

Sciences physiques et chimiques

Baccalauréats professionnels

Ressources pour la classe

Ce document peut être utilisé librement dans le cadre des enseignements et de la formation des enseignants.

Toute reproduction, même partielle, à d'autres fins ou dans une nouvelle publication, est soumise à l'autorisation du directeur général de l'Enseignement scolaire.

Septembre 2009

Formation / Evaluation expérimentale - Exemple HS2

Capacité abordée : <i>Réaliser une dilution et préparer une solution de concentration donnée.</i>	Situation : Une préparation de bouillie bordelaise a été retrouvée. Comment déterminer à quelle culture elle était destinée ?			
	TP 1 Réaliser une dilution et déterminer la concentration d'une solution de sulfate de cuivre en utilisant une échelle de teintes.	TP 2 Préparer une solution de concentration donnée et réaliser une dilution pour obtenir une échelle de teintes.	TP 3 Cette solution peut être employée pour traiter des plants de tomates. Qu'en pensez-vous ?	Conditions.
<i>Capacité sous-jacente visée.</i>	- Utiliser la verrerie courante du laboratoire.	- Exécuter un protocole opératoire. (2)		(1) Protocole détaillé + fiche technique d'utilisation du matériel. (2) Protocole « allégé » sans fiches techniques. (3) Protocole élaboré par l'élève, relu...corrigé... et validé par le professeur
Capacités évaluables : <i>De type manipulateur</i>	- Suivre un protocole et utiliser le matériel prescrit. (1)	- Mesurer une masse. - Mesurer un volume. -Réaliser une dilution.	- Suivre le protocole proposé et utiliser le matériel prescrit. (3)	
Capacités évaluables : <i>De type expérimental</i>		- Choisir et justifier l'utilisation du matériel de laboratoire.	-Proposer une expérience qui valide la réponse. - Choisir et justifier l'utilisation du matériel de laboratoire	
Capacités évaluables : <i>De type transversal</i>		- Mener un calcul.	- Effectuer une recherche (<i>identifier l'information liée à cette culture sur la notice du paquet</i>) - Mener un calcul.	
Capacités évaluables : <i>De type scientifique</i>			- Elaborer une argumentation scientifique. -Discuter la pertinence, la cohérence et la logique de l'argumentation	
Attitudes.	- Respecter les règles élémentaires de sécurité pour l'utilisation du produit. (1)	- Respecter les règles élémentaires de sécurité pour l'utilisation du produit. (1) - Rigueur et précision.	- Respecter les règles élémentaires de sécurité pour l'utilisation du produit. - Rigueur et précision. - Ouverture à la communication, au dialogue et au débat argumenté. -Gout de chercher et de raisonner.	

			- Responsabilité face à l'environnement	
--	--	--	---	--