

«Aide personnalisée» Bibliographie – octobre 2013

Bibliographie réalisée par le Centre de ressources documentaires et d'information de la Dgesc

[Rapports et études](#)

[Ouvrages](#)

[Articles et dossiers](#)

[Ressources en ligne](#)

Rapports et études

2012

BISSON-VAIVRE, Claude

Observations sur les établissements et la vie scolaire en 2001-2012 : synthèse nationale des rapports de spécialité des inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux « Établissements et vie scolaire »

Ministère de l'Éducation nationale ; IGEN, 2012. 43 p.

Disponible à l'adresse :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/25/5/Rapport_2012-136_EVS_2011-2012_241255.pdf

Résumé :

L'accompagnement personnalisé est l'un des six thèmes abordés dans cette synthèse. Pour ce dispositif en construction, le groupe « Établissements et vie scolaire » de l'inspection générale identifie trois points de vigilance : l'enjeu majeur des contenus pédagogiques, le développement de la liaison avec le collège et la faiblesse de la composante orientation. [pp. 2-7]

Mission d'accompagnement de la réforme du lycée

Rapport sur la mise en œuvre de la réforme du lycée

Ministère de l'Éducation nationale, 2012. 30 p.

Disponible à l'adresse :

http://media.education.gouv.fr/file/03_mars/22/9/Mise-en-oeuvre-de-la-reforme-du-lycee_212229.pdf

Résumé :

À partir de la rencontre de toutes les académies métropolitaines, la mission d'accompagnement fait les propositions qui lui paraissent utiles à la mise en œuvre pleine et entière de la réforme du lycée. En ce qui concerne l'accompagnement personnalisé, plutôt que de tenter de décrire une réalité complexe, la mission juge plus pertinent d'évoquer les facteurs de risque mais également de progrès tels qu'ils sont apparus au terme des échanges tant avec les personnels d'inspection et de direction qu'avec les élus lycéens. [pp. 11-18]

MOISAN Catherine (coord.), CUISINIER Jean-François (coord.)

Suivi de la mise en œuvre de la réforme du lycée général et technologique

Ministère de l'Éducation nationale ; IGEN, IGAENR, 2012. 78 p.

Disponible à l'adresse :

http://media.education.gouv.fr/file/2012/96/8/Rapport-IG-Suivi-de-la-mise-en-oeuvre-de-la-reforme-du-lycee-d-enseignement-general-et-technologique_209968.pdf

Résumé :

La mission d'inspection a observé 120 séances en 2^{nde} et en 1^{ère} et dresse, dans la deuxième partie du rapport, un bilan portant sur les modalités et les contenus de l'accompagnement personnalisé. Elle formule un certain nombre de conseils auprès des équipes pédagogiques sur ce que peut être cet accompagnement. [pp. 16-37]

2011

L'accompagnement éducatif dans les collèges publics en 2008-2009

Note de la DEPP, décembre 2011, n° 11-23.

Disponible à l'adresse : http://media.education.gouv.fr/file/2011/09/2/DEPP-NI-2011-23-accompagnement-educatif-colleges-publics_203092.pdf

Extrait de la présentation de la note :

« L'accompagnement éducatif, dispositif destiné à contribuer à la réussite scolaire des élèves par l'organisation d'activités relevant de quatre domaines d'activités, a mis en exergue l'aide aux devoirs et aux leçons ainsi que la pratique artistique et culturelle. Il s'est particulièrement imposé dans les collèges de l'éducation prioritaire et auprès des élèves les plus jeunes. Pour mettre sur pied des activités, les établissements ont fait appel à des intervenants internes au système éducatif et noué des collaborations externes. Les intervenants de l'aide aux devoirs et aux leçons, surtout en mathématiques mais aussi en français, ont d'abord dispensé une aide méthodologique, et souvent permis que le travail écrit, à faire hors la classe, soit en partie effectué et les leçons apprises durant ces temps d'accompagnement. Les deux tiers des chefs d'établissement ont noté une amélioration dans le comportement, la motivation et la réussite scolaire des élèves ; nombre d'intervenants ont relevé chez ces derniers une plus grande confiance en soi. »

DORIATH Brigitte (coord.), CUISINIER Jean-François (coord.)

Suivi de la mise en œuvre de la rénovation de la voie professionnelle

Ministère de l'Éducation nationale ; IGEN, IGAENR, 2011. 49 p.

