

De l'État français à la IV^e République

Les mutations de l'Europe au XIX^e siècle – qu'elles soient économiques, sociales ou politiques – ouvrent une phase nouvelle dans l'histoire de l'humanité. On étudie ces mutations à travers l'histoire de la France, de 1830 à nos jours.

Sujets d'étude	Une situation au moins	Orientations et mots-clés
4. De l'État français à la IV ^e République (1940-1946)	<ul style="list-style-type: none"> - La rafle du Vel d'Hiv - Jean Moulin et l'unification de la Résistance - Le programme du Conseil national de la Résistance 	On présente le régime de Vichy et la Révolution nationale, sa collaboration avec l'Allemagne nazie, sa part de responsabilité dans le génocide juif. On étudie la mise en place de la IV ^e République en montrant qu'elle s'appuie sur les idéaux de la Résistance intérieure et extérieure.

Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant. Bulletin officiel spécial n°2 du 19 février 2009

LE SUJET D'ÉTUDE

Définition du sujet d'étude

Ce sujet d'étude couvre une période restreinte au regard du reste du programme puisqu'il s'ouvre en 1940 par la défaite française et la chute de la III^e République pour se clore, six ans plus tard, avec les réformes fondamentales qui accompagnent l'établissement de la IV^e République. C'est une période charnière de l'histoire de la France contemporaine et un moment fondateur de son histoire politique ou sociale. Les deux régimes qui se succèdent ont chacun des caractéristiques affirmées, ils reflètent des positions idéologiques contradictoires et leur étude, comme celle des conditions qui permettent leur avènement ou leur disparition brutale, amène les élèves à prendre conscience de la place des possibles dans l'histoire et du poids de l'engagement individuel politique et citoyen.

Articulation entre le sujet d'étude et le thème général annuel

Ce sujet d'étude est à traiter dans la perspective du thème général annuel « État et société en France de 1830 à nos jours » : en se focalisant sur la situation française, sans se laisser emporter à étudier l'ensemble du conflit. Les événements mondiaux servent de trame de fond et lorsqu'ils sont repris c'est pour expliciter le cas français ; en mettant en évidence les ruptures politiques et sociales ; en confrontant histoires individuelles, singularités locales et événements nationaux.

Contenus et enjeux

Les notions liées à ce sujet d'étude sont familières aux enseignants. Toutefois, sa délimitation précise nécessite des choix draconiens. Suivant les orientations du programme, on s'attache à tracer une image claire des deux régimes. Une trame chronologique succincte permet de placer au cœur du travail la radicalisation des positions. En 1940 le poids de la défaite permet à Laval et Pétain de renverser la République, de mettre en place l'État français – un régime raciste (lois juives), antidémocratique

(interdiction des partis et des centrales syndicales, charte du travail, milice) - et de proposer une collaboration avec l'Allemagne nazie. L'État français s'attaque aux fondements institutionnels et philosophiques de la République tandis que la Résistance intérieure et extérieure prépare le retour de la démocratie, remise en place dès la libération du territoire. La mise en place de la IV^e République s'accompagne des nationalisations (banques, sources d'énergie, Renault...) des grandes lois sociales (sécurité sociale, retraites...) qui vont symboliser les trente glorieuses et l'État providence.

L'appréciation de l'éventail du champ des possibles fait de ce sujet d'étude une opportunité privilégiée de réflexion civique, articulée autour de la (des) situation(s) retenue(s). En effet, c'est un moment clé du programme d'histoire pour réfléchir sur la responsabilité individuelle ou l'impact des idéaux sur les choix. Et ce, à partir d'une situation unique, dans l'histoire récente de la France, de remise en question puis de renouvellement des institutions.

LES SITUATIONS

La rafle du Vel d'Hiv

La rafle du 16 juillet 1942, associée aux journées qui l'entourent, est étudiée comme exemple emblématique de la politique antisémite de l'État français. Comme telle, cette situation est représentative d'un aspect particulièrement odieux de la collaboration du régime de Vichy avec l'Allemagne nazie : son implication dans la déportation des Juifs de France. La compréhension, par les élèves, de cet événement parisien implique la présentation de la politique de l'État français sur l'ensemble de la période, dans les différentes zones, depuis les premières lois antisémites et l'annonce de la collaboration.

Jean Moulin et l'unification de la Résistance

L'étude de cette situation répond à un double objectif : d'une part, connaître l'itinéraire personnel de Jean Moulin, préfet révoqué par Vichy, homme engagé auquel le Général de Gaulle confie des missions essentielles ; d'autre part, comprendre la nécessité et la difficulté de faire travailler ensemble mouvements de Résistance et organisations politiques ou syndicales et de les rallier à la France libre. On veillera à ne se laisser enfermer ni dans les détails de l'action de cet homme de l'ombre, ni dans les méandres des mouvements. Il faudra faire toucher du doigt aux élèves l'importance des obstacles rencontrés : complexité des réseaux, pluralité des positions, importance des oppositions internes, contraintes liées aux dangers permanents. Cela implique des choix qui peuvent s'appuyer sur des exemples locaux.

Le programme du Conseil national de la Résistance (CNR)

Le CNR prépare, dans la clandestinité et les menaces permanentes, l'organisation administrative de la France à venir : les premières mesures à appliquer au fur et à mesure de la libération du territoire, le retour de la démocratie (élections, libertés fondamentales,...) et les grandes réformes économiques et sociales (nationalisations, sécurité sociale, ...), bases du futur État providence. Au-delà d'un apport de connaissances sur le point de départ de nombreux acquis sociaux, cette situation permet une vraie réflexion sur « Les jours heureux ». Lorsque, inspirés par le titre d'une pièce de théâtre puis d'un film à succès, les membres du CNR intitulent ainsi leur programme d'action pour « un ordre social plus juste », quelle vision ont-ils de la société ? Peut-on espérer changer une société ? Comment ? Par ce qu'elles ont gardé d'actuel, ces questions méritent de mobiliser les élèves.

POUR ALLER PLUS LOIN

Bibliographie et ressources documentaires :

- Azéma Jean-Pierre (dir), Jean Moulin face à l'histoire, Champs Flammarion, 2004.
- Lagarrigue Max, 99 questions sur ... la France sous l'Occupation, CRDP de Montpellier, 2007.
- Muracciole, Jean-François La France pendant la Seconde Guerre mondiale, Le Livre de Poche,
- Rousso Henry, les Années Noires, Découvertes Gallimard (n° 156), nouvelle édition 2009.
- Elgey Georgette, La république des illusions, 1945-1951, Fayard, 1993

Sitographie :

certaines sites proposent des ressources pédagogiques de qualité. On pourra s'appuyer sur les suivants :

- voyage ou permet une visite virtuelle du seul camp de concentration nazi sur le territoire français
www.crdp-strasbourg.fr/struthof
- « Chemins de mémoire » : résultat d'une coopération entre différents ministères, ce site est administré par la Direction de la mémoire, du patrimoine et des archives (DMPA) :
www.cheminsdememoire.gouv.fr
- Site « Histoire et mémoires des deux guerres mondiales » : ce site du CRDP Champagne-Ardenne explore des pistes de réflexion didactiques autour des relations entre mémoire et histoire en classe : www.crdp-reims.fr/memoire

Parmi les nombreuses ressources de l'INA :

- « Charles de Gaulle, paroles publiques » :
www.ina.fr/fresques/de-gaulle
- « Mémoires de la Shoah » : recueil interactif de témoignages filmés
www.ina-entreprise.com/entreprise/activites/production-edition/memoires-shoah.html