


Exemple d'outil permettant de construire une progression.

Ce tableau (complété pour une seule séquence d'enseignement) permet d'organiser les séquences d'enseignement d'une manière chronologique. L'utilisation de l'outil informatique favorise la souplesse et permet de modifier l'ordre des séquences durant l'année en fonction des contraintes (Vacances, PFMP, CCF, projets interdisciplinaires, ...). Il permet également de préciser les capacités, connaissances et attitudes à faire acquérir durant les séquences (apprentissages ou réinvestissements). De plus, cet outil permet de repérer la problématique (question posée) correspondant au thème et la démarche pédagogique à mettre en œuvre. Un tel outil favorise l'organisation pédagogique de l'enseignement des sciences et permet de choisir plus facilement les activités supports qui auront pour but d'atteindre les objectifs prévus en répondant à une question posée.

SÉQUENCES	SÉANCES	OBJECTIFS			THÈME	PROBLÉMATIQUE	DÉMARCHE PEDAGOGIQUE
		PRINCIPAUX	RÉINVESTIS (acquis)				
1	1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer le centre de gravité d'un solide simple. - Mesurer le poids d'un corps - Représenter graphiquement le poids d'un corps - vérifier qu'un objet est en équilibre - Connaître les caractéristiques du poids d'un corps Connaître la relation $P=mg$ 	Sciences	Maths	<ul style="list-style-type: none"> - Rigueur et précision - le goût de chercher et de raisonner 		Démarche d'investigation
	1.2		- Mesurer une masse	<ul style="list-style-type: none"> - reconnaître deux suites de nombres proportionnels - résoudre un problème de proportionnalité (échelle, conversion d'unités...) 			

