

Cahier des innovations



Le Top 100

Un recueil d'actions en France, repérées et accompagnées, mentionnées par les CARDIE comme étant plus particulièrement développées et réussies. Elles sont extraites de la base de connaissance en ligne,

Expérithèque 

DGESCO-DRDIE septembre 2012

Machin'Art..... 5	Collège LOUISE MICHEL 93 CLICHY-SOUS-BOIS, académie de Créteil . 10
Lycée professionnel Le Chatelier, 13003 MARSEILLE 3E , académie de AIX-MARSEILLE..... 5	EIST : enseignement intégré de science et technologie 10
Collège Lycée Expérimental Freinet (CLEF) de La Ciotat 5	Expérimentation de niveau académique, académie de Créteil 10
Lycée polyvalent Auguste et Louis Lumière, 13600 LA CIOTAT, académie de AIX-MARSEILLE..... 5	Enseignement Intégré de Sciences et de Technologie 11
Éducation aux risques (sismologie et météorologie) 5	Collège Balmettes, 74006 ANNECY, académie de GRENOBLE 11
Lycée général André Honnorat, 4400 BARCELONNETTE, académie de AIX-MARSEILLE..... 5	Esprit d'entreprendre au lycée 11
Accompagnement personnalisé en 6ème..... 5	Lycée des métiers de l'électricité LPO Pablo Neruda, 38400 SAINT-MARTIN-D'HERES, académie de GRENOBLE..... 11
Collège Diderot, 25000 BESANCON, académie de BESANCON..... 5	LÉA EvaCoDICE, Évaluation par compétences dans les démarches d'investigation au collège et à l'école..... 11
Ce projet concerne toutes les classes de 6e en dehors des 6e SEGPA et CHAM soit 120 élèves. 5	Rectorat et IFE, Académie de GRENOBLE..... 11
INTERIOZ : projet inter-degrés et interlangues 6	Etablissement d'accueil pour ENAF..... 11
Collège Jules Jeanneney, 70190 RIOZ, académie de BESANCON..... 6	Collège Fantin Latour, 38000 GRENOBLE, académie de GRENOBLE... 11
L'approche par compétences en lycée professionnel 6	Section bi-qualification 11
Lycée professionnel Denis Diderot, 90800 BAVILLIERS, académie de BESANCON..... 6	Lycée des métiers des services en montagne - LP AMBROISE CROIZAT, 73604 MOUTIERS, académie de GRENOBLE 11
Seconde sans notes : évaluer par compétences en seconde 6	Une section Sport et Nature au Lycée 11
Lycée général et technologique Victor Hugo, 25052 BESANCON, académie de BESANCON..... 6	Lycée général du Diois, 26150 DIE, académie de GRENOBLE 11
Aménagement de la journée scolaire 6	Unité soins-études (USE) 12
Collège Arnault de Mareuil, 24340 MAREUIL, académie de BORDEAUX 6	Unité soins études de l'académie de Grenoble - annexe du Lycée Champollion, 38702 LA TRONCHE, académie de GRENOBLE 12
Atelier lecture pluridisciplinaire 6ème 7	Cahier d'aide pour le développement d'une prise en compte collégiale de la compétence 3 au collège 12
Collège La Rocal, 47240 BON-ENCONTRE, académie de BORDEAUX ... 7	Rectorat,,59033 LILLE, académie de LILLE..... 12
Ateliers de remédiation 7	Emploi modulaire du temps en collège..... 12
Collège Pierre Blanquie, 40190 VILLENEUVE-DE-MARSAN, académie de BORDEAUX..... 7	Collège Léonard de Vinci, 62211 CARVIN, académie de LILLE 12
De la liaison école-collège, à un projet de territoire 7	Evaluation motivante et interdisciplinarité..... 12
Collège des Cordeliers, 64404 OLORON-SAINTE-MARIE, académie de BORDEAUX..... 7	Collège René Cassin, 62750 LOOS-EN-GOHELLE, académie de LILLE.. 12
Evaluation des connaissances et des compétences sans notes 7	Vers le collège des intelligences multiples 12
Collège, 33240 VERAC, académie de BORDEAUX..... 7	Collège Albert Samain, 59058 ROUBAIX, académie de LILLE..... 12
La classe entreprise 7	Aménager le temps et les rythmes scolaires et périscolaires 13
Lycée professionnel Edmond Doucet, 50120 EQUEURDREVILLE-HAINNEVILLE, académie de CAEN 7	Ecole primaire Gilbert Dru, 69007 LYON, académie de LYON 13
Galerie d'art - Arthothèque 7	Astro & Philo..... 13
Collège Arlette Hee-Fergant, 61120 VIMOUTIERS, académie de CAEN 7	Lycée général et technologique Arbez Carme, 1100 BELLIGNAT, académie de LYON 13
ProTEUS : Projet de Travail Expérimental d'Unification des Savoirs 8	Option astro-philos 13
Collège Jacques Prévert, 14170 SAINT-PIERRE-SUR-DIVES, académie de CAEN..... 8	Lycée général et technologique Chaplin Becquerel, 69152 DECINES-CHARPIEU, académie de LYON..... 13
Bilan libre de l'élève sur son vécu scolaire..... 8	Parcours guidé de Villeurbanne à Hereford 13
Ecole élémentaire Jacques Prévert, 3400 YZEURE, académie de CLERMONT-FERRAND 8	Etablissement régional d'enseignement adapté Cité Scolaire René Pellet, 69602 VILLEURBANNE, académie de LYON 13
Classe Apprendre Autrement 8	Un pôle d'excellence scientifique 14
Collège La Charme, 63100 CLERMONT-FERRAND, académie de CLERMONT-FERRAND 8	Collège Gabriel Rosset, 69364 LYON, académie de LYON 14
Coopération inter-établissement et interdisciplinaire en Sciences..... 8	Classe Sport et Santé 14
Lycée polyvalent - Lycée des métiers de l'hôtellerie de la restauration et du tourisme, 63400 CHAMALIERES, académie de CLERMONT-FERRAND..... 8	Collège Jeanne et Emile ADENET, 97240 LE FRANCOIS, académie de MARTINIQUE..... 14
Enseignement à distance et manuels numériques au service de la réussite des Sportifs de Bon et Haut Niveau (SHBN) 9	Classe Sport et Santé 14
Lycée général et technologique Ambroise Brugière, 63039 CLERMONT-FERRAND, académie de CLERMONT-FERRAND 9	Collège Euzhan Palcy, 97213 GROS-MORNE, académie de MARTINIQUE..... 14
La réussite de chacun est l'affaire de tous 9	Fête des sciences - Des collégiens expliquent aux primaires 14
Collège Blaise Pascal, 15100 SAINT-FLOUR, académie de CLERMONT-FERRAND..... 9	Collège Trianon, 97240 LE FRANCOIS, académie de MARTINIQUE ... 14
Exercer ma profession et respecter mon environnement 9	Passerelle langue Créole - langue Française 14
Lycée professionnel Finosello, 20189 AJACCIO, académie de CORSE . 9	Collège Joseph Lagrosillière, 97230 SAINTE-MARIE, académie de MARTINIQUE..... 14
Fiction 10	Passerelle langue Créole – langue Française..... 14
LYCEE POLYVALENT JEAN PAUL DE ROCCA SERRA, 20137 PORTO-VECCHIO, académie de CORSE..... 10	Collège Emmanuel Saldes, 97230 SAINTE-MARIE, académie de MARTINIQUE..... 14
Thalès 10	Une école multilingue pour des élèves plurilingues..... 15
Lycée général et technologique Laetitia Bonaparte, 20192 AJACCIO, académie de CORSE 10	Ecole primaire, 66480 LE PERTHUS, académie de MONTPELLIER 15
6 ^{ème} viaduc..... 10	Aménagement des temps scolaires 15
Collège Jean ZAY 66 bis route d'Aulnay EP1 BONDY , académie de Créteil 10	Collège Les Escholiers de La Mosson, 34184 MONTPELLIER, académie de MONTPELLIER 15
Evaluer avec les compétences du socle pour faire progresser les élèves . 10	Coopérer en classe de 6 ^{ème} : pratique d'élèves et pratiques d'enseignants 15
Collège Jean-Baptiste VERMAY, 77 TOURNAN EN BRIE, académie de Créteil 10	Collège Joseph Sébastien Pons, 66027 PERPIGNAN, académie de MONTPELLIER 15
Réorganisation du temps scolaire..... 10	L'entreprise junior en DP6 15
	Collège Victor Hugo, 11100 NARBONNE, académie de MONTPELLIER 15
	P.A.R.C.S. - Parcourir et s'Approprier sa Région pour se Cultiver et S'engager - Etudes et comparaison de deux milieux naturels : Camargue / Cévennes 15
	Lycée professionnel Paul Langevin, 30301 BEAUCAIRE, académie de MONTPELLIER 15
	Projet pédagogique CADE 16

Lycée professionnel, Lycée des métiers Frédéric Mistral, 30913 NIMES, académie de MONTPELLIER	16	Ecole Nationale Chimie Physique Biologie, 75013 PARIS 13E	
BTS : enseignement d'une matière technique professionnelle en anglais	16	ARRONDISSEMENT, académie de PARIS	21
Lycée-technologique ou ensemble scolaire privé Saint Michel, 54510		Défi technologique à l'école primaire, circ. 20C Paris	22
ART-SUR-MEURTHE, académie de NANCY-METZ	16	Circonscription 20 C , académie de PARIS	22
Classes d'immersion en anglais à l'école élémentaire	16	Soutenir la professionnalisation dans le domaine du service des élèves	
Ecole primaire Jean Jaurès, 54000 NANCY, académie de NANCY-METZ	16	d'EREA (CAP restauration) grâce à des pratiques de théâtre	22
.....	16	Etablissement régional d'enseignement adapté Alexandre Dumas, ,	
DISSCO : Dispositif de Scolarisation pour les élèves à besoins éducatifs		75015 PARIS 15 ^E , académie de PARIS	22
particuliers (3e année)	16	6 -5 classe	22
Lycée général et technologique Erckmann Chatrian, 57372		Collège Beauregard, 17028 LA ROCHELLE, académie de POITIERS.....	22
PHALSBOURG, académie de NANCY-METZ	16	Apprendre à apprendre, une expérience de tutorat en Sixième.....	22
Tout un lycée vers une ambition collective, 5ème année (2011/2012)	17	Collège Beauregard, 17028 LA ROCHELLE, académie de POITIERS.....	22
Lycée général et technologique Felix Mayer, 57150 CREUTZWALD,		Enseignement Intégré des Sciences et de la Technologie	22
académie de NANCY-METZ	17	Collège Blaise Pascal, 79150 ARGENTON-LES-VALLEES, académie de	
Vivre les arts à l'école maternelle : l'image du quotidien	17	POITIERS	22
Ecole maternelle du Breuil, 54700 PONT-A-MOUSSON, académie de		Festival ZEP'dit.....	22
NANCY-METZ	17	Collège Romain Rolland, 16800 SOYAUX, académie de POITIERS.....	22
Arts et mathématiques : une interrogation mutuelle Et si les concepts		La démarche scientifique dans un réseau école/collège.....	23
artistiques rejoignent ceux des mathématiques ? Et si les		Collège Blaise Pascal, 79150 ARGENTON-LES-VALLEES, académie de	
mathématiques étaient philosophiques ?	17	POITIERS	23
Ecole élémentaire Alain-Fournier, 44100 NANTES, académie de		Option AGAP (Anglais appliqué)	23
NANTES.....	17	Collège Joachim du Bellay, 86206 LOUDUN, académie de POITIERS..	23
CARVERSKI, prototype mondial de ski pour hémiplégiq		Pratiquer l'entretien d'explicitation dans le cadre de l'accompagnement	
Lycée professionnel Pierre et Marie Curie, 53204 CHATEAU-GONTIER,		personnalisé	23
académie de NANTES.....	17	Lycée général et technologique Marguerite de Valois, 16017	
Comment l'EEP contribue à une découverte des métiers plus vraie que		ANGOULEME, académie de POITIERS	23
nature	18	WEBfolio : portfolio numérique de l'élève et Livret de Compétences	
Lycée polyvalent Jean Monnet, 85500 LES HERBIERS, académie de		Expérimental.....	23
NANTES.....	18	Lycée pilote innovant Le Futuroscope, 86130 JAUNAY-CLAN, académie	
Le livret expérimental et tous ses acteurs	18	de POITIERS.....	23
Lycée polyvalent privé Saint Louis, 85007 LA ROCHE-SUR-YON,		Développer l'usage des TICE au service de la construction des	
académie de NANTES.....	18	compétences du socle commun	23
Sciences partagées entre petits et grands	18	Collège Multisite Asfeld - Château-Porcien, 8190 ASFELD, académie de	
Lycée général et technologique La Colinière, 44071 NANTES, académie		REIMS.....	23
de NANTES.....	18	Module interculturel en BTS Commerce International.	24
Sixième coopérative à évaluation par compétences.....	19	Lycée général et technologique Hugues Libergier Lycée des Métiers	
Collège La Marquisanne, 83200 TOULON, académie de NICE.....	19	des biotechnologies et de l'assist, 51095 REIMS, académie de REIMS24	
DEFicients Visuels et Nouvelles Technologies (DEVINT)	19	Sciences et éducation au développement durable autour de l'abeille.	24
Ecole Polytechnique de l'Université de Nice, 6903 VALBONNE,		Lycée polyvalent François Bazin Lycée des Métiers de la Métallurgie et	
académie de NICE	19	de la Plasturgie, 8013 CHARLEVILLE-MEZIERES, académie de REIMS. 24	
« Paroles d'écoles », une émission radiophonique pour développer une		"Le Long cours"	24
parole consciente, une écoute active et devenir un citoyen impliqué dans		,académie de REUNION.....	24
la vie sociale.....	19	Développer un parcours linguistique d'excellence de la maternelle au	
Ecole primaire Pont-Neuf 1, 83200 TOULON, académie de NICE.....	19	CM2, en réseau d'écoles ECLAIR.....	24
Donner du sens aux compétences transversales scientifiques au lycée ...	19	Circonscription de Sedan (Ardennes), Inspection académique des	
Lycée des métiers Sylvia Montfort des échanges internationaux,		Ardennes, 08000 Charleville-Mézières, Académie de REIMS.....	24
28600 LUISANT, académie de ORLEANS-TOURS	19	L'interdisciplinarité : une nouvelle pratique pour tous, une ambition pour	
Permettre l'expression des compétences des élèves et leur valorisation à		la réussite de chacun	24
travers un projet collectif sur le thème de l'écologie.....	20	Collège Le Lac, Boulevard de Lattre de Tassigny, 08200 Sedan,	
Collège Ferdinand de Lesseps, 36150 VATAN, académie de ORLEANS-		Académie de REIMS	24
TOURS.....	20	Zambroculture, projet culturel de mise en œuvre du Socle commun 1er	
AGIR, Aider les élèves décrocheurs à Grandir, Innover pour qu'ils		degré.....	24
Réussissent	20	ECOLE ELEMENTAIRE HENRI LAPIERRE, académie de REUNION	24
Collège André Bauchant, 37110 CHATEAU-RENAULT, académie de		Accompagnement des étudiants titulaires d'un Baccalauréat Professionnel	
ORLEANS-TOURS.....	20	en BTS C.G.O. (Comptabilité et Gestion des Organisations)	25
Nouvelle organisation pédagogique et structurelle en 6ème et en 5ème	20	Lycée général et technologique Aristide Briand, 27031 EVREUX,	
Collège André Bauchant, 37110 CHATEAU-RENAULT, académie de		académie de ROUEN	25
ORLEANS-TOURS.....	20	Classe à horaire aménagé Arts Plastiques.....	25
« Café des parents »	20	Collège Jean Texcier, 76120 LE GRAND-QUEVILLY, académie de	
Collège André Malraux, 45145 SAINT-JEAN-DE-LA-RUELLE, académie		ROUEN	25
de ORLEANS-TOURS.....	20	Initiation à la plongée subaquatique	25
Accrocher les décrocheurs.....	21	Lycée professionnel Louis Aragon, 27140 GISORS, académie de ROUEN	
Collège Jean Renoir, 18000 BOURGES, académie de ORLEANS-TOURS		25
.....	21	La Philosophie en 2nde GT.....	25
Utilisation des compétences du socle commun en conseil de classe.....	21	Lycée polyvalent du Golf, 76200 DIEPPE, académie de ROUEN	25
Collège Montjoie, 45770 SARAN, académie de ORLEANS-TOURS.....	21	Lutter contre le décrochage et l'échec scolaire des élèves dys.....	26
@Classe_Acou, un compte Twitter de classe à l'école	21	Collège Léonard de Vinci, 27950 SAINT-MARCEL, académie de ROUEN	
Ecole primaire B, 75013 PARIS 13E ARRONDISSEMENT, académie de		26
PARIS.....	21	Nouvelle organisation pédagogique de l'école	26
Atelier de recherche et de créativité autour de la photographie culinaire21		Ecole élémentaire Jean Jaurès, 76600 LE HAVRE, académie de ROUEN	
Lycée des Métiers de l'hotellerie Guillaume Tirel, 75014 PARIS 14E		26
ARRONDISSEMENT, académie de PARIS	21	Physical Education in English	26
BTS Chimiste : création d'une option anglais scientifique renforcé, ENCPB		Collège Edouard Branly, 76120 LE GRAND-QUEVILLY, académie de	
Paris.....	21	ROUEN	26
		Remotivation en 1 ^{ère} STG et accompagnement personnalisé	26

Lycée général et technologique Guillaume Le Conquérant, 76170 LILLEBONNE, académie de ROUEN.....	26
Un fabuleux voyage : de la côte d'Albâtre à la vallée de Seine	26
Collège Claude Bernard, 76124 LE GRAND-QUEVILLY, académie de ROUEN	26
Atelier de démarche et de culture scientifiques 2nde GT (ADCS)	27
Lycée polyvalent Théodore Deck, 68504 GUEBWILLER, académie de STRASBOURG	27
Bac Pro commerce et services en restauration : double certification.....	27
Lycée professionnel des métiers Charles Pointet, 68802 THANN, académie de STRASBOURG	27
Evaluer les élèves de 6ème par les compétences	27
Collège Wolf, 68100 MULHOUSE, académie de STRASBOURG	27
Learning centre	27
Lycée polyvalent Emile Mathis, 67311 SCHILTIGHEIM, académie de STRASBOURG	27
Le bureau de poche numérique - ETAMINE.....	28
Collège Jean Rostand, 0 , académie de TOULOUSE	28
Ecole du socle et les rythmes scolaires	28
Collège des Sept Tours, 46600 MARTEL, académie de TOULOUSE	28
Le livret de compétences expérimental	28
Collège Georges Brassens, 31380 MONTASTRUC-LA-CONSEILLERE, académie de TOULOUSE	28
Parcours pluridisciplinaire "Exploration Espace" (E2)	28
Lycée général et technologique Pierre-Paul Riquet, 31650 SAINT-ORENS-DE-GAMEVILLE, académie de TOULOUSE	28
Réussir en 6ème : approche méthodologique globale et partagée	28
Collège François Mitterrand, 31150 FENOUILLET, académie de TOULOUSE	28
Construire la cohérence didactique et pédagogique de l'École au Collège28 Circonscription de CLAMART, 92140 – Bassin de VANVES, académie de VERSAILLES	28
Plate forme de remédiation internet interactive "passe la Seconde"	29
Lycée polyvalent Georges Brassens, 91080 COURCOURONNES, académie de VERSAILLES	29
Raconte en corps : Le Boléro de Ravel	29
Réseau de Réussite Scolaire Marcel Pagnol, 95310 Saint-Ouen l'Aumône, académie de VERSAILLES	29
Classe de 6ème évaluée par compétences	29
Collège Saint Simon, 78760 JOUARS-PONTCHARTRAIN, académie de VERSAILLES	29

Machin'Art

Lycée professionnel Le Chatelier, 13003 MARSEILLE 3E , académie de AIX-MARSEILLE

mél: ce.0130055p@ac-aix-marseille.fr -

site: <http://www.lyc-chatelier.ac-aix-marseille.fr/spip/>

Trois lycées professionnels et un artiste plasticien marseillais échantillent leurs compétences autour d'un projet artistique innovant. Dans le LP pilote, des totems-machines de grand format (plusieurs mètres de hauteur) serviront de balises pour repérer les différents bâtiments. Des éléments intégrés à ces "sculptures" seront issus des classes option métiers de l'enseigne et de la signalétique du LPP La Cabucelle. Les élèves du module cinéma du LP Montgrand à Port-de-Bouc auront tout au long du projet à réaliser et assurer le montage d'un documentaire.

Les élèves du LP Le Chatelier très attachés à leurs enseignants ont souhaité laisser une trace tangible autant qu'utile de leur passage dans leur ancien lycée (c'est eux qui ont eu l'idée d'une table d'orientation et de signalétiques en volumes). A l'origine, trois projets distincts qui, réunis ensemble, présentaient un tissage intéressant de passerelles entre des spécialisations ayant peu de contacts entre elles : le tertiaire, les métiers d'Arts et la maintenance des équipements industriels.

Elèves concernés :

Une centaine d'élèves de 1ère et Tle Bac Pro. En satellite, quelques élèves décrocheurs de seconde, présentant des talents à cultiver.

Collège Lycée Expérimental Freinet (CLEF) de La Ciotat

Lycée polyvalent Auguste et Louis Lumière, 13600 LA CIOTAT, académie de AIX-MARSEILLE

mél: catherine.rigal@ac-aix-marseille.fr -

site: www.actulaciotat-toutvisuel.fr/ à la rubrique Classes Freinet

Le Collège Lycée Expérimental Freinet créé en 2008 fédère toute une équipe pour insuffler aux élèves le goût du travail, de l'effort, l'envie de s'améliorer mais aussi, et tout simplement, le bonheur d'être à l'école. Il appuyé sur deux établissements, avec le soutien du recteur.

Les sept classes de la sixième à la terminale ont un emploi du temps particulier avec des moments pédagogiques spécifiques : entretiens, travail individualisé, conseil de coopérative, ateliers transdisciplinaires, semaines bilans et samedis réussites. L'évaluation des élèves s'appuie sur la validation d'items issus de référentiels construits par l'équipe (comprenant les compétences transversales dans les savoirs faire et savoirs être) au travers d'un bulletin sans note, sur la semaine bilan (entretiens professeurs élèves), sur l'exposition réussites entre pairs et sur les samedis réussites (présentation par les élèves de leurs travaux validés à leurs familles). Le suivi de chaque élève est assuré par un professeur tuteur pour l'année scolaire. L'équipe s'attache à développer l'expression (épanouissement), la vie coopérative (dynamiques sociales), le « tâtonnement expérimental », (construction des savoirs), le travail individualisé, (rythme de travail, autonomie, responsabilité), une évaluation formatrice (capacité à projeter, à concrétiser ses projets et à se former pour les voir aboutir) pour mettre en place des procédures qui favorisent des processus individuels dans le cadre d'une réussite sociale.

Elèves concernés :

7 classes :- 6 (28 élèves), 5 (28 élèves), 4 (29 élèves) et 3 (26 élèves) au Collège Jean Jaurès- Seconde (35 élèves), Première (L, S et ES= 35 élèves) et Terminale (L,ES et S = 26 élèves) au Lycée Lumière

Éducation aux risques (sismologie et météorologie)

Lycée général André Honnorat, 4400 BARCELONNETTE, académie de AIX-MARSEILLE

mél: sebastien.lecourtier@free.fr -

site: <http://lyc-honnorat.ac-aix-marseille.fr/>

Au sein d'une cité scolaire, en milieu rural (Hautes Alpes), création d'un atelier scientifique sur le thème de l'éducation aux risques et plus Au sein d'une cité scolaire (avec internat d'excellence), en milieu rural (Hautes Alpes), création d'un atelier scientifique sur le thème de l'éducation aux

risques et plus précisément sur la sismologie et la météorologie, en partenariat avec une station sismique et une station météorologique dans le cadre du projet O3E. Avec l'aide de chercheurs, de spécialistes et de leurs professeurs, les élèves exploitent les données des stations, font des affiches et des actions envers leurs camarades de la cité scolaire et des classes primaires.

L'équipe a ressenti la nécessité d'un projet d'envergure capable de fédérer élèves et professeurs, mais aussi partenaires. Aussi, elle a proposé une action puisant dans les caractéristiques géographiques du bassin alpin, permettant une ouverture géographique et interculturelle (liaison par vidéoconférence avec l'Italie); elle consiste en la création d'un atelier scientifique sur le thème de l'éducation aux risques et plus précisément sur la sismologie et la météorologie, en partenariat avec une station sismique et une station météorologique dans le cadre du projet O3E. Les élèves exploitent les données des stations, font des affiches et des actions envers leurs camarades de la cité scolaire et des classes primaires.

Elèves concernés :

* Atelier scientifique (Internat d'excellence) 6e à 4e: 11 élèves. * 2nde MPS: 20 élèves * 4 élèves TPE 1S.

