

Annexe - Descriptif du contenu de la séquence « Mathématiques » en seconde générale et technologique.

La classe de seconde constituant une classe de consolidation de la culture commune des élèves et de **transition** vers le cycle terminal, le test de positionnement se situe à un moment clé de la scolarité des élèves. En mathématiques, il tient donc compte des **attendus de fin de cycle 4** des programmes de collèges, afin d'en vérifier la bonne acquisition, ainsi que des **compétences mathématiques** travaillées au lycée dans la continuité du collège.

Le test de positionnement de début de seconde générale et technologique en mathématiques est construit autour de 4 domaines principaux : **Organisation et gestion de données, Nombres et calculs, Géométrie** et **Calcul littéral**.

1. Organisation et gestion de données
Interpréter, représenter et traiter des données. Résoudre des problèmes de proportionnalité.
Comprendre et utiliser la notion de fonction.
2. Nombres et calcul
Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser la notion de divisibilité.
3. Géométrie
Géométrie de raisonnement : Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.
4. Calcul littéral
Expressions algébriques : Développer et factoriser des expressions algébriques dans des cas très simples. Utiliser le calcul littéral pour prouver un résultat général.

Ces quatre domaines sont couverts par les exercices dans des tâches « **flash** » ou **intermédiaires** en référence aux types de tâches des documents d'accompagnement aux programmes de cycle 4 de mathématiques.

Ces tâches sont de plus caractérisées par la **compétence** qu'elles mettent principalement en œuvre.

En seconde générale et technologique, les compétences en jeu dans les exercices sont :

- **Chercher,**
- **Représenter**
- **Calculer.**

La durée et le format de l'évaluation ne permettent pas une prise d'information robuste sur les compétences Raisonner, Modéliser et Communiquer.