

DOMAINE 1	COMPETENCES					
INFORMATION & DONNÉES	1.1 Mener une recherche ou une veille d'information	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b> Mener une recherche et une veille d'information pour répondre à un besoin d'information et se tenir au courant de l'actualité d'un sujet (avec un moteur de recherche, au sein d'un réseau social, par abonnement à des flux ou des lettres d'information, ou tout autre moyen).</p> <p><b>Référence au socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans des situations variées, recourir de manière spontanée et avec efficacité, à la lecture comme à l'écriture. (Domaine 1)</li> <li>- Savoir utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet (Domaine 2)</li> <li>- Confronter différentes sources et évaluer la validité des contenus (Domaine 2)</li> </ul> <p><b>Thématiques associées :</b> Web et navigation; moteur de recherche et requête; veille d'information, flux et curation; évaluation de l'information; source et citation; gouvernance d'internet et ouverture du web; abondance de l'information, filtrage et personnalisation; recul critique face aux médias; droit d'auteur.</p>				
INFORMATION & DONNÉES	1.2 Gérer des données	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b> Stocker et organiser des données pour les retrouver, les conserver et en faciliter l'accès et la gestion (avec un gestionnaire de fichiers, un espace de stockage en ligne, des tags, des classeurs, des bases de données, un système d'information, etc.)</p> <p><b>Référence au socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir organiser des informations sous des formats appropriés (Domaine 2).</li> </ul> <p><b>Thématiques associées :</b> Dossier et fichier; stockage et compression; transfert et synchronisation; recherche et métadonnées; indexation sémantique et libellé (tag); structuration des données; système d'information; localisation des serveurs; sécurité du système d'information.</p>				

## Cadre de référence des compétences numériques

			sorte qu'elles soient facilement accessibles.	leur rôle.
<span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">1.3</span> Traiter des données	<span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">1.3</span> Traiter des données	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b> Appliquer des traitements à des données pour les analyser et les interpréter (avec un tableur, un programme, un logiciel de traitement d'enquête, une requête calcul dans une base de données, etc.). Données simples et analyse élémentaire.</p> <p><b>Référence au socle commun :</b> -Savoir traiter les informations collectées (Domaine 2) ; -Mettre en relation les informations collectées pour construire ses connaissances (Domaine 2).</p> <p><b>Thématiques associées :</b> Données quantitatives, type et format de données; calcul, traitement statistique et représentation graphique; flux de données; collecte et exploitation de données massives; pensée algorithmique et informatique; vie privée et confidentialité; interopérabilité.</p>		
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4 <i>(en cours)</i>
	Sélectionner, exploiter et mettre en relation des informations issues de ressources numériques.	Insérer, saisir, et trier des données dans un tableur pour les exploiter.	Saisir, organiser, trier et filtrer des données dans une application ;  Appliquer une formule simple pour résoudre un problème.	Traiter des données et les représenter graphiquement ;  Réaliser des enquêtes et analyses statistiques.

# »» Cadre de référence des compétences numériques

DOMAINE 2	COMPETENCES					
COMMUNICATION & COLLABORATION	2.1 Interagir	<p><b>De quoi s'agit-il?</b> Interagir avec des individus et de petits groupes pour échanger dans divers contextes liés à la vie privée ou à une activité professionnelle, de façon ponctuelle et récurrente (avec une messagerie électronique, une messagerie instantanée, un système de visioconférence, etc.). Échanges ponctuels</p> <p><b>Référence au socle commun :</b> -Apprendre à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information en respectant les règles sociales de leur usage (Domaine 2).</p> <p><b>Thématiques associées :</b> Protocoles pour l'interaction; modalités d'interaction et rôles; applications et services pour l'interaction; vie privée et confidentialité; identité numérique et signaux; vie connectée; codes de communication et netiquette.</p>				
2.2 Partager et publier	<p><b>De quoi s'agit-il?</b> Partager et publier des informations et des contenus pour communiquer ses propres productions ou opinions, relayer celles des autres en contexte de communication publique (avec des plateformes de partage, des réseaux sociaux, des blogs, des espaces de forum et de commentaires, des systèmes de gestion de contenus, etc.). Maîtrise progressive de la diffusion publique.</p> <p><b>Référence au socle commun :</b> -Publier, transmettre des documents intégrant divers médias, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres (Domaine 2).</p> <p><b>Thématiques associées :</b> Protocoles et modalités de partage; applications et services pour le partage; règles de publication et visibilité; Réseaux sociaux; liberté d'expression et droit à l'information; formation en ligne; vie privée et confidentialité; identité numérique et signaux; pratiques sociales et participation citoyenne; e-réputation et influence; écriture pour le web; codes de communication et netiquette; droit d'auteur.</p>					