Accompagnement personnalisé en 6ème

Collège Diderot, 25000 BESANCON, académie de BESANCON

mél: Anne-Marie.Didier@ac-besancon.fr -

site: <http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article3761#3761>

Comment aider les élèves à acquérir certaines compétences du palier 2 non encore acquises à l'entrée en 6ème ? Cette situation a déclenché un dispositif d'aide aux élèves à consolider des acquis fragiles (remise à niveau sur les fondamentaux de l'école primaire) et/ou à approfondir des savoirs et des savoir-faire. Pour cette première année, deux équipes pédagogiques, une en mathématiques, l'autre en français, ont travaillé certaines compétences du socle commun ayant eu un taux de réussite inférieur à 50 % aux évaluations nationales CM2 en 2011. Ce dispositif a également permis d'aider les élèves à comprendre les attentes du collège en matière d'attitude dans la classe et face au travail.

Après des résultats préoccupants aux évaluations nationales CM2 - 2011., -37 % des élèves du réseau ECLAIR Diderot ont moins de 50 % de réussite aux épreuves de français et maths. De plus, lors de ces mêmes évaluations, 30 à 35 % des élèves ont un taux de réussite supérieur à 66% aux épreuves de maths et de français- il devenait prioritaire d'aider les élèves à approfondir leurs bases et à renforcer leur culture générale pour mieux s'adapter aux méthodes de travail du collège

Le dispositif fonctionne sur 5 périodes : Période 1 : Cette période est consacrée à l'intégration en 6e afin d'aider les élèves à s'adapter au collège : connaître le fonctionnement du collège et ses règles, connaître les lieux et savoir les utiliser (CDI, salle multimédia), gérer son matériel, organiser son travail, Période 2 : Remise à niveau et approfondissements en mathématiques. Compétences travaillées : calcul mental, fractions et nombres décimaux. Période 3 : Remise à niveau et approfondissements en français. Compétence travaillée : Comprendre un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires. Période 4 : Remise à niveau et approfondissements en mathématiques. Compétences travaillées : en géométrie, reconnaître décrire et nommer les solides droits (cube, pavé, prisme) ; reconnaître ou compléter un patron de solide droit ; tracer une figure à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée. Période 5 : Remise à niveau et approfondissements en français. Compétence travaillée : Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. Pour la première période, une fiche d'évaluation a été définie pour évaluer : l'autonomie de l'élève, son comportement et son sérieux, sa capacité d'auto-évaluation, les progrès effectués. Pour les autres périodes, une évaluation diagnostique n'a pas permis de constituer des groupes de besoins. Et, une évaluation sommative d'évaluer les progrès des élèves.

Elèves concernés :

Ce projet concerne toutes les classes de 6e en dehors des 6e SEGPA et CHAM soit 120 élèves.

INTERIOZ : projet inter-degrés et interlangues

Collège Jules Jeanneney, 70190 RIOZ, académie de **BESANCON**

mél: heike.bencheqroune@free.fr -

site: <http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article3761#3761>

Pour assurer la continuité des apprentissages et la stabilisation des acquis en langues vivantes entre le premier et le second degré, les professeurs d'allemand et d'anglais du collège et les professeurs des écoles du secteur travaillent ensemble afin de concrétiser l'harmonisation de bonnes pratiques, des contenus, des attentes et des outils en interlangue. Afin d'améliorer le suivi des performances des élèves, un document-passerelle numérique école-collège est en cours de finalisation.

La création du pôle de compétences langues vivantes – allemand dans le secteur du Collège de Rioz en 2009 était l'aboutissement d'une période d'échanges de pratiques et de matériel, de co-formation, de projets périscolaires et de sortie communs entre collègues du primaire et le professeur d'allemand du Collège. Dynamique étendue aux classes bilingues (allemand/anglais) au sein du collège.

Plusieurs actions ont été menées parallèlement: deux journées de co-formation / co-animation interlangues / inter-degrés pour les collègues du primaire et du secondaire du secteur de Rioz avec l'objectif de mutualiser les pratiques et d'élaborer un outil-passerelle commun; participation de professeurs des écoles ET porteurs de projet à la formation bi-langue du PAF du second degré. Pour et avec les élèves du primaire : différents projets et activités en interlangues allemand-anglais (jeux de société, spectacle de Noël, chasse aux oeufs, petit déjeuner, chants...)- Au collège, en 6èmes bi-langues du Collège : projets de remédiation en allemand et en anglais;" mise en place d'un classeur bi-langue à utiliser et à enrichir pendant la scolarité au collège

Elèves concernés :

462 élèves de 6ème bi-langues / cycle 3 / CE1 / CP / GS / CLIS

L'approche par compétences en lycée professionnel

Lycée professionnel Denis Diderot, 90800 BAVILLIERS, académie de **BESANCON**

mél: jean-luc.rebel@ac-besancon.fr -

site: <http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article3761#3761>

Cette expérimentation permet de valoriser les compétences disciplinaires développées par les élèves sans avoir recours à la note scolaire dans toutes les matières de la classe. Chaque élève construit son profil de compétences dans une ambiance de travail collaboratif. La gestion de l'hétérogénéité devient possible du fait que tous les élèves ne sont pas obligés de valider les mêmes compétences au même moment. Le jugement du professeur est global, à la vue du parcours de l'élève. La note sanction est remplacée par une appréciation de la compétence mise en œuvre, dont le degré de maîtrise pourra toujours s'améliorer.

L'action rencontre une forte adhésion des familles, satisfaites de ce système d'évaluation à l'issue de la 1ère année, visible par une représentation des élèves lors des rencontres parents – professeurs et des réunions spécifiques. On observe une entraide entre les élèves naturellement sans intervention du professeur dans un climat vraiment différent au sein de la classe, satisfaisant aussi pour le bien être de l'enseignant. Elle entraîne de la même façon une cohésion au sein de l'équipe pédagogique qui se traduit notamment par la mise en place de projets pluridisciplinaires sur l'année. Cela impose une banque de situations complexes bien fournie.

Elèves concernés :

24 élèves par classe.seconde, première et terminale.

Seconde sans notes : évaluer par compétences en seconde

Lycée général et technologique Victor Hugo, 25052 BESANCON, académie de **BESANCON**

mél: emmanuelle.francois8@ac-besancon.fr -

site: <http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article3761#3761>

Afin de donner du sens aux apprentissages et à l'évaluation, d'engager les élèves dans un processus réflexif sur leur pratique et de les responsabiliser par rapport à leur orientation, l'académie développe une évaluation sans note mais par compétences dans l'ensemble des disciplines en seconde. Trois étapes scandent l'expérience : -une phase de concertation avec identification de capacités transversales relevant des attitudes, de capacités ou grands domaines transversaux déclinés ensuite de façon disciplinaire -une phase de création d'outils d'évaluation commun : grille élève et nouveau bulletin trimestriel -une phase d'évaluation des capacités et leur utilisation lors des processus d'orientation.

En amont, constitution d'une grille d'avaluation commune pour les grands domaines d'attitudes et de capacités ainsi que d'un bulletin trimestriel. Durant toute l'année, pour toutes les disciplines évaluations formatives et sommatives de ces capacités grâce à 4 piliers d'acquisition

Elèves concernés :

1 classe de seconde de 34 élèves non volontaires(17 filles, 17 garçons, EDE1 : PFEG , EDE 2 : arts visuels pour moitié et sciences de ingénieur pour l'autre moitié)

Aménagement de la journée scolaire

Collège Arnault de Mareuil, 24340 MAREUIL, académie de **BORDEAUX**

mél: cyril.pages@voila.fr -

site: <http://webetab.ac-bordeaux.fr/college-arnault-de-mareuil/>

Depuis 2007, une réflexion a été initiée autour du bien être des enfants dans leur vécu scolaire, à partir de l'analyse des pratiques professionnelles dans différents établissements. Dans cet établissement en milieu rural, l'équipe a trouvé un rythme plus favorable aux apprentissages en axant ses efforts sur deux points : un temps d'accueil le matin pour les élèves et un aménagement de la grille des heures de cours comprenant aussi des ateliers en petits groupes pour développer l'autonomie. Ces ateliers ont également pour but de leur apporter une ouverture culturelle et de garder en éveil leur curiosité.

Les élèves éprouvent des difficultés à s'adapter au fonctionnement du collège: prise en compte des besoins individuels des enfants), la fatigue et la difficulté de concentration le matin (lié en partie au temps important de transport scolaire) et une perte de motivation des élèves au fil de l'année de 6ème. Pour enrayer des facteurs de décrochage, l'expérimentation a pour but d'améliorer l'adaptation des élèves au collège et ses exigences, mais aussi de favoriser les apprentissages en modulant le rythme de la journée, ainsi que de développer la curiosité dans l'apprentissage et enfin de prévenir la fatigue et la démotivation.

L'équipe a mis en place des accueils d'une demie heure en début de matinée les mardis, jeudis et vendredis. Cet accueil consiste à prendre en charge de petits groupes d'élèves par un adulte enseignant ou assistant d'éducation. Au cours de ces accueils, un certain nombre d'activités variées est proposé (aide à l'organisation de son matériel, exercices de mémoire ou activités ludiques, aide aux devoirs).Afin de favoriser les apprentissages en modulant le rythme de la journée, les après-midi sont consacrés à des cours d'enseignement en groupes, artistiques ou d'activités sportives. Un après-midi par semaine est consacré à des ateliers. En effet, ayant constaté que les élèves sans option, ont des blocs d'étude trop longs (deux heures de suite, deux fois par semaine) et sont sans possibilité de quitter l'établissement (environ 90 % des élèves prennent les transports scolaires), nous avons décidé de mettre en place des ateliers.Ces ateliers en petits groupes sont mis en oeuvre par deux enseignants autour d'un projet pluri disciplinaire permettant de développer l'autonomie des élèves. La durée de chaque atelier est de sept semaines afin d'éviter l'usure constatée dans des actions plus longues (comme les IDD par exemple). La variété des thèmes et des matières mises en valeur doit assurer aux élèves une ouverture culturelle.

Elèves concernés :

Niveau 6ème : 43 élèves

Atelier lecture pluridisciplinaire 6ème

Collège La Rocal, 47240 BON-ENCONTRE, académie de **BORDEAUX**

mél: g.cathala@wanadoo.fr - site:

A l'issue d'une évaluation diagnostique des compétences en lecture et en orthographe sur tout le niveau Sixième (176 élèves), trop d'élèves ne maîtrisent pas la lecture au palier 2 (une cinquantaine, soit 28%). Un atelier a été mis en place pour lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte, repérer dans un texte les informations explicites- Inférer des informations nouvelles (implicites)- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne .

Elèves concernés :

7 classes de Sixième générale nombre d'élèves impliqués : une quarantaine - nombre d'enseignants : 5 (Français, Italien, Maths-physique, SVT, HG) et la documentaliste

Ateliers de remédiation

Collège Pierre Blanquie, 40190 VILLENEUVE-DE-MARSAN, académie de **BORDEAUX**

mél: ce.0400043e@ac-bordeaux.fr -

site: <http://webetab.ac-bordeaux.fr/college-villeneuve-demarsan>

En collège RRS, projet initié il y a trois ans afin de remédier aux difficultés rencontrées par les élèves tant au plan des connaissances que des compétences. Ce dispositif vise les élèves en échec, en risque de décrochage mais également ceux qui rencontrent des difficultés dans un ou plusieurs domaines.

Résultats faibles en français à l'entrée en 6ème (25 % des élèves ne maîtrisent pas la compétence 1 du palier 2 et 18 % ne maîtrisent pas la compétence 3 du palier 2. L'équipe entend revisiter les pratiques pédagogiques en visant la construction de méthodologies collectives et transversales et, pour ce faire, développer la formation des enseignants en intra et inter cycles. Favoriser une orientation positive, en accroissant la concertation des équipes, en inter cycles en particulier, et la collaboration avec les parents. Accompagner nos élèves en s'appuyant sur les partenariats internes et externes, notamment dans le cadre du Contrat Educatif Local.

Elèves concernés :

élèves entrant en 6e pour lesquels des difficultés ont été repérées au primaire- élèves pouvant être en échec ou susceptibles de décrochage.- élèves aux résultats scolaires convenables mais en difficulté sur un ou plusieurs autres plans.

De la liaison école-collège, à un projet de territoire

Collège des Cordeliers, 64404 OLORON-SAINTE-MARIE, académie de **BORDEAUX**

mél: pr.0640048e@ac-bordeaux.fr - site: entcordeliers.free.fr

Trois actions sont conduites sur un même territoire. Un projet à fort rayonnement, un dispositif CHAM "jazz et musiques actuelles" en partenariat avec un festival de jazz de renommée. Une liaison expérimentale écoles de secteur- collège conduite par des binômes volontaires, professeurs de collège et professeurs des écoles. Un accompagnement à la scolarité au sein du collège par un professeur des écoles pour des élèves en grandes difficultés qui vient compléter l'offre associative d'accompagnement déjà en place

Afin d'améliorer le parcours de l'élève au collège en développant la liaison école-collège existante et le socle commun de connaissances et de compétences, trois actions sont mises en oeuvre:

Action n 1 Classe C.H.A.M.L'objectif : améliorer le parcours de l'élève en proposant une option de pratique musicale. La motivation et l'engagement, la rigueur, nécessaires à toute pratique musicale ne peut que jaillir sur la scolarité de l'élève dans sa globalité. Action n 2 : Commission de liaison: proposer un cadre de réflexion commun autour de l'accompagnement des élèves au collège par la mise en place d'outils partagés comme les P.P.R.E. passerelles, et un référent collège par école de secteur pour améliorer le travail de liaison. Action n 3 : Prise en charge d'élèves en grandes difficultés au collège

Elèves concernés :

Rentrée 2011.Action n 1 : Mise en place d'un dispositif C.H.A.M. sur le secteur d'Oloron Cordeliers- Enseignants du primaire : deux écoles.Enseignants du collège : un professeur de musique.Niveaux concernés : primaire classes de C.M. collège : 6ème

Evaluation des connaissances et des compétences sans notes

Collège, 33240 VERAC, académie de **BORDEAUX**

mél: ce.0332706m@ac-bordeaux.fr - site:

<http://clgdrouyn.fr/spip.php>

Pour redonner confiance aux élèves, renforcer durablement l'estime de soi et favoriser la réussite scolaire, toutes les disciplines utilisent une évaluation positive non pas basée sur la note mais sur l'acquisition des connaissances et des compétences. Différents dispositifs sont mis en place pour motiver les élèves en leur fixant des objectifs réalistes précis, soulignant leurs points forts, prenant en considération leurs progrès tout en ciblant leurs difficultés afin de les rendre acteurs de leurs apprentissages. Pour collecter ces évaluations et les communiquer, l'équipe développe un outil évolutif : VÉRAC (Vers une Évaluation Réussie Avec les Compétences).

Dans un collège en croissance et des résultats scolaires en hausse, l'équipe a fait le constat d'un travail personnel insuffisant, une image et une estime de soi fortement dégradées pouvant expliquer les différences entre les résultats au DNB et les taux d'orientation. La réflexion s'est portée sur les dispositifs d'évaluation et les effets négatifs de la notation scolaire.

Afin de redonner durablement confiance à nos élèves, de reconnaître leurs progrès et de mieux cerner leurs difficultés et leurs points forts pour leur proposer un accompagnement approprié, l'équipe a mis en place dans toutes les disciplines une approche alternative de l'évaluation basée sur le niveau d'acquisition des connaissances mais aussi des compétences des élèves en abandonnant les notes. Trois types de compétences : les compétences transversales non disciplinaires, les compétences transversales pluri-disciplinaires et les compétences strictement disciplinaires.

Elèves concernés :

6 classes de 6ème;6 classes de 5ème;" 2 classes de 4eNombre d'élèves impliqués dans l'action : 400

La classe entreprise

Lycée professionnel Edmond Doucet, 50120 EQUEURDREVILLE-
HAINNEVILLE, académie de **CAEN**

mél: dpicard@doucet.lyc50.ac-caen.fr -

site: <http://www.etab.ac-caen.fr/lpdoucet/>

Mise en place d'une classe entreprise fictive au service de la réussite des élèves. - Dans un premier temps, mise en place de l'environnement de travail. Puis, constitution de l'entreprise (raison sociale, objet de l'entreprise, etc...). Enfin, mise en place du mode de fonctionnement et création des documents de travail : documents administratifs et comptables, registres et documents imposés par la réglementation (registre du personnel, règlement intérieur, convention collective), base de données salariés, clients, etc.... Mise en place également d'une politique d'information et de communication ainsi que du plan de formation (savoirs associés)

- Initier l'élève à savoir écouter, à prendre en note, à avoir un registre de langage et un comportement en adéquation avec les situations professionnelles, à savoir gérer son temps, à être rigoureux, respectueux des règles, à avoir une attitude réflexive

Elèves concernés :

3 niveaux (seconde, première et terminale) soit environ 70 élèves

Galerie d'art - Arthotèque

Collège Arlette Hee-Fergant, 61120 VIMOUTIERS, académie de **CAEN**

mél: melanie.bouron@ac-caen.fr - site:

<http://sites.google.com/site/artogalerie/>

Création, gestion et promotion d'une arthotèque par la constitution d'un fonds avec les réalisations d'élèves (conservation,classification), la diffusion et valorisation du fonds auprès des personnels et des partenaires (gestion des prêts)-communication/actualisation du site

internet de l'établissement et des relais bornes informatiques internes. Puis, gestion et promotion de la galerie d'art par la programmation et l'organisation des rencontres avec les artistes-partenariat avec l'artothèque de Caen (rencontres, choix, emprunts d'œuvres, métiers de l'exposition et de la conservation)-constitution d'un fonds documentaire lié à chaque exposition-établir des partenariats avec les institutions locales (musée des beaux-arts d'Alençon et de Caen)-promouvoir la galerie au sein du réseau d'éducation prioritaire

2010:- Malgré des difficultés reconnus (brevet des collèges...) le constat est fait que les élèves sont capables de modifier leur comportement et leur investissement dans un travail en projet, ou l'autonomie, la coopération et la différenciation est au centre.- Des enseignements bien ancrés dans les pratiques d'élèves (NTA –nouvelles technologies appliquées), un enseignement des arts plastiques valorisés par l'accompagnement éducatif avec un atelier gravure mis en place en 2008 et une intégration des TICE de la 6ème à la 3ème dans le cadre de l'enseignement obligatoire .- Des projets de pratiques documentaires à tous les niveaux en co-intervention permettant aux élèves de la 6ème à la 3ème de devenir autonome face à la recherche et au questionnement.- Ouverture d'une galerie d'art avec intégration dans le réseau des galeries d'arts en mai 2010.- Expérience atelier gravure + projet échange école maternelle/élèves du collège autour du « livre-objet » en 2009-2010 au sein du réseau d'éducation prioritaire qui a permis d'établir un partenariat solide avec des enseignants du premier degré.

Elèves concernés :
années 2010 - 2011 26 élèves - 2011 – 2012 16 élèves

ProTEUS : Projet de Travail Expérimental d'Unification des Savoirs

Collège Jacques Prévert, 14170 SAINT-PIERRE-SUR-DIVES, académie de **CAEN**

mél: stephane.fouenard@ac-caen.fr - site:
<http://lcs.jprevert.clg14.ac-caen.fr/lcs/>

L'expérimentation concerne une classe de sixième dans l'emploi du temps de laquelle - après annualisation des temps de service de l'équipe pédagogique - deux demi-journées ont été dégagées, créant ainsi des temps de projet inter et transdisciplinaires.Ces 6 heures de projet ont permis la mise en place d'activités complexes à la résolution desquelles les connaissances disciplinaires travaillées de façon habituelle étaient nécessaires. L'année a ainsi été conduite autour de trois projets trimestriels fondés sur les thématiques des programmes : l'objet et le vivant, l'histoire et la civilisation et la notion d'abstraction.

En 2011, les enseignants volontaires se sont réunis afin de croiser les programmes disciplinaires et de mettre en lumière des « ponts » existants. les enseignants se sont accordés sur le temps disciplinaire hebdomadaire annualisé et mis « au pot commun » du projet expérimental.

Elèves concernés :
Une classe de 6ème de 23 élèves qui suivra l'expérimentation jusqu'en fin de 3ème de manière à pouvoir « mesurer » les écarts

Bilan libre de l'élève sur son vécu scolaire

Ecole élémentaire Jacques Prévert, 3400 YZEURE, académie de **CLERMONT-FERRAND**

mél: ecole.jprevert.yzeure.03@ac-clermont.fr - site:
<http://www.annuaire-mairie.fr/education-ecole-elementaire-publique-jacques-prevert-yezure.html>

Mise en place de bilans qui permettront à l'élève au sein d'un petit groupe (3 ou 4) de s'entretenir librement sur son vécu scolaire avec des adultes de la communauté éducative hors présence des enseignants. Il s'agira de déterminer des axes de travail issus de ces entretiens pour adapter l'action éducative.

Souvent, au cours de telle ou telle activité nous demandons le ressenti des élèves , il s'agit ici de le formaliser et de l'exploiter de manière à favoriser l'accès aux apprentissages et considérer chaque enfant individuellement dans son vécu scolaire et connaître de manière plus précise son degré d'implication dans les activités scolaires.L'observation quotidienne montre des élèves de plus en plus déconcentrés qui pour certains semblent perdre le sens de l'école . Il paraît intéressant de recevoir leurs avis de manière

distantiée afin de pouvoir remédier dans la mesure du possible à ces problèmes.

Elèves concernés :
110 élèves en 2011/2012132 élèves prévus en 2012/2013Du CP au CM2

Classe Apprendre Autrement

Collège La Charme, 63100 CLERMONT-FERRAND, académie de **CLERMONT-FERRAND**

mél: sandrine.mallet@ac-clermont.fr - site:
<http://collegelacharme.wordpress.com/>

La mise en place par notre établissement scolaire de l'Enseignement Intégré des Sciences et Technologies remet en question les actions effectuées l'an dernier et requiert une nouvelle expérimentation de l'action.Il s'agit d'amener le collégien à construire sa propre réflexion sur les apprentissages et les savoirs afin d'acquérir une plus grande autonomie dans l'acquisition des compétences du socle commun : Éducation au choix, à la responsabilité, à la citoyenneté, au développement durable. Cette construction s'établira à travers la mise en évidence des convergences entre les différents domaines d'enseignement par l'intermédiaire d'une démarche cohérente, sur des thèmes transversaux aux programmes de plusieurs disciplines.

Ce projet a été reconduit en 2011-2012 car il répond aux évolutions de nos métiers quant à l'approche par compétence. Il vise une meilleure prise en charge de la diversité des élèves, de la transversalité des apprentissages notamment avec les modifications récentes des programmes des différentes disciplines engagées et parce qu'il offre un nouvel angle d'approche pour motiver les élèves et les placer en situation de réussite.

A travers l'approche transversale, il s'agit de permettre aux élèves de trouver la cohérence des enseignements afin qu'ils regagnent la motivation indispensable pour les rendre acteurs de leur propre réussite.

Elèves concernés :
45 élèves niveau 6e

Coopération inter-établissement et interdisciplinaire en Sciences

Lycée polyvalent - Lycée des métiers de l'hôtellerie de la restauration et du tourisme, 63400 CHAMALIERES, académie de **CLERMONT-FERRAND**

mél: fabrice.eckstein@ac-clermont.fr - site:
<http://www.lyceedechamalieres.fr/?p=1439#more-1439>

La culture scientifique et technologique constitue l'une des sept compétences définies par le socle commun de connaissances et de compétences, qui rassemble ce que chaque élève doit maîtriser à la fin de sa scolarité obligatoire. Elle s'appuie sur la connaissance des principes et des finalités du raisonnement scientifique, mais aussi sur la pratique effective de la démarche scientifique. Elle permet aux élèves de construire une représentation globale et cohérente du monde et de mieux comprendre leur environnement quotidien. Elle ouvre sur la prise de conscience de la responsabilité de chaque citoyen à faire ses choix dans les grands enjeux de société.

À l'école, les enfants découvrent la démarche scientifique de manière interdisciplinaire, sur des séquences de plusieurs semaines, leur permettant de construire progressivement des connaissances scientifiques à leur portée. Au collège et au lycée, les apprentissages, de par leur spécialisation, sont davantage cloisonnés, ce qui rend plus difficile la conception d'une science globale et cohérente. Il s'agit pourtant bien de la même démarche scientifique, déclinée au cours d'investigations successives, pour répondre à un problème scientifique. Décloisonnement des disciplines scientifiques avec mise en évidence de la cohérence des démarches scientifiques.- Décloisonnement des niveaux d'enseignement, avec découverte des établissements d'enseignement secondaire et des modes d'apprentissage commu

Elèves concernés :
120 élèves de CM1.120 élèves de 3ème.25 élèves de seconde et notamment du module ""Sciences et Laboratoire"".25 élèves de 1S.48 élèves de TS.

