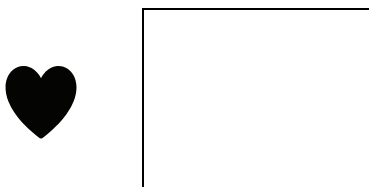
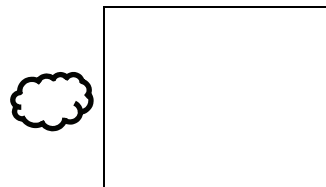
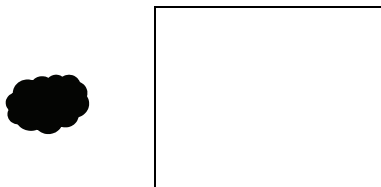
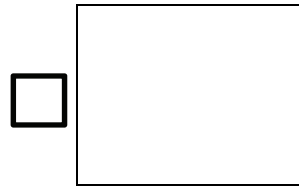
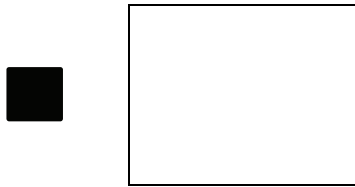
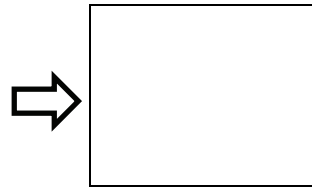
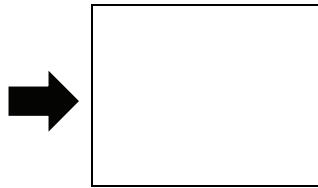
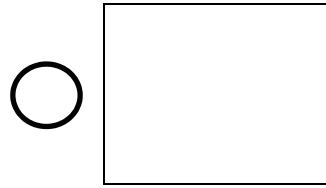
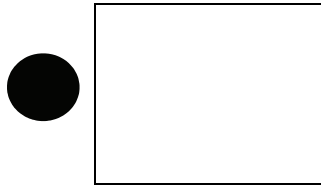
---