Disponible à l'adresse :

http://media.education.gouv.fr/file/2011/55/5/2011-019-IGEN-IGAENR_215555.pdf

Résumé :

Dans le prolongement des rapports élaborés en 2009 et 2010, l'objectif de la mission d'inspection était d'observer la deuxième année de mise en place de la rénovation. Elle s'est intéressée notamment à l'organisation de l'accompagnement personnalisé en 1^{ère} professionnelle et à la façon dont les lycées consolident sa mise en œuvre en 2^{nde} professionnelle. [pp. 12-16]

MOISAN Catherine (coord.), CUISINIER Jean-François (coord.)

Suivi de la mise en œuvre de la réforme des lycées d'enseignement général et technologique

Ministère de l'Éducation nationale ; IGEN, IGAENR, 2011. 57 p.

Disponible à l'adresse :

http://media.education.gouv.fr/file/La_reforme_du_lycee/89/4/Mise-en-oeuvre-de-la-reforme-des-lycees-d-enseignement-general-et-technologique_170894.pdf

Résumé :

Dans la deuxième partie de son rapport, la mission d'inspection aborde les effets des nouveaux enjeux pédagogiques introduits par la réforme sur la culture et les pratiques professionnelles des enseignants. Elle souhaite que la déception des élèves, notamment en

ce qui concerne l'accompagnement personnalisé qui ne correspond pas à leurs attentes, soit prise en compte. Elle recommande d'accompagner les enseignants par la formation continue. [pp. 14-26]

2010

BOUYSSÉ Viviane, DESBUISSONS Ghislaine, VOGLER Jean

Observation et évaluation de l'ensemble des dispositifs d'aide individualisée et d'accompagnement à l'école, au collège et au lycée

Ministère de l'Éducation nationale ; IGEN, IGAENR, 2010. 145 p.

Disponible à l'adresse :

http://media.education.gouv.fr/file/2010/08/1/2010-114-IGEN-IGAENR_216081.pdf

Résumé :

La mission d'inspection s'est intéressée aux origines des dispositifs d'aide et d'accompagnement et aux principaux textes qui les fondent. Puis, elle a procédé à un état des lieux à l'école primaire et a répertorié les divers dispositifs mis en œuvre au collège et au lycée. Enfin, elle a analysé les modes de fonctionnement ou les dysfonctionnements de ces dispositifs.

Ouvrages

2013

BAUTIER Élisabeth, RAYOU Patrick

Les inégalités d'apprentissage : programmes, pratiques et malentendus scolaires

PUF, 2013. 198 p.

Résumé :

Cette étude pose la question de l'échec scolaire en mettant en évidence la différenciation des pratiques et des parcours, et en relativisant l'efficacité des analyses inspirées de la sociologie des écarts culturels et de la psychologie des difficultés d'apprentissage. Elle propose des pistes pour repenser individuellement et collectivement les situations éducatives.

LECOQ, Yves

Accompagner au lycée : construire des parcours scolaires personnalisés

CRDP de Picardie, 2013. 275 p.

Résumé de l'éditeur :

Mieux accompagner les élèves du lycée : la demande est ancienne et elle est forte. Elle émane des lycéens, de leurs familles, des personnels aussi, et a fait l'objet de nombreux dispositifs. Le projet de loi sur la refondation de l'école en prend acte et préconise des évolutions substantielles pour rendre cet accompagnement plus efficace. Ce livre propose aux équipes déjà engagées, ou prêtes à le faire, une vraie réflexion et des outils sur ce thème. L'auteur a regroupé des contributions de chercheurs et de praticiens pour en offrir un panorama très complet. L'enjeu est de taille : mieux prendre en compte la personne de l'élève dans sa globalité, mieux suivre son parcours scolaire et la construction de son projet personnel. Au final, il s'agit de participer à l'évolution d'un lycée républicain, devenu plus accompagnateur.

2011

WANTZ Aurélie, TONNELIER Marjorie, KIMOVEC Laetitia, ADDIS Dominique

L'accompagnement personnalisé 2^{nde} 1^{re}. Pochette élève

Casteilla, 2011. 189 p.

Quatrième de couverture :

Cette pochette perforée constitue un outil indispensable pour répondre aux questions et aux besoins de toute l'équipe pédagogique chargée de mettre en place le dispositif de l'accompagnement personnalisé en Bac Pro Seconde et début Première (enseignants des matières générales, des domaines professionnels, tuteurs et conseillers d'orientation). A la fois livret de compétences, livret de suivi de l'accompagnement et carnet de bord, cette pochette a pour objectif de favoriser la maîtrise progressive par l'élève de son parcours de formation et d'orientation.

HENNIQUEAU-MARY Christine, THOUIN Dominique

Savoir accompagner le travail scolaire pour le collègue

Fabert, 2011.