Enseignement à distance et manuels numériques au service de la réussite des Sportifs de Bon et Haut Niveau (SHBN)

Lycée général et technologique Ambroise Brugière, 63039 CLERMONT-FERRAND, académie de CLERMONT-FERRAND

mél: didier.delville@ac-clermont.fr -

site: <http://lyc-ambroise-brugiere-clermont.entauvergne.fr>

Permettre aux élèves sportifs de haut et bon niveau de pouvoir suivre leur scolarité dans de bonnes conditions en accédant aux contenus de certaines disciplines (Mathématiques, SES, Sciences Physiques et Espagnol) par des accès numériques leur permettant en 3 ans la réussite au baccalauréat et l'accès à l'enseignement supérieur. Continuité des enseignements par utilisation des manuels numériques en mathématiques, espagnol, SES et physique-chimie lors des entraînements, stages ou compétitions ne leur permettant pas d'assister aux cours.

Le lycée Brugière accueille des Sportifs de Bon Niveau depuis de nombreuses années (pôle espoirs judo, sportifs rugby de l'ASM). Depuis la rentrée 2010, un partenariat s'est construit sous l'égide de la DRJSCS et du Rectorat, représenté par l'IA-IPR d'EPS avec l'ASM (rugby, foot, basket), l'arrivée du Pôle France Lutte garçons qui amène maintenant au lycée des Sportifs de Haut et Bon Niveau. A la rentrée 2011, le pôle espoirs Hand filles est également scolarisé sur Brugière. Faire réussir cette centaine d'élèves qui mènent un double projet, réussite scolaire et réussite sportive, a conduit les équipes à s'interroger sur les moyens à mettre en œuvre pour leur réussite.

Formation à distance : Mise à disposition des deux enseignantes de « grains pédagogiques » par la plateforme du CREPS de Montpellier leur permettant de construire un parcours personnalisé de formation par niveau et filière pour chaque jeune. Chaque élève a défini un temps de formation avec chaque acteur du système (CPE, responsable du pôle, enseignants). Travail en autonomie sur les différents lieux de vie de l'élève : lycée ou domicile, lieu d'entraînement, de stage sportif ou de compétition. Il n'a pas cours en présentiel dans ses deux disciplines. Cours le mardi après midi sur le centre de Ceyrat. En alternance deux heures d'anglais et la semaine suivante deux heures d'histoire géographie en présence des enseignants. Manuels numériques Travail en classe avec utilisation du tableau blanc interactifs Utilisation des chariots mobiles et des portables mis à disposition par la région pendant les heures de cours ou de td. A partir de début mars. (Les chariots mobiles ne sont pas conformes à la commande de la région. Les licences sont parvenues tardivement, d'où un délai supplémentaire pour implanter les manuels sur les ordinateurs).

Elèves concernés :

105 élèves en 2nde (3 classes pour les manuels numériques dont 25 SHBN), 3 en 1ES, 5 en 1S, 1 en 1 STG pour l'enseignement à distance (des lutteurs) 1 TES, 2 TS pour l'enseignement à distance (des lutteurs)

La réussite de chacun est l'affaire de tous

Collège Blaise Pascal, 15100 SAINT-FLOUR, académie de CLERMONT-FERRAND

mél: jacques.lagarigue@ac-clermont.fr -

site: <http://clg-bpascal-saintflour.entauvergne.fr/default.aspx>

L'inégalité des élèves face à l'aide qu'ils reçoivent dans la réalisation du travail personnel étant déterminante dans leur réussite ou leur échec scolaire, la mise en place d'un étayage en ce domaine (groupes d'aide aux devoirs à effectifs réduits, tutorat entre pairs) est de nature à permettre à certains élèves de progresser.

Face à une démotivation importante chez certains élèves ainsi qu'une insuffisance, voire une absence de travail personnel, liée en partie à l'absence d'autonomie de certains élèves et à des retours tardifs à leur domicile le soir du fait des transports scolaires. L'équipe mis en place une aide qui permette à chaque élève d'atteindre les objectifs fixés par le livret de compétences sans recours au redoublement et en ayant le souci de permettre à chacun d'élaborer un projet d'orientation valorisant et choisi, grâce à un étayage des élèves en difficulté lourde au niveau des classes de 6e et de 5e.

Mise en place, dès la première quinzaine de septembre, d'une aide "intensive" au travail personnel dont l'objectif est d'aider des élèves en difficulté à effectuer leurs devoirs et à apprendre leurs leçons, autour de

trois axes majeurs :- une aide sur le plan méthodologique : Aider l'élève à s'organiser dans son travail personnel et la gestion de son temps (Quels devoirs a-t-il à réaliser ? Quelles leçons a-t-il à apprendre ? Comment a-t-il anticipé tel ou tel travail ?) Lui prodiguer une aide et des conseils méthodologiques dans la préparation d'un contrôle, l'apprentissage d'une leçon ou la réalisation d'un devoir ;" dans la lecture d'une consigne, la relecture d'un devoir... Finalement, il s'agit de l'engager dans un processus de nature métacognitive.- une aide sur le plan des contenus : vérifier que les élèves ont compris ce qu'ils apprennent et, au besoin, reprendre avec eux les points qu'ils n'ont pas acquis, voire reprendre certains pré-requis- une aide sur le plan relationnel : établir une relation de confiance permettant à l'élève de se remotiver, de reconquérir une partie de l'estime de soi- Quand un élève indique qu'il a réalisé tout son travail et qu'en conséquence il n'a plus rien à faire, il a été convenu que les enseignants impliqués dans le dispositif vérifieraient systématiquement ce qu'il en est, en particulier au niveau de la qualité du travail fourni. En effet, dans la plupart des cas, le travail réalisé seul par ces élèves s'avère pour le moins approximatif. Et, pour le cas où, effectivement, tout aurait été fait, il convient de proposer à l'élève des révisions concernant des connaissances déclaratives de base qui lui font défaut (par exemple tables de multiplication ou conjugaisons), de travailler son lexique...

Elèves concernés :

6 groupes d'aide aux devoirs de chacun 6 élèves, 3 heures pour les élèves de 6e, 3 heures pour les élèves de 5e, fonctionnant le lundi, le mardi et le jeudi.

Exercer ma profession et respecter mon environnement

Lycée professionnel Finosello, 20189 AJACCIO, académie de CORSE

mél: pierre.marcellini@sfr.fr -

site: http://web.ac-corse.fr/lp_finosello/

Actions multiples liées au thème de la protection de l'environnement

La démarche de développement durable est inscrite au projet d'établissement, menée de façon globale au sein de l'E.P.L.E. Elle est mise en œuvre pédagogiquement par le biais des cours et des interventions des partenaires lors de « temps forts ». Elle est également pratiquée par les équipes éducatives (suivi très personnalisé de chaque élève pour un épanouissement scolaire et personnel)

Il s'agit de favoriser la prise de conscience des futurs professionnels sur la nécessité de protéger et d'entretenir l'attractivité touristique de notre région dont le patrimoine environnemental est le premier levier. L'idée d'associer les apprentissages de base et le respect de l'environnement s'est peu à peu imposée. l'action à l'ensemble des sections du LP sous le titre fédérateur « Comment exercer ma profession et respecter mon environnement ».: les compétences répertoriées dans les référentiels mis en place avec la réforme de l'enseignement professionnel y faisaient plus clairement référence.

L'application directe de la démarche DD avait pour objectif de responsabiliser nos jeunes en formation en tant qu'éco-citoyens"" de demain. Leur solidarité devait nécessairement s'exercer dans leur profession.

Elèves concernés :

CAP/2nde bac pro/1ère bac pro Tous les élèves du LP soit environ 600, de façon plus ou moins complète et selon l'implication des enseignants

Fiction

LYCEE POLYVALENT JEAN PAUL DE ROCCA SERRA, 20137 PORTO-VECCHIO, académie de **CORSE**

mél: sylviechiariglione@yahoo.fr -

site: http://www.ac-corse.fr/innovation/Bilan-de-l-action-innovante-Fiction-du-lycee-de-Porto-Vecchio_a100.html

Réalisations de documents en Anglais sous forme numérique

Ce projet s'inscrit dans l'axe du projet d'établissement réservé aux langues vivantes : optimisation des moyens mis à disposition des élèves de notre établissement pour les rendre le plus autonomes possible linguistiquement parlant. Ce projet s'appuie également sur l'utilisation de matériels TICE avec des enseignants du lycée formés à l'utilisation de ce matériel ou réceptifs à sa mise en place et à son développement pour favoriser l'autonomie et la créativité des élèves.

- mise en œuvre du nouveau programme de réforme en anglais : spécialité LV1 approfondie (travail avec les TICE et des logiciels perfectionnés) et LV1 toutes séries.-désir de monter un vrai projet pédagogique centré cette année sur la préparation d'un séjour

-honorer les nouveaux programmes du lycée (approche actionnelle)-utilisation des TICE-intéresser les élèves à d'autres méthodes d'enseignement davantage basées sur l'autonomie, la conception de travaux personnels (approche actionnelle) et l'intégration ma

Elèves concernés :

1ère L : 26 élèves de la spécialité LV1 approfondie- 1ère S : 20 élèves de LV

Thalès

Lycée général et technologique Laetitia Bonaparte, 20192 AJACCIO, académie de **CORSE**

mél: josette.casanova@orange.fr -

site: <http://llb.ac-corse.fr/spip/spip.php?article436>

Développer l'interdisciplinarité. Lier monde de la recherche et celui de l'enseignement Décloisonner les niveaux

Le projet Thalès est un projet transdisciplinaire ayant pour thème central l'astronomie. Il permet de faire naître diverses activités entre élèves de niveaux et de spécialités différentes.

L'objectif visé est de réunifier la culture aujourd'hui éclatée en réconciliant les L avec les sciences et quelques élèves de S avec la philosophie afin de redonner à tous le sens de la curiosité et du plaisir d'apprendre (La mise en rapport de la philosophie et l'astronomie dans un contexte historique de développement des sciences). Il s'agit donc de retrouver le chemin de l'interdisciplinarité : (Philosophie, Mathématiques, Physique, Génie mécanique)

Depuis 2003, après les journées du CNES (à Ajaccio, devant l'enthousiasme des élèves de terminales (littéraire et scientifique confondues) des sorties "découverte du ciel" furent organisées à Ajaccio au club d'Astronomie de Vignola. Après concertation avec le président du club d'astronomie d'Ajaccio, C3A, fut mise en place la classe à PAC "philosophie et astronomie" avec toujours une très grande mobilisation des élèves.

Elèves concernés :

5 classes du Lycée L. Bonaparte-Term L1 (options LV3/arts plastiques)- Term S1 (Sciences de l'ingénieur)-Term S2 (options Math-Physique-SVT)- Deux secondes (MPS)

6^{ème} viaduc

Collège Jean ZAY 66 bis route d'Aulnay EP1 BONDY , académie de **Créteil**
Mél: web.0931612x@ac-creteil.fr

Dans un réseau école-collège, toute une équipe a mise en place une passerelle entre le premier degré et le collège en utilisant le capital de connaissances acquis par les professeurs référents intervenant dans l'élémentaire .

Quelques principes président au Viaduc: conservation du groupe classe de CM2, attribution d'une salle spécifique pour les 6^{ème}. Le professeur référent de CM2 intervient en 6^{ème}, en tant que professeur principal dans la mesure du possible

Organisation d'une semaine découverte - familiarisation avec le collège fin août; Continuité des outils (cahiers et classeurs) entre le cycle 3 et la 6ème

Elèves concernés :

Élèves de 6ème

Evaluer avec les compétences du socle pour faire progresser les élèves

Collège Jean-Baptiste VERMAY, 77 TOURNAN EN BRIE, académie de **Créteil**

A l'échelle de tout un collège, l'équipe s'est engagée résolument dans les pratiques et les mesures les plus favorables à l'évaluation des compétences. Nouvelles situations d'apprentissage et donc d'évaluation, travaux par projets, tutorat, temps de communication aux familles.

A la fin de chaque période et pour chaque élève, des objectifs prioritaires sont fixés. L'évaluation des élèves est entièrement basée sur le socle commun par l'utilisation d'un code (A, M+,M-, NA, pour acquis, maîtrisé, non acquis). Remédiation ciblée mise en place durant les heures de cours par organisation de moments d'aide et en ATP (co-animation de deux enseignants; Lettres et EPS). De nouvelles situations d'évaluation sont proposées. Mise en place d'un travail en équipe et sur projets (courts ou plus longs, type IDD) pour donner du sens aux apprentissages: thèmes transversaux, expositions... temps d'écoute active (type tutorat) proposés aux élèves: volontariat des élèves et des enseignants. Temps de communication avec les familles pour lever les inquiétudes: (temps d'informations, réunions, modalité de remise des bulletins en présence de plusieurs enseignants).

Réorganisation du temps scolaire

Collège Louise Michel 93 CLICHY-SOUS-BOIS, académie de **Créteil**

mél: Ce.0931221X@ac-creteil.fr

Réorganisation du temps scolaire par passage des séances d'1 heure à des séances de 45 minutes.

A l'échelle d'un collège ECLAIR, l'équipe s'est engagée dans réorganisation du temps scolaire: des créneaux supplémentaires en nombre variable en fonction des niveaux de classes. sont répartis en créneaux disciplinaires et créneaux d'étude.

Ces créneaux sont consacrés diversement: projets ou des actions transdisciplinaires afin de donner du sens aux apprentissages (projet Angleterre, projet cirque, projet théâtre, etc.); des ateliers (écriture, projet journal); l'ouverture culturelle (projet artistique), un créneau supplémentaire par quinzaine est dédié aux arts (arts plastiques et éducation musicale); de groupes de besoins modulés; co-interventions avec deux enseignants (en utilisant les enseignants référents du RAR) ou avec un assistant pédagogique; Parcours de Découverte des Métiers et des Formations.

Elèves concernés :

Toutes les classes

EIST : enseignement intégré de science et technologie

Expérimentation de niveau académique, académie de **Créteil**

Les élèves de sixième bénéficient de trois heures et demie d'EIST par semaine, dispensées par un seul professeur de Technologie, de SVT ou de Sciences physiques, en effectif réduit (inférieur à 20 élèves) Deux classes réparties en trois groupes EIST, le plus souvent alignés dans l'emploi du temps

En sixième, la totalité des programmes de SVT et de Technologie est traitée et les sciences physiques sont également enseignées par anticipation de quelques notions de cinquième et en réinvestissant les notions abordées dans le primaire. En cinquième, la totalité des programmes des trois disciplines est enseignée.

Les enseignants sont libres de planifier les trois heures et demie d'EIST. Dans de nombreux établissements, il a été choisi une plage horaire hebdomadaire de trois heures, consacrée aux manipulations, et une heure de quinzaine consacrée aux synthèses et aux évaluations. Une heure de concertation hebdomadaire figure dans l'emploi du temps des trois enseignants.

Elèves concernés :

14 classes de sixième et deux classes de cinquième sur l'académie.

Enseignement Intégré de Sciences et de Technologie

Collège Balmettes, 74006 ANNECY, académie de **GRENOBLE**

mél: michel.loisy@ac-grenoble.fr -

site: <http://science-techno-college.net/page=1>

Developper l'esprit scientifique en classe de 6ème et 5ème en intégrant les enseignements de sciences

Enseignement scientifique unique sous la responsabilité des trois professeurs garants de l'application des programmes officiels à travers une démarche commune sans clivage disciplinaires auprès de deux classes de 6ème divisées en trois groupes de travail

Donner du sens pour les élèves aux matières scientifiques en mettant en évidence leur complémentarité.- Donner aux élèves en difficultés de nouvelles méthodes de travail leur permettant d'aborder les obstacles aux apprentissages à travers diverses stratégies.-(Re)donner le goût des sciences et aux carrières scientifiques à travers une culture vivante,dynamique,et adaptée aux problématiques actuelles, en lien avec des organismes de recherche de haut niveau.

Elèves concernés :

Classes de 6ème et 5ème

Esprit d'entreprendre au lycée

Lycée des métiers de l'électricité LPO Pablo Neruda, 38400 SAINT-MARTIN-D'HERES, académie de **GRENOBLE**

mél: marie-laure.tourasse@ac-grenoble.fr -

site: <http://www.lycee-pabloneruda38.fr/>

Le projet de formation vise à développer les capacités entrepreneuriales et l'esprit d'entreprise des jeunes dans le cadre de l'accompagnement personnalisé en classe de première.

Le défi est de développer des approches interdisciplinaires en mixant les élèves de deux spécialités en classe de première : la série générale ES et la série technologique STI2D. Les élèves ainsi mêlés mettront ensemble au point des activités et des projets communs. Cette formule permettra aux élèves d'apprendre les uns des autres et de découvrir d'autres façons de penser. La majorité des cours concernant l'entrepreneuriat sont offerts dans le cadre d'études commerciales ou économiques et sociales. Or, les études techniques sont propices à la naissance d'idées commerciales novatrices et viables.

L'emploi de méthodes pédagogiques fondées sur l'expérience est utilisé pour développer les compétences et les aptitudes entrepreneuriales. Le recours à des pédagogies orientées vers l'action est favorisé.

Elèves concernés :

Une classe de 35 élèves de la série générale ES et une classe de 35 élèves de la série technologique STI2D, soit 70 élèves de première / année scolaire

LéA EvaCoDICE, Évaluation par compétences dans les démarches d'investigation au collège et à l'école

Rectorat et IFE, Académie de **GRENOBLE**

Martine Saint-Aman, Principale adjointe du collège Gérard Philippe (Fontaine) ; Ghislaine Langlais, IEN Circonscription de Fontaine et Laboratoire des Sciences de l'Éducation – Grenoble UPMF & UJF, Michel Grangeat (LSE – Université Joseph Fourier – Grenoble)

La recherche concerne l'évaluation des apprentissages dans les enseignements scientifiques fondés sur les démarches d'investigation (ESFI). Il s'agit de concevoir, de tester, d'évaluer et de diffuser des outils permettant l'évaluation par compétences dans les ESFI (DI, tâches complexes, problèmes ouverts, démarches de projet, etc.). L'accent est mis sur la liaison école-collège. Ces outils devraient combiner les aspects formatifs et sommatifs de l'évaluation et prendre en compte différentes voies de maîtrise des compétences visées (expérimentation, autorégulation, argumentation, automatisation, réinvestissement).

Les enseignants travaillent en coopération avec des chercheurs (sciences de l'éducation et didactiques) et des formateurs (IUFM) ; ils sont accompagnés par les inspecteurs pédagogiques. L'action est appuyée sur 3 séances de travail en présentiel dans l'année ; elles sont fondées sur la coopération entre enseignants, formateurs et chercheurs. Des rendez-vous entre enseignants et avec les chercheurs et autres acteurs du dispositif peuvent être ajoutés. Le journal de bord de la recherche permet de garder trace de ces rencontres. Une plateforme distante permet de maintenir les échanges et de rendre disponibles les ressources documentaires tout au long de l'action et après elle.

Etablissement d'accueil pour ENAF

Collège Fantin Latour, 38000 GRENOBLE, académie de **GRENOBLE**

Il s'agit d'un dispositif destiné à prendre en charge les élèves allophones sur une période adaptée à leurs besoins dans une logique d'inclusion scolaire.

Prendre en charge d'avantage d'allophones qu'en CLA en privilégiant l'inclusion immédiate et en réduisant l'effet stigmatisant de la CLA. Ce dispositif assure une inclusion scolaire et sociale au plus près de leur classe d'âge. Sur le plan pédagogique, avec une hétérogénéité réduite dans les groupes d'élèves, l'enseignement donné doit pouvoir répondre au mieux aux besoins des élèves.

Elèves concernés :

Elèves Nouvellement Arrivés en France

Section bi-qualification

Lycée des métiers des services en montagne - LP AMBROISE CROIZAT, 73604 MOUTIERS, académie de **GRENOBLE**

mél: - site:

Pour permettre aux élèves de suivre une formation scolaire (professionnelle, générale ou technologique) et une formation au brevet d'Etat (moniteur de ski, accompagnateur de moyenne montagne, guide de haute montagne), une double compétence devant leur permettre une meilleure insertion dans le tissu local, une formation bi-qualifiante a été mise en place.

Elle déroge à la réglementation sur le rythme de l'activité scolaire, soit par un aménagement des enseignements en hiver, soit par l'organisation du cursus scolaire en 4 ans au lieu de 3 ans.

Une section Sport et Nature au Lycée

Lycée général du Diois, 26150 DIE, académie de **GRENOBLE**

mél: frederic.viret@ac-grenoble.fr -

site: <http://www.ac-grenoble.fr/lycee/diois/>

La section Sport Nature offre une scolarité innovante, construite autour de la fréquentation du milieu naturel, engendrant une dynamique pédagogique orientée vers une participation des élèves aux projets de groupe. des espaces d'initiatives concrets leurs sont proposés et l'exercice de la coresponsabilité est favorisée, mais aussi une coopération des équipes éducatives et pédagogiques- Une mixité dynamisante au sein de la cité scolaire

Création d'un espace d'initiatives et de responsabilités- Une journée de pratique hebdomadaire en pleine nature. Tous les acteurs de l'établissement participe: enseignants coordonnateurs, équipe interdisciplinaire ,équipe éducative , intervenants extérieurs Dynamiser le lycée en proposant une alternative pédagogique qui favorise la coopération et la coresponsabilité, en s'inscrivant dans un environnement naturel de qualité; permettre aux jeunes de se construire en vivant des expériences au cœur du milieu nature; développer la coopération et la coresponsabilité

Elèves concernés :

100 élèves de seconde première et terminale recrutés hors secteur toutes filières confondues

Unité soins-études (USE)

Unité soins études de l'académie de Grenoble - annexe du Lycée Champollion, 38702 LA TRONCHE, académie de **GRENOBLE**

Cette unité assure la prise en charge pédagogique d'adolescents déscolarisés pour des raisons médicales. L'organisation des enseignements s'effectue en dérogation à tous les cadres horaires, le rythme scolaire devant s'adapter avant tout aux contraintes médicales. Un certain nombre d'enseignement sont également effectués à distance grâce à l'utilisation des ENT.

Cahier d'aide pour le développement d'une prise en compte collégiale de la compétence 3 au collège

Rectorat,,59033 LILLE, académie de **LILLE**

mél: marie-chri.obert@ac-lille.fr
site: <http://www4c.ac-lille.fr/sepia/>

Le cahier est un outil permettant de mobiliser les équipes pédagogiques et celles de direction. Il décline une démarche transversale de formation et d'évaluation des élèves, privilégiant l'usage des nouvelles technologies. Il montre une volonté de travailler autrement pour répondre de manière plus adaptée et plus efficace aux besoins et aux difficultés des élèves. L'analyse partagée des évaluations, par des professeurs des disciplines scientifiques, induit des évolutions de pratiques qui participent à un développement professionnel. D'autres diagnostics permettent d'identifier les leviers pour mieux piloter ensemble l'école du socle en collaboration avec divers acteurs (DAFOP, IA-IPR, Chefs d'établissement, Formateurs, professeurs).

Dans le cadre d'un Groupe de Production Formation, des IA-IPR et des professeurs des quatre disciplines scientifiques ont élaboré, en 2010-2011, un cahier d'aide au suivi de l'évaluation des acquis. Cette banque d'exercices est un outil supplémentaire pour les professeurs des disciplines scientifiques et technologiques. Elle regroupe des situations d'évaluations disciplinaires ou pluridisciplinaires, axées en priorité sur la compétence 3 et le niveau Quatrième. Elle doit être utilisée à différents moments de l'année, selon les progressions choisies, et le parcours de formation de l'élève. Il ne s'agit nullement de faire des examens de socle mais bien au contraire d'utiliser cet outil au fil des apprentissages. Cette banque propose aux enseignants des quatre disciplines scientifiques (Mathématiques, Sciences Physiques, Sciences de la Vie et de la Terre, Technologie) de mener des évaluations qui permettent de croiser leurs regards à des fins plus formatives. L'évaluation des items identifiés dans une activité donnée ne saurait être suffisante pour prendre une décision définitive quant à leur acquisition, ceux-ci devant être testés à plusieurs reprises et dans des contextes différents. Quand l'équipe éducative juge que l'élève a acquis suffisamment d'items de la compétence 3, elle peut décider de sa validation. Ces évaluations peuvent aider les professeurs à organiser une certaine différenciation pédagogique en fonction des acquis de leurs apprenants et à une personnalisation de l'enseignement.

Elèves concernés :

Environ 600 élèves, niveau quatrième

Emploi modulaire du temps en collège

Collège Léonard de Vinci, 62211 CARVIN, académie de **LILLE**

mél: - site: <http://www4b.ac-lille.fr/~sepia/spip.php?article153>

L'allongement des séquences a pour objectifs de diminuer le nombre de matières par jour et de donc de rendre les contenus plus "digestes", permettre de mieux répartir le travail hebdomadaire, réduire le nombre de tâches administratives quotidiennes (appel...) et de diminuer les mouvements d'élèves parfois source d'incivilités

Une réorganisation complète de l'emploi du temps du collège par un allongement des séquences de cours à 75 minutes, un allongement des récréations et une gestion annuelle du temps de travail des enseignants

Elèves concernés :

Tous les élèves du collège (6ème à la 3ème)

Evaluation motivante et interdisciplinarité

Collège René Cassin, 62750 LOOS-EN-GOHELLE, académie de **LILLE**

mél: ce.0620123x@ac-lille.fr - site: <http://www.toobi.free.fr/>

Il s'agit de mettre en œuvre des pratiques pédagogiques permettant la construction de compétences et de mesurer leur impact sur les indicateurs terminaux. Trois axes sont suivis : la pratique d'une évaluation motivante, avec toute la liberté pédagogique laissée aux enseignants sur ses modalités. La mise en place de cours interdisciplinaires visant la construction de compétences transversales du socle commun. La construction de l'autonomie dans les apprentissages, à travers les pratiques de classe relevant de l'approche par compétences.

