

## Des démarches pédagogiques

### LE SYSTÈME COLONIAL : LE CAS DE L'ALGÉRIE

L'étude de cas sur le fait colonial en Algérie s'insère dans le thème 1.3 du programme d'histoire des séries ES et L : l'Europe et le monde dominé : échanges, colonisations, confrontations, auquel 5 heures sont attribuées ici.

L'Algérie est un cas parmi d'autres de colonisation par une puissance européenne, qui se singularise par une volonté politique d'assimilation dans le cadre d'un peuplement original : européen (14% au recensement de 1926) et musulman. Son étude doit permettre aux élèves de percevoir à la fois les objectifs de la colonisation pour la France et les liens qu'entretiennent entre eux les différents acteurs : métropole, colons, colonisés.

L'étude de cas peut constituer une entrée dans le thème, qui sera prolongée par une présentation des empires coloniaux, ou bien peut être mise en œuvre après cette présentation des empires coloniaux (qui est prévue, de toutes façons, pour durer 1 heure).

L'étude de cas proprement dite est conçue pour un travail en 2 heures, prolongé par une mise en perspective portant sur le système colonial à l'échelle de l'ensemble des empires, afin de mettre en évidence similitudes et différences. Durant cette mise en perspective, il est possible de proposer brièvement un exemple différent (britannique, allemand, français en Afrique noire...).

Dans tous les cas, la dernière heure du thème traite de l'impact du monde dominé sur les cultures européennes.

#### Les étapes

1 - Le corpus documentaire est composé de 8 documents de nature variée, pour lesquels une présentation formalisée exhaustive ne s'impose pas. Il est par contre intéressant de distinguer, au moment qu'on jugera opportun, les documents reconstruits (1 et 3) des documents sources et de s'interroger sur la spécificité de ces derniers au regard de l'histoire (source littéraire, affiche de propagande, etc.).

Après lecture de ce corpus par les élèves, on les amène à dégager des pistes de problématisation, qui pourraient être :

- Les objectifs fixés par la colonisation française en Algérie ont-ils été atteints ?
- Quels sont les rôles joués par la métropole, les colons et les colonisés dans la colonie ?

2 - Dans un deuxième temps, la consigne donnée est de sélectionner les informations extraites des documents et de les classer dans un tableau - dont tout ou partie des thèmes pourraient être fournis aux élèves car l'on est en début d'année de première -, qui met en évidence à la fois les acteurs de la colonisation et les principaux enjeux du fait colonial. On a retenu ici un tableau à double entrée, qui confirme qu'il n'y a pas un seul modèle de cadre possible pour classer et confronter les informations.

3 - A l'issue de ce travail, les élèves sont amenés à construire une réponse écrite, argumentée et cohérente à la (aux) problématique(s) dégagée(s) plus haut.

Il est possible de retenir avec les élèves des notions et mots-clés à réinvestir dans cette réponse écrite (comme colonisation, impérialisme, nationalisme, pouvoir, démocratie, culture). Ces mots-clés pourraient être fournis au début du travail dans une "boîte à outils", à charge de les réinvestir dans le tableau (si possible) ou en synthèse écrite (obligatoirement) ; ou bien être dégagés en commun avec le professeur après avoir rempli le tableau et avant de rédiger la synthèse.

#### Liste des documents

Ce corpus documentaire est donné à titre indicatif et peut être modifié (quelques documents complémentaires sont également proposés, qu'on pourra choisir d'utiliser en substitution, en complément ou pour différencier le travail de tel groupe d'élèves).