Résumé de l'éditeur :

La rentrée au collège est un événement important; enseignants, élèves et parents s'y sont préparés consciencieusement. Mais après les heures de classe, la période des devoirs et leçons à la maison est un moment souvent douloureux, source de tensions et de conflits, parfois exacerbés par la crise de l'adolescence. Ainsi on entend: «Mais c'est pourtant facile!», «Tu le fais exprès ou quoi?» Ou encore: «Si tu veux que je t'aide fais un effort!» Ce nouveau guide méthodologique révèle son originalité dans un dialogue qui met en scène l'auteur, psychopédagogue et Guillaume un étudiant donnant des cours de soutien intéressé par la relation pédagogique et qui à se titre souhaite s'évaluer et «apprendre à apprendre». L'accompagnant est ainsi guidé pour devenir un médiateur, un «passeur de mots». L'ouvrage les invite d'abord à connaître les fondements de la pratique proposée, puis à comprendre les raisons des insuffisances ou des échecs de leurs «façons de faire», utilisées en toute bonne foi, mais en réalité «fausses bonnes pratiques».

2010

BAUDRIT, Alain

Le tutorat : une solution pour les élèves à risque ?

De Boeck, 2010. 136 p.

Résumé de l'éditeur :

Est-ce qu'une population scolaire spécifique, comme les élèves à risque, est à l'origine de changements dans les pratiques tutorales organisées à l'école ? Telle est la question principale posée en introduction de cet ouvrage.

Pour essayer d'y répondre, des études ou recherches (principalement anglo-saxonnes) sont examinées dans les domaines de la lecture et des mathématiques au cours des enseignements élémentaire et secondaire. Les interventions de différents types de tuteurs sont elles aussi analysées. Il peut s'agir de professionnels de l'éducation, de paraprofessionnels, d'adultes volontaires ou encore d'écoliers ou de collégiens. D'une discipline à l'autre, des différences sont constatées en termes d'impact sur les apprentissages des élèves à risque. Mais des points communs existent aussi, notamment au niveau de l'effet-tuteur et d'une trilogie (supervision/formation/coordination) peu évoquée lorsqu'il est question d'organiser du tutorat avec des élèves «ordinaires».

Une nouvelle donne semble donc se profiler en matière de méthodes tutorales. Elle pourrait d'ailleurs «réveiller» des pratiques plus anciennes qu'il s'agit, évidemment, d'adapter au monde actuel de l'éducation. Des perspectives à même d'intéresser les enseignants, éducateurs, actuels ou futurs tuteurs, qui œuvrent au quotidien auprès de publics scolaires dont la relation à l'institution scolaire peut être plus ou moins problématique.

GIORDAN, André

Apprendre à apprendre

Librio, 2010. 94 p.

Résumé de l'éditeur :

Apprendre efficacement et intelligemment, d'accord, mais comment s'y prend-on ? Bien se connaître et tirer les enseignements de ses erreurs sont les deux préalables indispensables pour s'organiser et se fabriquer des «trucs» infaillibles. Et puis, il faut savoir où l'on va, poser calmement les problèmes pour pouvoir les résoudre, sans oublier de prendre en compte notre corps, cet allié trop souvent négligé... Grâce à des exemples concrets et à de précieux conseils, aussi simples que pratiques, cette méthode permet de mieux appréhender ses études et de gagner du temps !

DE VECCHI, Gérard

Aider les élèves à apprendre

Hachette, 2010. 271 p.

Quatrième de couverture :

Placer l'élève au cœur des apprentissages, une évidence ? Se demande-t-on suffisamment ce que signifie « apprendre » pour un élève ? S'interroge-t-on assez sur les processus qu'il déclenche lorsqu'il apprend une leçon, essaie de faire un devoir, tente de comprendre un cours ? Et si, avant toute démarche pédagogique volontariste, on l'aidait à se connaître ? Si on l'aidait à construire des méthodes de travail adaptées à ce qu'il est réellement ? C'est ce que nous propose Gérard De Vecchi dans ce livre destiné tout autant aux enseignants du premier que du second degré.

RAULIN, Dominique

Comprendre et expliquer les dispositifs d'aide et d'accompagnement en EPLE

CRDP du Centre, 2010

Résumé de l'éditeur :

Fidèle aux objectifs de la collection « Livre Bleu », ce titre, accompagné d'un cédérom, porte sur l'ensemble des dispositifs d'aide et d'accompagnement existant en EPLE. Il rappelle le contexte administratif et met en évidence les liens à faire entre les heures de cours ordinaires et les différents dispositifs.

Le cédérom regroupe 48 diapositives ; il est possible de sélectionner celles que l'on veut utiliser pour faire son propre montage. Dans le livret, chaque diapositive est commentée : en quelques lignes, des pistes de présentation et d'exploitation sont données ; il est également possible d'y reporter ses notes personnelles.