La multiplicité des actions menées au sein de l'établissement depuis 2007 pour mettre en œuvre le socle commun empêchaient de mesurer l'impact des changements de pratiques sur la réussite des élèves. L'objectif est de regrouper, sur une même classe, les différents dispositifs induits par l'approche par compétences, et de permettre à une équipe enseignante volontaire d'enclencher une réflexion sur ces pratiques pédagogiques sans être freinée par des problématiques structurelles et de mesurer leur impact sur la mise au travail des élèves.

Deux heures supplémentaires ont été inscrites à l'emploi du temps de la classe. Une heure interdisciplinaire, qui correspond à une heure blanche dans l'établissement (tous les professeurs sont libres de prendre en charge la classe en binôme ou plus). Trois projets interdisciplinaires ont été menés dans le cadre de ces cours, durant l'année, ainsi que plusieurs cours interdisciplinaires sur des compétences transversales précises. Une heure de debriefing, en fin de semaine, pour revenir avec les élèves sur leurs erreurs et difficultés de la semaine, pour mutualiser leurs stratégies d'apprentissages ou leur proposer également de l'éducation aux médias et aux métiers. Quatre adultes sont mobilisés sur cette heure, afin de mettre en place une différenciation cognitive: les enseignants de français et de technologie (porteurs du projet), la professeur-documentaliste et un assistant d'éducation. Un conseil diagnostique a été organisé début octobre, pour permettre aux enseignants de mutualiser les observations qu'ils avaient faites sur les stratégies et les difficultés d'apprentissages des élèves de la classe. Trois réunions interdisciplinaires parents-professeurs ont été organisées dans l'année. Une formation à initiative locale de 9 heures a permis aux enseignants de recevoir un apport en formation sur les stratégies et les profils d'apprentissage, la dynamique motivationnelle et la construction de l'autonomie dans les apprentissages. La classe a travaillé, dans plusieurs disciplines, en groupes d'apprentissages permanents, ce qui a permis de développer les compétences de travail collectif.

Elèves concernés :

Une classe de 4ème de 27 élèves, suivie jusqu'à la fin de la 3ème. Une classe hétérogène pour permettre les dispositifs de mutualisation (10 élèves sans difficulté, 17 élèves avec des difficultés de compréhension et d'apprentissage plus ou moins importantes)

Vers le collège des intelligences multiples

Collège Albert Samain, 59058 ROUBAIX, académie de **LILLE**

mél: principal.0593667r@ac-lille.fr - site: <http://samain-roub.etab.ac-lille.fr/>

Partant des acquis et du potentiel des élèves (concept des intelligences multiples de H. Gardner), il s'agit d'appréhender les difficultés éprouvées par les élèves pour, grâce à différents outils et à la coordination des pratiques pédagogiques et éducatives, les accompagner dans leurs apprentissages. La démarche consiste à intervenir directement au cœur du processus d'apprentissage en questionnant et en modifiant leur méthode pour apprendre. L'enjeu est de responsabiliser les élèves et de leur donner confiance en eux mais aussi de transformer le rapport à l'école et aux savoirs tant des élèves que de leur famille.

Le « collège des Intelligences Multiples » permet de lutter contre le décrochage et favoriser l'excellence scolaire. En référence au Socle, il s'agit de donner du sens à l'Ecole, dans laquelle l'élève doit trouver le moyen :- de gagner en confiance et en estime de soi- de renouer avec l'Ecole et la relation pédagogique- d'identifier, d'exprimer et de dépasser ses propres compétences.- de développer sa créativité, valorisée par les enseignements et les outils- de construire son autonomie et de s'accomplir- de se positionner dans la classe et la relation à l'adulte

comme acteur de sa formation- de se projeter dans l'avenir avec la construction progressive d'un projet personnel et d'une orientation choisie et ambitieuse, fort de ses acquis Il s'agit donc bien, pour l'élève en difficulté comme pour celui capable d'excellence, de développer une logique de parcours qui lui assure une amélioration de son comportement, de ses résultats et de son ambition.

Le projet s'articule autour de trois actions coordonnées et complémentaires. Deux ont débuté durant l'année scolaire 2011-2012 : dispositif Accrochage et travail conjoint en classe. Le troisième est mis en place à partir de septembre 2012 sur des divisions.

Elèves concernés :

L'action, débutée en octobre 2011 sur le niveau quatrième, qui inclut la lutte contre le décrochage et le développement de l'excellence, sera aussi ouverte en troisième à la rentrée 2012.

Aménager le temps et les rythmes scolaires et périscolaires

Ecole primaire Gilbert Dru, 69007 LYON, académie de LYON

mél: - site: http://www.cardie-lyon.org/?a=0690104N_2

Développer un mode plus serein et plus propice à la réussite de nos élèves en recherchant l'emploi du temps scolaire le mieux adapté à la chronobiologie d'un enfant de l'école Gilbert Dru (horaire et contenu – temps scolaire et périscolaire). Faire de la pause méridienne un temps de récupération et de détente pour l'enfant. L'aide personnalisée placée pour tous au même moment permettra des interactions entre les différents groupes et donnera une unité de fonctionnement et une meilleure lisibilité pour les familles. Pour les enseignants. Le temps de travail en équipe des enseignants est aussi réorganisé afin de pouvoir réguler au plus près les réflexions sur le suivi des élèves avec le RASED et l'équipe Réussite Educative ainsi qu'avec nos partenaires associatifs dans ce cadre ; d'autre part, de mieux développer nos actions d'école au service de notre projet d'école ; - d'avoir plus de régularité dans la concertation.

Elèves concernés :

Toute l'école

Astro & Philo

Lycée général et technologique Arbez Carme, 1100 BELLIGNAT, académie de LYON

mél: - site: http://www.cardie-lyon.org/?a=0011119L_1

Maitriser l'aspect pratique de l'astronomie : savoir observer, comprendre ce que l'on observe. Comprendre l'évolution de la pensée et de la démarche scientifique à travers l'histoire de l'astronomie et de la philosophie. Les élèves développent une autre vision des sciences et ils abordent les problèmes scientifiques par un côté humaniste.

L'astronomie a été le point de rencontre entre les disciplines scientifiques et humanistes. Pourquoi ne pas reproduire ce schéma dans une option proposée au lycée. Cette option associe mathématiques et philosophie (mais aussi sciences physiques ,français anglais et histoire géographie) propose un enseignement à la fois scientifique et humaniste. Elle expérimente une conjonction possible entre sciences et lettres. Elle permet une initiation à la philosophie dans un thème scientifique. Elle offre aux élèves un espace d'apprentissage innovant où sciences et lettres se côtoient. Elle propose une ouverture scientifique pour le futur littéraire et une ouverture humaniste pour le futur scientifique dans un espace qui décroise ces deux pôles disciplinaires souvent opposés à tort. Cet enseignement permet de diversifier l'offre scientifique au lycée, de participer à la valorisation des sciences et d'enseigner les sciences de façon différente en développant la culture scientifique, l'histoire des sciences, les démarches de recherche. De plus, nous aimerions mettre à profit certaines séances lors desquelles la langue utilisée sera soit l'espagnol ou l'anglais dans la mesure où les enseignants disposent de la certification pour enseigner la DNL. Cet enseignement, renforce également les compétences peu travaillées en lycée : démarches innovantes, travail en équipe, résolution de problèmes pluridisciplinaires...L'aspect pratique des observations et de l'utilisation des télescopes seront aussi abordées. Régulièrement, les faits marquants de l'actualité de l'astronomie seront évoqués.

Elèves concernés :

élèves de seconde

Option astro-philo

Lycée général et technologique Chaplin Becquerel, 69152 DECINES-CHARPIEU, académie de LYON

mél: - site: http://www.cardie-lyon.org/?a=0692800U_1

Tester un enseignement d'astronomie dans le cursus d'enseignement secondaire. Voir les compétences qu'il peut apporter aux élèves. Elargir l'offre d'enseignement en ajoutant une option possible.

L'enseignement astro philo s'adresse aux élèves de seconde, ils se rendent compte ainsi que la philosophie et les sciences sont loin d'être incompatibles et qu'il est important de comprendre l'évolution et le mode de fonctionnement de la pensée en sciences à travers l'histoire universelle de l'astronomie. L'enseignement astro-philo, qui associe notamment sciences-physiques et philosophie propose un enseignement à la fois scientifique et humaniste. Elle propose une conjonction possible entre sciences et lettres. Elle permet une initiation à la philosophie dans un thème scientifique. Elle offre aux élèves un espace d'apprentissage ambitieux et innovant où sciences et lettres se côtoient. Dans un espace qui décroise ces deux pôles disciplinaires, elle propose une ouverture scientifique pour le futur littéraire et une ouverture humaniste pour le futur scientifique. Elle s'adresse donc à tous les élèves qu'ils se prédestinent ou non à suivre une filière littéraire ou scientifique. Elle a pour objectif d'offrir une véritable culture humaniste et scientifique nécessaire à tout citoyen. L'enseignement astro-philo est un enseignement qui permet de diversifier l'offre scientifique au lycée, de participer à la valorisation des sciences, d'initier les élèves à la philosophie bien avant la classe de terminale, de les familiariser avec l'histoire des sciences et de leur faire découvrir des notions d'épistémologie. L'enseignement astro-philo a vocation de développer chez les élèves des compétences nécessaires et utiles à tout individu : le sens de l'observation, l'esprit critique, l'esprit d'analyse, la réflexion nécessaire face à un problème posé, la démarche de résolution...

Elèves concernés :

Elèves de seconde dans un premier temps, et si la première année répond à nos attentes, dans un second temps, cette offre s'adressera aux classes de 1ère et Terminales, quelle que soit la filière choisie (L, S, ES, STG, STI).

Parcours guidé de Villeurbanne à Hereford

Etablissement régional d'enseignement adapté Cité Scolaire René Pellet, 69602 VILLEURBANNE, académie de LYON

mél: - site: http://www.cardie-lyon.org/?a=0692390Y_1

offrir à des élèves la possibilité de suivre un parcours peu évident dans un lycée ordinaire-Toucher plus d'adultes au sein de l'établissement- Partager nos expériences avec d'autres établissements en France

La Cité scolaire René Pellet est un établissement d'Enseignement Adapté aux déficients visuels (DV) accueillant également des élèves voyants. En proposant, aux jeunes déficients visuels, amblyopes ou non voyants, l'utilisation d'outils informatiques adaptés pour compenser le handicap et des conditions de scolarisation uniques, la CSRP offre des chances réelles de réussite aux élèves qu'elle forme. Le lycée labellisé « Lycée des Métiers » cherche à développer son offre de formation en inscrivant dans son projet d'établissement l'ouverture sur l'extérieur par le renforcement des langues. C'est pourquoi, dès la rentrée 2009/2010, la section européenne a accueilli 9 élèves qui suivent une heure de discipline non linguistique (DNL) en langue anglaise (communication professionnelle) et une heure de renforcement en anglais (en plus des trois heures de langue hebdomadaires). Comme pour tous les élèves de BAC PRO, 16 semaines de formation doivent être effectuées en milieu professionnel. Les entreprises de la région Rhône-Alpes ont déjà accueillies les jeunes handicapés de l'établissement et ils se sont toujours bien adaptés au milieu professionnel et aux équipes qui les encadraient. Les relations entretenues avec les professionnels permettent d'affirmer que de nombreux tabous concernant le handicap se lèvent lorsque les jeunes montrent qu'ils peuvent réussir à s'intégrer dans une équipe. Dans la région Rhône-Alpes de réelles possibilités d'embauche existent où les entreprises recherchent des jeunes ayant une bonne maîtrise des langues étrangères et dotés de bonnes capacités d'adaptation. C'est pourquoi, l'équipe propose aux jeunes déficients visuels un parcours guidé de Villeurbanne à Hereford. Il s'agit d'offrir la chance aux élèves de la section européenne d'effectuer un stage en entreprise de 3 semaines dans le Herefordshire.

Elèves concernés :

15 élèves participent au projet cette année. 5 aveugles, 1 déficients visuels et 2 voyants partiront en mars 2011, 6 élèves entrants feront partie de l'échange avr/mai 2011.

Un pôle d'excellence scientifique

Collège Gabriel Rosset, 69364 LYON, académie de **LYON**

mél: - site: http://www.cardie-lyon.org/?a=0692578C_1

Attirer plus d'élèves à l'entrée en 6ème (éviter la fuite dans le privé) et limiter les départs en cours de scolarité (CSI et privé); En interne:- améliorer les résultats des bons élèves dans les trois disciplines scientifiques (mathématiques, sciences physiques et Sciences de la vie et de la terre)- développer une culture scientifique en nouant des partenariats (ENS, entreprises locales...)- promouvoir l'orientation vers la voie scientifique- promouvoir ces actions auprès des écoles primaires, du lycée de secteur et des partenaires institutionnels

Depuis quelques années, le collège Gabriel Rosset enregistre une baisse de ses effectifs. Suite à ce constat, l'établissement a bénéficié d'une dotation horaire de 18 heures postes afin de mettre en place un dispositif attractif visant à valoriser l'image du collège ,à lutter contre « l'évitement » et à développer ainsi la mixité sociale. Un pôle d'excellence scientifique a ainsi été créé.

Elèves concernés :

Ce dispositif est destiné à certains élèves de sixième, cinquième et troisième, en se limitant à une vingtaine d'élèves par niveau.

Classe Sport et Santé

Collège Jeanne et Emile ADENET, 97240 LE FRANCOIS, académie de **MARTINIQUE**

mél: - site: <http://cms.ac-martinique.fr/structure/cardie/?p=121>

Prévention et lutte contre l'obésité; Favoriser l'estime de soi d'élèves en situation de handicap. Travail avec la commission académique « EPS adaptée »; obésité et EPS.

Le vendredi après-midi, 3 classes de 5ème sont alignées. Elles sont composées d'élèves en situation de handicap et d'élèves ordinaires. Un dispositif obligatoire de 2h/sem mettant en place des actions de lutte et de prévention de l'obésité et des maladies chroniques : EPS adaptée, éducation à la nutrition, éducation à la cuisine diététique, rencontrer avec des psychologues. Toutes ces actions se faisant en partenariat avec le REPPOM (responsable de l'obésité en Martinique).

Elèves concernés :

Élèves de cinquième

Classe Sport et Santé

Collège Euzhan Palcy, 97213 GROS-MORNE, académie de **MARTINIQUE**

mél: - site: <http://cms.ac-martinique.fr/structure/cardie/?p=80>

Prévention et lutte contre l'obésité; Favoriser l'estime de soi d'élèves en situation de handicap. Travail avec la commission académique « EPS adaptée »; obésité et EPS.

Au début du projet, un bilan est réalisé avec prise de mensurations (par l'infirmière), des capacités physiques (par le professeur d'EPS) et bilan psychologique (par la COP) des élèves inscrits dans le projet. Une grille alimentaire est également remplie par les élèves et donnera lieu à un apprentissage de l'équilibre alimentaire en SVT. Les élèves sont pris en charge par le professeur d'EPS et par des intervenants ponctuels du collège 2h/sem. Durant ces heures, ils apprennent comment améliorer leurs capacités physiques et comment prendre en charge leur santé en fonction de leur handicap. Chaque trimestre, les élèves réalisent les mêmes tests que ceux mis en place au début du projet afin d'apprécier les effets du projet. Chaque trimestre, une sortie sportive est organisée afin d'orienter les loisirs des élèves vers la pratique physique.

Elèves concernés :

Élèves de cinquième

Fête des sciences - Des collégiens expliquent aux primaires

Collège Trianon, 97240 LE FRANCOIS, académie de **MARTINIQUE**

mél: - site: <http://cms.ac-martinique.fr/structure/cardie/?p=758>

La maîtrise et la compréhension du concept de biodiversité et de ses enjeux. La valorisation des savoir-faire et des connaissances et des productions des élèves. La maîtrise de l'autonomie des élèves. Motiver les élèves en les plaçant dans une position différente de la position traditionnelle d'élève qui apprend. Donner goût aux Sciences.

Sur les deux journées de la fête de la Science, les élèves se sont organisés en équipes responsables sur différents créneaux de différents ateliers. Ils ont accueilli tous les élèves de CM2 du bassin et les élèves intéressés du collège, puis ont animé les différents ateliers. La préparation des 2 journées s'est déroulée lors de séances plusieurs fois par semaine. Pour l'atelier jeu, les équipes ont rédigé ou corrigé les questionnaires pour qu'ils soient accessibles au public reçu, conçu de nouvelles maquettes de plateau, organisé une courte présentation du concept de biodiversité accessible au niveau CM2. D'autres élèves ont imaginé des expériences, cherché des techniques, amélioré certaines: four solaire à base de carton (en insistant sur le faible coût, la nécessité de pasteuriser l'eau dans certains pays qui manquent de combustible comme Haïti), la fabrication de sorbet avec de la glace et du sel, la fabrication d'un produit ménager doux pour l'environnement.

Elèves concernés :

Collège et école primaire.

Passerelle langue Créole - langue Française

Collège Joseph Lagrosillière, 97230 SAINTE-MARIE, académie de **MARTINIQUE**

mél: - site: <http://cms.ac-martinique.fr/structure/cardie/?p=148>

Développement LVR et culture régionale. Utiliser la situation "diglossie" pour comprendre le Français grâce à la langue Créole

Chaque classe suit chaque semaine en groupe 1h passerelle créole-français en créole et 1h passerelle créole-français en français. L'utilisation de la situation de diglossie est utilisée pour favoriser l'apprentissage de la langue française grâce à l'utilisation du créole. La liaison est permanente entre les thèmes étudiés en créole et en français. Ils s'appuient sur la culture antillaise. Ils permettent de mettre en évidence les similitudes ou différences lexicales.

Elèves concernés :

6 classes de CM2

Passerelle langue Créole – langue Française

Collège Emmanuel Saldes, 97230 SAINTE-MARIE, académie de **MARTINIQUE**

mél: - site: <http://cms.ac-martinique.fr/structure/cardie/?p=145>

Apprentissage de la langue française grâce au créole

Chaque classe suit chaque semaine en groupe 1h passerelle créole-français en créole et 1h passerelle créole-français en français. L'utilisation de la situation de diglossie est utilisée pour favoriser l'apprentissage de la langue française grâce à l'utilisation du créole. La liaison est permanente entre les thèmes étudiés en créole et en français. Ils s'appuient sur la culture antillaise. Ils permettent de mettre en évidence les similitudes ou différences lexicales.

Elèves concernés :

Élèves de cinquième et quatrième

Une école multilingue pour des élèves plurilingues

Ecole primaire, 66480 LE PERTHUS, académie de **MONTPELLIER**

mél: - site: <http://cardie.ac-montpellier.fr>

Les objectifs initiaux sont la maîtrise la langue française pour tous les élèves (français et espagnols), proposer un parcours bilingue (français/catalan et anglais) ou bi langue (anglais/espagnol). Il paraît aussi important de développer le pôle culturel de chaque enfant afin de découvrir chaque culture et permettre l'acceptation et la compréhension des différences.

La situation géographique de l'école est spécifique puisque le village est transfrontalier. L'école accueille des enfants venant de France (57%), d'Espagne (29%) et des français habitant en Espagne (14%). De ce fait, le public concerné présente une diversité culturelle et linguistique (variété des langues et repères culturels différents en rapport avec les origines)

Elèves concernés :

De la maternelle au primaire, tous les niveaux

Aménagement des temps scolaires

Collège Les Escholiers de La Mosson, 34184 MONTPELLIER, académie de **MONTPELLIER**

mél: ce.0340996y@ac-montpellier.fr

- site: www.clg-montpellier.ac-montpellier.fr

réorganiser un temps plus favorable aux apprentissages en donnant la possibilité aux enseignants d'avoir des séances plus longues avec des élèves plus disponibles et moins pressés (moins d'urgence pédagogique) et en diminuant les temps d'installation, de désinstallation, d'appel... améliorer l'ambiance scolaire dans l'établissement en évitant les déplacements et les risques de dégradations et de tensions entre chaque séance de cours. Passage de séquences d'une heure à une heure vingt pour toutes les classes de l'établissement avec aménagement des horaires des classes

La difficulté de nos élèves à suivre un cours dans sa totalité nous a amené à réfléchir sur le nécessaire temps d'installation. Tous constatent : le temps perdu dans l'installation, la désinstallation, l'appel... mais aussi les dégradations et les tensions pendant les interclasses et parallèlement l'urgence pédagogique. Une expérience réalisée avec une classe du collège (classe artistique) en 2010-2011 a permis de tester et réfléchir à l'élargissement des temps scolaires (séances d'1h20).

Elèves concernés :

Toutes les classes et tous les niveaux

Coopérer en classe de 6^{ème} : pratique d'élèves et pratiques d'enseignants

Collège Joseph Sébastien Pons, 66027 PERPIGNAN, académie de **MONTPELLIER**

mél: ferrandiz@collegepons.fr - site: <http://cardie.ac-montpellier.fr>

Depuis 2009, une classe de 6ème est dédiée à l'accueil des élèves qui présentent à l'entrée en 6ème une maîtrise très faible du dire/lire/écrire en langue française. Les professeurs sont donc motivés par la création d'une prise en charge différente de l'élève autour d'un accueil global et d'une structure plus inclusive. Il s'agit d'instaurer une classe de la continuité pour éviter la rupture à l'entrée au collège et d'obtenir la compréhension par les élèves du fonctionnement du collège. Permettre un passage en 5ème en réconciliant les élèves avec les apprentissages pour leur redonner un second souffle.

L'accueil des élèves se fait dans une structure ergonomique (salle dédiée, emploi du temps de type chrono biologique) où l'on favorise un climat serein par des éléments choisis de la pédagogie institutionnelle (accueil le matin, tutorat, responsabilités, conseil hebdomadaire, travail réflexif autour de l'identité, de la gestion des émotions et de la communication...). L'accompagnement des élèves s'effectue d'abord pendant les cours disciplinaires (l'accent est mis principalement sur la maîtrise de la langue française avec la recherche et la mise en place pour chaque discipline des pratiques langagières écrites et orales les plus adaptées). 4 heures par semaine de plans de travail personnalisés (en maths/histoire-géographie/Maîtrise de la langue française) pour

retravailler les compétences de manière spiralaire et proposer des aides plus spécifiques (fluence de lecture, ateliers formatifs à l'oral). L'engagement des élèves dans les apprentissages est favorisée par une posture réflexive : objectivation des apprentissages, accueil des parents en classe pendant l'accueil ou les plans de travail, atelier « apprendre à apprendre », évaluation positive par compétences, portfolio personnel des apprentissages, bulletin alternatif. Ces actions sont rendues possibles par l'engagement de toute l'équipe éducative autour des élèves (CPE, professeurs, assistant pédagogique) et une organisation pédagogique spécifique (fonctionnement en binôme (professeurs certifiés + professeur des écoles) qui facilite la communication et le travail interdisciplinaire.

Elèves concernés :

18 élèves de 6ème

L'entreprise junior en DP6

Collège Victor Hugo, 11100 NARBONNE, académie de **MONTPELLIER**

mél: -

site: <http://cardie.ac-montpellier.fr>

Réconcilier les élèves avec l'institution scolaire et leur redonner confiance en eux-mêmes. Transférer la motivation des élèves pour les activités de la DP et de l'Entreprise Junior en une motivation pour les apprentissages académiques dans les matières traditionnelles. Développer de l'ambition chez les élèves dans leur choix d'orientation post-3ème. Promouvoir le développement de qualités personnelles en rapport avec l'entrepreneuriat (créativité, esprit d'initiative, prise de risque et sens des responsabilités notamment). Proposer une familiarisation précoce et un contact avec le monde des entreprises, et faire mieux connaître le rôle des entrepreneurs au sein de la collectivité (témoignages, visites ...). Organiser des activités fondées sur l'apprentissage par la pratique, par la gestion d'une entreprise et offrir une formation spécifique sur le processus de démarrage et de développement d'une entreprise.

Elèves concernés :

3ème Découverte professionnelle

P.A.R.C.S. - Parcourir et s'Approprier sa Région pour se Cultiver et S'engager - Etudes et comparaison de deux milieux naturels : Camargue / Cévennes

Lycée professionnel Paul Langevin, 30301 BEAUCAIRE, académie de **MONTPELLIER**

mél: marie-cecile.isenmann@yahoo.fr -

site: <http://cardie.ac-montpellier.fr/spip.php?rubrique11>

En croisant connaissances disciplinaires et sorties sur le terrain, le projet P.A.R.C.S. a pour objectif de favoriser chez les élèves, souvent démobilisés, l'engagement citoyen et de les motiver en créant du sens dans leurs apprentissages : comment découvrir sa région à travers le prisme du développement durable ?