4   30   3   21   7   10

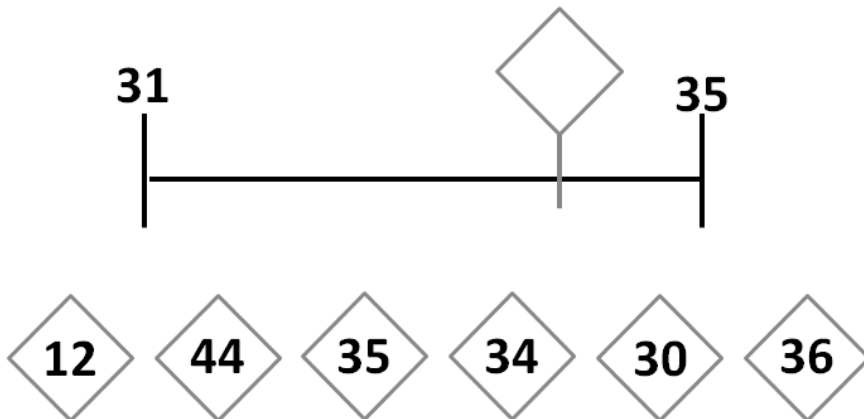
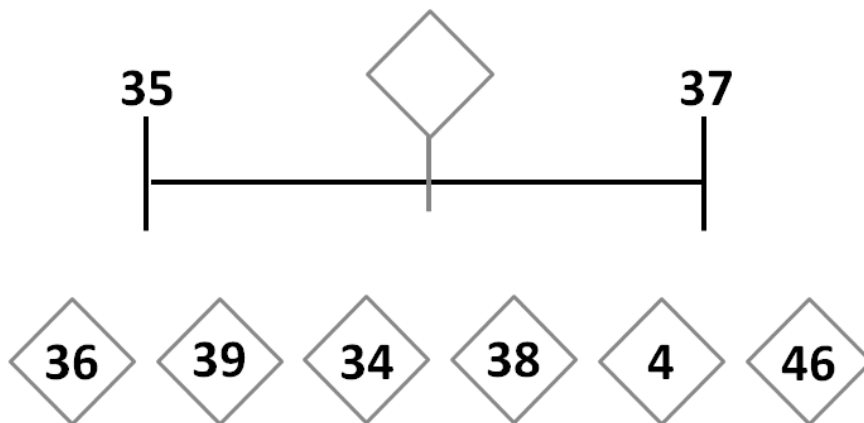
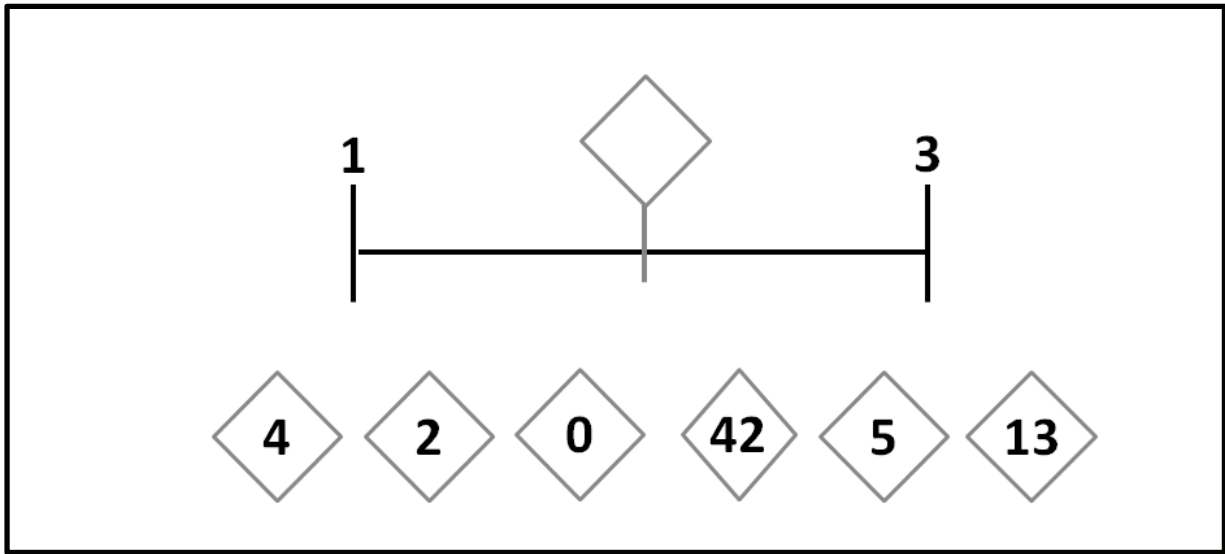
# Exercise 11

---

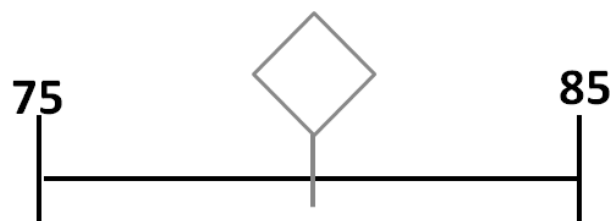
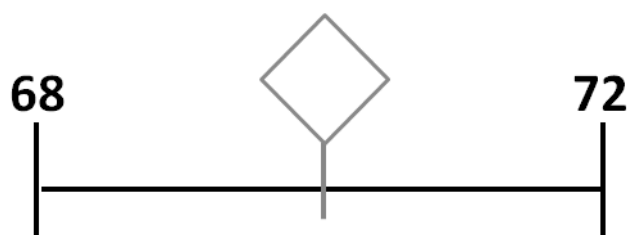
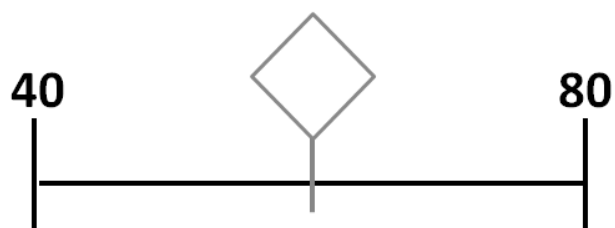