2009

HUME Karen, KAZADI Corneille

Comment pratiquer la pédagogie différenciée avec de jeunes adolescents ? Guide pratique à l'usage des enseignants et des formateurs

De Boeck, 2009. 296 p.

Résumé de l'éditeur :

L'ouvrage aborde la problématique de la différenciation dans l'enseignement, en visant particulièrement le public des jeunes adolescents (3 premières années de l'enseignement secondaire). L'objectif est de proposer des pistes concrètes de différenciation, en les fondant sur les connaissances en matière de psychologie de l'apprentissage et en les reliant à un modèle global du fonctionnement des adolescents. Flexible d'utilisation, résolument tourné vers la pratique, cet ouvrage permet à l'enseignant, grâce à une série

d'autoévaluations, de commencer "là où il en est" dans son expérience d'enseignement. De plus, toute la question de l'évaluation des élèves avant, pendant et après l'apprentissage est, elle aussi, abordée de manière concrète et pratique.

SONNOIS, Guy

Accompagner le travail des adolescents avec la pédagogie des gestes mentaux

Chronique sociale, 2009. 286 p.

Quatrième de couverture :

Dans tout apprentissage physique ou manuel les gestes techniques qui mènent à la réussite sont abondamment décrits et entraînés. Mais dans l'apprentissage intellectuel, c'est avec sa tête que l'on agit. Or beaucoup d'élèves effectuent leur travail scolaire dans une méconnaissance à peu près totale de ce qu'ils doivent faire mentalement, des gestes à effectuer « dans leur tête », pour atteindre les objectifs fixés par les professeurs. Par ailleurs, ils ont de ces objectifs des conceptions fausses ou incomplètes, rarement exprimées, jamais corrigées. Imprécision sur les actes et malentendu sur les buts sont à l'origine de la plupart de leurs difficultés. Dès lors ils n'adhèrent plus à une scolarité qui n'a pas grand sens à leurs yeux et qui ne valorise pas le travail pourtant réel qu'ils effectuent bien souvent.

Éclairer les fins, préciser les moyens pour aider ces jeunes à retrouver le sens de leurs études est la base d'un accompagnement qui vise à leur réussite, à leur motivation et à leur autonomie intellectuelle. Ce livre contribue à éclairer cette recherche de sens et à donner aux accompagnateurs, professeurs, éducateurs, psychologues ou parents, des outils pour leur action.

VIANIN, Pierre

L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire : comment donner à l'élève les clés de sa réussite ?

De Boeck, 2009. 382 p.

Résumé de l'éditeur :

Les élèves en difficulté sont souvent en échec parce qu'ils ne connaissent pas les stratégies d'apprentissage efficaces. Or, les élèves viennent d'abord à l'école pour apprendre. Il n'est dès lors pas surprenant de constater que leurs difficultés relèvent fréquemment d'une incapacité à apprendre ou, autrement dit, à utiliser leurs ressources intellectuelles ou cognitives de manière efficiente. Le propos de cet ouvrage est de montrer comment les élèves pourraient être beaucoup plus efficaces dans leur métier d'élève s'ils utilisaient les bonnes procédures d'apprentissage. L'élève qui connaît les stratégies qu'il peut appliquer et qui est capable d'évaluer leur efficacité dispose d'un avantage déterminant sur celui qui persiste à utiliser une démarche inadaptée.

L'enjeu de cet ouvrage est de permettre aux parents et à tous les professionnels – enseignants, enseignants spécialisés, psychologues scolaires – d'aborder une approche stratégique de l'aide pédagogique. Les connaissances actuelles en psychopédagogie cognitive nous aident à comprendre, par exemple, comment étudier efficacement, se préparer à des examens, résoudre des problèmes mathématiques ou lire et comprendre un texte difficile. La première partie de l'ouvrage, illustrée de nombreux exemples, présente un modèle de fonctionnement cognitif. La deuxième partie aborde les démarches stratégiques de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.

L'approche cognitive proposée dans ce livre est l'une des plus fécondes dans l'accompagnement des enfants en difficulté scolaire. Elle permet également à tous les élèves d'améliorer leurs performances scolaires. Cet ouvrage présente clairement les outils stratégiques permettant à l'élève de réussir sa scolarité.

ZAKHARTCHOUK Jean-Michel, MANSUY Anne

Pour un accompagnement éducatif efficace

CRDP de Franche-Comté, 2009. 178 p.