Le lycée accueille des élèves issus d'un milieu généralement défavorisé: s'ils fréquentent peu ou pas les musées, ils ne vont pas non plus souvent se promener dans la nature. Leur culture écologique est essentiellement urbaine. Ils ont par ailleurs une méconnaissance quasi totale de ce qui fait l'identité de leur Région, celle-ci se limitant à un proche environnement. Motiver les élèves par une mise en pratique sur le terrain des connaissances scolaires : il s'agit de créer du lien entre la réalité de leurs pratiques, les savoirs scolaires liés au développement durable et leur engagement citoyen. Découvrir les modes de gestion, les enjeux et les acteurs d'un milieu naturel. Comparer la gestion de la Camargue et celle de la Lozère. Ouvrir l'horizon culturel des élèves et les amener à mieux connaître ce qui fait l'identité de leur région. Prendre conscience d'un engagement : du consommateur au « consomm-acteur »

Elèves concernés :

29 élèves // 2 classes : T ELEEC (Electrotechnique Energie Equipements Communicants), T TMA/OBAV (Technicien Menuisier Agenceur / Aluminium, Verre et matériaux de synthèse), 3 sections : ELEEC, TMA, OBAV

Projet pédagogique CADE

Lycée professionnel, Lycée des métiers Frédéric Mistral, 30913 NIMES, académie de **MONTPELLIER**

mél: arnaud.lopinot@wanadoo.fr - site: <http://projetcade.over-blog.com/>

En 2011 une équipe d'enseignants volontaires propose aux élèves en seconde Baccalauréat professionnel Technicien Menuisier-Agenceur une organisation pédagogique originale. Elle met en place un découpage du temps scolaire hebdomadaire ou journalier articulant apprentissages disciplinaires et ouverture culturelle, une nouvelle façon d'évaluer les acquis s'appuyant sur les compétences, une nouvelle organisation du travail en commun. Elle permet de rencontrer les meilleurs acteurs locaux de la vie culturelle et économique. ce sont autant de situations au cours desquelles les élèves sont plongés, dans une hands-on experience, c'est-à-dire une expérience où ils ont, littéralement, les mains dans le cambouis.

Période 1: JE cherche mon équilibre. Durée: 10 semaines • Période 2: JE prends des risques calculés. Durée: 10 semaines • Période 3: JE sais anticiper. Durée: 10 semaines Cette division a pour vocation d'inscrire immédiatement l'élève en acteur responsable de sa formation ainsi que de le guider fortement, au cours de cette première année en suscitant l'envie "d'aimer savoir apprendre". Les périodes sont suffisamment longues pour réaliser des objectifs pédagogiques et suffisamment courtes pour ne pas installer les élèves dans une routine source de lassitude et de passivité. Pour répondre au besoin qu'ont les élèves entrants d'être encadrés, l'emploi du temps répartissant les heures de cours reste identique tout au long de l'année, mais uniquement réparti sur les matinées. Les séquences pédagogiques de toutes les matières s'alignent dans une progression commune, cohérente et réalisable. Pour mettre en œuvre la nécessaire dimension de plaisir face à l'apprentissage des savoirs, et donc susciter l'envie de savoir apprendre à apprendre, les après-midis sont entièrement consacrés à des activités contextualisant les compétences dans des tâches spécifiques très concrètes et ouvertes sur l'extérieure. Ce calendrier répartissant ces activités est donné progressivement aux élèves. L'intention est ici de créer une attente de leur part et faire naître une curiosité renouvelée. L'autre objectif visé et de les rendre acteurs de leur formation par des actes simples mais concrets tel que "aller chercher l'information sur le blog de la classe". Sur un temps plus long, l'idée étant de faire en sorte que les élèves s'emparent de ce blog, l'utilisent comme outils de communication, déposent des commentaires, des contributions.

Elèves concernés :

Le choix d'une section en menuiserie s'est fait par affinité entre plusieurs membres de l'équipe pédagogique

BTS : enseignement d'une matière technique professionnelle en anglais

Lycée-technologique ou ensemble scolaire privé Saint Michel, 54510 ART-SUR-MEURTHE, académie de **NANCY-METZ**

mél : didier.bord@laposte.net - site : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article598>

Optimiser l'intégration des étudiants dans le monde du travail où la multiplication des échanges internationaux nécessite la maîtrise de l'anglais professionnel de leur spécialité

Les étudiants titulaire d'un BTS avoisinent le niveau A2 alors que l'objectif fixé est B2 conformément à l'échelle du CERCL.

Un accent est mis sur la pratique de l'anglais à l'oral car l'objectif principal est de permettre à l'étudiant, futur technicien supérieur, d'entretenir une conversation en anglais avec un interlocuteur étranger sur des sujets techniques et généraux dans un cadre professionnel ou privé. Il devra également être capable de lire et produire des documents techniques professionnels comme par exemple, une notice, un schéma dans le respect des normes internationales ou bien propres au pays, un cahier des charges etc. Cette innovation se rattache à un des axes du projet d'établissement labélisé « lycée des métiers », qui est de renforcer l'ouverture européenne et internationale par la multiplication des projets d'échanges linguistiques et culturels mais aussi en favorisant les stages en entreprise à l'étranger.

Elèves concernés :

Etudiants de 1ère et 2ème année de BTS FEE (Fluide Energie Environnement)

Classes d'immersion en anglais à l'école élémentaire

Ecole primaire Jean Jaurès, 54000 NANCY, académie de **NANCY-METZ**

mél [sylvie.colin@ac-nancy-metz.fr -

site: <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article645>

Deux classes de CP de l'école élémentaire J. Jaurès à Nancy suivent des enseignements à mi-temps en français et en anglais. Deux enseignantes prennent en charge ces enseignements, l'une en français, l'autre en anglais, par demi-journées. Toutes les disciplines au programme de l'école élémentaire sont prises en charge, à parité dans les deux langues. Ces deux classes continueront leur cursus jusqu'en CM2 de cette façon de sorte à valider le niveau A2.

Le principe des classes d'immersion est une procédure pédagogique visant à assurer la maîtrise de toutes les compétences attendues dans les programmes, en assurant une partie des enseignements et des activités pédagogiques de la grille horaire dans une autre langue que le français. L'acquisition progressive de la « langue cible » choisie est un objectif incontournable. Le choix de l'anglais a été fait pour ce projet, puisqu'il s'inscrit dans le programme « Jules Verne » et dans le cadre d'un jumelage franco-américain.

Elèves concernés :

Une école élémentaire, deux classes de CP : 41 élèves

DISSCO : Dispositif de Scolarisation pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (3e année)

Lycée général et technologique Erckmann Chatrian, 57372 PHALSBOURG, académie de **NANCY-METZ**

mél: christian.pennec@ac-nancy-metz.fr -

site : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article730>

La cité scolaire propose un dispositif de scolarisation destiné à des élèves à besoins éducatifs particuliers, hospitalisés au centre médico-psychologique Mathilde Salomon à Phalsbourg. Devant l'augmentation des pathologies liées à l'adolescence la nécessité de créer un dispositif adapté à ces comportements s'est imposée. Une équipe volontaire d'enseignants propose des solutions à la fois organisationnelles, pédagogiques et didactiques à ces élèves qui ne peuvent pas suivre une scolarité normale et qui nécessitent un accompagnement individualisé. Le but est de permettre le retour à une scolarité ordinaire, au terme d'une progression pédagogique modulée, graduelle et adaptée à chacun de ces élèves.

Devant l'augmentation des pathologies liées à l'adolescence (phobie scolaire, anorexie, boulimie, scarification, dépression, et autres troubles du comportement), une équipe propose un dispositif adapté à ces comportements. L'année scolaire 2009-2010 a vu la concrétisation d'un projet initié il y a dix ans, porté par l'association de santé mentale des adolescents sise à Phalsbourg (A.S.M.A. 1 rue de l'hôpital, 57370 Phalsbourg).

Sont pris en compte : les besoins d'adaptation immédiats de la scolarité en fonction de l'état de santé de l'adolescent (modifications d'emplois du temps, etc.), les progrès à la fois en termes de résultats et de comportement, la construction du projet d'orientation et l'échange de diverses informations entre les deux institutions. Une fois l'adolescent admis, le suivi de l'élève est mené conjointement par le centre médico-social Salomon et la cité scolaire, par le biais notamment de réunions de concertation hebdomadaires. Le DISSCO fournit une réponse pédagogique à chaque adolescent du dispositif.

Elèves concernés :

24 élèves en 2011/2012 sur une échelle de niveaux allant de la quatrième à la Terminale. Il est prévu que le centre dispose de 45 lits pour le soin-étude d'ici 5 ans

Tout un lycée vers une ambition collective, 5ème année (2011/2012)

Lycée général et technologique Felix Mayer, 57150 CREUTZWALD, académie de **NANCY-METZ**

mél : eric.roger@ac-nancy-metz.fr - site <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article732>

Faciliter l'autonomie et la construction des projets d'études de tous les élèves de seconde générale et professionnelle par le recours à une pédagogie de projets, à l'interdisciplinarité et à l'ouverture sur le monde extérieur. Expérimenter des modalités originales de fonctionnement de la nouvelle seconde. Se préparer à l'examen du baccalauréat dans le cadre d'un stage interné décentralisé basé sur du travail en groupe et en atelier.

Le projet répond aux problèmes suivants : l'absence de perspectives et de projets d'orientation clairs induisant une faible motivation scolaire, l'accueil d'élèves issus de troisième avec des profils de plus en plus fragiles ce qui contraint à gérer une plus grande hétérogénéité des classes, une pratique peu dynamique des langues vivantes, y compris de l'allemand malgré une position frontalière, l'hésitation face à la mobilité géographique, même en poursuite d'études post-bac.

Le lycée a acquis une réelle expérience : 3 années de collaboration dans le cadre du projet des « lycées expérimentaux » porté par la FNSP (Fondation Nationale des Sciences Politiques). La réforme de la classe de seconde a obligé l'équipe à revoir les modalités de la mise en place de l'expérimentation. Le lycée poursuit et approfondit les expérimentations des années précédentes. Le dispositif fonctionne à raison de trois heures hebdomadaires les vendredis après-midis : les enseignements d'exploration, l'accompagnement personnalisé, l'ECJS et quelques heures de dédoublement ont été mutualisés.

Elèves concernés

Tous les élèves du niveau seconde générale. Quelques projets en classe de seconde professionnelle. Tous les élèves du niveau terminales générales et technologiques.

Vivre les arts à l'école maternelle : l'image du quotidien

Ecole maternelle du Breuil, 54700 PONT-A-MOUSSON, académie de **NANCY-METZ**

mél Chantal.guery@ac-nancy-metz.fr - site <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article704>

Utiliser de manière durable le matériel de la semaine de la presse et de façon à rendre plus performante la parole en cours d'élaboration des enfants. Ces magazines peuvent représenter un lien avec la péri-école (toutes les informations extérieures à l'école et que nous nous devons de mettre en évidence et en lien avec les acquis scolaires). L'école est dans le monde, le monde y est perceptible, il nous faut aider les enfants à mettre en mémoire, trier, organiser, relier, toutes ces connaissances qui servent d'appui à la construction du socle commun ; kiosque, diaporama projeté, bibliothèque de prêts adultes et enfants, ateliers multi-âges autour de la découverte et analyse de la presse accessible aux plus jeunes.

Un travail sur l'affiche, liant art et presse, culture humaniste et mondes d'enfance. Des ateliers autour de la langue mêlant cinéma, projection de diapositives, ombres, marionnettes... ont permis de cibler les supports par le lecteur de destination, sa tranche d'âge, ses préoccupations, de grands thèmes... Les « passeurs » pouvant être les jeux vidéos, les émissions de télévision, les magazines, les images de publicité et les marques se retrouvant sur ces supports.

L'idée serait de mettre en valeur, par l'évidence des interférences avec les apprentissages normés, les connaissances et expériences périscolaires en les mettant à profit sur le temps scolaire. Les médias porteraient alors pleinement leur appellation en reliant et rendant actifs des savoirs et des informations transférables.

Elèves concernés :

Les 40 enfants de l'école maternelle.

Arts et mathématiques : une interrogation mutuelle Et si les concepts artistiques rejoignaient ceux des mathématiques ? Et si les mathématiques étaient philosophiques ?

Ecole élémentaire Alain-Fournier, 44100 NANTES, académie de **NANTES**
mél : cecile.gonard@ac-nantes.fr - site:

<http://www.clemencegandillot.com/clemencegandillot.html>

Il s'agit d'une collaboration inédite autour des Arts et des Sciences, au croisement des langages et des concepts. Le projet, développé sur une année scolaire, consiste à proposer à des classes d'un quartier prioritaire de la ville de Nantes (écoles, collèges, lycée), un parcours artistique (production et monstration en fin d'année), mettant en relation chacune des classes impliquées, un chercheur du Laboratoire de Mathématiques, un artiste et un comédien d'une structure culturelle (Athénor). Les thématiques mathématiques retenues comme point de départ de cette aventure artistique sont « l'infini », « les nœuds », « logique et paradoxes », « identité, égalité et différence » et « formes géométriques et surfaces ».

Au départ, une rencontre entre la compagnie « Les ateliers du spectacle » et Clémence Gandillot, auteur du livre « De l'origine des mathéma; 9-13 janvier 2012 ; 5-9 mars 2012 ; 21-23 mai 2012), l'accompagnement et le suivi du projet sont assurés par l'équipe d'Athénor (intervenants artistiques) associée aux chercheurs du Laboratoire de mathématiques. Développer le questionnement et la créativité des élèves en les confrontant à des notions mathématiques à la fois complexes et usuelles, mises en scène par des artistes (la notion de nœud, par exemple en CM2) ; - Améliorer la relation à l'écriture et à l'apprentissage des mathématiques - Découvrir le monde de la recherche

Elèves concernés :

6 classes : 2 en école primaire, 3 en collège et 1 en lycée (23 élèves de CM2 dans l'une des écoles)

CARVERSKI, prototype mondial de ski pour hémiplégique

Lycée professionnel Pierre et Marie Curie, 53204 CHATEAU-GONTIER, académie de **NANTES**

mél : xavier.grolleau@ac-nantes.fr - site: <http://curie.paysdelaloire.e-lyco.fr/>

Comment faire du ski avec un maximum de sensations en étant hémiplégique ? En 2010, aucun produit technologique du marché ne répond à cette demande. Trois filières du lycée professionnel Curie en Mayenne (Maintenance, Usinage, Bureau d'études) et une équipe transversale d'enseignants motivés lancent le pari de réaliser le premier prototype mondial de ski pour hémiplégiques : le Carverski. Ses objectifs : Accueillir les hémiplégiques avec une sensation de ski équivalente à celle d'un valide, Prendre le téléski sans aide, skier en toute autonomie, Offrir sécurité et confort optimal, S'inscrire dans un choix éco-engagé d'entreprises locales.

A ce jour et après étude du marché par les élèves, aucun engin de ski à destination spécifique des hémiplégiques n'existe sur le marché mondial. Et pourtant, la demande émanant du monde handicapé existe. Concevoir et réaliser par les élèves et leurs enseignants un prototype de ski unique au monde, accessible aux hémiplégiques et paraplégiques tout en développant une sensation de ski équivalente à celle d'un skieur valide (châssis pendulaire et commande) Dans un premier temps, après étude du marché et recherche de financement, les élèves travaillent à la conception assistée par ordinateur du futur prototype de ski. (Filière EDPI) Dans un second temps, des contacts sont noués avec des entreprises partenaires et spécialistes en ce domaine (Tessier équipementier officiel France handiski, Association des Paralysés de France Mayenne...) / Année 2011 -> Dans un troisième temps, réalisation du prototype par la section usinage. / 2011-2012 - Dans un quatrième temps, des essais sur neige sont effectués, en compagnie d'une jeune lycéenne handicapée et de moniteurs de ski. / Printemps 2012 Dans un cinquième temps, les modifications et la maintenance nécessaire s'engagent. (Section maintenance) / Printemps-Automne 2012 Enfin, la réalisation du second prototype est envisagée (matériaux composites, système de frein).

Elèves concernés :

22 élèves (2 classes mixtes, 3 sections : 1ère Bac Pro EDPI, 1ère Bac pro TUS, 1ère Bac Pro Maintenance, Terminale Bac Pro EDPI)

Comment l'EEP contribue à une découverte des métiers plus vraie que nature

Lycée polyvalent Jean Monnet, 85500 LES HERBIERS, académie de NANTES

mél: ce.0851400k@ac-nantes.fr - site: <http://jean-monnet.paysdelaloire.e-lyco.fr/les-formations/bac-pro-gestion-administration/entreprise-d-entrainement-pedagogique-e-e-p/>

Les EEP (entreprises d'entraînement ou pédagogiques) permettent une découverte quasi in situ des métiers auxquels se destinent, entre autres, les élèves des lycées professionnels. Puydeslices offre aux élèves la possibilité de mieux connaître et de pratiquer, de manière vivante et dynamique, ce qui, demain, fera leur quotidien professionnel.

Création d'une entreprise virtuelle au capital de soixante mille euros qui reçoit ses visiteurs dans ses propres locaux, une petite salle d'accueil occupée par une secrétaire standardiste, un vaste bureau et une salle de réunion tout équipés. L'entreprise Puydeslices fait la promotion d'un produit qui vient d'être créé, un nouveau pain. Dans les bureaux, certains employés réalisent le flyer promotionnel, d'autres archivent le courrier, les bons de commande et les factures, d'autres s'occupent des référentiels de prix. L'activité de Puydeslices est la même que celle de toutes les entreprises de France, une seule différence, c'est une activité virtuelle.

Mettre les élèves en situation professionnelle presque « réelle » tout en restant à l'école. Stimuler les apprentissages par des situations concrètes et par l'analyse des erreurs. Faire découvrir aux élèves le monde du travail, - Créer chez eux des automatismes, - Développer leur confiance en soi tout autant que leur expérience.

Elèves concernés :

Les lycéens de seconde, première ou terminale de Baccalauréat Professionnel Gestion-Administration

Le livret expérimental et tous ses acteurs

Lycée polyvalent privé Saint Louis, 85007 LA ROCHE-SUR-YON, académie de NANTES

mél: thierry.lacault@lycee-st-louis.com - site: www.lycee-st-louis.com

Dans le contexte d'un lycée professionnel et afin de répondre aux problématiques de l'appropriation de son parcours scolaire et de professionnalisation l'approche par compétence renvoie le jeune apprenant à ce qu'il maîtrise dans l'acquisition des savoirs avec clarté et précision et positionne les progrès qu'il doit accomplir. Elle lui donne aussi l'occasion de transférer dans sa formation ce qu'il exerce hors des murs de sa scolarité. Enfin, cette philosophie change la relation familiale en privilégiant l'appui sur ses points forts sans pour autant discriminer ses points faibles puisque ces derniers deviennent des leviers pour progresser. L'échange familial s'en trouve apaisé.

Le premier des objectifs inhérents à nos intentions est de redonner confiance à des jeunes qui pour beaucoup sont en rupture plus ou moins prononcée avec l'idée de réussir leur scolarité. Plutôt que de pointer les manques par des évaluations classiques (la traditionnelle note sur 20) nous avons voulu privilégier ce que chaque jeune savait faire et qu'il puisse porter sur lui un regard positif tout en envisageant les progrès restant à accomplir avec plus de sérénité. La posture des enseignants se situe dans le champ de la bienveillance, qualité indispensable à la relation de confiance entre les adultes de l'établissement et les apprenants.

Le second objectif est de l'outiller pour plus tard notamment à travers ses compétences transversales en lien avec l'autonomie dans l'acquisition des savoirs, dans sa compétence à participer activement à la vie sociale et dans la responsabilité civique qui sera la sienne lorsqu'il sera adulte. Enfin, nous appuyant sur notre expérience relative à la perception du savoir par les jeunes en lycée professionnel (le « savoir immédiat » et le « savoir pour plus tard », en référence notamment aux travaux d'Aziz Jellab et de Bernard Charlot), nous avons voulu mettre chaque élément de ces différents savoirs sur un pied d'égalité dans un même livret de compétences pour signifier aux yeux de l'apprenant qu'il est tout aussi

important, par exemple, de savoir communiquer dans sa langue maternelle et de maîtriser des calculs élémentaires que de posséder un savoir faire professionnel efficient.

Participant au groupe de travail initié par le rectorat de Nantes lié au dispositif national du Livret Expérimental de Compétences, avec quinze établissements, collèges et lycées, l'équipe mutualise les innovations pédagogiques sur les questions d'accompagnement des jeunes. Dans ce contexte il a fallu amener les équipes à définir des champs d'actions tant sur le plan disciplinaire que transversal. L'écriture de cet outil fut facilitée par la fait que la plupart des équipes étaient désireuses d'adapter leurs pratiques d'enseignement et d'accompagnement aux jeunes d'aujourd'hui et plus généralement aux défis du monde actuels et à ceux de demain.

Le Livret de Compétences est donc un référentiel écrit sur trois niveaux (Seconde, Première et Terminale Bac Professionnel) s'appuyant sur les huit domaines de compétences clés définies par le Parlement Européen, grâce à la plateforme numérique SACoche afin qu'il soit consultable à tout moment par les jeunes, les familles, les enseignants, les professeurs principaux, les éducateurs de la vie scolaire, les responsables de niveau et les pilotes des questions pédagogiques et devienne l'outil autour duquel les différentes modalités d'accompagnement puissent s'épanouir.

Elèves concernés :

100 élèves de Seconde Bac Professionnel dans les champs de formations industrielles, automobiles et en lien avec le bâtiment.

Sciences partagées entre petits et grands

Lycée général et technologique La Colinière, 44071 NANTES, académie de NANTES

mél: martial.gavaland@ac-nantes.fr - site: <http://coliniere.paysdelaloire.e-lyco.fr/>

Dans le cadre de l'enseignement d'exploration Méthodes et Pratiques Scientifique (MPS) de la classe de 2nde, 40 lycéens ont fait partager à une centaine d'élèves de CP-CE1 et CM1-CM2 le goût des sciences expérimentales. Partager une culture scientifique en rendant les connaissances accessibles, de manière transgénérationnelle, faire des sciences avec les mains pour créer à la fois émerveillement et développer une rigueur scientifique. Durant toute l'année, les élèves de 2nde ont été amenés à mettre en œuvre des expériences, créer des supports originaux, à planifier leurs actions pour mettre les enfants en phase d'expérimentation scientifique de manière claire et adaptée.

Dans le cadre d'une démarche de projet, on demande à l'élève un travail personnel ou d'équipe qui devra intégrer obligatoirement une production (expérience, exploitation de données, modélisation, etc.) et aboutir à une forme de communication scientifique (compte-rendu de recherche, affiche, diaporama, production multimédia etc.). Ce travail conjuguera les apports des différents champs disciplinaires concernés.

Il s'agit d'amener les élèves de 2nde à mettre les enfants en phase d'expérimentation scientifique de manière claire et adaptée et de leur permettre de faire émerger une problématique réalisable par les enfants. Les élèves de 2nde doivent donc, dans un premier temps, faire preuve d'une maîtrise des savoirs et savoir-faire présentés, être conscients des risques, être capable d'interpréter et d'expliquer les connaissances présentées. Ils doivent ensuite organiser leur propre intervention, prévoir le matériel nécessaire et planifier le rôle de chacun et celui du public, faire preuve d'originalité dans leur présentation.

Elèves concernés :

40 élèves de 2nde en enseignement d'exploration 100 élèves de primaires (CP/CE1 et CM1/CM2)

Sixième coopérative à évaluation par compétences

Collège La Marquisanne, 83200 TOULON, académie de NICE

mél: marie-pierre.tornare@ac-nice.fr - site: www.ac-nice.fr/pasi/

Action dont les ressorts sont l'autonomie, la coopération et l'entraide entre les élèves dans une perspective de construction des compétences du socle commun au travers d'une pédagogie individualisée.

Cette action fait suite à un dispositif de classe coopérative expérimenté deux années de suite, la dernière année avec un volet «évaluation par compétences» en français. Cette expérience a montré que le dispositif de coopération trouvait tout son sens dans une pédagogie de la compétence et que la note constituait un frein aux évolutions positives générées par le double dispositif coopération/ compétences. Il a donc été décidé de généraliser l'évaluation par compétences à toutes les disciplines.

Elèves concernés :

Une classe de 6e de 20 élèves

DÉficients Visuels et Nouvelles Technologies (DEVINT)

Ecole Polytechnique de l'Université de Nice, 6903 VALBONNE, académie de NICE

mél: - site: http://www.ac-nice.fr/pasi/file/Bilans2011/Bilans2011-2/polytech_DEVINT.pdf

L'intégration d'élèves à besoins spécifiques, dans une démarche originale en ce que ces élèves participent au progrès et à la réussite de leurs ainés étudiants à Polytech, l'appropriation et une maîtrise toujours plus approfondies des outils technologiques étant motivées chez ces derniers par l'envie de réussir les « jeux » capables de satisfaire les jeunes déficients visuels rencontrés.

Partenariat entre Polytech Nice-Sophia (école d'ingénieurs de l'Université de Nice-Sophia Antipolis) et des écoles ou classes d'élèves déficients visuels: un enseignement appelé « Projets DeVint », est inclus dans la 3e année du cursus du département Sciences Informatiques. Les étudiants conçoivent des logiciels adaptés aux élèves déficients visuels, grâce aux sciences informatiques.