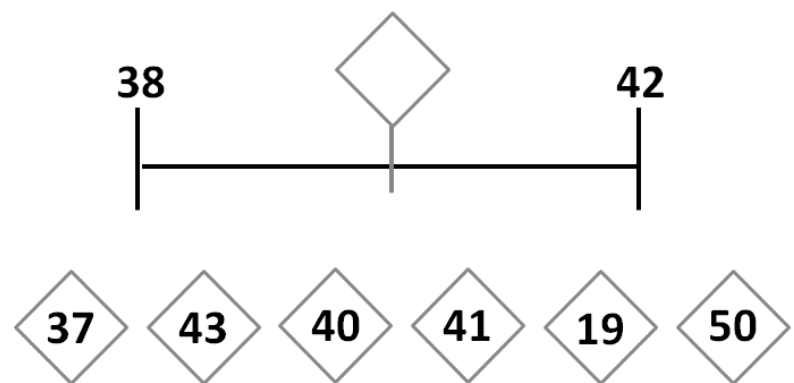
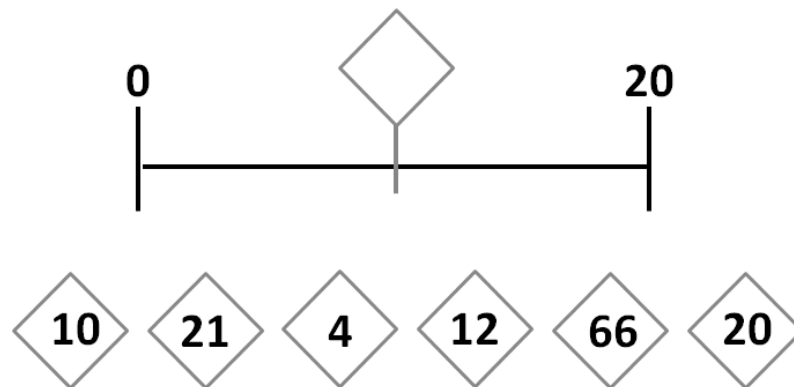
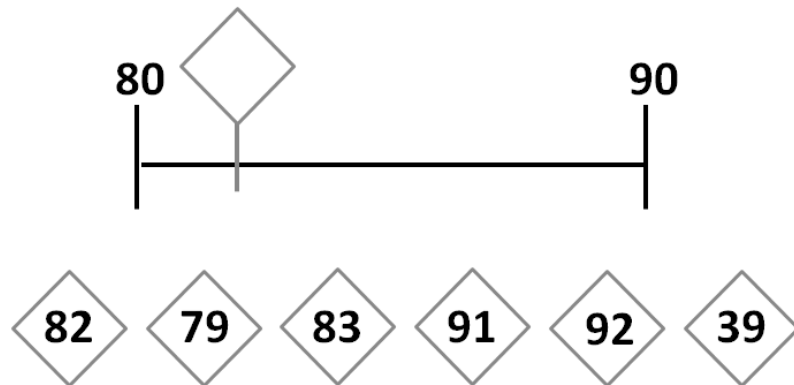
## Exercise 12



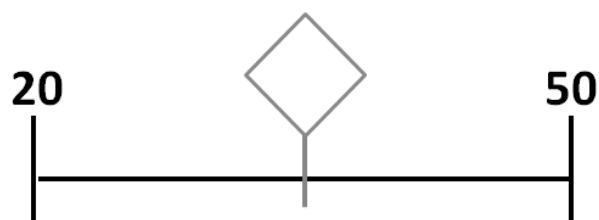
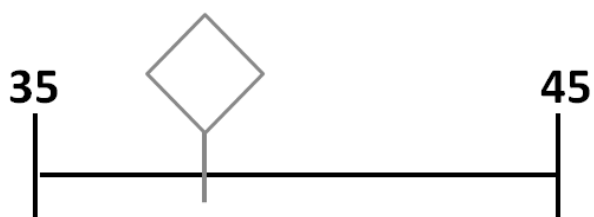
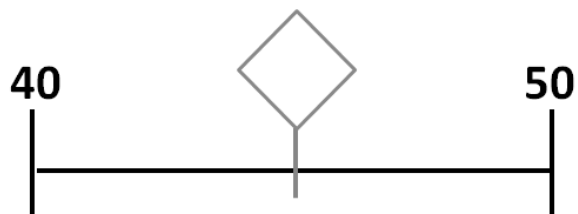
## Exercice 12 (suite)