Résumé de l'éditeur :

Comment devenir un expert de l'aide aux élèves ? Comprendre ce qu'on attend d'eux ? Développer des stratégies d'apprentissage réellement opérantes ? Faire face à la démotivation ? Établir une relation de confiance ? Le nouveau dispositif d'accompagnement éducatif peut être un passionnant défi et un levier pour travailler "autrement", faire évoluer et infléchir sa pratique en évitant les chausse-trappes. Écrit par des acteurs fortement engagés dans l'aide aux élèves et témoignant de leur expérience, l'ouvrage se propose d'examiner sereinement à quelles conditions ce dispositif a des chances d'être efficace.

2008

MAURY, Sandrine

Aider les élèves en difficulté

Éditions d'organisation, 20018. 181 p.

Résumé :

Panorama des dispositifs de soutien mis en place dans le second degré et testés par des professeurs dans les collèges et lycées de France. Les structures qui existent en dehors des établissements scolaires et auxquelles peuvent participer les professeurs sont aussi abordées. Des méthodes pour aider les élèves en difficulté sont également décrites.

2007

BAUDRIT Alain

Le tutorat : richesses d'une méthode pédagogique

De Boeck, 2007. 176 p.

Résumé de l'éditeur :

Quand, comment, par qui et pour qui mettre en place le tutorat ? Bref, quels sont les principaux avantages de cette méthode ? L'auteur étudie les principales caractéristiques, les apports et les limites de cette formule pédagogique et tente de répondre aux questions liées à son application. Se basant sur les résultats de recherches récentes, il montre que cette méthode doit être utilisée en prenant en compte de nombreux paramètres. C'est dans cette perspective que sont tour à tour étudiés l'intervention tutorale, l'effet-tuteur et le tutorat interculturel. L'ouvrage analyse ainsi la notion de congruence cognitive, ce qui se fait de mieux en mieux en matière d'intervention tutorale ; il montre que les tuteurs peuvent eux-mêmes bénéficier de la formule tutorale et que l'interculturel, thématique très actuelle, n'échappe pas à la mise en place du tutorat. L'ouvrage présente également des expériences tutorales diverses réalisées dans plusieurs pays, démontrant ainsi que le tutorat se prête à des usages variés, pour répondre à des besoins très spécifiques.

Cet ouvrage est destiné aux nombreux praticiens qui, dans le domaine de l'éducation et de la formation, ont à faire usage du tutorat et qui recherchent un outil actuel.

2001

GLASSMAN, Dominique

L'accompagnement scolaire : sociologie d'une marge de l'école

PUF, 2001. 317 p.

Résumé :

Approche historique et sociologique de la question de l'accompagnement scolaire, devenue politique et publique depuis deux décennies. Tout en caractérisant les enjeux de l'accompagnement, considéré comme une aide à l'apprentissage scolaire et comme un accès aux savoirs cognitifs et sociaux, l'auteur aborde le point de vue des jeunes, de leurs parents et des f

Articles et dossiers

2011

Accompagnement, accompagnements

Administration et éducation, n° 130, 2011

Consulter le sommaire de la revue : http://www.education-revue-afae.fr/pagint/revue/sommaire.php?id_numero=6

Extrait de l'éditorial de Paul QUÉNET :

«La notion d'accompagnement est elle-même complexe. Nous pouvons retenir le principe posé par Michel Develay : "l'accompagnement suppose un accompagnateur, un accompagné et entre les deux un but à atteindre connu et espéré des deux". Le même rappelle également que "sans accompagnement il n'y a que de l'instruction, voire de l'éducation dirigiste sinon rigide". Entre aide personnalisée, tutorat, stages passerelles et accompagnement personnalisé pouvant lui-même prendre des dimensions disciplinaires, méthodologiques ou d'orientation, c'est tout un panel d'actions qui est proposé dans les dernières directives et où certains voient le risque d'un effet cumulatif. À quoi il faut bien sûr ajouter, pour nombre d'élèves, le travail à la maison, l'accompagnement des parents, y compris par l'ouverture sociale et culturelle au-delà de la seule aide aux devoirs et d'éventuels cours particuliers ou par des organismes spécialisés. S'il va de soi que l'ensemble doit faire système, il n'est évidemment pas aisé d'avoir à l'esprit l'ensemble des dispositifs et leurs interactions et encore moins de l'opérationnaliser sans simplement juxtaposer des dispositifs ou en oublier certains. Jean-Paul Delahaye et Ghislaine Desbuissons nous rappellent que, s'il s'agit d'une idée ancienne, elle est rarement mise en œuvre, ce qui pose la question du pilotage... »

CLERC, Françoise

La mise en place de l'accompagnement [en ligne]

Les Cahiers pédagogiques, n° 493, décembre 2011, p 30 – 32 p.

