

## Introduction

Les programmes de lycée s'organisent, de la seconde à la terminale S, selon un certain nombre de principes généraux:

Une place importante laissée à la thématique de l'évolution. Il s'agit, selon les moments, soit d'un sujet d'étude en tant que tel, soit d'un outil explicatif indispensable pour comprendre la biologie en général.

La volonté d'associer dans la motivation des élèves les intérêts scientifiques fondamentaux et les préoccupations personnelles plus appliquées. C'est ainsi que les trois grandes thématiques qui organisent l'écriture du programme déclinent trois motivations :

la science et l'envie de comprendre pour le thème « la Terre dans l'univers, la vie et l'évolution du vivant » (avec, en plus de la préoccupation culturelle pour tous, une perspective vers l'univers-métier de la science elle-même) ;

l'environnement planétaire dans une perspective de développement durable pour le thème « grands enjeux planétaires contemporains » (avec, en plus de la préoccupation culturelle pour tous, une perspective vers l'univers métier de l'aménagement et de la gestion de l'environnement) ;

le propre corps et la santé pour le thème « corps humain et santé » (avec en plus de la préoccupation culturelle pour tous, une perspective vers l'univers-métier des professions de la santé).

Le souci de rendre plus stable que par le passé la maîtrise des fondamentaux au sortir du lycée. En terminale S, classe où la spécialisation de l'élève se marque plus nettement, le programme de SVT vise à assurer une construction solide des concepts scientifiques sans chercher à l'exhaustivité des connaissances actuelles sur le sujet. Les thématiques choisies, comme les orientations du programme s'inscrivent dans ce projet, en s'appuyant sur les acquis de seconde et première dans l'optique de préparer au mieux l'orientation post baccalauréat des élèves.

L'unité du programme de lycée comme un projet conçu sur l'ensemble du curriculum, du moins pour ceux des élèves engagés dans la filière scientifique, est marquée par une partie du préambule qui sera identique pour les trois années.

L'affirmation de l'ouverture de la discipline sur les autres champs de connaissance, scientifiques ou non.

## Contributeurs

---

Ces pages sont l'œuvre d'une réflexion et d'un travail collectif.

Dans plusieurs académies, des groupes de professeurs, de techniciens, d'enseignants chercheurs, et d'IA-IPR ont mené un travail approfondi de recherche, de documentation et d'élaboration de pistes de travail à destination des enseignants de SVT.

Le groupe d'inspection générale de sciences de la vie et de la Terre tient à manifester ici sa reconnaissance à toutes ces personnes dont le professionnalisme et le dévouement sans faille au service des élèves doivent être salués.

Gérard Bonhoure  
Brigitte Hazard  
Bertrand Pajot  
Dominique Rojat

### **Académie d'Amiens**

Isabelle Delahaie,  
Patrice Favier,  
Pierre-Yves Loyer,  
Nathalie Ray-Icard,  
Et Jean François Madre

sous la coordination de Sandrine Verschaeve  
et Philippe Carosone, IA-IPR.

### **Académie de Bordeaux**

Fabrice Bouchet,  
Yves Darbarie,  
Alain Giralda,  
Didier Mongoy,  
Mehdi Rajade,  
Fabienne Salette

sous la coordination de Marie-Hélène Perez et  
Frédéric Blanc, IA-IPR.

### **Académie de Caen**

Christine Boulier,  
Jean-Max Blanchemain,  
Sebastien Moriceau,  
Claudine Gabin,  
Annabel Pogam,  
Nicolas le Touze,

sous la coordination de Marc Dupin et Pascal  
Thiberge, IA-IPR.

### **Académie de Lyon**

David Bard,  
Sylvie Chabrol,  
François Tilquin,  
et le groupe ACCES de l'IFE sur les  
neurosciences coordonné par Guillaume Rami

sous la coordination de Myriam Vial et George  
Grousset, IA-IPR.

### **Académie de Montpellier**

Floriane Bertania,  
Claudie Carmona,  
Dominique Chirpaz,  
Ludovic Demorme,  
Elodie Granier,  
Corinne Toutain,  
Eric Serres,

sous la coordination de Florence Godard, IA-IPR

### **Académie de Nancy-Metz**

Floryse Elodie BONTEMPS,  
Nicolas FLIELLER,  
Aude HUMMEL,  
Philippe MARTIN,  
Jean-Claude ROCQ,

sous la coordination de Roger Chalot, IA-IPR.

### **Académie de Nantes**

Franck Buron Mousseau,  
Denis Caron,  
Jean François Carion,  
Patrick Ferreira,  
Patrick Martin,

sous la coordination de Monique Dupuis et  
Anne Le Mat, IA-IPR.

### **Académie de Rouen**

Grégoire Daoust,  
Nicolas Leyrolle,  
Odile Mottet,  
Didier Palissière,

sous la coordination de Catherine Bourse et  
Yves Peuziat, IA-IPR

### **Académie de Strasbourg**

Gregory Bauer,  
Véronique Darcy,  
Pascal Noss,  
Marie Risser,  
Benoît Thiebaut  
et Sylvie Fournel, PhD Professeur  
d'immunologie à l'université de Strasbourg

sous la coordination de J. Pugin, professeur  
détachée et C.Laville, IA-IP