Elèves concernés :

Etudiants de 3ème année du département Sciences Informatiques de Polytech. Elèves déficients visuels de l'Institut Clément Ader et de l'école du Château (Nice).

« Paroles d'écoles », une émission radiophonique pour développer une parole consciente, une écoute active et devenir un citoyen impliqué dans la vie sociale

Ecole primaire Pont-Neuf 1, 83200 TOULON, académie de NICE

mél: claude.richerme-manchet@ac-nice.fr - site: <http://www.ac-nice.fr/pasi/>

Comment accéder au pouvoir de la parole pour des élèves parfois démotivés voire en rupture avec l'école ? Ce projet tente d'y répondre par l'étude des principaux genres de textes publics et leur mise en voix. Il vise la maîtrise des compétences langagières orales et écrites, et permet la valorisation des progrès accomplis dans un cadre qui dépasse celui de l'évaluation scolaire habituelle. Tout au long de l'année, les élèves préparent avec leurs maîtres des rubriques très variées: horoscopes décalés, interviews de personnalités exceptionnelles, recettes du monde entier...mais aussi des chroniques, des présentations de livres, de BD, de films ou d'expositions. On y retrouve également des poèmes, de la musique de tous horizons choisis par les enfants, et des récits ou énigmes concernant des héros mythologiques.

Un groupe de 12 enseignants de différentes écoles du réseau ECLAIR s'engage dans le projet : créer une émission radiophonique, « Paroles d'écoles » d'une durée de 30 mn. - Des phases communes de travail réflexif offrent des possibilités d'échange, d'expériences et une réflexivité

sur ses propres pratiques vis à vis du français de scolarisation et de la langue orale. Structuration et évaluation de l'oral par l'élaboration de séquences didactiques. - Chaque classe, en concertation avec l'enseignant référent, élabore de courtes séquences (2-3mn) au cours d'ateliers d'écrit oralisé. - Utilisation du logiciel Audacity. - La grille d'émission est en lien avec les compétences visées au palier 2 du socle commun; ces compétences sont travaillées à partir de différents types de textes en fonction des rubriques. - Les émissions sont diffusées tous les 15 jours le mercredi à partir de 17h sur une radio locale, Radio Active, 100.Fm. Un espace internet sur le site de la radio (www.radio-active.net) est consacré à l'émission : possibilité d'écoute en différé, mise en ligne des écrits des élèves, réponses aux jeux... Début de la diffusion : janvier 2012. www.radio-active.net, onglet « Paroles d'écoles » puis « podcast »- Les classes engagées sont à la fois émettrices et auditrices et assurent la régularité de la diffusion par un travail constant et différencié tout au long de l'année sur le cycle 3. Pour chaque émission, l'enseignant référent assure le montage des travaux effectués par les différentes classes. Les critères d'exigence et de qualité dans les domaines de l'écrit et de l'oral sont construits en classe par les élèves.

Elèves concernés :

200 élèves du réseau Eclair

Donner du sens aux compétences transversales scientifiques au lycée

Lycée des métiers Sylvia Montfort des échanges internationaux, 28600 LUISANT, académie de ORLEANS-TOURS

mél: karel.dassonville@ac-orleans-tours.fr - site: <http://lyc-silvia-montfort-luisant.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/spip.php?rubrique127>

Engager les élèves à identifier les compétences scientifiques directement mobilisables dans l'ensemble des disciplines du Pôle Sciences de l'enseignement au Lycée : Mathématiques, Sciences Physiques et Chimiques, Sciences de la vie et de la Terre, Sciences de l'Ingénieur (dans une moindre mesure actuellement). A moyen terme, l'équipe vise trois réalisations : faire progresser les élèves dans l'ensemble des disciplines scientifiques en décloisonnant leurs savoirs, compétences et attitudes ; susciter des vocations pour des études et professions de le domaine des sciences et favoriser le développement d'une culture scientifique dans l'établissement. Il s'agit, en s'appuyant sur les nouveaux curricula de mettre en place un dispositif d'évaluation par compétences basé sur un corpus commun à l'ensemble des disciplines scientifique. Cette action est soutenue par une formation s'adressant à l'ensemble des enseignants en Sciences.

Une concertation entre équipes pédagogiques des quatre disciplines citées a été réalisée pour construire une liste raisonnée de compétences transversales et établir une stratégie de mise en oeuvre du projet. La base repose sur les enseignements d'exploration à dominante scientifique en classe de Seconde Générale et Technologique : Sciences et Laboratoire, Méthodes et Pratiques Scientifiques L'objectif est de leur permettre d'identifier les compétences et attitudes communes aux Sciences et de créer des situations de convergence entre les disciplines (projets, évaluations pluridisciplinaires). Le dispositif repose sur une formation et des évaluations régulières, par compétences. Un livret de 14 compétences fondamentales est proposé aux élèves pour une tenue en autonomie supervisée par les professeurs. Une extension du dispositif aux enseignements obligatoires scientifiques en Seconde est réalisée. Lors de moments clés de l'année scolaire, des bilans sont réalisés. Ils guident la progression du dispositif. L'orientation actuelle est la mise en oeuvre du projet en Première S et une reconduction avec amplification en Seconde. Le projet est amené à se généraliser jusqu'en Terminale. Dans le prolongement du socle commun de connaissances et de compétences du collège, il nous semble pertinent de réfléchir à ce que pourrait être sa suite au lycée et de se saisir de cet outil d'évaluation pour développer des pratiques pédagogiques

Elèves concernés :

Lycée, en partenariat avec l'Université secondes, puis premières, puis terminales1. Une action sur les compétences transversales en Sciences concernant deux sections d'élèves de Seconde2.

Permettre l'expression des compétences des élèves et leur valorisation à travers un projet collectif sur le thème de l'écologie

Collège Ferdinand de Lesseps, 36150 VATAN, académie de **ORLEANS-TOURS**

mél: helene.trevisan@ac-orleans-tours.fr -
site: <http://ecl.ac-orleans-tours.fr/clg-lesseps-vatan/EDD.htm>

Contribuer au développement durable de la planète par les apprentissages, les compétences et les mises en œuvre des élèves.

Cette stratégie est née de l'expérience de deux enseignants du collège qui avaient déjà pratiqué le « potager au collège » dans des établissements précédents. Dans le contexte de la ville de Vatan avec son récent parc éolien et du collège neuf équipé d'une pompe à chaleur et panneaux photovoltaïques, le thème du développement durable semblait le plus adapté à la situation. En lien avec la concertation entre enseignants sur la difficulté de gérer l'hétérogénéité qui se creuse sur le niveau 4ème.

Les élèves de 4ème ont ainsi été répartis en trois groupes « découvreurs », « explorateurs » et « chercheurs » en fonction de leurs compétences et leurs centres d'intérêts repérés par une évaluation diagnostique. Le groupe des découvreurs est un groupe à effectif réduit pour aider la valorisation des compétences ; Les explorateurs est un groupe où le travail sera axé sur la communication (orale ou écrite) ; Les chercheurs est un groupe où les élèves pourront approfondir certaines notions. Nous souhaitons ainsi donner un cadre de travail adapté pour leur permettre d'exprimer les savoirs et savoir-faire déjà acquis et d'exprimer de nouvelles compétences qu'ils pourront réinvestir. Chaque trimestre, un groupe est pris en charge par deux enseignants (2 fois 1h) de disciplines différentes qui prennent le relais sur le projet en cours. Le trimestre est composé de 7 semaines plus 2 semaines d'évaluation. Les élèves découvrent un thème différent à chaque trimestre. Les thèmes abordés sont : « Signalétique dans l'établissement et gestes éco-citoyen », « Tri des déchets, collectes et recyclage » et « Potager et biodiversité ».

Elèves concernés :
4ème 57 élèves

AGIR, Aider les élèves décrocheurs à Grandir, Innover pour qu'ils Réussissent

Collège André Bauchant, 37110 CHATEAU-RENAULT, académie de **ORLEANS-TOURS**

mél: ce.0370007g@ac-orleans-tours.fr
Aider les élèves décrocheurs à Grandir, Innover pour qu'ils Réussissent Prendre en charge les difficultés des élèves afin de limiter les risques de décrochage scolaire pour :- les remotiver et les aider à construire un projet professionnel,- les aider à s'engager dans une démarche de réappropriation des apprentissages du domaine social et culturel.

Aux niveaux 5ème et 4ème, malgré les dispositifs de remise au niveau mis en œuvre en classe de 6ème, des difficultés scolaires sévères persistent chez certains élèves induisant fréquemment des comportements perturbateurs en classe et des risques de décrochage scolaire.

L'équipe pédagogique, notamment le professeur principal, repère l'élève ; Celui-ci est présenté en O.P.R.S. ; Le dispositif est proposé à l'élève et sa famille, formalisé par une signature de contrat ; L'élève entre dans le dispositif pour une durée de 2 semaines ; 5 à 6 élèves seront accueillis au maximum par période ; 28 heures hebdomadaires seront organisées de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30 les lundis, mardis, jeudis et vendredis. Les jeunes intégrés dans A.G.I.R. n'auront pas cours les mercredis matins

Elèves concernés :
5ème et 4ème 36 élèves

Nouvelle organisation pédagogique et structurelle en 6ème et en 5ème

Collège André Bauchant, 37110 CHATEAU-RENAULT, académie de **ORLEANS-TOURS**

mél: adjoint.0370007G@ac-orleans-tours.fr -
site: <http://youtu.be/mj6EkTsCVwU>

Sur deux niveaux, les plannings annuel, hebdomadaire et quotidien sont aménagés de manière à faire alterner des temps d'accueil, d'accompagnement et d'ateliers avec des temps de cours. Sur le plan pédagogique les programmes sont traités sous forme d'objectifs noyaux et les horaires disciplinaires partiellement redéployés sous forme d'ateliers interdisciplinaires ; les horaires de certaines disciplines sont modifiés. Parallèlement, l'expérimentation met en place une évaluation non chiffrée, appuyée sur des compétences transdisciplinaires définies par l'équipe.

Cette action vise en particulier à améliorer la motivation de l'élève et limiter l'échec scolaire, à favoriser l'autonomie de l'élève et la construction des savoirs et des compétences (notamment en littérature) en fonction de son individualité (approche holistique). Permettre à l'élève de mieux réussir et de mieux s'épanouir au collège. Lien école /collège. Proposer un autre rapport au savoir pour éviter le désintérêt, la démotivation, réduire l'échec scolaire et faire aller chacun au bout de ses potentialités. Des constats simples, voire communs, sont à l'origine de notre action. échecs scolaires, le manque de motivation, le lien trop distant, aux yeux des enfants, entre l'enseignement dispensé et l'intérêt que cela représente pour leur insertion dans la société.

Elèves concernés :
105 élèves de 6ème et 82 élèves de 5ème en 2011-2012. 200 élèves de 6ème en 2012-2013.

« Café des parents »

Collège André Malraux, 45145 SAINT-JEAN-DE-LA-RUELLE, académie de **ORLEANS-TOURS**

mél: isabelle.ferry@ac-orleans-tours.fr -
site: <http://collegeandremalraux45.fr>

Construire un temps d'échange avec les parents d'élèves pour aborder différentes thématiques leur permettant de mieux comprendre et suivre la scolarité de leur enfant.

L'action consiste à construire un temps d'échanges régulier à destination des familles d'origine étrangère qui ne connaissent pas le système éducatif français pour leur faire découvrir et comprendre le lieu de vie de leurs enfants.

Atténuer la brutalité de la transition entre l'école et le collège ; Favoriser l'intégration des élèves et des parents au sein de l'établissement ; Développer la curiosité et l'information des parents des élèves ; Permettre aux parents d'être de véritables co-éducateurs ; Permettre aux parents d'origine étrangère de comprendre le système éducatif français ; Améliorer l'image extérieure du collège Objectifs spécifiques précis : Développer un temps d'échange mensuel avec les parents d'élèves qui puissent leur permettre de comprendre la scolarité de leur enfant et d'appréhender les problèmes liés à l'adolescence.

Elèves concernés :
tous les parents d'élèves du collège

Accrocher les décrocheurs

Collège Jean Renoir, 18000 BOURGES, académie de **ORLEANS-TOURS**

mél: payen.alain04@gmail.com - site:

www.collègejeanrenoirbourges.fr

Le Collège Jean Renoir est le seul établissement de l'académie qui a créé une structure dite « La Parenthèse » qui accueille en permanence 8 à 12 jeunes de 14 à 16 ans en décrochage total de l'École. Cette structure leur propose un Parcours Individualisé de Formation intégralement personnalisé.

Le collège dispose de 5 structures autonomes et interdépendantes parmi 50 projets annuels développés au collège. avec d'autres acteurs (lycée, institution Éducation Nationale, UNESCO et Fondation de France)

7 à 10 élèves de 4ème et de 3ème sont chaque année en fort décrochage scolaire (résultats nuls, absentéisme, délinquance). L'équipe a mis en place sur 4 années un dispositif innovant dans le cadre de la contractualisation 2010-2014 avec le Rectorat. A chaque élève concerné est proposé un parcours "cousu main" associant, les parents, des professeurs, des acteurs sociaux, médicaux, artistes, entreprises, mission locale, etc. L'objectif est de rescolariser TOUS ces jeunes et de les éloigner des risques ou des effets de la délinquance. Ce dispositif permet actuellement à 9 élèves d'être pris en charge et avec des résultats mesurables.

Elèves concernés :

Elèves décrocheurs de 4ème et de 3ème et 10 élèves maxi pour faire un suivi personnalisé efficace. Des jeunes du collège détectés en décrochage scolaire et/ou social important (phobies scolaire, absentéisme, comportement inadapté en classe et parfois danger

Utilisation des compétences du socle commun en conseil de classe

Collège Montjoie, 45770 SARAN, académie de **ORLEANS-TOURS**

mél: didier.vargues@ac-orleans-tours.fr -

Le projet vise à modifier le regard sur l'élève lors des conseils de classe grâce au bulletin "socle". Son élaboration résulte d'un travail d'équipe autour de l'évaluation des items du socle.

Apprendre à travailler dans le cadre du socle, par compétences, élaborer ses cours et ses évaluations pour répondre aux exigences du socle. Initier certains collègues à de nouvelles méthodes pédagogiques Apprendre à travailler en groupes pluridisciplinaires pour chacune des compétences. Désignation d'un expert pour chaque compétence qui doit faire le bilan de l'ensemble des domaines de sa compétence en prenant en compte chaque item. Zoom sur la compétence 3 : les professeurs de Mathématiques, Sciences physiques, Technologie et SVT ont rempli les résultats de cette compétence et l'expert a fait la synthèse de l'ensemble de ces résultats. Pour la compétence 2, on a fait le choix de la LV1 au 1er trimestre, puis le bulletin socle a été retravaillé au 2ème trimestre pour y intégrer notamment la LV2. La compétence 4 n'a été indiquée que lorsque la validation des items du B2i via OBII a été possible. Réunion explicative avec les parents des élèves de 3ème, animée par le Principal, pour leur expliquer les enjeux européens du socle. Explications données aux élèves des différentes classes concernées lors d'une heure de vie de classe, menée par le professeur principal. Zoom sur le bulletin socle : création d'un bulletin socle correspondant aux textes officiels et à nos besoins d'équipe pédagogique, mais qui soit également bien lisible par les élèves et les parents. Apprendre à aborder en conseil de classe le bulletin socle, non pas par matière enseignée mais par compétence. S'approprier un nouveau vocabulaire (capacités et compétences de l'élève) qui correspond au socle et non au bulletin traditionnel (moyennes et résultats scolaires). Remise du bulletin socle aux parents avec le bulletin « traditionnel » préparé en amont par les équipes pédagogiques.

Elèves concernés :

112 élèves sur 4 classes

@Classe_Acou, un compte Twitter de classe à l'école

Ecole primaire B, 75013 PARIS 13E ARRONDISSEMENT, académie de **PARIS**

mél: aacou@ac-paris.fr - site: twitter.com/Classe_Acou

@Classe_Acou, depuis 2011 ; c'est l'utilisation d'un réseau social, Twitter, dans une classe de CM1. Cette démarche a exploré par d'autres enseignants permettre de cibler plusieurs objectifs, notamment l'écriture et la pratique responsable d'Internet ; la pratique motive davantage le travail des élèves, véritables acteurs du projet. Cette pratique de classe s'accompagne également du développement professionnel de l'enseignant, en échanges réguliers avec d'autres enseignants de « twittclasses » sur les intérêts, les risques et l'avenir de l'activité..

Au coeur du quartier chinois », zone de grands ensembles., les élèves présentent pour beaucoup, un parcours préscolaire chaotique et manquent, de ce fait, d'assises solides en français. (Vocabulaire et syntaxe.) Les améliorations visées sont donc (entre autres) l'amélioration de la syntaxe et de la compréhension explicite et implicite, notamment en produisant du texte (type journal...).

Depuis 2011, l'activité est inscrite dans le « tableau des services » un tuteur (quotidien) qui peut utiliser un smartphone pour écrire des tweets en son nom ou en celui de la classe. Il peut aussi lire à la classe les messages d'autres classes qui tweetent ou ceux qui sont adressés par d'autres comptes Twitter. La seule règle étant de montrer le message avant de le « tweeter » (pour des questions de sécurité). Cette écriture « obligatoire » s'est révélée parfois difficile pour certains élèves a permis d'alimenter le compte quotidiennement et donc d'obtenir des situations de choix de production (l'élève pouvant se faire aider).

Elèves concernés :

23 élèves de CM1 (9-10 ans)

Atelier de recherche et de créativité autour de la photographie culinaire

Lycée des Métiers de l'hotellerie Guillaume Tirel, 75014 PARIS 14E

ARRONDISSEMENT, académie de **PARIS**

mél: - site: http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_152183/atelier-de-recherche-et-de-creativite-autour-de-la-photographie-culinaire?cid=p1_78084&portal=piapp2_69419

Dans un lycée hôtelier Guillaume Tirel, une enseignante a mis en place un atelier de photographie culinaire aux élèves volontaires et motivés, depuis huit ans maintenant, avec Isabelle Rozenbaum, photographe professionnelle. Il s'agit d'initier un processus de création. La photographie culinaire leur permet d'auto-évaluer leur production. L'action et les productions ont été primées au niveau international (1er Prix du livre de photographie culinaire 2009)

Elèves concernés :

Classes de Term. Et BTS

BTS Chimiste : création d'une option anglais scientifique renforcé, ENCPB Paris

Ecole Nationale Chimie Physique Biologie, 75013 PARIS 13E

ARRONDISSEMENT, académie de **PARIS**

mél: cecile.canu@gmail.com; cecile.kressmann@gmail.com - site:

http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p6_201471/ouvrir-l-horizon-europeen-aux-eleves-de-bts-chimiste-l-encpb?cid=p1_72252&portal=piapp2_69419

Depuis 2008, l'équipe propose un BTS Chimie avec anglais scientifique renforcé. Environ 15 étudiants motivés par promotion suivent deux ans de cours d'anglais scientifique, et de chimie en anglais. Ceux-ci partent également effectuer leurs 2 mois de stage dans un pays anglophone.

Elèves concernés :

des étudiants du BTS Chimie

Défi technologique à l'école primaire, circ. 20C Paris

Circonscription 20 C, académie de **PARIS**

mél: monique.picaud@ac-paris.fr - site: http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p6_200837/defi-techno-a-l-ecole-apprendre-de-son-environnement?cid=p1_78084&portal=piapp2_69419

Axé sur une pédagogie de projet, ce défi est une occasion d'engager les élèves dans la pratique des sciences pour les classes volontaires d'une même circonscription. Il s'agit de relever un défi proposé aux élèves de classes du C1 au C3. Le but est de concevoir et réaliser selon des contraintes définies dans le cahier des charges et de le présenter de façon orale à une date fixée, accompagné du cahier de défi. L'action pluri-annuelle a donné lieu à un cycle de formation, de productions pédagogiques et de valorisation, à présent bien reconnues.

Elèves concernés :

15 classes, de la maternelle au CM2, de la circonscription

Soutenir la professionnalisation dans le domaine du service des élèves d'EREA (CAP restauration) grâce à des pratiques de théâtre

Etablissement régional d'enseignement adapté Alexandre Dumas, 75015 PARIS 15^e, académie de **PARIS**

mél: docoudert@orange.fr - site:

Dans un EREA, les élèves de CAP restauration sont engagés à découvrir le "drama", des séries d'exercices et de mise en scène du corps, de la voix, de l'expression paraverbale, individuellement et collectivement. Rigueur et créativité se combinent pour souder l'équipe dans le service de cuisine comme celui de la salle. L'attention portée à la qualité du service et au public est remarquée par tous.

Elèves concernés :

Classe de CAP restauration

6-5 classe

Collège Beauregard, 17028 LA ROCHELLE, académie de **POITIERS**

mél: guy.brothier@ac-poitiers.fr - site: <http://www.h2gb.fr>

Depuis 2007, le collège Beauregard de La Rochelle s'est lancé dans une expérience d'évaluation par compétences en utilisant 4 couleurs dont le bleu pour l'excellence. L'équipe a mis au point plusieurs outils d'évaluation dont une grille transdisciplinaire de mi-trimestre. Les résultats positifs sont nombreux : pas de décrochage, moins d'absences, moins de tensions dans la classe, des progrès tangibles pour tous les élèves, des parents en grande majorité acquis au projet.

Des grilles de compétences par matière Une grille transdisciplinaire de mi-trimestre remise aux parents une grille bilan de fin d'année

Elèves concernés :

une classe de 6 une classe de 5

Apprendre à apprendre, une expérience de tutorat en Sixième

Collège Beauregard, 17028 LA ROCHELLE, académie de **POITIERS**

mél: sylvie.biou@ac-poitiers.fr - site: http://www2.ac-poitiers.fr/meip/spip.php?article155&debut_page=1

Le projet consiste en l'amélioration des performances scolaires par l'aide à l'organisation et à l'apprentissage. En s'appuyant sur une relation positive et individualisée entre les enseignants et les élèves, l'équipe a visé l'acquisition de compétences méthodologiques dans l'organisation du travail personnel et la conduite des apprentissages, ainsi que la capacité pour les élèves à auto évaluer leurs conduites et leurs stratégies d'apprentissage. L'échéancier des séances a été élaboré en fonction des séances méthodologiques dans l'ensemble des matières. Des résultats probants dans la métacognition des élèves et dans leur capacité d'auto évaluation.

Il s'agit d'améliorer le parcours de tous les élèves en général, des élèves plus ou moins fragiles en développant des actions spécifiques et en faisant évoluer les pratiques pédagogiques. Les séances de tutorat sont surtout des séances méthodologiques et elles permettent aux élèves de s'exprimer. Les séances ont permis aux élèves de progresser et d'acquérir des méthodes de travail. Ils ont pu, par ailleurs, s'exprimer sur l'ambiance de la classe ou sur divers sujets par ailleurs. Les élèves ont apprécié ces séances et les parents aussi vu les retours réguliers que nous avons pu avoir notamment lors d'éventuelles rencontres ou lors des conseils de classe. Les élèves "ont essayé" de tenir compte des méthodes et des conseils travaillés pendant les séances lors des évaluations et en cours.

Elèves concernés :

27 élèves de Sixièmes. Les élèves ne sont pas sélectionnés à l'avance. L'équipe des tuteurs est constituée, en septembre, ces enseignants ont une classe de Sixième en commun, cette classe devient la classe *Apprendre à apprendre*

Enseignement Intégré des Sciences et de la Technologie

Collège Blaise Pascal, 79150 ARGENTON-LES-VALLEES, académie de **POITIERS**

mél: sebastien-jean.caillaud@ac-poitiers.fr - site: <http://www.collegeblaisepascal.com>

Les disciplines scientifiques et technologie sont intégrées en un seul enseignement dispensé par un seul professeur dans chaque groupe. Les élèves sont évalués par compétences et la démarche scientifique mise en avant.

Les élèves ont un seul enseignement de Sciences et Technologie. Du point de vue évaluation, toute l'année, les élèves ont été évalués exclusivement par des compétences (évaluations formatives et sommatives), les pourcentages de validations dans 6 grands domaines (savoir-être, connaissances de cours, s'informer, raisonner, réaliser et communiquer) permettant de donner une note chiffrée sur le bulletin trimestriel. Une évaluation diagnostique a été réalisée en septembre 2011 (évaluation initiale) et l'évaluation finale est prévue pour fin juin 2012 (non encore réalisée) pour mesurer les progrès dans la démarche d'investigation.

Elèves concernés :

54 élèves (2 classes) de sixième en 2011-2012

Festival ZEP'dit

Collège Romain Rolland, 16800 SOYAUX, académie de **POITIERS**

mél: zep-rr-soyaux@ac-poitiers.fr - site: <http://sites16.ac-poitiers.fr/rar-soyaux/>

Un festival de 21 spectacles, porté par 953 élèves de 2 à 19 ans, encadrés par près de 60 professeurs 1er et second degré, éducateurs IME, assistants pédagogiques, animateurs accompagnement scolaire, visité par 4935 spectateurs en 16 soirées au titre de « ECLAIR les chemins du monde » : Un éclair d'innovations pour illuminer le cœur de ville de mixités variées et réelles. Un éclair de réussites partagées pour capitaliser de l'énergie. Un éclair de savoirs pour déchirer les incertitudes de l'avenir. Un éclair d'ambitions que les enseignants ont accroché très haut dans le ciel de leurs espérances.

