



## EPI Monde économique et professionnel « Évolutions et révolutions »

**Cycle 4 / 4<sup>e</sup>**

*La mise en œuvre du parcours Avenir dans le cadre des disciplines vise à accompagner les élèves dans l'acquisition des compétences nécessaires pour s'orienter tout au long de la vie en favorisant une démarche active et l'élaboration de choix positifs et réfléchis.*

**Séances**

Enseignant/e de Technologie

**Séances**

Enseignant/e d'histoire-géographie

**Séances**

Professeur/e documentaliste

**THÉMATIQUES DES PROGRAMMES RETENUES**

**Histoire** : thème « L'Europe et le monde au XIX<sup>e</sup> siècle », sous-thème « L'Europe et la révolution industrielle »

**Documentation** : utiliser les genres et les outils à disposition adaptés à ses recherches.

**Technologie** : l'évolution des objets ; les impacts sociétaux et environnementaux dus aux objets.

**OBJECTIFS DU PARCOURS AVENIR****Découverte du monde économique et professionnel :**

- Identifier les principales formes d'organisation de l'activité économique et sociale dans l'espace, à différentes échelles et dans le temps
- Connaître les notions qui contribuent à la compréhension de ces principes : travail, qualification professionnelle, besoin, ressources naturelles et technologiques.
- Établir la relation entre progrès scientifique et technique et évolution des activités professionnelle.
- Situer une activité professionnelle dans le temps et dans l'espace pour mieux comprendre l'impact de l'innovation dans sa transformation et son évolution.
- Identifier les facteurs d'évolution du métier ou des domaines d'activité.

**Développement du sens de l'engagement et de l'initiative :**

- S'engager dans un projet individuel ou collectif
- S'initier au processus créatif

**Élaboration du projet d'orientation scolaire et professionnel :**

Découvrir les possibilités de formation et les voies d'accès aux mondes économique et professionnel

**COMPÉTENCES GÉNÉRALES DU SOCLE****Domaine 1 Langages pour penser et communiquer**

Comprendre et s'exprimer en français à l'écrit comme à l'oral par le biais de réalisation de fiches, d'exposés.

**Domaine 2 Méthodes et outils pour apprendre**

- Organisation du travail personnel.
- Gestion d'un projet collectif.
- Démarche de recherche et traitement de l'information : accès à l'information et à la documentation, utilisation d'outils de recherche, confrontation des sources.
- Maîtrise de l'outil numérique pour créer des documents, échanger et communiquer.

**Domaine 5 Représentations du monde et activité humaine**

- Les grandes découvertes scientifiques et techniques et les évolutions qu'elles ont engendrées, tant dans le mode de vie que dans les représentations.
- Les principales manières de concevoir la production économique et les échanges qu'elle implique.



## OBJECTIFS SPÉCIFIQUES EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

- Se situer et se repérer dans le temps et l'espace.
- Pratiquer les langages pour communiquer.
- Coopérer et mutualiser.



## OBJECTIFS SPÉCIFIQUES EN TECHNOLOGIE

Se situer dans l'espace et dans le temps :

- Regrouper des objets en familles et lignées
- Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.

Mobiliser des outils numériques :

- Organiser, structurer et stocker des ressources numériques.
- Lire, utiliser et produire des représentations numériques d'objets.



## OBJECTIFS SPÉCIFIQUES EN DOCUMENTATION

- Maîtrise progressive de sa démarche d'information et d'orientation
- Utiliser les médias et les informations de manière autonome
- Exploiter l'information de manière raisonnée

## Réalisations attendues

### Points d'entrée : partir d'objets techniques

- L'outil informatique a modifié les pratiques professionnelles

**Idées de Contenu :** Comment un ou des objets ont-ils fait évoluer les pratiques professionnelles ?

- révolution du numérique : communication, le confort dans une maison, film « De l'arbre à la charpente »...
- révolution des modes de vie.
- révolution de la maison : la maison connectée

Co-interventions régulières avec le/la professeur/e documentaliste.

Lancement et scénarisation : chaque discipline développe les parties du scénario.

Synthèse de l'Epi commun.

## Les usages du numérique

- Recherches sur Internet, traitement de l'information (acquisition et montage vidéo), stockage de l'information, publication (affiche) et diffusion de l'information (site internet, blog, diaporama...).



## Evaluation

- Évaluation formative pour l'accompagnement au cours des recherches.
- Évaluation sommative de la production finale lors d'une présentation orale et commentée.

## Pistes d'activités

- Situation déclenchante en co-animation :
  - soit sur la présentation d'une vidéo ou d'un diaporama présentant des évolutions et révolutions associées,
  - soit chaque îlot choisit un objet qui symbolise pour lui une révolution et les îlots répondent à la question : "Pourquoi est-ce une révolution ?" (mise en place des hypothèses à vérifier pendant les diverses investigations suivantes).
- Étude des moyens de transport et de leurs évolutions techniques et scientifiques (chaque îlot travaillant sur un objet technique différent train, voiture, vélo ..., lignée et famille d'objet).
- Étude des transformations des paysages et sociétés avec la révolution industrielle (étude des paysages industriels au XIXe, lecture de *Germinal*).
- Création d'un document numérique (blog, affiche, ...).

## Idées de support :

- un film (1 à 2') : un métier d'avant et un métier de maintenant
- une affiche : l'évolution des métiers
- un diaporama
- un dossier dans Folios
- un site ou blog de présentation du dossier