- **Document 1** : tableau statistique des chiffres de l'instruction publique de la population musulmane dans les années 1930, d'après AGERON Charles-Robert, *Histoire de l'Algérie contemporaine*, tome II, 1871-1954, PUF, 1979.
- **Document 2** : affiche célébrant le centenaire de la conquête (*La guerre d'Algérie, histoire d'une déchirure*, SLAMA Alain-Gérard, Gallimard "Découvertes", 2000).
- **Document 3** : le bilan de plus d'un siècle de présence française en Algérie : extrait d'un article des *Collections de l'Histoire*, n°15, mars 2002.
- **Document 4** : extrait de l'article de Maurice Viollette publié dans *Paris-Soir* du 7 mars 1937 où sont présentés ses arguments en faveur de la citoyenneté pour une minorité de musulmans (in *L'Histoire*, n°140, janvier 1991 "Le temps de l'Algérie française").
- **Document 5** : extrait d'un article de Fehrat Abbas, favorable à l'assimilation, publié dans *L'Entente* le 23 février 1936 (manuel Bordas 1ère *Histoire*, 1997 et DROZ Bernard et LEVER Evelyne, *Histoire de la guerre d'Algérie*, Seuil "Points", 1982).
- **Document 6** : extrait de DAUDET Alphonse, *Les lettres de mon moulin*, (1887), le Livre de poche, 1993.
- **Document 7** : extrait du programme politique de l' "Étoile Nord-africaine" défini à Paris en 1933 et extrait de la réaction de Ben Bâdis (avril 1936) aux propos assimilationnistes de Ferhat Abbas (*L'Histoire*, n°140, janvier 1991 "Le temps de l'Algérie française").
- **Document 8** : tableau statistique sur la part de l'Algérie dans le commerce extérieur français et les investissements français en Afrique du Nord (d'après d'ALMEIDA-TOPOR Hélène et LAKROUM Monique, *L'Europe et l'Afrique, un siècle de présence économique*, Armand Colin, 1994.

## Documents complémentaires possibles

- Sur les rapports colons/colonisés, on pourra se référer à un texte extrait de VIOLETTE Maurice, *L'Algérie vivra-t-elle ?* PUF, 1931.
- Pour une mise en perspective confrontant le cas algérien à la colonisation britannique, on pourra s'appuyer sur le texte de DEMANGEON Albert, *L'Empire britannique, Étude de géographie coloniale*, Armand Colin, 1923 (MICHEL Marc, "La colonisation européenne", *Documentation photographique* n° 7042, 1997).

## Ce tableau ne constitue pas un modèle mais un essai d'exploitation raisonnée du corpus documentaire

	Colonie de peuplement	Colonie d'exploitation	Mission civilisatrice et assimilatrice	Émergence d'un nationalisme algérien
<b>Métropole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doc. 3. volonté de faire de l' Algérie une colonie de peuplement ; l'émigration est encouragée.</li> <li>- doc. 4. conquête violente de l'Algérie.</li> <li>- doc. 6. l'administration ne semble pas tenir compte de la réalité de l'Algérie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doc. 3. politique volontariste de colonisation agricole.</li> <li>- doc. 2. affiche réalisée pour le centenaire de la conquête de l'Algérie. C'est l'occasion de diffuser l'idéologie colonialiste (l'insistance sur la Mitidja mise en valeur et asséchée par les Français peut donner à penser qu'il n'y avait aucune mise en valeur agricole antérieure à la colonisation) ; les produits sur l'image correspondent plus aux besoins de la métropole qu'à l'Algérie en pleine croissance démographique.</li> <li>- le sourire de l'Arabe véhicule l'image d'une colonisation paisible et qui fait le bonheur de tous.</li> <li>- doc. 5. la métropole s'appuie sur l'Algérie pour prélever des troupes coloniales et les envoyer à la guerre.</li> <li>- doc. 6. les textes comme celui de Daudet façonne l'imaginaire métropolitain sur l'Algérie ; l'idéologie colonialiste véhicule l'idée que c'est la France qui a créé toutes les richesses de l'Algérie.</li> <li>- doc. 7. l'État français a accaparé terres et forêts.</li> <li>- doc. 8. entre 1914 et 1940, les investissements français en Afrique du Nord sont multipliés par 2,5. L'Algérie devient un débouché privilégié pour l'économie française lors de la dépression des années 1930.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doc. 1. malgré l'objectif de scolarisation affiché, la métropole n'a pas investi suffisamment en Algérie.</li> <li>- doc. 3. oeuvre sanitaire de la colonisation. Le décret Crémieux de 1870 naturalise les Juifs d'Algérie.</li> <li>- doc. 4. 1936 : projet Blum-Viollette qui veut accorder la citoyenneté française à une minorité (25 000 sur 6 millions) de musulmans. Viollette est un socialiste attaché à l'œuvre coloniale.</li> <li>- doc. 4. la métropole a accordé de nombreuses naturalisations aux Européens.</li> <li>- doc. 5. le discours assimilationniste est aussi revendiqué par des musulmans d'Algérie, dont Ferhat Abbas.</li> <li>- doc. 6. Daudet évoque en 1887 les révoltes d'Arabes, ce qui va à l'encontre de l'idée d'une terre pacifiée depuis la conquête.</li> <li>- doc. 7. la métropole ne reconnaît pas les spécificités de la culture arabe.</li> </ul>	
<b>Colons</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doc. 3. les colons sont des déportés politiques, des paysans pauvres, des Alsaciens, des Lorrains, des Méditerranéens.</li> <li>- doc. 4. en 1936, les Européens sont au nombre de 800 000.</li> <li>- doc. 6. difficultés pour les colons de s'acclimater à l'Algérie (maladies, fièvres) ; diversité du peuplement (Bourguignons, Italiens, Espagnols).</li> <li>- doc. 7. les colons se sont appropriés les meilleures terres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doc. 2. le colon fait de l'Algérie une terre d'abondance mise en valeur grâce à la modernité qu'il apporte (on aperçoit un tracteur dans le fond).</li> <li>- doc. 6. la mise en valeur agricole est en partie le fait des colons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doc. 2. geste paternel et protecteur du colon envers le colonisé. La construction de l'image montre ce dernier redevable des bienfaits du colon ; la propagande met en avant une égalité entre le colon et le Maghrébin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doc. 4. l'attitude intransigeante des colons, leur refus d'accepter des réformes reconnaissant les droits des musulmans alimentent la contestation et le nationalisme algérien.</li> </ul>