Un festival de spectacles en réponse à la mise en place du programme ÉCLAIR de la zone d'éducation prioritaire, élargie à toutes les composantes éducatives de la commune et dans un large partenariat. Une occasion de proposer un parcours culturel à l'année aux jeunes de la commune de Soyaux qui débouche sur une confrontation éducative à travers les arts vivants et arts visuels.

Elèves concernés :

953 élèves de la TPS au lycée dont élèves de l'IME

La démarche scientifique dans un réseau école/collège

Collège Blaise Pascal, 79150 ARGENTON-LES-VALLEES, académie de POITIERS

site: http://ww2.ac-poitiers.fr/meip/IMG/pdf/79_clg_Argenton.pdf

Ce projet concerne deux enseignants du collège se déplaçant dans les écoles. Il s'agit de favoriser la démarche d'investigation lors du travail en Sciences, d'acquiescer une culture du doute non dévalorisante, de promouvoir la culture scientifique avant l'entrée au collège et de renforcer le lien école-collège par des activités scientifiques.

Option AGAP (Anglais appliqué)

Collège Joachim du Bellay, 86206 LOUDUN, académie de POITIERS

mél: stephane.aubagnac@ac-poitiers.fr -

site: <http://blogpeda.ac-poitiers.fr/joachim-in-english/>

Depuis 2010, une réflexion a été engagée pour structurer et mettre en oeuvre un projet global et cohérent visant à créer un véritable pôle local Langues européennes, intéressant les différents établissements de Loudunais. Le projet est axé sur l'application des langues à d'autres disciplines et tend à considérer la langue vivante non plus comme objet d'étude en soi, mais comme outil de communication permettant d'appréhender les connaissances non linguistiques. L'accent est mis sur la communication orale, l'interaction, l'échange de compétences non seulement entre élèves et professeurs, mais également entre enseignants puisque l'action repose sur le co-enseignement. Le choix des matières enseignées en langue vivante étrangère (mathématiques, technologie, éducation musicale, civilisation) permet de balayer de vastes champs lexicaux, peu abordés habituellement, et d'amener les élèves à réaliser des tâches très variées. Toutes les capacités langagières sont ainsi travaillées.

Depuis la rentrée 2011, l'option est ouverte au collège, uniquement en classe de 3^{ème}, Trois professeurs d'anglais, un de technologie et un d'éducation musicale, volontaires, assurent son fonctionnement. Elle regroupe deux heures consécutives (technologie en Anglais, musique en Anglais et une heure distincte (culture et civilisation). 21 élèves ont été retenus à partir d'une quarantaine de candidatures. A la rentrée 2012, l'option sera ouverte au collège dès la 4^{ème}, selon les modalités suivantes : une heure de mathématiques en Anglais, assurée par un professeur d'Anglais et un professeur de mathématiques en co-enseignement, et une heure de civilisation anglo-saxonne délivrée par un autre professeur d'Anglais.

Elèves concernés :

21 élèves sur le niveau 3^{ème}

Pratiquer l'entretien d'explicitation dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

Lycée général et technologique Marguerite de Valois, 16017

ANGOULEME, académie de POITIERS

mél: annette.meunier@ac-poitiers.fr -

site: <http://www.lyc-margueritedevalois.ac-poitiers.fr/>

Créer dans un établissement du second degré une cellule d'aide pour les élèves en difficulté et échec scolaire, par la pratique de l'entretien d'explicitation et sa supervision auprès des enseignants formés. En accompagnement personnalisé et en aide individualisée, cette pratique favorise chez l'élève la prise de conscience et l'appropriation de ses capacités intellectuelles. Elle développe chez l'enseignant des compétences techniques pour mettre à jour le fonctionnement cognitif des élèves et choisir les modalités d'accompagnement les plus pertinentes, mais aussi de mettre à jour les difficultés plus spécifiques aux dyslexiques dans les apprentissages.

Créer une cellule d'aide à destination des élèves pour cerner leurs difficultés, et les aider à y remédier, et à destination des enseignants pour aider à leur formation en entretien d'explicitation et à perfectionner leur pratique. Prise en charge des élèves en difficultés dans le cadre de l'accompagnement personnalisé mais aussi en aide individualisée. Mutualisation des pratiques enseignantes.

Elèves concernés :

Une centaine la première année du projet (2010-2011). Mais un nombre croissant cette année, compte tenu du nombre lui aussi croissant de collègues formés à cette pratique, soit environ deux cents élèves pour 2011-2012, 25 collègues déjà formés

WEBfolio : portfolio numérique de l'élève et Livret de Compétences Expérimental

Lycée pilote innovant Le Futuroscope, 86130 JAUNAY-CLAN, académie de POITIERS

mél: francis.hatte@ac-poitiers.fr - site:

<https://ent.lpi.ac-poitiers.fr/spip/spip.php?rubrique138>

Le projet « WEBfolio » intègre le projet « Portfolio numérique de l'élève » (2007) et l'expérimentation nationale « Livret de Compétences Expérimental » (juin 2010). L'objectif est de permettre à l'élève de mettre en valeur les participations, expériences et compétences spécifiques acquises au lycée et dans le cadre extra scolaire. Le WEBfolio (portfolio numérique) doit permettre de regrouper pour l'élève les travaux individuels et collectifs menés au cours de sa scolarité au LP21, les compétences acquises, les participations et expériences menées dans le cadre scolaire et extra scolaire.

Le portfolio numérique, comme un puzzle, devait permettre de regrouper pour l'élève les différents travaux individuels et collectifs qu'il avait pu mener au cours de sa scolarité au LP21, mettre en valeur les compétences spécifiques qu'il a pu acquiescer et enfin lui permettre de suivre son projet personnel. L'expérimentation du livret de compétences expérimental a agrandi le champs d'action du projet initial en l'étendant au cadre extra scolaire.

Asseoir et développer des pratiques permettant à l'élève de développer son projet personnel :- Positionnement global par l'élève (projet d'orientation, bilan scolaire...) ;- Positionnement scolaire lié à l'acquisition de compétences scolaires ;- Validation de compétences mises en oeuvre dans les activités de projets ;- Recueil des participations aux projets au sein de l'établissement ;- Recueil des expériences de mobilité internationale (à développer) ;- Recueil des participations et expériences réalisées dans le cadre extra scolaire (à développer).

Une information auprès des parents des élèves de 2^{nde} et des professeurs est menée en début d'année scolaire. Un groupe de pilotage définit un échéancier des actions à réaliser auprès des élèves, en précisant les procédures ainsi que les outils numériques à utiliser. Ce groupe constitué d'enseignants, de parents, d'élèves et de membres d'association se réunit environ une fois par mois.

Elèves concernés :

Tous les élèves de seconde (150), de première (150) et de terminale (150)

Développer l'usage des TICE au service de la construction des compétences du socle commun

Collège Multisite Asfeld - Château-Porcien, 8190 ASFELD, académie de REIMS

La formation des enseignants aux TICE doit leur permettre de développer des ressources pédagogiques numériques. Pour les élèves, l'utilisation de tout numérique renforcera l'envie d'apprendre et leur apportera autonomie et initiative.

Maîtriser un environnement numérique. Développer les séquences à usage pédagogique. Mettre en oeuvre les modalités d'enseignement dans un environnement de classe tout numérique. Favoriser la communication avec les familles au travers d'un ENT.

Elèves concernés :

6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}

Module interculturel en BTS Commerce International.

Lycée général et technologique Hugues Libergier Lycée des Métiers des biotechnologies et de l'assist, 51095 REIMS, académie de **REIMS**

mél: jean-marc.lutz@ac-reims.fr - site: www.libergier.fr

La rénovation des BTS à référentiel commun européen du lycée Libergier (Commerce International, Assistant de manager, Assistant de Gestion PME PMI...) s'inscrit dans une stratégie de développement de la mobilité, en première et/ou en deuxième année. La mise en place d'un séminaire interculturel répond donc à la volonté de rapprocher les étudiants et professeurs du lycée des étudiants et professeurs des établissements partenaires étrangers.

Accueil d'étudiants et de professeurs étrangers, lors d'un module interculturel dispensé en langue anglaise, dans le cadre de la préparation à la future validation européenne des compétences (dans les lycées proposant des BTS à référentiel européen).

La rénovation des BTS à référentiel européen du lycée Libergier (Commerce International, Assistant de manager, Assistant de Gestion PME PMI...) s'inscrit dans une stratégie de développement de la mobilité en première et/ou en deuxième année, ce qui n'est pas sans poser problèmes dans un établissement qui accueille actuellement environ 43% de jeunes issus de milieux sociaux plutôt défavorisés. D'une part cette notion de mobilité est loin d'être admise comme partie intégrante de la formation (même lorsqu'elle est obligatoire), d'autre part, les démarches et l'aspect financier peuvent déstabiliser certains étudiants au point de nécessiter un accompagnement particulier. La mise en place d'un séminaire interculturel répond donc à un certain nombre d'objectifs énoncés par la suite et qui concernent les étudiants du lycée, leurs professeurs, les étudiants et professeurs des établissements partenaires étrangers, mais aussi la progression des pratiques de modularisation en BTS et surtout de l'évaluation future sous forme de crédits européens de formation.

Elèves concernés :

Etudiants de 1ère et 2ème année de BTS Commerce International. Ponctuellement, étudiants de 1ère et 2ème année de BTS assistant de Manager.

Sciences et éducation au développement durable autour de l'abeille.

Lycée polyvalent François Bazin Lycée des Métiers de la Métallurgie et de la Plasturgie, 8013 CHARLEVILLE-MEZIERES, académie de **REIMS**

L'approche diversifiée et transversale des sciences, couplée à une démarche de projet sur le thème de l'abeille et de l'apiculture comme levier d'appropriation des connaissances.

Faciliter les passerelles. Inclure l'EDD au sein des pratiques de classe. Décloisonner certains enseignements. Développer la démarche de labellisation européenne éco-école. Apporter des connaissances supplémentaires au sein de la réflexion menée dans le cadre de l'orientation. Sensibilisation autour du rucher, son environnement et les enjeux techniques et environnementaux associés.

Elèves concernés :

Seconde, première S et STI 2D.

"Le Long cours"

,académie de **REUNION**

mél: lionel.tinlot@ac-reunion.fr - site: <http://lelongcours.fr/>

La méthode à dominante maîtrise de la langue française, LE LONG COURS, liaison CM2/6e, propose un conte à partir duquel toute l'approche de la langue peut se décliner : l'élève est amené à écrire des parties de l'histoire. Il élabore, à partir de sa lecture et de son écriture, une liste de contrôle ortho syntaxique qu'il pourra réemployer dans toute production écrite.

L'idée de la méthode Le Long Cours CM2/6e (dès 1997) a été de proposer un véritable outil de décloisonnement des sous matières du français, à travers un texte d'apprentissage (un conte) permettant à la fois de faire de la grammaire de texte et de la grammaire de phrase, de la lecture et de l'écriture.

Il s'agit d'éviter le décrochage des élèves en difficulté d'écriture, (sans pour autant les isoler dans des groupes/classes homogènes faibles), proposer une approche pragmatique du français qui initie les élèves à l'emploi de tests linguistiques simples (commutation, balles d'accord...) tout en formant les enseignants, harmoniser les pratiques, faciliter la liaison CM2/6e en utilisant une méthode, des codes et une progression commune.

La méthode propose un conte à partir duquel toute l'approche de la langue peut se décliner : le conte débute par des phrases simples à des temps simples, utilisant un vocabulaire courant, et se termine par des phrases complexes à des temps composés, utilisant un vocabulaire plus savant.

La lecture mène à l'écriture et à l'analyse : les élèves rédigent certaines parties du contes et procèdent à une relecture ortho syntaxique, selon une procédure qu'ils élaborent progressivement. Lorsqu'ils écrivent au brouillon, ils précisent quelles natures et quelles structures ils utilisent, tracent des flèches selon le principe des "balles d'accord".

Elèves concernés :

Plus d'un millier d'élèves de CM2 et 6e sur cinq écoles et trois collèges en zones ZEP/ECLAIR et RRS ont été concernés de 2008 à 2012.

Développer un parcours linguistique d'excellence de la maternelle au CM2, en réseau d'écoles ECLAIR

Circonscription de Sedan (Ardennes), Inspection académique des Ardennes, 08000 Charleville-Mézières, Académie de REIMS

Le réseau des écoles primaires ECLAIR Le Lac à Sedan a choisi de développer un parcours ambitieux d'apprentissage de l'anglais, dès la toute-petite section d'école maternelle, pour tous ses élèves: D'une approche linguistique non intentionnelle à l'entrée en 6ème, 40 classes et leurs enseignants rapprochent leurs pratiques et visent l'excellence.

L'interdisciplinarité : une nouvelle pratique pour tous, une ambition pour la réussite de chacun

Collège Le Lac, Boulevard de Lattre de Tassigny, 08200 Sedan, Académie de **REIMS**

Partant des compétences transversales initiées dans les PPRE, le réseau collège et écoles Le Lac, devenu ECLAIR, utilise l'interdisciplinarité comme levier à l'innovation. Deux semaines interdisciplinaires annuelles impliquent l'ensemble des élèves du collège, de SEGPA et d'ULIS, mais aussi les élèves de CM2 des écoles du réseau. Des actions annuelles interdisciplinaires sont développées en modifiant les horaires disciplinaires. Ce dispositif culturellement ambitieux, impulsé par les professeurs référents, permet aux élèves de faire des liens entre les apprentissages en situation inédite.

Zambroculture, projet culturel de mise en œuvre du Socle commun 1er degré

ECOLE ELEMENTAIRE HENRI LAPIERRE, académie de **REUNION**

mél: ce.9740280L@ac-reunion.fr

Zambrocal : riz épïc de la Réunion. Culture : en philosophie, désigne ce qui est commun à un groupe d'individus, ce qui le soude.

Zambroculture est un projet pluridisciplinaire axé sur la mise en œuvre du socle commun. Le postulat de départ est que l'accès à la culture peut amener à un meilleur comportement d'élève par une revalorisation de soi. L'objectif est de réduire les inégalités des chances en développant la connaissance culturelle, la pratique artistique, la curiosité scientifique et technologique. Du côté des enseignants c'est aussi un projet qui vise une mutualisation des pratiques et un renforcement du travail en équipe.

De nombreux dispositifs culturels dans l'école sans lien réel entre eux,

- Un tiers des élèves de l'école en grande difficulté scolaire, création d'un poste E sédentarisé,
- Présence de deux CLIS 1 avec une volonté d'inclusion collective,
- Absence d'ouverture culturelle dans la ville (pas de bibliothèque, ni de musée.) ainsi que dans les familles (peu de parents travaillent, esprit communautariste)

Le dispositif comprend deux actions différentes, les binômes de compétences et les ateliers d'éducation créatrice, qui se positionnent chacune sur une demi-journée de la semaine sur une ou plusieurs périodes.

Les binômes de compétences : plusieurs enseignants se regroupent pour travailler sur un seul et même thème. Des binômes se forment ensuite pour co-construire et co-animer les séquences. Le thème est décliné dans différents domaines qui correspondent soit à des compétences particulières des enseignants soit à l'inverse, à des compétences qu'ils souhaitent travailler parce qu'ils ne les maîtrisent pas assez.

Les ateliers d'éducation créatrice : décloisonnement de l'école par groupe de quatre classes de cycle et de niveau différents sur des ateliers d'éducation créatrice (jeu de peindre, drôles de maison, musique illustrée, jeux de forme et jeux de mot). Cette année sont prévus également des ateliers jeux culturels mathématiques pour le CP.

Elèves concernés :

2009/ 2010 : cycle 3 : 25 élèves de CM2, 24 élèves de CE2/CM1, 11 élèves de CLIS 1, 6 élèves suivis E.

2011/2012 : Cycle 2 : 50 élèves de CP, 50 élèves de CE1, 18 élèves de CLIS 1, 5 élèves suivis E.

Cycle 3 : 65 élèves de CM2, 24 élèves de CE2/CM1, 26 élèves

Accompagnement des étudiants titulaires d'un Baccalauréat Professionnel en BTS C.G.O. (Comptabilité et Gestion des Organisations)

Lycée général et technologique Aristide Briand, 27031 EVREUX, académie de **ROUEN**

mél: benedict.eimbach@ac-rouen.fr -

site: <http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article53>

Accompagner les étudiants titulaires d'un Baccalauréat Professionnel en BTS c'est : - Donner confiance et favoriser de manière positive l'intégration des élèves titulaires d'un bac pro dans un cycle d'études supérieures (BTS Assistant de Manager et BTS Comptabilité et Gestion des Organisations).- Développer l'ambition scolaire et professionnelle de nos élèves.- Les accompagner dans la construction de leur projet professionnel.

L'expérimentation a pour objectif de favoriser de manière positive l'intégration des élèves titulaires d'un bac pro dans un cycle d'études supérieures. Un travail de soutien en petit groupe vise à faire le point pour chaque étudiant de ses faiblesses dans ce domaine et à organiser avec lui une stratégie pour améliorer ses défaillances ou combler ses lacunes. Un emploi du temps adapté au projet est réalisé : une 3ème heure d'autonomie est prévue afin de donner plus de temps aux étudiants de travailler sur leurs activités professionnelles de synthèse. La mise en place d'activités transversales au cœur des pratiques pédagogiques permet de rassurer les étudiants fragiles en les situant dans un contexte qu'ils appréhendent bien. Il s'agit d'éviter ainsi les décrochages des étudiants qui se sentent dépassés par des enseignements trop théoriques.

Elèves concernés :

classe de Terminale Bac Pro commerce et vente • classe de Terminale Bac Pro comptabilité • classe de Terminale bac Pro secrétariat

Classe à horaire aménagé Arts Plastiques

Collège Jean Texcier, 76120 LE GRAND-QUEVILLY, académie de **ROUEN**

mél: severine.thierry@ac-rouen.fr -

site: <http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article39>

Dans la classe à horaire aménagé arts plastiques(CHAAP), les élèves en 6ème bénéficiaient de 3 heures d'arts plastiques hebdomadaires au lieu de l'heure obligatoire pour tous les collégiens. Ces élèves (dont l'effectif est passé de 15 à 25) au passage en 5ème ont continué cette aventure durant toute l'année scolaire 2011-2012 et ont pu ainsi bénéficier de

projets artistiques plus ambitieux de sorties culturelles et de rencontres d'artistes plus nombreuses.

Ce projet innovant propose pour la première fois 2 heures en arts plastiques permettant ainsi aux élèves de pouvoir découvrir les œuvres et les pratiques à travers des dispositifs plus longs et plus enrichissants. Les élèves sont regroupés en une classe afin de débloquer une demi-journée par semaine pour la pratique en classe ou au musée des beaux arts ou avec une intervenant artiste.

Elèves concernés :

14 élèves en 6ème et 25 élèves en 5ème. Les inscriptions pour la rentrée scolaire prochaine montrent une demande forte pour la CHAAP et 26 élèves sont déjà pressentis, une future classe de 5ème à 25 élèves

Initiation à la plongée subaquatique

Lycée professionnel Louis Aragon, 27140 GISORS, académie de **ROUEN**

mél: clement.vittecoq@ac-rouen.fr -

site: <http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article133>

Ce projet permet l'obtention du niveau 1 de plongée sous-marine pour les élèves de seconde bac pro technicien d'usinage. C'est la découverte d'une activité collective originale qui, en développant la notion de plaisir, s'adresse à tous, mais demeure dans le privé difficile d'accès pour nos élèves (milieu social plutôt défavorisé, situation géographique de notre établissement).

Projet destiné aux élèves de seconde bac pro technicien d'usinage. Cette filière industrielle particulièrement dévalorisée ces dernières années (image portée par les médias, fermeture chaque année des plateaux techniques présents dans l'académie) connaît d'importantes difficultés de recrutement et une érosion très élevée au cours du passage dans la classe supérieure. La section « technicien d'usinage » est en grande partie composée d'élèves orientés par défaut qui peinent à trouver un sens à l'enseignement qui leur ait proposé.

Objectifs à atteindre :Obtenir le niveau 1 de plongée sous-marine.Sous-objectifs :- Faire le lien autour d'un projet attractif entre plusieurs disciplines ; - Revaloriser l'image de l'élève dans la filière Technicien d'usinage ;#NOM?;#NOM?;- Apprendre à mieux se connaître (gérer le stress, l'anxiété, connaître ses limites...), Investir les élèves dans un projet commun d'organisation d'un voyage autour de la plongée sous marine (année 2012/2013).

Elèves concernés :

Élèves de 2nde professionnelle bac pro Technicien d'usinage (15 élèves)

La Philosophie en 2nde GT

Lycée polyvalent du Golf, 76200 DIEPPE, académie de **ROUEN**

mél: celine.le-strat@ac-rouen.fr -

site: <http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article159>

L'individuel, le collectif et l'universel : la philosophie au service de l'instruction civique en seconde technologique.L'objectif est de poser des concepts sur ce que l'élève vit, expérimente, pour l'aider à s'inscrire activement dans ses apprentissages et à envisager de cheminer librement et heureusement dans la société.Deux directions sont explorées au cours d'un travail qui favorise la coopération et qui reste en lien très étroit avec l'Accompagnement Personnalisé.

Intervention d'une nouvelle discipline dans les équipes de 2nde en complément des autres enseignements en l'intégrant sur des champs conceptuels concernant tant les sciences exactes que les sciences humaines.

Aider les élèves à être plus actifs, à s'investir pleinement dans les apprentissages, et à prendre une place choisie et active dans l'espace social.- Amener les élèves à se positionner positivement, de façon constructive face au collectif, et développer

Elèves concernés :

Cela concerne les trois classes de seconde générales et technologiques de l'établissement. Ils étaient 87 en 2011-2012. Ils s'agit d'élèves se destinant à des premières technologiques, STL (pour 1/3) et ST2S (pour 2/3).

Lutter contre le décrochage et l'échec scolaire des élèves dys

Collège Léonard de Vinci, 27950 SAINT-MARCEL, académie de **ROUEN**

mél: natacha.hallouin@ac-rouen.fr -

site: <http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article117>

L'équipe regroupe les élèves dyslexiques, dyspraxiques ou dysphasiques d'un niveau et intègre ce groupe dans une classe lambda (à effectif réduit) Des aménagements sont proposés (cours saisis et imprimés, barèmes différents, schémas, supports visuels..) en partenariat avec les orthophonistes et les familles, afin de permettre à ces élèves de reprendre confiance en eux et de progresser. Le but est qu'ils obtiennent le brevet et la meilleure orientation possible, compte-tenu de leurs difficultés.

Il s'agit d'éviter le décrochage de ces élèves, en proposant des aménagements qui prennent en compte leurs difficultés, et leur permettent de progresser sans se décourager. Le but est qu'ils obtiennent le brevet des collèges et trouvent la meilleure orientation possible. Il s'agit également de rassurer les parents sur la prise en compte des troubles de leur enfant. Le changement d'établissement, la multiplication des interlocuteurs et le niveau des exigences du collège sont autant de sources d'inquiétude pour ces parents. Ce travail permet également aux enseignants de mieux reconnaître des enfants « dys » et d'inciter les familles à faire un bilan orthophonique. Le fait d'adopter des stratégies différenciées apporte une aide à d'autres élèves « non dys » en difficulté. Sous-objectifs :- Identifier des élèves non suivis, mais présentant des troubles des apprentissages.- Faire bénéficier d'autres élèves en difficulté de certaines aides et tenter de les motiver.- Intégrer des élèves handicapés.

Elèves concernés :

Élèves dys (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dysphasie) suivis ou en pause. Tous les niveaux sont concernés, les élèves sont regroupés sur une ou deux classes, l'idéal étant de ne pas dépasser 7-8 élèves sur une classe de 20 à 22 élèves.

Nouvelle organisation pédagogique de l'école

Ecole élémentaire Jean Jaurès, 76600 LE HAVRE, académie de **ROUEN**

mél: ce.0762422v@ac-rouen.fr -

site: <http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article37>

L'expérimentation vise à modifier les habitudes et les rythmes de travail afin de redonner du sens aux apprentissages. Le groupe d'enseignants s'est attaché à établir un état des lieux, à recenser les moyens à disposition, à analyser les moyens manquants mais nécessaires afin d'atteindre de nouveaux objectifs. Les cours du matin sont assurés par l'enseignant dans sa classe. Le groupe classe référent est supprimé l'après-midi et des groupes de besoins (5 en français / 5 en mathématiques de 13 h 30 à 15 h) sont constitués. Des ateliers tournants sur deux semaines avec 8 activités différentes sur un projet collectif (par cycle) sont organisés en fin d'après-midi.

