



## Accompagnement du programme

A compter de la rentrée de l'année scolaire 2012-2013 (arrêté du 5 juin 2012), le programme de géographie applicable dans les classes terminales des séries économique et sociale (ES) et littéraire (L) est appliqué dans les classes terminales des sections Abibac, Bachibac et Esabac.

Sous le titre « Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires », le programme de géographie s'organise en trois thèmes :

- 1 - introductif « Clés de lecture d'un monde complexe » ;
- 2 - « Les dynamiques de la mondialisation » ;
- 3 - « Dynamiques géographiques des grandes aires continentales ».

Comme le programme d'histoire (élaboré conjointement par les deux pays partenaires et publié au BO du 17 Juin 2010), celui de géographie est intégralement traité en italien. Des pistes sont proposées ci-dessous pour mettre en œuvre les trois thèmes de géographie qui organisent le programme de la classe terminale. Celles-ci sont volontairement réduites car il est important que soit respectée la liberté pédagogique des professeurs, qui choisissent les études ou exemples les plus pertinents selon leurs objectifs pédagogiques.

Les ressources documentaires et pédagogiques existent pour la plupart des questions et des dossiers sont mis en ligne par la presse italienne mais il faut souvent croiser les disciplines : on trouvera d'intéressantes mises au point dans des disciplines enseignées en Italie comme les sciences politiques ou l'économie (pour les questions géostratégiques ou la mondialisation en particulier).

## Les thèmes

### Thème 1 introductif - « Clés de lecture d'un monde complexe »

La cartographie italienne scolaire est moins fournie que la cartographie française pour les quatre grilles de lecture préconisées par le programme de géographie, notamment dans l'enseignement secondaire. Les cartes en Italie ne sont pas utilisées comme document pédagogique à travailler ni à constituer. De bonne qualité, elles sont souvent quantitatives (planisphères avec des diagrammes) et représentent rarement les dynamiques ou les phénomènes spatiaux, voire les notions.

Cela suppose de recourir essentiellement à des cartes en langue française, à étudier en italien, en utilisant ce qui est disponible et ce qui permettra d'exercer le jugement : on peut mentionner l'ouvrage *L'atlante* du Monde diplomatique. Les cartes en langue française peuvent être proposées dans l'épreuve du baccalauréat binational, la légende n'est en aucun cas traduite. Il est donc acquis que le travail peut se faire à partir de matériel pédagogique en langue française. Le vocabulaire spécifique de la discipline ou les notions peuvent être utilisés en français dans les devoirs et examens (si ceux-ci n'existent pas en langue italienne), cependant la définition ou l'explicitation sera attendue en langue italienne.

## **Thème 2 - « Les dynamiques de la mondialisation »**

Ce thème peut être éclairé à partir de sources italiennes sans difficultés particulières. L'actualisation et la mise au point scientifique se feront assez aisément par la consultation des sites de sciences politiques et sciences économiques.

Quelques pistes sont ci-dessous proposées, elles ne sont en aucun des directives mais des orientations possibles. Elles ne constituent pas une liste de sujets possibles proposés au baccalauréat.

### **◦ Question - La mondialisation en fonctionnement**

#### **Un produit mondialisé (étude de cas)**

Les produits alimentaires italiens, la mode (Dolce e Gabbana, Emporio Armani), le sport (le football et sa dimension culturelle, économique, géopolitique...), les produits industriels (FIAT qui a des liens avec la firme Chrysler,...)...

#### **Processus, acteurs, débats**

Des exemples de firmes transnationales (FTN) dans des secteurs divers : Enel : 6° FTN mondiale en matière d'énergie, Generali : 3° FTN mondiale en assurances, Prada : 9° en matière de produits de luxe, Pirelli : 5° pour les pneumatiques... D'autres exemples peuvent être étudiés comme Nutella ou Ferrero...

Le rôle de la FAO et FIDA, dont les sièges sont à Rome, dans la gouvernance mondiale.

La présence de l'Italie dans le G8 et le G20 et à travers les sommets.

La contrefaçon face au « made in Italy » dans un contexte mondialisé, le très fort poids politique des altermondialistes qui rend la question des débats et contestations porteuse de sens avec une dimension citoyenne, les mouvements régionalistes (exemple la Lega Nord), le mouvement Slow Food en Italie, les contestations face aux G8, G20..., la fin du paradis fiscal de la République de San Marin...

#### **Mobilités, flux et réseaux :**

La diaspora italienne (et son rôle dans la mondialisation) est intéressante sans oublier qu'assez peu d'Italiens continuent à migrer et qu'ils sont le plus souvent fortement intégrés dans les sociétés d'accueil où ils ne disposent pas d'un outillage institutionnel comparable à celui de la francophonie (obstacle déjà ancien aggravé par les politiques des derniers gouvernements de fermetures de consulats ou de restrictions budgétaires aux associations italiennes à l'étranger).

Les diasporas sur le territoire national italien peuvent être étudiées comme par exemple la diaspora chinoise : les immigrants chinois qui se lancent dans la confection « le made italy fait par les Chinois » à Prato qui est un centre traditionnel de confection. L'Italie est aussi une destination touristique importante en Europe (Venise, Rome, Toscane...).

Les réseaux et les nœuds rendent possibles les mobilités (flux migratoires) et les échanges : les grandes structures existantes (ports de Gênes, Gioia Tauro, Bari) ou en construction (ligne grande vitesse entre Lisbonne et Kiev passant par le Nord de l'Italie : TAV) rendent compte de l'insertion de l'Italie dans les réseaux d'échelle européenne et mondiale et de la place de la Péninsule en Méditerranée pour aborder les notions d'interface, de carrefour, de nœud, mais aussi pour analyser les flux migratoires (légaux et illégaux), touristiques et pour travailler sur le rôle de l'État...

