

PRINCIPES D'ORGANISATION DE L'AIDE PERSONNALISEE

Élèves concernés

Il n'y a ni préalable ni contre-indication a priori pour une catégorie d'élèves.

L'aide personnalisée, pour tous les élèves qui en ont besoin

Les élèves les plus jeunes, **dès la petite section**, peuvent bénéficier d'une aide visant à stimuler leurs apprentissages lorsqu'ils manifestent un décalage dans leurs acquisitions, notamment en matière de vocabulaire.

Les **élèves en grande difficulté** peuvent aussi bénéficier de l'aide personnalisée. S'ils reçoivent par ailleurs d'autres aides, dans ou hors de l'école, il faut s'assurer qu'elles n'entrent pas en contradiction les unes avec les autres. Organiser leur cohérence et leur complémentarité est l'un des rôles du **projet personnalisé de réussite éducative (PPRE)**.

Un choix adapté par la situation locale

Le nombre d'élèves concernés peut être fort différent d'une école à l'autre. Des écarts peuvent être constatés également d'une classe à l'autre dans une même école.

Le nombre d'élèves repérés en difficulté par les **évaluations nationales** est une donnée objective qui permet de décrire les besoins d'une école. La **difficulté scolaire** doit être **appréhendée comme un décalage d'acquisition** par rapport à l'un des paliers du socle commun de connaissances et de compétences et non pensée comme manifestation d'un décalage par rapport au niveau de production du reste des élèves de la classe.

Une stratégie d'école ou de groupe scolaire pour ajuster au mieux les moyens aux besoins

Chaque fois que cela est matériellement possible (écoles proches, voire dans un même ensemble architectural), la **mutualisation des moyens** d'aide permet une meilleure réponse aux besoins des élèves.

Dans les **écoles de l'éducation prioritaire**, là où les élèves en difficulté sont les plus nombreux, les **moyens en personnels supplémentaires** doivent être prioritairement consacrés à l'aide personnalisée, y compris en instaurant des dispositifs de **groupes d'aides** pendant les 24 heures de classe.