

L'ÉLÈVE DE TERMINALE N'A PAS DE PROJET CONCRET

En France, 20 000 formations sont proposées par les établissements d'enseignement supérieur. Il est donc difficile pour les futurs étudiants de se situer dans cette variété d'offres. Choisir une formation implique nécessairement de renoncer à d'autres possibilités et peut engendrer la peur de regretter ce choix. Votre rôle en tant que professeur principal est d'accompagner l'élève dans sa réflexion tout en restant neutre.



>>> L'AIDER À FAIRE LE POINT

Il est primordial que l'élève prenne du temps pour réfléchir et explorer les possibles. Si vous utilisez « Folio », vous pouvez consulter avec lui ses espaces personnels (mes documents, mon profil) pour effectuer un bilan des informations qu'il a collectées, des intérêts qu'il a renseignés, etc.

La fiche élève « Questionnaire : je fais le point ! » accompagne l'élève dans sa réflexion à travers différentes questions. Encouragez-le à répondre au questionnaire de manière spontanée, sans se censurer.

Précisez-lui que vous la relirez ensemble après.

>>> ANALYSER ENSEMBLE SES RÉPONSES AUX QUESTIONS

Chaque cas d'élève est unique et doit être considéré comme tel. Même si vous connaissez l'élève, il est primordial de rester neutre face aux réponses qu'il aura formulées. L'analyse de ses réponses personnelles est la partie la plus délicate car, même si ces dernières semblent figées, elles peuvent évoluer et changer.

Face à un élève indécis, on peut différencier deux types de situations :

- l'élève souhaite poursuivre ses études ;
- l'élève ne souhaite pas poursuivre ses études.

➤ S'IL SOUHAITE POURSUIVRE SES ÉTUDES

Trois critères peuvent aider à y voir plus clair :

- les modalités d'enseignement,
- la durée des études,
- l'importance du travail à fournir.

Une fois ces premiers critères pris en compte, on peut s'attacher au domaine d'études ou domaine d'activité (il est parfois plus facile pour un élève de se projeter dans une activité professionnelle que dans un programme de formation, ou vice-versa).

On peut interroger l'élève sur ses centres d'intérêt et ses engagements dans sa vie personnelle, ses matières scolaires préférées, celles dans lesquelles il réussit le mieux. On peut l'inciter à s'informer pour s'assurer qu'il ait une bonne représentation du métier ou de la formation et qu'il s'y engage sans risque et en toute connaissance de cause. Rien ne vaut des informations concrètes pour être sûr de son choix.

➤ S'IL NE SOUHAITE PAS POURSUIVRE SES ÉTUDES

Échanger avec lui sur les raisons qui le poussent à ne pas vouloir s'engager dans des études supérieures (celles-ci pourraient être liées à l'absence de projet), l'engager dans une réflexion autour d'un projet professionnel, lui conseiller de faire le point avec le psy-EN de l'établissement ou au CIO (la passation d'un questionnaire d'intérêts pourrait lui être proposée), l'informer sur l'insertion, éventuellement le taux de chômage en lien avec le niveau de qualification. L'apprentissage peut être préconisé dans certains cas.

➤➤➤ L'INCITER À S'INFORMER

Qu'est-ce que l'enseignement supérieur ? Quels types de formations sont proposés en France ? Avant le conseil de classe du 1^{er} trimestre, l'élève devra formuler dans sa fiche Dialogue ses intentions d'orientation. Pour choisir, il est indispensable qu'il ait une connaissance générale du schéma des études supérieures. Encouragez-le à consulter les différentes ressources à sa disposition au CDI et au CIO (cf. encadré).

➤➤➤ LUI PROPOSER UNE MÉTHODOLOGIE

➤ 1^{re} ÉTAPE

Se renseigner sur les types de formations (licences, BTS, DUT, écoles spécialisées...) et retenir ce qui convient à l'élève (études courtes/longues, les modalités pédagogiques).

➤ 2^e ÉTAPE

Se concentrer sur les domaines professionnels afin de découvrir ceux qui l'intéressent le plus. Pour l'aider dans cette démarche, l'Onisep propose de nombreuses ressources.

➤ 3^e ÉTAPE

Explorer finement les types de formations existant dans ces domaines et les métiers auxquels ils conduisent.

Tout ce travail prend du temps et nécessite un investissement personnel de l'élève ainsi que des points réguliers avec vous, même s'ils sont courts (il faut fixer les dates de rendez-vous). Il est important de rassurer le jeune, de l'encourager à prendre ce temps, seul ou avec ses proches, qui pourront l'aider à réfléchir tout en lui faisant comprendre qu'il doit s'investir personnellement. Le psy-EN est aussi un partenaire qui peut l'accompagner dans cette démarche.

Lors du conseil de classe, toute l'équipe pédagogique examine le projet de l'élève afin de lui donner les conseils et recommandations utiles pour éclairer ces choix définitifs, qu'il saisira au mois de mars dans la plateforme Parcoursup.

LES RESSOURCES

Sites Web, outils et services

- www.terminales2017-2018.fr
- www.onisep.fr (rubriques « Après le bac », « Métier » et « Cap vers l'emploi »)
- <https://oniseptv.onisep.fr/>
- www.monorientationenligne.fr
- Folios : <https://folios.onisep.fr>