

## 4. De l'éveil de la sexualité à la rencontre de l'autre

### **Activité / animation**

- **Module I – éveil de la sexualité (collège)**

#### *Objectifs de la séance*

- Permettre de mettre des mots sur les émotions liées à l'adolescence.
- Faire reconnaître et respecter les différences de rythme dans l'évolution de chacun-e
- Aider à comprendre et accepter les différences d'attentes propres à chacun-e

#### *A l'issue de ce module*

Les adolescents devront avoir repéré la différence entre l'expression des pulsions liées à leurs nouvelles possibilités physiques et les sentiments qu'ils peuvent éprouver dans les différents liens qu'ils ont avec leur entourage (amour, amitié, attraction, relations familiales).

Ils auront pris conscience que :

- la construction d'une relation passe par le dialogue, indispensable pour connaître l'autre ;
- chacun progresse à son propre rythme ;
- des attentes différentes et des difficultés possibles sont liées dans la rencontre de l'autre.

#### *Animations proposées*

##### 1/ Support vidéo ou photo

A partir d'une vidéo sur mettant en situation un groupe mixte, ou encore d'un montage de photos montrant explicitement des situations de relations affectives différentes – parents/enfants, frère/sœur, couples d'amoureux, groupes d'ami(e)s...- amener les élèves à parler de ce qu'ils ont vu en leur proposant une grille de réflexion par petit groupe autour des sentiments :  
quelle est la différence entre l'amour, l'amitié, les relations affectives (le lien) avec ses frères et sœurs, ses parents?

comment sent-on que l'on est amoureux?

qu'est-ce qui vous fait penser que quelqu'un veut sortir avec vous?

quelle différence entre être amoureux de quelqu'un que l'on connaît et de quelqu'un d'inaccessible ?

quels conseils donner à un camarade amoureux qui ne sait pas comment le déclarer ?

comment dire à l'autre que l'on ne partage pas ses sentiments?

##### 2/ Abaque

Affirmations possibles

« Les garçons ne pensent qu'à « ça » ».

« Les filles provoquent les garçons et puis, ensuite, elles disent non ».

« Les garçons ne sont pas sentimentaux ».

« Les filles sont plus romantiques que les garçons ».

« les garçons n'osent pas parler d'amour ».

- « C'est le garçon qui doit faire le premier pas ».
- « Sortir avec une fille, c'est perdre les copains ».
- « Le chagrin d'amour, c'est une histoire de filles ».
- « En amour, il faut tout accepter ».
- « L'amitié entre un garçon et une fille, ça existe ».

### 3/ Travail en petit groupe

Il s'agit d'évoquer les attentes de chaque sexe et de répondre à la question :  
que pensez-vous que les garçons attendent des filles ou des garçons, dans la relation amoureuse?  
que pensez-vous que les filles attendent des garçons ou des filles, dans la relation amoureuse?

Dans le même esprit, constituer deux groupes en demandant de répondre à la question : quelles sont vos attentes, vos questions et vos appréhensions par rapport à la « première fois » (que ce soit le premier baiser, le premier amour, le premier rapport sexuel) ?

Pour cette activité il peut être judicieux de séparer les filles et les garçons pour une expression plus libre. La restitution en grand groupe permet d'aborder les points communs et les différences d'attentes entre les garçons et les filles.

## • **Module 2 : la rencontre de l'autre (lycée)**

### **Objectifs de la séance**

- Faire émerger ce qui est en jeu dans la relation à l'autre.
- Aider à comprendre l'importance de respecter la décision de son partenaire et de faire respecter la sienne.

### **A l'issue de ce module**

Les adolescents auront eu l'occasion d'échanger, de s'écouter et de comprendre que le « savoir-faire » ne suffit pas, il faut aussi dialoguer avec l'autre pour mieux tenir compte de ses souhaits et de ses refus.

Ils auront compris l'importance de faire leurs propres choix, de respecter les attitudes et les choix des autres, car chacun donne à la relation sexuelle un sens différent. L'essentiel est d'être en accord avec soi, de pouvoir échanger avec son partenaire pour ne pas se sentir exploité, coupable ou insatisfait.

### **Animations proposées**

#### I/ Abaque

Affirmations possibles

- « Quand on est amoureux, c'est pour la vie ».
- « La jalousie est une preuve d'amour ».
- « Quand on aime, il faut avoir confiance en l'autre ».
- « Il vaut mieux avoir de nombreuses expériences avant de se marier ».
- « Une fille dit toujours non parce qu'elle peur d'avoir mal ».
- « Elle fait l'amour avec n'importe qui, c'est une s... ! ».