Disponible à l'adresse : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/La-mise-en-place-de-l-accompagnement>

Extrait de l'article :

«L'accompagnement personnalisé a-t-il été à la hauteur des attentes ? Ce texte présente les résultats de l'enquête menée dans huit académies pendant le premier trimestre 2010. »

GRAU Sylvie, ZARKHARTCHOUK Jean-Michel (coord.)

Aider et accompagner les élèves, dans et hors l'école

Les Cahiers pédagogiques, hors série numérique, février 2011.

Consulter la présentation et le sommaire de ce numéro : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Aider-et-accompagner-les-eleves-dans-et-hors-l-ecole-7036>

Présentation du numéro :

« La version de ce hors-série est la deuxième édition d'une publication parue début octobre 2010, enrichie à la suite du colloque que le CRAP-Cahiers pédagogiques a organisé les 25 et 26 octobre 2010 à Paris, sur ce même thème Aider et accompagner les élèves, dans et hors l'école. Nos lecteurs disposent ainsi, en dernière partie, des textes des conférences de Jean Houssaye et de Jean-Paul Delahaye, des interventions lors des tables

rondes d'André Ouzoulias et de Mina Puutsinen, de témoignages issus des ateliers et de l'intervention de clôture de Françoise Clerc.»

GROS, Marie-Hélène

L'accompagnement personnalisé en seconde : Une contribution psychopédagogique

L'Orientaion scolaire et professionnelle, vol. 40/4, novembre 2011, pIII-XXX

Consulter la présentation de cet article : <http://osp.revues.org/3644#quotation>

Extrait de la présentation de cet article :

« L'article présente une intervention exploratoire réalisée dans un lycée dans le but de favoriser l'adaptation des élèves de seconde générale et technologique aux exigences du lycée. Le point de vue adopté est psychopédagogique et permet de positionner le conseiller d'orientation psychologue comme expert technique, notamment concernant le fonctionnement cognitif de l'individu [...] Cette présentation souligne l'impératif, pour le conseiller, à se saisir de la question de l'accompagnement personnalisé pour défendre sa spécificité et répondre à une demande institutionnelle forte.»

2010

L'aide : comment faire... pour qu'ils s'en passent ?

Dialogue, n° 135, janvier 2010

Résumé :

2èmes rencontres nationales sur l'accompagnement (St-Denis, avril 2009). Réflexions et comptes rendus d'expériences sur les différents dispositifs de l'aide personnalisée : état des lieux, que nous apprennent ces enfants qui n'apprennent pas, pratiques de l'aide personnalisée et d'accompagnement éducatif, l'aide dans l'ordinaire de la classe...

2009

L'Accompagnement dans tous ses états

Les Cahiers Éducation & devenir, n°6, 2009.

Présentation du numéro accessible à l'adresse :

http://www.educationetdevenir.fr/IMG/article_PDF/article_105.pdf

Extrait de la présentation de ce numéro par Martine Tauszig , coordonnatrice des Cahiers d'Education et Devenir :

«Avec le Cahier n°6 « L'Accompagnement dans tous ses états », Education et Devenir publie, à usage de tous les acteurs de l'école élémentaire au lycée, un outil de réflexion et de propositions conformes aux lignes d'actions que l'Association s'est toujours données. Le cahier est organisé en 4 parties qui se terminent chacune par un article qui affirme nos positions. C'est Françoise Clerc, maître de conférence émérite en sciences de l'éducation qui écrit l'accompagnement, une pratique sociale ambiguë pour des enjeux éducatifs majeurs ; Chantal Blanchar, formatrice IUFM traite de l'accompagnement personnalisé ; l'article de Jacqueline Costa-Lascoux , chercheur au CNRS et partenaire fidèle d'Education et Devenir, donne ses positions -qui sont aussi les nôtres- sur les parents et l'école ; enfin, Pascal Martinez, principal et Claude Lasseigne, proviseur adjoint en Lycée professionnel, livrent un article sur Quel pilotage pour l'accompagnement personnalisé. »

Ressources en ligne

2013

Ressources pour l'accompagnement personnalisé en sixième [en ligne].

Paris : éducol, mars 2013

Disponible à l'adresse : <http://eduscol.education.fr/pid26550/ressources-pour-l-accompagnement-personnalise-en-sixieme.html>

Résumé :

Rassemble une quinzaine de fiches pédagogiques concernant la maîtrise de la langue française et les mathématiques et propose des vidéos, tournées dans deux collèges, illustrant la mise en place de l'accompagnement personnalisé en classe de 6e.