<p><b>Colonisés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doc. 3. la guerre de conquête entraîne des famines, la destruction de la société rurale primitive qui conduit à une chute démographique des Algériens jusqu'en 1872.</li> <li>- spoliation de 40% des terres appartenant aux Algériens au profit de l'État, des colons et des sociétés capitalistes. Ils ont été repoussés sur les terres les moins favorables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doc. 3. les Algériens sont dépossédés de leurs terres.</li> <li>- doc. 6. Les musulmans (laboureurs kabyles) sont soumis aux ordres des colons.</li> <li>- doc. 7. les terres ont été confisquées aux paysans algériens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doc. 1. les taux de scolarisation demeurent très faibles.</li> <li>- doc. 3. L'œuvre sanitaire de la colonisation a permis une baisse de la mortalité.</li> <li>- doc. 7. les musulmans sont victimes de déculturation. Ben Bâdis revendique l'existence de la nation algérienne (histoire, unité religieuse, linguistique, culture, tradition, mœurs).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doc. 4. la dynamique démographique joue désormais en faveur des musulmans ; certains deviennent des intellectuels, des industriels, ils forment une élite.</li> <li>- doc. 4. les musulmans répugnent dans leur grande majorité à abdiquer leur statut personnel, donc leur religion, ce qui se traduit par un très faible nombre de naturalisations.</li> <li>- doc. 5. Ferhat Abbas fait partie d'une élite arabe, il est modéré et favorable à l'assimilation.</li> <li>- doc. 6. Les révoltes arabes décrites par Daudet montrent la contestation de la présence française.</li> <li>- doc. 7. L'"Étoile Nord-Africaine" revendique en 1933 l'indépendance totale de l'Algérie et définit ce que devrait être le futur État.</li> <li>- doc. 7. Le refus de l'assimilation est un des arguments des nationalistes.</li> </ul>
-------------------------	---	--	---	--

## Synthèse :

A partir des informations prélevées et mises en ordre dans le tableau, les élèves rédigent une synthèse - pour laquelle le professeur donne un ordre de grandeur et éventuellement des consignes complémentaires : voir ci-dessus 3 -.

Selon la problématique choisie, cette synthèse :

1- est centrée sur les objectifs et les résultats (à la fin des années trente) de la colonisation française en Algérie, et permet de s'interroger notamment sur la naissance et le premier développement d'un nationalisme algérien

ou

2- met en valeur les interrelations entre les acteurs du système colonial : métropole, colons, colonisés, à partir du cas algérien.

A titre d'exemple, cette synthèse pourrait envisager les points suivants :

Le cas algérien montre que la colonisation résulte d'une volonté politique de la métropole : elle y acquiert, plus ou moins selon les moments, du prestige, des débouchés économiques, un approvisionnement en matières premières. Ces raisons amènent les autorités à inciter les Français à émigrer vers l'Algérie ou à naturaliser les Européens qui y ont immigré : l'Algérie devient une colonie de peuplement. L'administration centrale légifère et soutient les colons dans leur implantation et leur mission de mise en valeur du territoire. Parallèlement, la dimension civilisatrice passe au second plan faute de moyens. La politique d'assimilation des musulmans devient une politique de soumission. Privés de véritables pouvoirs, leurs revendications ne sont entendues ni par la métropole ni - et encore moins - par les colons. L'impossibilité de trouver un équilibre entre ces trois acteurs centraux du système colonial débouche sur une radicalisation progressive du nationalisme.