

> QUESTIONNER LE MONDE

Questionner l'espace et le temps

Se situer dans l'espace – Explorer les organisations du monde

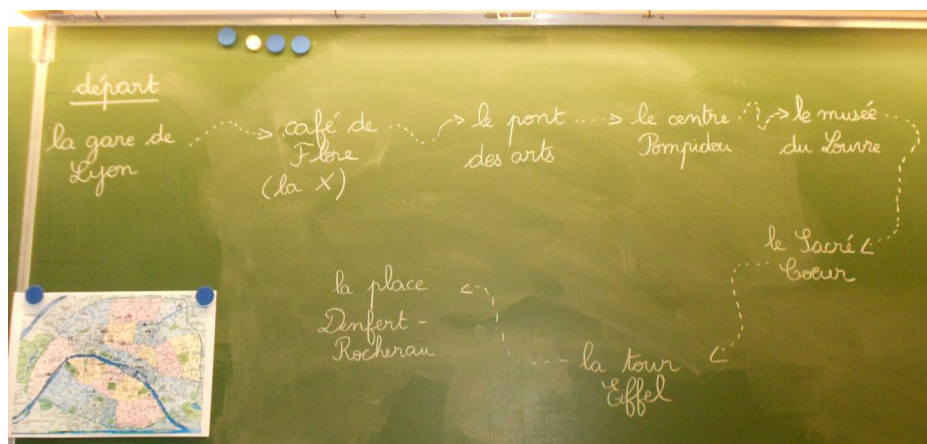
Séquence au CE1 à partir de l'album *Un lion à Paris*

Séance 7. Imaginer l'itinéraire du lion

<p>Lire un plan complexe</p>	<p>Classe entière Travail individuel</p>
<p>Activité 1 : 15 min Activité 2 : 20 min Activité 3 : informelle</p>	<p>Album <i>Un lion à Paris</i> Copie en noir et blanc du plan complexe Deux feuilles format affiche Album Paris Pop Up¹</p>

Activité 1 Comprendre la notion d'itinéraire

L'enseignant fait rappeler les étapes du lion dans la ville et les inscrit au fur et à mesure au tableau. Entre chaque lieu visité, le lion s'est déplacé : son chemin est représenté par des pointillés.



1. *Paris Pop Up*, Dominique Ehrhard, texte Carole Saturo, Éditions Grandes Personnes, 2015.

Puis, l'enseignant projette le plan sur lequel les élèves ont repéré tous les lieux et demande de regarder quel chemin le lion aurait pu emprunter pour aller d'un point à un autre.

- Le lion démarre son chemin de la gare de Lyon.
- C'est en bas à droite.
- Puis il va au café de Flore. C'est là où on a mis une croix, au milieu.
- Après il passe par le pont. Il est juste au-dessus sur le plan.
- Il va à l'usine. C'est le centre Pompidou. Ce n'est pas loin du pont, juste au-dessus à droite.
- Après il va au musée, le Louvre. C'est aussi au-dessus du pont, mais à gauche.
- C'est à côté du centre Pompidou.
- Il va au Sacré Cœur, mais c'est plus loin. Il doit faire un long chemin. C'est tout en haut.
- Le chemin jusqu'à la Tour Eiffel est encore plus long. Elle est à gauche.
- Il va à la place Denfert Rochereau. C'est l'arrivée.

Le plan est plus systématiquement observé : les couleurs montrent les différents quartiers de Paris, on les appelle des arrondissements.

Les élèves voient que des noms sont inscrits pour les rues : « C'est écrit boulevard / là on voit rue / les chemins blancs c'est les rues ? / - Moi, j'habite allée Maertens. C'est ma rue ».

L'enseignant aide à définir ces différents termes.

- Une rue, c'est le passage entre deux rangées de maison ou d'immeubles.
- Lorsque la rue est très large on peut l'appeler boulevard.
- Et lorsqu'elle est plus étroite, on la nomme allée.
- Si elle est fermée au bout c'est une impasse.

L'enseignant incite les élèves à voir comment aller d'un point à un autre en se servant du plan, et en passant par les rues. Elle explique que ce chemin se nomme un itinéraire.



Activité 2 Tracer l'itinéraire

Par deux, les élèves tracent un itinéraire possible de la Gare de Lyon à la place Denfert Rochereau en passant par toutes les étapes.



Activité 3 Recherche d'autres lieux sur le plan

L'enseignant se sert de l'album *Paris Pop Up* qui présente des monuments parisiens en trois dimensions. Les élèves doivent les localiser sur leur plan.



Retrouvez Éduscol sur