Sélection de ressources autour de la mise en place de l'accompagnement personnalisé dans l'enseignement secondaire : [en ligne]

Futuroscope : Esen, avril 2013

Disponible à l'adresse : <http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/detail-d-une-ressource/?idRessource=1326>

Résumé :

Une bibliographie - sitographie qui recense les textes officiels, les rapports, des articles de périodiques et des ressources en ligne concernant la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé.

2012

L'accompagnement personnalisé au lycée [en ligne].

Paris : Café pédagogique, novembre 2012

Disponible à l'adresse :

http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/documentation/Pages/2012/137_CDI_AP.aspx

Résumé : Le café pédagogique recense un certain nombre de ressources institutionnelles en ligne sur éducol et dans les académies concernant l'accompagnement personnalisé au lycée, des fiches méthodologiques, et des exemples de séquences .

L'accompagnement personnalisé au lycée : bibliographie – sitographie : [en ligne]

Paris : CRDP, mai 2012.

Disponible à l'adresse : http://www.cndp.fr/crdp-paris/IMG/pdf/accompagnement_personnalise_lycee_Mai_2012.pdf

Résumé :

Une bibliographie - sitographie qui recense des articles de périodiques, des ouvrages et des ressources en ligne concernant l'accompagnement personnalisé au lycée.

Accompagnement personnalisé au lycée : médiagraphie [en ligne].

Montpellier : CRDP, mai 2010

Disponible à l'adresse : http://www.crdp-montpellier.fr/event/mediagraphie_accompagnement_personnalise.pdf

Résumé :

Une bibliographie - sitographie qui recense les textes officiels et des ressources en ligne concernant la mise en œuvre de l'accompagnement personnalisé sur les thèmes suivants (aide méthodologique, soutien disciplinaire, approfondissement, orientation)

Accompagnement personnalisé : exemples de contributions [en ligne].

Nantes : académie de Nantes, 2012.

Disponible à l'adresse : http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/42217568/0/fiche_pagelibre/&RH=1300372758102

Résumé :

Propose des exemples d'activités dans le cadre de l'accompagnement personnalisé sur les thèmes suivants : la prise de notes, les parcours de découverte des métiers et des formations, travail bidisciplinaire SVT-EPS, travail en mathématiques.

L'accompagnement personnalisé classes de sixième : propositions de fiches [en ligne].

Bordeaux : académie de Bordeaux, 2012. 32 p. Pdf.

Disponible à l'adresse : <http://disciplines.ac-bordeaux.fr/histoire-geo/uploads/rubriques/53/file/Accompagnement%20Personnalis%C3%A9%206%C3%A8me%20Comp%C3%A9tence%205.pdf>

Résumé :

Dans une première partie sont présentées les finalités de l'aide personnalisée en sixième et la démarche, puis sont abordées les questions de structures et la cohérence du projet AP6 de l'établissement. Dans une seconde partie sont proposées des fiches pédagogiques relatives à la compétence 5 du socle « La culture humaniste ». Ces fiches traitent des compétences suivantes : avoir des repères - lire et pratiquer différents langages - faire preuve d'esprit critique

L'accompagnement personnalisé en baccalauréat professionnel [en ligne].

Paris : eduscol, août 2012

Disponible à l'adresse : <http://eduscol.education.fr/cid50318/accompagnement-personnalise-en-baccalaureat-professionnel.html>

Résumé :

Présente les objectifs de l'accompagnement personnalisé en baccalauréat professionnel, le public concerné, les modalités de mise œuvre.

Accompagnement personnalisé en 6^e : rapport d'étape [en ligne].

Besançon : académie de Besançon, 2012. 23 p. Pdf.

Disponible à l'adresse : http://www.ac-esancon.fr/IMG/pdf/bilan_expa34_ap_6eme_clg_diderot.pdf

Résumé :

Ce rapport d'étape concerne l'AP mise en place au collège Diderot de Besançon dont la problématique concerne l'aide aux élèves pour acquérir certaines compétences du palier 2 non encore acquises à l'entrée en 6^{ème}. Le rapport d'étape présente la description de l'action (diagnostic initial, genèse du projet, objectifs visés, effets attendus, les différentes étapes du projet) et l'analyse de l'action et des effets observés (éléments les plus intéressants, effets évalués, prospective).

L'accompagnement personnalisé, pour tous les élèves de la seconde à la terminale [en ligne].

Paris : eduscol, septembre 2012

Disponible à l'adresse : <http://eduscol.education.fr/cid54928/accompagnement-personnalise.html>

Résumé :

Présente les objectifs de l'accompagnement personnalisé et ses modalités de mise œuvre.

Le CDI dans les nouveaux dispositifs d'aide et d'accompagnement : dossier [en ligne].

