

## Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical

### Groupes de mots et phrases

#### COMPÉTENCE VISÉE

*Être capable d'écouter pour comprendre des messages oraux (des phrases).*

**Activité :** écouter une phrase puis indiquer l'image correspondante parmi 4 propositions.

#### POURQUOI CE TEST ?

En début de CE1, les élèves présentent des écarts importants en ce qui concerne le niveau de compréhension de la langue française à l'oral. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral au niveau de la phrase (ce qui est le plus souvent examiné avec des exercices de grammaire) a une incidence positive sur la compréhension du langage, oral et écrit, au-delà de la phrase. En conséquence, il est nécessaire d'évaluer la compréhension de phrases et de mettre en place des activités scolaires dans ce domaine pour tous les élèves.

## Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves

### Langage

- L'élève ne maîtrise pas bien les termes spatiaux.
- L'élève ne maîtrise pas bien la forme passive.
- L'élève ne maîtrise pas bien le genre et nombre des pronoms.
- L'élève ne maîtrise pas bien les propositions relatives en « qui » (déterminatives).

### Mémoire

- L'élève ne mémorise pas les mots composant la phrase (il répond moins bien aux phrases longues qu'aux phrases courtes).
- L'élève a des problèmes spécifiques avec des tournures complexes, comme les phrases avec des propositions relatives déterminatives.

### Autres

- Problèmes de lecture de l'image : l'élève n'a pas analysé tous les détails des images.

## Suggestions d'activités pour renforcer cette compétence

### Activités de compréhension et de production

- Choisir l'image correspondant à la phrase lue par l'enseignant ; demander aux élèves de justifier leur choix.
- Utiliser le mime (« Jacques a dit : *Mettez les mains sur / sous...* ») lorsque cela est possible.
- Produire des phrases à partir d'une (ou plusieurs) images ; justifier sa proposition :
  - avec changement de temps : raconter l'action qui est en train de se réaliser, et celle qui s'est réalisée avant ou qui va se réaliser ensuite ;
  - en modifiant le nombre et/ou le genre des personnages ;
  - en introduisant les marques de relations entre les éléments de la phrase : les marques temporelles (*avant, après, demain...*), d'addition (*et, de plus...*), de cause ou de conséquence (*parce que, puisque, en conséquence...*), d'opposition (*mais, pourtant...*).

### Il est important de travailler sur :

- le passage du sens littéral au sens figuré, par exemple : « Donner sa langue au chat ».
- Les ordres et les formules de politesse, par exemple : « *Je demande à Pierre de venir au tableau* » ; « *Pierre, peux-tu venir au tableau ?* »
- Les expressions figées : *chercher la petite bête ; demander la lune...*
- Les proverbes : *Pierre qui roule n'amasse pas mousse. Qui vole un œuf vole un bœuf...*

#### Pour aller plus loin

[Guide Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP](#), pages 80 à 102.

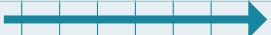
Recommandations pédagogiques [Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française, note de service n°2018-050 du 25-04-2018](#).

## Calendrier d'actions

### Planification

Le renforcement de la maîtrise des correspondances graphèmes-phonèmes est prioritaire en début de CE1. En effet, la fluence de lecture est essentielle pour accéder à la compréhension de l'écrit.

Néanmoins, il faut développer parallèlement les capacités des élèves à comprendre la syntaxe de la langue écrite. Cette compétence soutient les progrès faits dans la compréhension de l'écrit déchiffré seul par l'élève. Une progression réfléchie, proposant des phrases de plus en plus complexes (forme et sens) et une programmation organisée doivent être construites et mises en œuvre tout au long de l'année scolaire.

	Sept	Oct.	Nov.	Déc.
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée				
Identifier des mots rapidement				
Lire et comprendre des textes adaptés				
Lire à voix haute avec fluidité				
Orthographier les mots les plus fréquents				

## Modalités

- Si des difficultés dans la maîtrise de cette compétence sont constatées lors de l'évaluation, il est nécessaire de porter une attention particulière aux élèves concernés afin de la renforcer par la pratique quotidienne d'activités de cette nature, de préférence en petit groupe.
- Travailler le sens des phrases à partir de l'oral permet aux élèves faibles lecteurs (décodeurs) de continuer à progresser dans la maîtrise de la syntaxe de la langue.
- Pour tous les élèves, la durée du temps de classe consacré à la compréhension augmentera tout au long du CE1, en lien avec les activités liées au décodage et au fonctionnement de la langue.
- L'observation des difficultés et des réussites des élèves permettra d'ajuster l'enseignement en fonction des besoins de chacun.
- À la fin de chaque période scolaire, apprécier le degré d'acquisition de cette compétence.