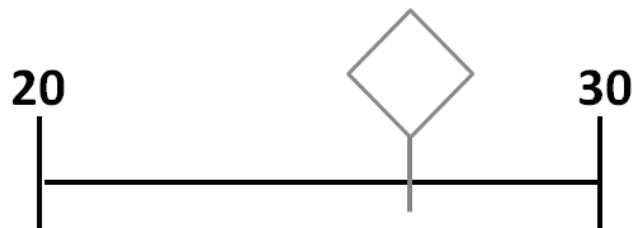
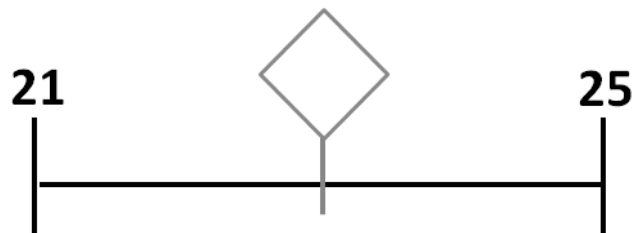
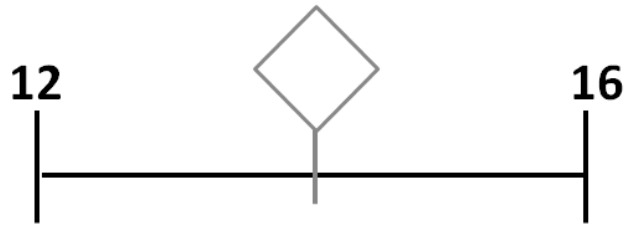
## Exercice 12 (suite)



## Exercice 12 (suite)

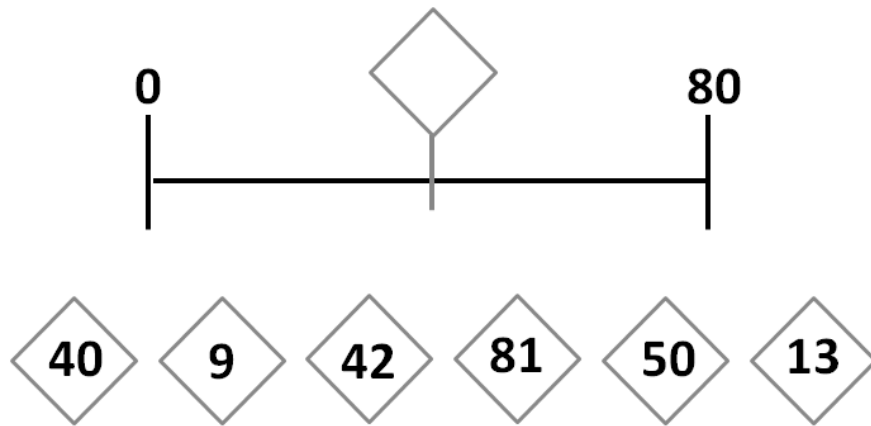


## Exercice 12 (suite)



## Exercice 12 (suite)

---



# **SÉQUENCE 5**

---

## **FRANÇAIS**

### **ÉPREUVES INDIVIDUELLES**

#### **FEUILLES DE COTATION**

## Exercice 13

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le tableau :

- cocher la case si le mot est correctement lu.
- si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes, entourer le dernier mot lu

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

□□ secondes

Remarque : si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture.]