Savoirs cdi, octobre 2012

Disponible à l'adresse : <http://www.cndp.fr/savoirscdi/cdi-outil-pedagogique/conduire-des-projets/travailler-en-partenariat/le-cdi-dans-les-nouveaux-dispositifs-daide-et-daccompagnement.html>

Résumé : Ce dossier mis en ligne sur le site Savoirs CDI a été réalisé par le CRDP de Champagne Ardenne. Il montre comment, dans le cadre de l'accueil de groupes d'élèves en accompagnement personnalisé ou dans le cadre de projets d'écriture, six professeurs documentalistes ont cherché à aider les élèves à passer d'une étape de collecte d'informations à l'étape de production d'un document personnel.

Des équipes sur le chantier de l'AP : première année de l'accompagnement personnalisé [en ligne].

Nantes : académie de Nantes, 2012. 5p. Pdf.

Disponible à l'adresse : http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichiergw?CODE_FICHER=1319554564639&ID_FICHE=239281

Résumé : une synthèse des projets mis en œuvre à la rentrée 2011- 2012 dans l'académie de Nantes . Cette synthèse aborde l'importance de la phase de diagnostic et d'autodiagnostic, montre que le diagnostic, l'analyse, le débat, occupent une place importante dans les activités proposées aux élèves.

Ressources pour l'accompagnement personnalisé [en ligne].

Paris : eduscol, septembre 2012

Disponible à l'adresse : <http://eduscol.education.fr/pid25088/ressources-pour-accompagnement-personnalise.html>

Résumé :

Propose un ensemble de ressources issues des académies : modules pour l'accompagnement personnalisé, exemple d'organisation des établissements ; identification des besoins des lycéens, travail méthodologique à destination des élèves (prise de notes, recherche documentaire, gestion du temps, organisation du travail personnel), aide à la construction du projet d'orientation des élèves, vidéos d'interviews de différents acteurs de terrain illustrant la mise en place et les bénéfices de l'accompagnement personnalisé...

2011

L'accompagnement personnalisé [en ligne].

Caen : académie de Caen, 2011. 16 p. Pdf.

Disponible à l'adresse : http://www.ac-caen.fr/mediatheque/ressources_professionnelles/accompagnement_personnalise/accompagnement_personnalise.pdf

Résumé :

Rappelle les enjeux de l'accompagnement personnalisé, suivi d'un exemple détaillé de pratique : « Réaliser un dictionnaire culturel » et d'un exemple d'organisation, puis présente des projets à mettre en place comprenant un tableau synoptique des compétences suivi des fiches de quatre projets.

L'accompagnement personnalisé dans l'académie de Nantes : point d'étape [en ligne].

Nantes : académie de Nantes, octobre 2011. 23 p. Pdf.

Disponible à l'adresse : http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichiergw?CODE_FICHER=1319555089954&ID_FICHE=239281

Résumé :

Ce point d'étape a été rédigé à partir des visites des inspecteurs (IA-IPR et IEN-ET-EG) dans les lycées généraux, technologiques et professionnels de l'Académie de Nantes. Ce document propose des pistes de réflexion et de travail à partir des problématiques identifiées mais aussi des situations d'apprentissage observées dans les établissements. Il s'articule autour des questions suivantes : Qu'est-ce que l'accompagnement personnalisé ? Comment travailler une compétence transversale ? Comment donner du sens à l'accompagnement personnalisé pour l'élève ? Comment identifier les besoins des élèves lors de la phase initiale ? Comment assurer le suivi des élèves ? Comment évaluer l'impact de l'accompagnement personnalisé ?

L'accompagnement personnalisé, en classe de sixième [en ligne].

Paris : eduscol, novembre 2011

Disponible à l'adresse : <http://eduscol.education.fr/cid46791/l-accompagnement-personnalise-classe-sixieme.html>

Résumé :

Rappelle les principes généraux de l'accompagnement personnalisé en sixième, les modalités de mise en œuvre et les objectifs poursuivis.

2010

Accompagnement personnalisé [en ligne].

Créteil : académie de Créteil, 2010. 61 p.Pdf.

Disponible à l'adresse : <http://www.ac-creteil.fr/reussite/accompagnement-personnalise.pdf>

Résumé :

Après une introduction sur la mise en place de l'accompagnement personnalisé, ce document propose des pistes pédagogiques concernant l'aide méthodologique (prise de notes, recherche documentaire, utiliser efficacement un brouillon, argumenter, représentations graphiques, apprentissage de la démarche expérimentale, lecture de documents variés), la mise et remise en confiance, (s'exprimer à l'oral, communiquer en langue étrangère), la construction d'une culture personnelle (se construire une culture).