

## **Éclairages des phénomènes des traites et de l'esclavage donnés par les programmes d'enseignement de l'histoire**

Aux deux niveaux de la scolarité obligatoire, les programmes scolaires, et en particulier ceux d'histoire et de géographie, ont été rénovés et répondent aux exigences du socle commun de connaissances et compétences (décret du 11 juillet 2006).

Conformément au souci du législateur (cf. article 2 de la loi 2001-434 du 21 mai 2001), l'enseignement de l'esclavage et de la traite négrière a été intégré dans les programmes d'enseignement, à ces deux niveaux de la scolarité obligatoire

### **-École primaire,**

(Programmes arrêtés le 9 juin 2008 – BOEN hors-série n°3 du 19 juin 2008)

Au cycle des approfondissements,

- lorsque les élèves abordent pour la première fois « Les Temps modernes », les enseignants ont pour obligation de mettre en évidence les principaux aspects de cette période. C'est ainsi qu'est étudié : « *Le temps des Découvertes et des premiers empires coloniaux, la traite des Noirs et l'esclavage* ».

### **Collège**

(BO spécial n°6 du 28 août 2008)

Les traites négrières et l'esclavage sont l'objet d'un thème obligatoire en classe de 4<sup>e</sup> (Thème 3 de la partie I « L'Europe et le monde au XVIII<sup>e</sup> siècle »)

#### **Thème 3 – Les traites négrières et l'esclavage**

##### *Connaissances*

La traite est un phénomène ancien en Afrique. Au XVIII<sup>e</sup> siècle, **la traite atlantique** connaît un grand développement dans le cadre du « commerce triangulaire » et de l'économie de plantation.

##### *Démarches*

La traite atlantique est inscrite dans le contexte général des traites négrières.  
L'étude s'appuie sur **un exemple de trajet de cette traite.**

##### *Capacités*

**Raconter** la capture, le trajet et le travail forcé d'un groupe d'esclaves.

### **Les phénomènes des traites et de l'esclave sont éclairés d'autre part lorsque les élèves abordent**

#### **- en classe de 6<sup>e</sup> : l'Antiquité,**

Partie II « La civilisation grecque » - thème 2 « La cité des athéniens : citoyenneté et démocratie » :

« Connaissances » : « Les habitants ont des statuts différents »

« Capacités » : Caractériser le statut des citoyens, des femmes, des esclaves.

#### **- en classe de 5<sup>e</sup> : les périodes qui précèdent la découverte de l'Amérique,**

Partie III « Regards sur l'Afrique » :

« Connaissances » : « Une civilisation de l'Afrique subsaharienne (au choix), ainsi que les grands courants d'échanges des marchandises, saisis dans leur permanences (le sel et l'or du Soudan, *les esclaves...*) entre le VIII<sup>e</sup> et le XVI<sup>e</sup> siècle »

« Capacités » : décrire quelques aspects de la traite orientale ou de la traite transsaharienne