# ÉDUCATION à la sexualité

- « Si une fille lui dit pas "oui", il la laisse tomber! ».
- « La première fois, on saigne et ça fait mal ».
- « Plus on commence tôt, mieux c'est ».
- « Il faut être amoureux pour avoir une relation sexuelle ».
- « L'abstinence sexuelle est une bonne chose ».
- « Une fille qui a des préservatifs, est une fille "facile" ».

## 2/ Scénarios anticipatoires

Travail sur la concertation et le dialogue au sein du couple :

Scénario 1 :

Claude est chez Dom. Les parents de Dom partent pour la soirée.

Claude dit alors à Dominique en insistant :

"Allez viens Dom, tes parents sont partis, on va faire l'amour ! "

Dom ne veut pas, Claude insiste.

"Mais tu avais dit oui, ce matin, alors pourquoi tu dis non maintenant ?".

Dom : "Oui, j'avais dit oui ce matin, mais ce soir, je n'ai pas envie".

Claude : "Allez, fais pas d'histoires, cette fois, tu vas aller jusqu'au bout!"

Scénario 2 :

Charlotte attend que son copain Denis vienne la chercher pour aller au cinéma avec des amis ;

Charlotte est toute heureuse d'avoir pu acheter la nouvelle jupe qu'elle porte ; cette jupe, Denis l'avait admirée sur une de leurs copines, Julie.

Denis arrive, il regarde Charlotte des pieds à la tête, il est furieux :

Denis : "tu m'enlèves cette jupe tout de suite !".

Charlotte : "mais pourtant, tu la trouvais belle sur Julie !".

Denis : "c'est pas pareil, sur Julie, c'était très bien, mais toi, c'est pas pareil, tu es ma copine! Alors, c'est simple, si tu veux qu'on sorte ensemble, tu enlèves cette jupe et tu remets un jean!"

Scénario 3 :

- Marc et Sophie se connaissent depuis un mois, ils décident aujourd'hui de faire l'amour. Marc est bien décidé à ne pas utiliser de préservatif et Sophie, elle, veut en utiliser: imaginer leur discussion.

- Véronique est très amoureuse de Michel. Il est délicat et patient et voudrait passer à une relation sexuelle avec elle. Elle se souvient de sa première expérience avec un autre garçon, qui s'est mal passée. Depuis, dès que Michel se fait tendre ou amoureux, Véronique se raidit et repousse Michel qui ne comprend plus...

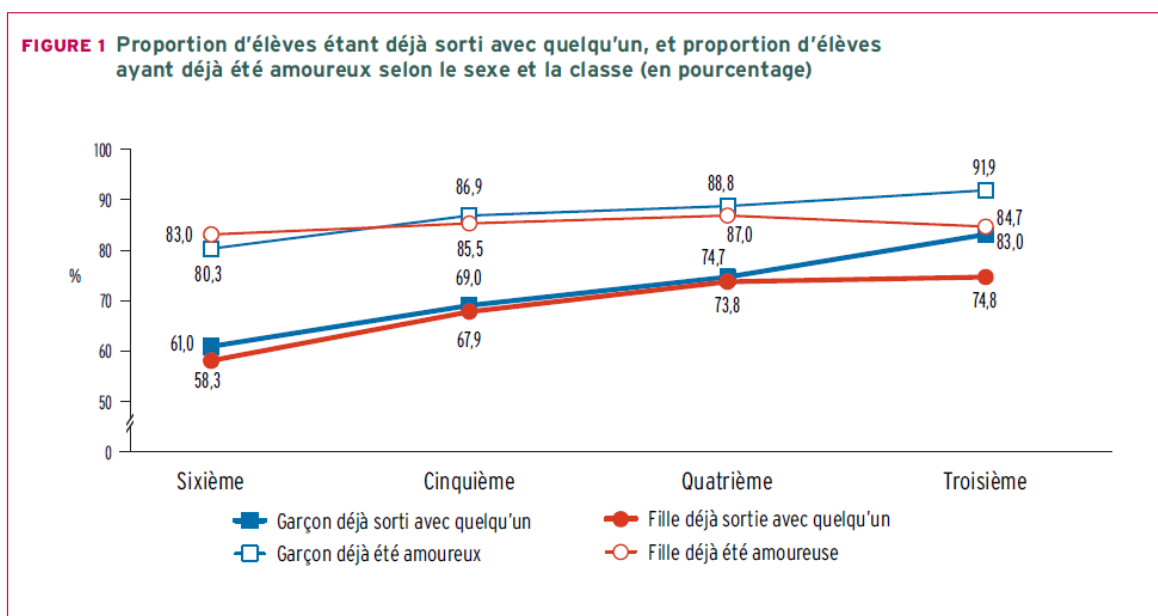
- Toufik et Marie se retrouvent seuls, après une longue rupture. Marie a jeté sa boîte de pilules. Et là, en le revoyant, elle lui tend les bras! Imaginer la suite...