### **◦ Question – Les territoires dans la mondialisation**

#### **Une ville mondiale (étude de cas)**

L'étude d'une ville mondiale de premier rang en italien comme New York (présence du quartier italien) est tout à fait envisageable. Peut-on élargir l'étude à Milan ? Cette ville se situe au 20ème rang selon WCC World Centers Of Commerce Index, elle doit accueillir l'Exposition Universelle de 2015...

## Les espaces maritimes : approche géostratégique

La Méditerranée est un objet d'étude intéressant : contrôle des migrations clandestines, accords bilatéraux type accords de Bengazi de 2008 (même s'ils sont caducs avec les événements libyens récents), patrouilles italiennes en mer, exemple de Frontex (agence européenne pour la gestion de la coopération opérationnelle aux frontières extérieures des États membres de l'Union Européenne)... Mais dans cette question, l'approche est surtout géostratégique et nécessite une vision plus globale ; il faudra donc élargir à d'autres espaces maritimes, et évoquer l'espace maritime méditerranéen aux différentes échelles historiques et géographiques.

### Thème 3 – « Dynamiques géographiques de grandes aires continentales »

Ce sont le plus souvent des monographies qui sont disponibles, ce qui suppose un important travail de documentation de la part des professeurs. Certains ouvrages à l'image d'*Oltre Kyoto*, permettent de contourner en partie la difficulté. Ils n'abordent cependant pas la géographie de la même manière qu'en France. Les thématiques transversales, bien que présentes ne sont pas complètes. On pourra compléter avec des documents extraits du site LIMES, mais le recours à des documents en langue française sera nécessaire.

## Bibliographie et sitographie indicatives

Les fiches ressources pour les nouveaux programmes de Terminale des séries ES et L, publiées sur le site Eduscol, doivent être utilement consultées. Pour aider à traiter ces thèmes en section Esabac, une bibliographie et une sitographie indicatives complémentaires en langue italienne sont fournies. Celles-ci seront enrichies au fur et à mesure des années, en fonction des nouvelles publications à venir.

Ces éléments de bibliographie et de sitographie pourront être enrichis.

### Bibliographie

- De Marchi, Ferrara, Dottiri, *Oltre Kyoto, La geografia per problemi*. Coedizione European Geographix Institute – Gruppo editoriale il Capitello, 2008, Tomo A e B.
- Le Tome A permet d'évoquer des grandes thématiques à l'échelle mondiale (le développement, les énergies, la mondialisation, les questions démographiques, l'urbanisation, les risques...).
- Le Tome B aborde des questions géographiques par région du globe (population, économie, développement...) et fait quelques focus sur des questions transversales ( conflit israëlo-arabe, les tensions en Asie méditerranée, les pays du pétrole, deux modèles de développement Inde et Chine...).
- *L'Atlante – un mondo capovolto*, Atlas du Monde diplomatique traduit en italien en partenariat avec le journal Il Manifesto. Edition 2009 (dernière en date).

### Sitographie

- LIMES, *Rivista italiana di geopolitica*, site de la revue italienne de géopolitique en ligne. Le site est complet et possède une double entrée : soit par aire géographique soit par grandes thématiques – Il propose des documents iconographiques (caricatures), des articles et des cartes de qualité, qui tranchent avec la production cartographique disponible dans la majeure partie des manuels scolaires italiens : <http://temi.repubblica.it/limes/>
- Sur le site de l'Encyclopédie Treccani, les éléments de géographie sont disponibles dans l'onglet consacré aux mathématiques et sciences naturelles : <http://www.treccani.it/enciclopedia/>
- Associazione Italiana Insegnanti di Geografia, site de l'association des professeurs italiens de géographie. Il propose de nombreux documents, matériaux pour les leçons. <http://www.aiig.it/didattica.html>
- Le site de l'Istituto nazionale per il commercio estero (ICE), propose des synthèses intéressantes sur l'Italie dans la mondialisation. On consultera en ligne « L'Italia nell'economia internazionale. Rapporto ICE 2010-2011 » : <http://www.ice.gov.it/home.htm>

- On peut également consulter la rubrique « Temi geografici e globali » sur le site *Farnesina nel mondo pel l'Itali*, le site du ministère des affaires étrangères : <http://www.esteri.it/mae/it>
- Pour l'aire latino-américaine, la revue en ligne du Centro Studi per l'America latina de l'université de Trieste : *Visioni Latino Americane* : <http://www.openstarts.units.it>
- Les rubriques consacrées aux grandes aires continentales sur le site de la revue en ligne publiée par l' Instituto de alti studi in geopolitica e scienze ausiliarie de Rome <http://www.geopolitica-rivista.org>
- Le site du journal d'information économique et financière *Il sole 24 Ore* et le site italien partenaire du Monde diplomatique, *Le Monde Diplomatique / Il Manifesto*, proposent de nombreuses informations  
<http://www.ilsole24ore.com/>  
<http://www.monde-diplomatique.it>
- Le portail créé par le ministère italien de l'Instruction, de l'Université et de la Recherche offre un panorama complet des études supérieures et donne accès aux sites des universités par mot clé : <http://www.university.it>
- Le moteur de recherche ISIDORE, site de mutualisation de toutes les ressources en Sciences humaines du CNRS et des laboratoires de recherche qui lui sont associés donne également accès à des ressources en langue italienne : <http://www.rechercheisidore.fr>
- Sur le site EMILANGUES, la rubrique « disciplines non linguistiques » : <http://www.emilanguages.education.fr/>