	mot n°1	mot n°2	mot n°3	mot n°4	mot n°5
Ligne 1	à <input type="checkbox"/> 1	où <input type="checkbox"/> 2	la <input type="checkbox"/> 3	au <input type="checkbox"/> 4	tu <input type="checkbox"/> 5
Ligne 2	un <input type="checkbox"/> 1	il <input type="checkbox"/> 2	été <input type="checkbox"/> 3	on <input type="checkbox"/> 4	mur <input type="checkbox"/> 5
Ligne 3	ni <input type="checkbox"/> 1	sur <input type="checkbox"/> 2	qui <input type="checkbox"/> 3	vélo <input type="checkbox"/> 4	par <input type="checkbox"/> 5
Ligne 4	feu <input type="checkbox"/> 1	ce <input type="checkbox"/> 2	peur <input type="checkbox"/> 3	ami <input type="checkbox"/> 4	moto <input type="checkbox"/> 5
Ligne 5	peau <input type="checkbox"/> 1	lune <input type="checkbox"/> 2	gare <input type="checkbox"/> 3	lire <input type="checkbox"/> 4	bon <input type="checkbox"/> 5
Ligne 6	mardi <input type="checkbox"/> 1	col <input type="checkbox"/> 2	avril <input type="checkbox"/> 3	roi <input type="checkbox"/> 4	faire <input type="checkbox"/> 5
Ligne 7	facile <input type="checkbox"/> 1	cheval <input type="checkbox"/> 2	vrai <input type="checkbox"/> 3	ligne <input type="checkbox"/> 4	porte <input type="checkbox"/> 5
Ligne 8	autre <input type="checkbox"/> 1	loup <input type="checkbox"/> 2	soir <input type="checkbox"/> 3	page <input type="checkbox"/> 4	raisin <input type="checkbox"/> 5
Ligne 9	car <input type="checkbox"/> 1	sucre <input type="checkbox"/> 2	chat <input type="checkbox"/> 3	matin <input type="checkbox"/> 4	trésor <input type="checkbox"/> 5
Ligne 10	soixante <input type="checkbox"/> 1	lundi <input type="checkbox"/> 2	rose <input type="checkbox"/> 3	visage <input type="checkbox"/> 4	six <input type="checkbox"/> 5
Ligne 11	ciseau <input type="checkbox"/> 1	aout <input type="checkbox"/> 2	pays <input type="checkbox"/> 3	balai <input type="checkbox"/> 4	filles <input type="checkbox"/> 5
Ligne 12	sept <input type="checkbox"/> 1	lourd <input type="checkbox"/> 2	femme <input type="checkbox"/> 3	garage <input type="checkbox"/> 4	hibou <input type="checkbox"/> 5



## Exercice 13 (suite)

A l'issue du test, trois cas de figure se présentent :

1<sup>er</sup> cas

- Si l'élève ne lit pas tous les mots en une minute, lui annoncer le nombre de mots correctement lus.

2<sup>ème</sup> cas

- Si l'élève lit correctement tous les mots en moins d'une minute, lui dire qu'il a réussi à lire tous les mots et lui annoncer le temps réalisé pour le faire.  
Reporter le temps afin de calculer le nombre de mots que l'élève est capable de lire en une minute.

$$\frac{\quad\quad\quad 60 \times 60}{\quad\quad\quad} = \quad\quad\quad$$

..... secondes mises pour lire les mots

3<sup>ème</sup> cas

- Si l'élève lit tous les mots en moins d'une minute, mais fait une erreur au moins, lui annoncer le nombre de mots correctement lus et le temps réalisé pour le faire.

$$\frac{\text{nb de mots correctement lus} \times 60}{\quad\quad\quad} = \quad\quad\quad$$

..... secondes mises pour lire les mots

|\_|\_| mots lus  
en une minute

## Exercice 14

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus.

Dans les cases :

- écrire le nombre de mots (corrects ou incorrects) lus par l'élève en une minute en y ajoutant le nombre de mots barrés pendant la passation ;
- écrire le nombre d'erreurs ;
- écrire le nombre de mots correctement lus en une minute.]

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée	10
d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours	22
fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher	33
en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur	44
Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme	56
il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort	67
et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit	79
n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de	90
remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.	102

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : |\_|\_| secondes

**Nombre de mots lus en 1 minute et nombre de mots barrés :**

**Nombre d'erreurs :**

**Nombre de mots correctement lus en 1 minute :**

## Exercice 14 (suite)

A l'issue du test, trois cas de figure se présentent :

1<sup>er</sup> cas

- Si l'élève ne lit pas tous les mots en une minute, lui annoncer le nombre de mots correctement lus.

2<sup>ème</sup> cas

- Si l'élève lit correctement tous les mots en moins d'une minute, lui dire qu'il a réussi à lire tous les mots et lui annoncer le temps réalisé pour le faire.  
Reporter le temps afin de calculer le nombre de mots que l'élève est capable de lire en une minute.

$$\frac{102 \times 60}{\dots\dots} \text{ secondes mises pour lire les mots}$$

3<sup>ème</sup> cas

- Si l'élève lit tous les mots en moins d'une minute, mais fait une erreur au moins, lui annoncer le nombre de mots correctement lus et le temps réalisé pour le faire.

$$\frac{\text{nb de mots correctement lus} \times 60}{\dots\dots} \text{ secondes mises pour lire les mots}$$

|\_|\_| mots lus  
en une minute