## → Compléments

- **Extrait du rapport HBSC – 2014**

### LES RELATIONS AMOUREUSES

Au collège, 86,0 % des élèves indiquent avoir déjà été amoureux (sans différence selon le sexe, mais avec une augmentation significative avec l'avancée au collège), et 70,4 % sont déjà sortis avec quelqu'un (sans différence significative selon le sexe, mais avec une augmentation significative avec l'avancée au collège), ces deux variables étant très corrélées : 78,8 % des élèves ayant été amoureux ont eu un(e) petit(e) ami(e), mais seulement 19,0 % des élèves n'ayant jamais été amoureux en ont eu un ou une [figure 1].

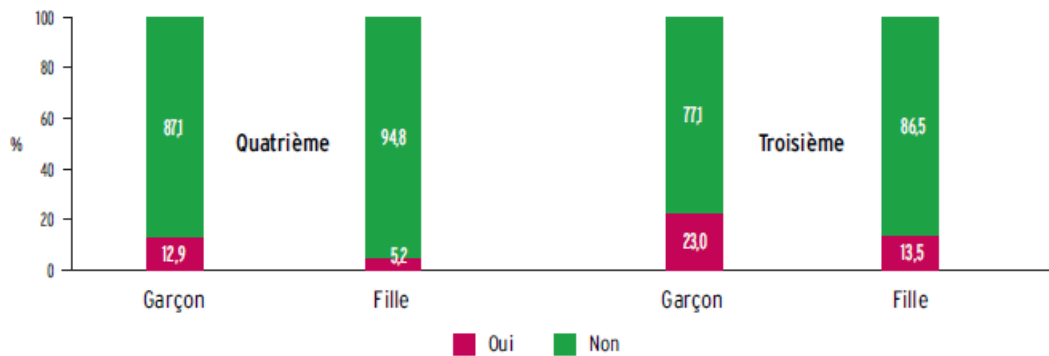


### EXPÉRIENCE DES RAPPORTS SEXUELS

En 4e, près d'un élève sur dix (9,2 %) déclare avoir déjà eu des relations sexuelles, la proportion doublant en 3e (18,2 %). Dans les deux classes, mais plus particulièrement en 4e, les garçons sont plus nombreux que les filles à se déclarer sexuellement initiés (12,9 % vs 5,2 % en 4e et 23,0 % vs 13,5 % en 3e) (non-réponses : 2,3 %) [figure 2]. Globalement, 1,4 % des collégiens de 4e et 3e âgés de 13 ans ou plus ont déclaré des relations sexuelles très précoces (avant l'âge de 13 ans), et cela plus fréquemment chez les garçons (2,4 % vs 0,5 %). Parmi les élèves de 4e et 3e sexuellement initiés, une initiation très précoce est rapportée par 10,8 % des élèves de 13 ans ou plus (garçons 13,7 % vs filles 5,3 %, p-value = 0,006). Parmi les élèves sexuellement initiés de 15 ans ou plus en 4e et 3e, plus de la moitié (62,2 %) déclarent avoir eu leur premier rapport avant 15 ans, sans différence significative selon le genre. Concernant le moment de leur premier rapport, un tiers des élèves sexuellement initiés ne se sont pas posé la question de savoir si c'était le bon moment (31,2 %), près de la moitié souhaitaient que cela se passe à ce moment-là (44,7 %), 8,3 % auraient préféré que leur premier rapport, ait lieu plus tôt. Les différences suivant le sexe sont notables : les filles ont davantage tendance à regretter que leur premier rapport n'ait pas été plus tardif (20,4 % vs 8,2 %) ou à déclarer qu'elles n'avaient pas vraiment envie de ce rapport (8,8 % vs 0,8 %) [figure 3].

# ÉDUCATION à la sexualité ↗

**FIGURE 2** Proportion d'élèves ayant des rapports sexuels selon le sexe et la classe (en pourcentage)



**FIGURE 3** Avis des élèves sur leur premier rapport sexuel selon le sexe et la classe (en pourcentage)

