

Compréhension du langage oral au niveau lexical

Vocabulaire

COMPÉTENCE VISÉE

Être capable d'écouter pour comprendre des messages oraux (mots).

Activité : écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

Nota Bene : cette activité figure également dans le cahier de CP ; la proposer aussi en CE1 permet d'apprécier l'évolution des capacités des élèves.

POURQUOI CE TEST ?

« Le vocabulaire maîtrisé par chaque élève influence grandement la compréhension en lecture, en ce sens que l'élève va questionner le texte de façon précise et cohérente si les mots rencontrés sont intégrés à sa connaissance. La compréhension démarre à partir du moment où les mots, entendus ou imprimés, sont identifiés et leurs significations activées. Or, les élèves qui entrent à l'école présentent des écarts importants à la fois dans leur capital de vocabulaire mais également dans leurs occasions d'exposition au vocabulaire. En même temps, la compréhension d'un texte contribue à développer le vocabulaire puisque les échanges autour du texte vont permettre de préciser le sens de certains mots ». (Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, page 88)

Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves

Langage

- L'élève ne connaît pas le sens des mots : choix de l'image sans rapport (danser pour le mot rire).
- L'élève ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire.
- L'élève confond des mots proches phonologiquement : chapeau / château.
- L'élève ne prend en compte qu'une partie du mot : château / chat.

L'univers culturel n'est pas celui de l'élève

- Certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge...

Autres

- Problèmes de lecture de l'image (confusions entre images proches : château/tour de contrôle).

Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

Activités autour du mot et des familles de mots

Catégorisation sémantique

En plus de la désignation d'images (exercice utilisé pour l'évaluation) :

- associer les mots d'une même famille (parties du corps, animaux, métiers...) à partir d'imagiers, d'images mobiles, entre autres ;
- expliquer pourquoi ces mots vont ensemble ;
- chasser l'intrus (*chaton, veston, mouton, raton*)...
- utiliser le mime, lorsque cela est possible, les jeux de memory, de sept familles, etc. ;
- utiliser les mêmes mots dans diverses activités pour consolider leur mémorisation.

Activités autour de la morphologie

Pour les dérivations

- rechercher des mots de la même famille (*image -> imaginer...* ; *faim -> famine...*) ;
- retrouver les mots cachés dans d'autres (*autoroute ? triangle ? kilogramme ?*) ;
- décomposer des mots suffixés et/ou préfixés : *fillette, relire, invariable...*
- créer des mots avec un préfixe ou un suffixe : *une petite fille / une fillette (maison, fourche...)* ;
- chasser l'intrus (*chaton, raton, mouton...* : « on » n'est pas un suffixe dans « mouton », à la différence de « chat-on » ou « rat-on »).

Pour les flexions

- **Nominales** : raconter une même histoire en changeant le genre et/ou le nombre du/des personnages d'une histoire/d'une image.
- **Verbales** : demander à un élève, ou un groupe d'élèves, de raconter ce qu'il(s)a/ont fait hier ou ce qu'il(s) va/vont faire demain.

Pour aller plus loin

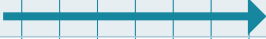
[Guide Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#), pages 80 à 102, notamment pages 88 à 92.

Recommandations pédagogiques [Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française](#), note de service n°2018-050 du 25-04-2018.

Calendrier d'actions

Planification

La compréhension de l'écrit repose sur la fluidité du déchiffrage mais aussi sur un lexique riche. Pour l'acquisition du vocabulaire, une progression réfléchie et une programmation organisée doivent être construites et mises en œuvre tout au long de l'année scolaire.

	Sept	Oct.	Nov.	Déc.
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée				
Identifier des mots rapidement				
Lire et comprendre des textes adaptés				
Lire à voix haute avec fluidité				
Orthographier les mots les plus fréquents				

Modalités

- Si des difficultés sont constatées dans la maîtrise de cette compétence lors de l'évaluation, il est nécessaire de porter une attention particulière aux élèves concernés, afin de la renforcer, par la pratique quotidienne d'activités centrées sur le lexique, de préférence en petit groupe.
- **Rappel :** « Les activités d'enrichissement du vocabulaire demandent à ce que trois étapes soient respectées : **la rencontre avec des mots nouveaux, leur structuration puis leur réutilisation dans un contexte à l'oral ou à l'écrit.** (*Guide Pour enseigner la lecture et l'écrit au CP*, page 88).
- À l'oral, par exemple, les élèves sont amenés à réutiliser les mots rencontrés dans des activités de rappel de récit avec contraintes (ex : raconter l'histoire entendue ou lue mais en utilisant obligatoirement un mot donné). A l'écrit, ils doivent réemployer les mots étudiés dans des productions de phrase(s) ou pour une dictée de phrase(s), afin de renforcer la maîtrise du lexique à mettre en mémoire (voir *Guide Pour enseigner la lecture et l'écrit au CP*, page 91).
- Il est important d'enseigner explicitement la morphologie lexicale et d'entraîner la capacité à déduire le sens possible d'un mot en s'appuyant sur sa construction.
- Observer, manipuler les mots, créer des fiches de mots selon leurs relations.
- À la fin de chaque période scolaire, apprécier le degré d'acquisition de cette compétence et ajuster l'enseignement.