Modifier les habitudes et les rythmes de travail afin de redonner du sens aux apprentissages. Ce projet d'école se donne comme objectifs : • De préparer l'avenir des élèves, c'est-à-dire de savoir utiliser les bonnes compétences au bon moment. • De redonner ou conserver de l'intérêt à toutes les activités de l'école. Les indicateurs de réussite pour ces 2 objectifs seront :- l'utilisation des référents dans des exercices ou productions de textes.- Une plus grande participation des élèves aux sorties, aux activités comme la voile ou la piscine. Il se donne comme but de permettre à l'enfant : • De se révéler • De s'épanouir harmonieusement • D'accéder aux savoirs, aux bonnes méthodes Les indicateurs de réussite pour ces 3 objectifs seront :- La prise de parole dans un groupe - Le respect des règles de la vie collective- L'utilisation des moyens mémo-techniques pour apprendre une leçon et la retenir Si le projet de l'école s'adresse particulièrement aux élèves en difficulté, il fait aussi une grande place à l'ensemble des élèves, chaque enfant doit pouvoir évoluer à son rythme, condition indispensable au maintien de l'intérêt porté aux activités de l'école.

Elèves concernés :

Tous les élèves de l'école. 4 classes 1 CP/CE1 : 14 élèves 1 CE1/CE2 : 16 élèves 1 CE2/CM1 : 17 élèves 1 CM1/CM2 : 19 élèves

Physical Education in English

Collège Edouard Branly, 76120 LE GRAND-QUEVILLY, académie de **ROUEN**

mél: eric.ottaviano@ac-rouen.fr -

site: <http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article120>

« PE in English » vise les classes européennes de langues anglaises. Elle vise à développer chez les élèves une meilleure compréhension et utilisation de la langue anglaise et de la culture américaine. Dans ce dispositif, 3 temps forts : 1er temps de recherche et d'exposés oraux en classe sur tous les sports nord-américains. 2ème temps interview en anglais de professionnels du sport (Basket-ball, joueurs de Pro B américains) et cours d'EPS en anglais avec les pro. 3ème temps rédaction d'articles sur notre blog et pratique en cours d'EPS en anglais.

Changer les représentations des élèves sur la culture américaine et sur l'EPS (image de l'EPS « défouloir » dans l'établissement), leur permettre de côtoyer des professionnels du sport. Les amener de manière détournée à utiliser l'anglais en dehors du cours. Sous-objectifs : Décloisonner deux disciplines pour motiver les élèves à pratiquer une activité sportive culturellement marquée (Baseball, Football américain, Basket-ball, Volley-ball, Hockey). Rendre une utilité plus concrète à la pratique de la langue étrangère.

Après le balayage de règlements et des différents sports nord-américains en cours d'anglais, les élèves visitent une infrastructure de hockey sur glace et enfin pratiquent l'EPS en anglais. La section européenne est motivée et le professeur d'EPS est détenteur de la DNL en anglais.

Elèves concernés :

La section européenne du collège et des élèves aux compétences orales suffisantes et qui sont motivés par la nouveauté (20 élèves).

Remotivation en 1^{ère} STG et accompagnement personnalisé

Lycée général et technologique Guillaume Le Conquérant, 76170

LILLEBONNE, académie de **ROUEN**

mél: jocelyne.dubuc@ac-rouen.fr -

site: <http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article163>

Quelle forme l'accompagnement personnalisé doit-il prendre en STG ? Faut-il privilégier une « pédagogie du détour » pour redonner sens aux apprentissages et à l'école ? Faut-il axer l'accompagnement sur les méthodes d'acquisition des connaissances ou faire une large part au travail des compétences sociales nécessaire à l'épanouissement individuel en communauté (savoir-être / savoir vivre) ? On cherche à déterminer la nature de l'accompagnement à proposer à ces élèves pour vaincre la démotivation et retrouver une logique de réussite dans l'acquisition des connaissances. Que faut-il éduquer pour mieux transmettre et mieux apprendre ?

L'accompagnement prend deux formes :- Une forme plus attendue : travail sur les méthodes de raisonnement (synthèse, analyse) et sur la préparation d'un examen - Une forme par le « détour » : dialogue ouvert sur les représentations des champs de la scolarité ; création d'une mini-entreprise.

Elèves concernés :

Une classe de 1STGC de 23 élèves

Un fabuleux voyage : de la côte d'Albâtre à la vallée de Seine

Collège Claude Bernard, 76124 LE GRAND-QUEVILLY, académie de **ROUEN**

mél: natacha.thion@ac-rouen.fr / alain.recq@ac-rouen.fr -

site: <http://cellule-innovation.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article170>

Le module ACTION COMMUNICATION s'est lancé depuis la rentrée 2011 dans un nouveau projet de développement durable avec le groupe de 4e : soutenir, grâce à un film et une campagne de sensibilisation, le département de Seine-Maritime qui va prochainement déposer auprès de l'UNESCO un dossier de candidature en vue d'une inscription au patrimoine mondial de deux sites réputés : la côte d'Albâtre et la vallée de la Seine, non seulement un paysage, une géologie « hors du commun » pour les falaises, un berceau de culture pour la Seine avec « ses abbayes, écrivains, peintres ».

Depuis 2008, le collège Claude Bernard propose un module expérimental « Action Communication » permettant à des élèves motivés et/ou susceptibles de s'engager dans des filières telles que le journalisme, les relations publiques, les arts appliqués, les industries graphiques, l'infographie, l'audiovisuel, le multimédia, l'informatique et de se familiariser avec ce champ professionnel en s'investissant dans des actions concrètes; Les professeurs coordonnateurs ont découvert, à travers cet enseignement, un moyen formidable d'apprendre des savoirs, savoirs faire et savoirs être. Les bénéfices pour les élèves sont nombreux : plus de motivation, apprentissage de l'autonomie et du travail en équipe, ouverture sur le monde.

Ce projet d'éducation à l'environnement et au développement durable et d'éducation au patrimoine propose une démarche originale dans la mesure où il permet de développer les compétences du socle commun, de faire connaître des métiers (environnement, patrimoine culturel, communication, audiovisuel...), d'impliquer tous les élèves d'un niveau dans un projet réel, pluri partenarial, auquel ils contribuent en mobilisant leurs compétences à communiquer : le but est de réaliser un film sous la forme d'un récit de voyage de la côte d'Albâtre à la vallée de Seine avec escales sur des sites naturels ou culturels.

Elèves concernés :

action com : 17 élèves de 4e en 2011/2012 (puis 3e en 2012/2013)-
atelier webradio RDN (Radio Découverte Normandie) : 12 élèves de 4e-
projets classe (musique, arts plastiques, français, espagnol, atelier théâtre)
: tous les élèves de 4e soit 100 élèves

Atelier de démarche et de culture scientifiques 2nde GT (ADCS)

Lycée polyvalent Théodore Deck, 68504 GUEBWILLER, académie de STRASBOURG

mél: christophe.hug@ac-strasbourg.fr -
site: <http://www.lyceedeck.fr/>

Enseignement d'exploration mis en place avant la réforme de 2010, qui aborde les sciences par des pratiques expérimentales autour d'un projet pluridisciplinaire.

Au travers de cet enseignement d'exploration pluridisciplinaire (Physique – chimie, Sciences de la vie et de la Terre, Sciences de l'ingénieur, Mathématiques), il s'agit de proposer aux élèves une approche concrète des sciences à partir d'un problème scientifique. L'objectif est de décroiser les disciplines pour rassurer les élèves sur les sciences et favoriser les choix d'orientation vers les filières scientifiques (Ssi, Ssvt, STI2D, STL) et la poursuite d'étude vers des carrières scientifiques. A travers une pédagogie transversale qui consiste à révéler, à partir de deux thèmes, les liens existant entre les mathématiques, les sciences physiques, les sciences de la vie et de la terre, et les sciences de l'ingénieur, donner à l'élève entrant le goût des sciences.

Elèves concernés :

Enseignement d'Exploration en classe de Seconde.4 groupes de 16 à 18 élèves

Bac Pro commerce et services en restauration : double certification

Lycée professionnel des métiers Charles Pointet, 68802 THANN, académie de STRASBOURG

mél: ce.0680074L@ac-strasbourg.fr -
site: www.ac-strasbourg.fr/innovations-experimentations

Ce projet permet aux élèves Français de réaliser une partie de leur PFMP en Allemagne et vice-versa. Les élèves participent à deux semaines où alterne cours tandem et sorties culturelles. Les Allemands viennent quelques jours en apprentissage en France.

La formation des élèves alterne avec des cours « classiques » dans le pays d'origine et des périodes de formation dans le contexte du projet de double certification. Ces dernières sont constituées de :Cours « tandem » en France et en, Allemagne,Périodes de formation en entreprise à l'étranger (jeunes Allemand accueillis dans les entreprises Françaises,

jeunes Français accueillis dans les entreprises Allemandes)Visites culturelles (restaurants, vignobles, ville touristiques...)

Elèves concernés :

12 élèves Bac pro Cuisine ou Service en restauration.

Evaluer les élèves de 6ème par les compétences

Collège Wolf, 68100 MULHOUSE, académie de STRASBOURG

mél: claire.fortier@ac-strasbourg.fr

- site: www.ac-strasbourg.fr/innovations-experimentations

Cette expérimentation a été lancée avec le souci de mettre en place une évaluation fine des compétences notamment du palier 2 avec un suivi accentué concernant les méthodes de travail, l'évaluation, l'intégration au collège, l'attitude de collégien afin de permettre une meilleure liaison CM2/6E et une meilleure réussite du collège. S'il fallait résumer en trois principes un tel projet, nous dirions : égalité des chances et des savoirs, respect des connaissances et des compétences de chaque individu, mutualisation et partage de savoirs.

Mise en place d'heures de co-animation dans différentes disciplines et évaluation par compétences en classe de 6ème. Une meilleure prise en charge des difficultés de nos élèves à travers une analyse plus fine de leurs véritables acquis. Il s'agit également de mettre en place une évaluation positive et constructive, susceptible de mieux accompagner les élèves.L'élève, acteur de ses apprentissages et de son évaluation.

Elèves concernés :

24 élèves d'une classe de 6ème

Learning centre

Lycée polyvalent Emile Mathis, 67311 SCHILTIGHEIM, académie de STRASBOURG

mél: ce.0670089h@ac-strasbourg.fr -

site: <http://www.lyc-mathis-schiltigheim.ac-strasbourg.fr/>

Le CDI du LPO Emile Mathis n'a de raison d'être que dans son utilisation et sa fréquentation. Même si, actuellement, l'espace est suffisant, l'équipement matériel et documentaire ne correspond pas réellement aux attentes des publics. Une profonde restructuration est indispensable. La mise en place d'une pédagogie info-documentaire et la promotion de la lecture sont les deux principales missions d'un CDI mais sont aussi complétées par de nombreuses autres missions périphériques dont la multiplicité fait toute la richesse (collaboration pédagogique, diffusion et animation culturelle, organisation, diffusion de l'information,...). Ces missions se font l'écho de celles de l'établissement dont le souci premier est la réussite des élèves. Le CDI se doit d'être un outil au service de cet objectif majeur.

Mettre en lieu commun le CDI et la Vie scolaire pour un accès centralisé pour tous les usagers.

Le modèle de l'espace du CDI actuel ne correspond plus aux attentes et aux usages des élèves comme des enseignants. Pour remplir ses différentes missions, un centre documentaire se doit aujourd'hui d'évoluer afin de coller au plus près des pratiques technologiques et des évolutions sociétales. Le concept de learning centre mis en œuvre dans certaines universités anglo-saxonnes depuis 10 à 15 ans correspond à cette nécessité d'évolution. Même s'il ne s'agit pas de transposer ce concept dans son intégralité, il convient d'en connaître les caractéristiques majeures et d'en adapter le modèle aux objectifs d'un lycée polyvalent.

Elèves concernés :

tous les niveaux

Le bureau de poche numérique - ETAMINE

Collège Jean Rostand, 0, académie de **TOULOUSE**

mél: 0311330c@ac-toulouse.fr
- site: www.collegebalma.fr

ETAMINE est un « bureau de poche numérique » qui a comme support une clé USB. Cette clé met à la disposition des élèves des ressources choisies par les équipes pédagogiques et permet de s'affranchir de contraintes liés à l'usage des outils informatiques par :1) la mise en cohérence et la complémentarité avec les outils existants.2) la mise à disposition en tous lieux des logiciels et des ressources utilisés en classe et des liens utiles (sites préférés) pour les élèves et les enseignants ;3) la possibilité de transit des documents informatiques entre les différents points de travail : classes, CDI, hors de la classe, etc...

Expérimentation sur 3 ans progressivement étendue aux élèves du collège. La clé ETAMINE contient :- une librairie de logiciels généralistes et disciplinaires que l'on peut enrichir ;- un espace de stockage important utilisé tant pour les documents personnels que pour les documents de travail ;- des liens vers des sites choisis et reconnus d'intérêt pédagogique ;- un accès simple à toutes ces ressources par un menu.- un outil appelé MOBI-DIC qui comprend un lexique de termes communs à plusieurs disciplines et un lexique de « verbes actions ».

Elèves concernés :

Pour l'année scolaire 2011/2012 l'expérimentation est destinée aux élèves de 6ème (5 classes), à une classe de 4ème et 2 classes de 3ème (dont les élèves inscrits à l'option facultative découverte professionnelle 3 heures).

Ecole du socle et les rythmes scolaires

Collège des Sept Tours, 46600 MARTEL, académie de **TOULOUSE**

site: http://webdyn.ac-toulouse.fr/ticoindex_consult/accueil.php
(login : public, mot de passe : tlmecl6)

Liaison école -collège : le cycle 3 en 4 ans avec la 6ème, avec des outils et des évaluations communes. Information des parents (mallette des parents). Rencontres et échanges élèves CM2 6èmes et professeurs (prof. d'anglais du clg en CM2, art, cinéma, théâtre, et liaison sportive)

Continuité des enseignements CM2 6ème et des liens avec les parents

Elèves concernés :

Tous les élèves de CM2 des écoles de Martel et Cressensac et les deux classes de 6ème du clg de Martel

Le livret de compétences expérimental

Collège Georges Brassens, 31380 MONTASTRUC-LA-CONSEILLERE, académie de **TOULOUSE**

mél: 0310021e@ac-toulouse.fr -
site: <http://georges-brassens.college.haute-garonne.fr/>

L'expérimentation du livret de compétences doit permettre à chaque élève de mieux identifier ses aspirations, ses potentialités et ses compétences afin de les valoriser dans la construction de son parcours de formation.

Initié suite à une expérimentation sur les compétences des piliers 6 et 7 du socle commun au niveau 6ème, cette expérimentation découle et construit une dynamique réflexive engagée depuis de nombreuses années au sein de l'établissement.

Chaque élève est suivi pendant ses deux années scolaires par un enseignant/tuteur afin de les guider dans l'identification et la formalisation des compétences et la construction de son livret qui sera présenté sous la forme papier et numérique (web classeur).Ce dispositif mobilise l'ensemble des enseignants des deux classes de 4ème.L'identification et la formalisation des compétences se font par un échange d'informations entre l'élève, le tuteur et le ou les partenaires.

Elèves concernés :

Deux classes de 4ème, soit 46 élèves (44 élèves nés en 1997 et 2 élèves nés en 1996) dont 15 élèves du pôle espoir de football de la ligue Midi Pyrénées

Parcours pluridisciplinaire "Exploration Espace" (E2)

Lycée général et technologique Pierre-Paul Riquet, 31650 SAINT-ORENS-DE-GAMEVILLE, académie de **TOULOUSE**

site: <http://pierre-paul-riquet.entmip.fr>

A Toulouse, capitale européenne de l'espace, les acteurs du secteur spatial se mettent au service de l'expérimentation et de l'innovation pédagogiques. CNES, laboratoires, entreprises s'impliquent dans la mise en œuvre d'un module spécifique d'enseignement « ESPACE-EXPLORATIONS » de 3h00 de la seconde à la terminale. Les élèves bénéficient de l'apport d'intervenants extérieurs, d'une démarche de projets pluridisciplinaires, de classes entreprises et de ressources. Le travail collaboratif des enseignants permet l'élaboration de contenus adaptés et dérogatoires au titre de l'article 34. Le changement est le moteur d'une démarche d'évaluation transversale par les compétences. Ainsi, le rêve nourrit l'ambition des élèves.

Le fait d'être labellisé « lycée de l'espace » offre une richesse de partenaires disponibles et engagés auprès des équipes de l'établissement. Ce diagnostic relatif à l'ambition scolaire des élèves, les partenariats et les impacts positifs des innovations précédentes, nous ont conduits à expérimenter un parcours pluridisciplinaire « ESPACE-EXPLORATIONS » de la seconde à la terminale.

Expérimentation sous la forme d'un enseignement d'exploration avec des situations pédagogiques qui favorisent l'ambition scolaire et réduisent l'écart fille-garçon. Il est dispensé à hauteur de 3h00 hebdomadaires et articulé aux deux heures d'Accompagnement Personnalisé.

Elèves concernés :

Rentrée 2012 : 35 élèves en seconde

Rentrée 2013 : 35 élèves en seconde et 30 élèves en 1ère

Rentrée 2014 : 35 élève en seconde, 30 élèves en 1ère, 30 élèves en terminale

Réussir en 6ème : approche méthodologique globale et partagée

Collège François Mitterrand, 31150 FENOUILLET, académie de **TOULOUSE**

mél: 0312423R@ac-toulouse.fr -

site: http://webdyn.ac-toulouse.fr/ticoindex_consult/accueil.php

Réduire les inégalités face au travail scolaire et à l'accompagnement des familles au moment de l'entrée en sixième, en construisant des outils et des pratiques méthodologiques communes école-collège avec une implication des familles.

Actions au niveau des élèves:-outils pédagogiques communs dans l'aide au travail personnel-ateliers méthodologiques-dossiers (portfolios)construits par l'élèveActions au niveau des enseignants école/collège:-concertations, formations, élaborations d'outils, -ateliers méthodologiques pour les parents volontaires

Elèves concernés :

Tous les élèves de cycle 3 (CM2) des écoles du secteur, tous les élèves de 6ème et de 5ème du collège

Construire la cohérence didactique et pédagogique de l'École au Collège

Circonscription de CLAMART, 92140 – Bassin de VANVES, académie de **VERSAILLES**

mél : ce.0920854D@ac-versailles.fr – site : www.ac-versailles.fr/mae

Dans le bassin de Vanves, les réflexions engagées sur le socle commun et la personnalisation des parcours ont amené à la constitution d'une commission école-collège composée de principaux de collèges et d'inspecteurs des deux degrés. La création de structures légitimes et pérennes est apparue prioritaire. Ainsi sont nés les conseils pédagogiques inter degrés.

Complémentaire des conseils existants dans chaque degré, il a pour mission de favoriser la cohérence didactique et pédagogique des enseignements de l'école au collège. La réflexion s'y développe et permet de fixer des objectifs de travail communs.

Autour du collège Les Petits-Ponts de Clamart, le conseil pédagogique renforce et amplifie les liens déjà tissés. L'acquisition des compétences par les élèves et leur transfert dans toutes les disciplines sont des questions centrales dans les échanges. La commission de liaison et la mutualisation des travaux ont conclu l'année.

Autour du collège Alain-Fournier de Clamart, les cinq écoles environnantes. La nécessité d'une prise en charge rapide et efficace des besoins des élèves a conduit les équipes à élaborer des outils communs. Avoir une meilleure connaissance réciproque du processus de construction et d'évaluation des compétences à l'école puis au collège est une demande de tous pour travailler dans le même sens et éviter les erreurs.

Dans ces conseils, les regards s'élargissent, des représentations changent, des possibles naissent. La rédaction d'un vadémécum doit permettre de les étendre aux différentes circonscriptions du bassin et de conserver une cohérence globale.

Elèves concernés :

LES PETITS-PONTS : 1 COLLÈGE 474 élèves, 39 enseignants - 7 ÉCOLES 4 maternelles, 3 élémentaires 1 503 élèves, 94 enseignants
ALAIN-FOURNIER : 1 COLLÈGE 694 élèves, 46 enseignants - 4 ÉCOLES 1 maternelle, 3 élémentaires 981 élèves, 43 enseignants

Plate forme de remédiation internet interactive "passe la Seconde"

Lycée polyvalent Georges Brassens, 91080 COURCOURONNES, académie de VERSAILLES

mél : 0911828t@ac-versailles.fr –

site : <http://lycee-brassens.dyndns.org/index.php>

Désireux d'aider leurs élèves les plus en difficulté, les équipes de Sciences Physiques et Chimiques (SPC) et de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT), construisent depuis 2007, accompagnés de collègues d'autres disciplines, l'espace numérique de travail pluridisciplinaire « Passe la Seconde ». Ce dispositif offre aux élèves la possibilité de travailler avec des exercices interactifs autocorrigés. Ce travail peut se dérouler en autonomie, dans le cadre de la classe ou lors d'une séance hebdomadaire mutualisée pour tous les élèves de seconde en salle informatique. Les élèves trouvent ainsi un cadre de travail sécurisant pour approfondir leurs savoirs, méthodes de travail et certaines capacités transdisciplinaires.

Le dispositif permet de diagnostiquer plus rapidement la nature des difficultés des élèves. La gestion de l'hétérogénéité des classes est facilitée. Le travail de conception des exercices permet aussi d'enrichir la réflexion pédagogique. Ce projet a reçu le prix de la coopération au forum des enseignants innovants 2012.

Elèves concernés :

263 élèves en seconde, 53 élèves de première et 29 élèves de terminale

Raconte en corps : Le Boléro de Ravel

Réseau de Réussite Scolaire Marcel Pagnol, 95310 Saint-Ouen l'Aumône, académie de VERSAILLES

mél : coord-rep-rousseau-stouen95@ac-versailles.fr

site : www.ac-versailles.fr/mae

Ce dispositif en danse contemporaine intergénérationnel fédère des élèves de grande section, de CP, CM1, 5ème et 3ème ainsi que des parents et des enseignants. Des chorégraphies sont créées par binômes de classes inter degrés en partenariat avec un chorégraphe. Les adultes

sont ensuite associés. L'action interdisciplinaire est en lien direct avec plusieurs compétences du socle commun.

Dans l'objectif d'une représentation en fin d'année, les élèves de ces différents niveaux, encadrés par un chorégraphe, créent leurs propres mouvements sur le thème du *Boléro* de Ravel. Les élèves sont amenés à transformer leurs émotions en langage corporel. Cette construction collective permet de renouveler les approches des piliers 5, 6 et 7 du socle commun : développer les échanges et l'écoute de l'autre, s'insérer dans un travail collectif, être capable d'esprit critique, retrouver l'estime de soi. Cette approche est pluridisciplinaire : elle permet d'élargir les pratiques liées à la maîtrise de la langue (le travail étant fondé sur la création de phases chorégraphiques à partir de concepts ou de verbes), à la musique par l'analyse de l'œuvre, à l'EPS par les activités corporelles, à la technologie en 6e par l'étude de la notion de mouvement. Un cahier de bord est tenu par chaque élève en primaire. Le suivi du projet au quotidien est assuré par la coordonnatrice du réseau, tant en primaire qu'au collège, par la participation active aux séances, l'analyse des écrits produits par les élèves, le lien avec les partenaires, le lien entre les enseignants. Lors des journées de l'innovation à l'UNESCO en mars 2012, ce projet a reçu le prix du public.

Elèves concernés :

Quatre classes sont concernées : GS/CP ; CM1 ; 6^{ème} et 3^{ème}.

Classe de 6ème évaluée par compétences

Collège Saint Simon, 78760 JOUARS-PONTCHARTRAIN, académie de VERSAILLES

mél : ce.0781632A@ac-versailles.fr –

site : www.ac-versailles.fr/mae

Afin de faciliter la transition entre l'école élémentaire et le collège, des professeurs expérimentent dans deux classes de 6e le travail par compétences et l'évaluation de celles-ci, en s'appuyant sur quatre capacités transversales – communiquer, coopérer, s'informer, raisonner – systématiquement prises en compte au sein des différentes disciplines. Ici pas de notes chiffrées, mais un portfolio individuel de compétences pour suivre les acquisitions de chaque élève. Le bulletin de fin de trimestre est la synthèse de ce portfolio et les notes sont remplacées par un code couleur pour aider l'élève à repérer ses points forts et les points à faire progresser.

Les élèves travaillent en binôme pour présenter sur un support informatique leurs travaux sous la forme d'une mini conférence scientifique. Le thème retenu est celui des animaux disparus aujourd'hui. Les élèves ont ainsi présenté à l'oral, en français et en anglais, le fruit de leurs recherches sur ces animaux, leur donnant vie en arts plastiques et en éducation musicale, les caractérisant en SVT et en histoire et géographie, les décrivant en français... La prise en compte de ce que l'élève sait faire plutôt que ce qu'il ne sait pas faire constitue le point fort de cette expérimentation. Ainsi chacun trouve sa place au sein de la classe, progresse à son rythme et prend confiance en lui. C'est aussi l'occasion de croiser les regards des professeurs sur le travail des élèves tout en aidant ces derniers à décloisonner les apprentissages.

Elèves concernés :

Deux classes de 6^{ème}