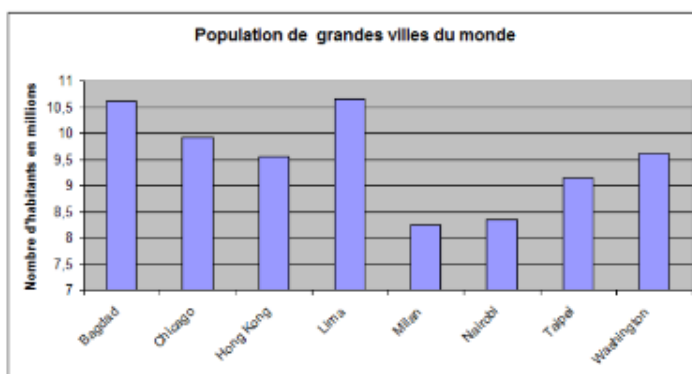


Nombres et calcul - Item 9

Nombres et calculs

Ce graphique représente le nombre d'habitants de quelques grandes villes du monde.



Quelle ville a le plus d'habitants ?

- choisir une ville —
- Lima
- Milan
- Chicago
- Washington

Quelle ville a le moins d'habitants ?

- laisser vide
- Lima
- Milan
- Chicago
- Washington

Réponse attendue	« Lima » et « Milan »
Descriptif de la tâche	Lire les données d'un diagramme en bâtons et les interpréter pour répondre à une question.
Positionnement	Cet item fait partie de l'ensemble d'items qui caractérisent le niveau "Maîtrise fragile" et témoigne de ce que les élèves de ce niveau savent faire.
Compétence(s) mathématique(s)	Chercher
Contexte de la situation	Familier

Éléments de compréhension de la réussite ou de l'échec de l'élève à l'item

- **Raisons pouvant expliquer la réussite de l'item par les élèves ayant une maîtrise fragile ou plus**

- Association direct entre le plus d'habitants et le plus grand bâton.
- Elimination de la réponse "Bagdad" en repérant qu'elle ne figure pas dans les réponses possibles. En effet, la précision de la lecture graphique peut conduire à un doute entre "Bagdad" et "Lima" pour le choix de la ville qui a le plus d'habitants.

- **Difficultés susceptibles de mettre en échec un élève de niveau de maîtrise inférieur**

- Nécessité de comparer les informations et pas seulement de les extraire. Cela passe par l'association du "plus" au bâton le plus haut et du "moins" au bâton le moins haut.
- Difficulté pour comprendre les éléments du graphique : signification des axes, échelle en ordonnée, mise en relation de la ville avec un nombre d'habitants.

- **Analyse des distracteurs**

- Inversion des réponses "Milan" et "Lima" : cela peut indiquer une confusion entre "le moins d'habitants" et "le plus d'habitants".
- Réponse "Chicago" : L'élève ne visualise pas les deux bâtons associés à "Lima" et "Bagdad".
- Réponse "Washington" : l'élève peut répondre en n'ayant pas compris l'information donnée par la hauteur du bâton et en s'appuyant sur des rangements "du plus petit au plus grand".

Pistes d'exploitation des résultats de l'évaluation

- **Différenciation pédagogique (complexification et/ou simplification de l'item)**

Modifications possibles de l'item pour en faire un item correspondant au niveau de maîtrise inférieur

- Proposer une série de données dont les valeurs se lisent avec précision. C'est le cas pour des études statistiques portant sur tous les élèves de la classe ou tous les élèves de 6e.

Modifications possibles de l'item pour en faire un item correspondant au niveau supérieur

- Proposer une série de données quantitatives et ordonnées. C'est le cas si l'étude porte sur le temps : précipitations par année.

- **Remédiations possibles**

- Faire verbaliser par l'élève, est nécessaire pour comprendre sa lecture, avec une question la plus ouverte possible "quelle(s) information(s) donne(nt) ce graphique ?" qui peut s'affiner, après la lecture d'une ville, "quelle information donne le graphique sur la ville de Chicago ?". La verbalisation de la stratégie utilisée est intéressante pour écrire ensemble une stratégie générale.