## »» Cadre de référence des compétences numériques

		<p>Savoir que certains contenus sont protégés par un droit d'auteur ;</p> <p>Identifier l'origine des informations et des contenus partagés.</p>	<p>document partagé ;</p> <p>Connaître et appliquer quelques éléments du droit de la propriété intellectuelle ainsi que les licences associées au partage de contenu;</p> <p>Utiliser des identités numériques multiples, adaptées aux différents contextes et usages.</p>	<p>Connaître et appliquer les bases du droit de la propriété intellectuelle ainsi que les licences associées au partage de contenus ;</p> <p>Savoir créer et utiliser plusieurs adresses électroniques, comptes ou profils adaptés aux différents contextes et usages.</p>	
	2.3 Collaborer	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b> Collaborer dans un groupe pour réaliser un projet, coproduire des ressources, des connaissances, des données, et pour apprendre (avec des plateformes de travail collaboratif et de partage de document, des éditeurs en ligne, des fonctionnalités de suivi de modifications ou de gestion de versions, etc.).</p> <p><b>Référence au socle commun :</b> -Utiliser des outils numériques pour échanger et collaborer (Domaine 2) ; -Utiliser les espaces collaboratifs et apprendre à communiquer notamment par le biais des réseaux sociaux dans le respect de soi et des autres (Domaine 2).</p> <p><b>Thématiques associées :</b> Modalités de collaboration et rôles; applications et services de partage de document et d'édition en ligne; versions et révisions; droits d'accès et conflit d'accès; gestion de projet; droit d'auteur; vie connectée; vie privée et confidentialité.</p> <p><b>Contexte :</b> <i>collaboration pour un objectif ciblé et à court terme.</i></p>			
		<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau 3</b>	<b>Niveau 4 (en cours)</b>
	Utiliser un dispositif d'écriture collaborative adapté à un projet.	Utiliser un dispositif d'écriture collaborative adapté à un projet afin de partager des idées et de coproduire des contenus.	<p>Choisir et utiliser un service numérique adapté pour partager des idées et coproduire des contenus dans le cadre d'un projet ;</p> <p>Paramétrer et sécuriser l'accès à un travail collectif en ligne.</p>	<p>Organiser et animer un travail collaboratif au sein d'un dispositif numérique de partage, en fonction de l'objectif d'un projet ;</p> <p>Réaliser le suivi d'une production collaborative.</p>	

# »» Cadre de référence des compétences numériques

DOMAINE 3	COMPETENCES					
CRÉATION DE CONTENU	<p><b>3.1</b></p> <p>Développer des documents à contenu majoritairement textuel</p>	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b> Produire des documents à contenu majoritairement textuel pour communiquer des idées, rendre compte et valoriser ses travaux (avec des logiciels de traitement de texte, de présentation, de création de page web, de carte conceptuelle, etc.).</p> <p><b>Référence au socle commun :</b> - Utiliser de manière pertinente les technologies numériques pour produire soi-même des contenus (Domaine 2).</p> <p><b>Thématiques associées :</b> Applications d'édition de documents textuels; structure et séparation forme et contenu; illustration et intégration; charte graphique et identité visuelle; interopérabilité; ergonomie et réutilisabilité du document; accessibilité; Droit d'auteur.</p>	<p><b>Niveau 1</b></p> <p>Utiliser les fonctions simples d'un traitement de texte.</p>	<p><b>Niveau 2</b></p> <p>Utiliser les fonctions simples d'une application pour produire des contenus majoritairement textuels associés à une image, un son ou une vidéo.</p>	<p><b>Niveau 3</b></p> <p>Créer des contenus majoritairement textuels à l'aide de différentes applications ;</p> <p>Enrichir un document en y intégrant des objets numériques variés.</p>	<p><b>Niveau 4 (en cours)</b></p> <p>Concevoir, organiser et procéder à l'éditorialisation des contenus majoritairement textuels à l'aide de différentes applications dans une perspective de diffusion et de partage des savoirs ;</p> <p>Modifier et enrichir un document complexe en y intégrant divers objets numériques.</p>
	<p><b>3.2</b></p> <p>Développer des documents visuels et sonores</p>	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b> Développer des documents à contenu multimédia pour créer ses propres productions multimédias, enrichir ses créations majoritairement textuelles ou créer une œuvre transformative (avec des logiciels de capture et d'édition d'image/son/vidéo/animation, des logiciels utiles aux prétraitements avant intégration, etc.).</p> <p><b>Référence au socle commun :</b> - Utiliser de manière pertinente les technologies numériques pour produire soi-même des contenus (Domaine 2).</p> <p><b>Thématiques associées :</b> Applications d'édition de documents multimédia; capture son, image et vidéo et numérisation; interopérabilité; accessibilité; droit d'auteur; charte graphique et identité visuelle.</p>	<p><b>Niveau 1</b></p> <p>Produire ou numériser une image ou un son.</p>	<p><b>Niveau 2</b></p> <p>Produire et enregistrer un document multimédia dans un format adapté.</p>	<p><b>Niveau 3</b></p> <p>Produire une image, un son ou une vidéo avec différents outils numériques ;</p> <p>Utiliser des procédures simples pour modifier un document multimédia.</p>	<p><b>Niveau 4 (en cours)</b></p> <p>Produire et traiter des images, des sons et des vidéos ;</p> <p>Utiliser une création multimédia en respectant les licences associées ;</p> <p>Réaliser une création multimédia mettant en œuvre des applications de génération</p>

## » Cadre de référence des compétences numériques

				automatique de texte, d'image ou de son.
3.3 Adapter les documents à leur finalité	<p><b>De quoi s'agit-il?</b> Adapter des documents de tous types en fonction de l'usage envisagé et maîtriser l'usage des licences pour permettre, faciliter et encadrer l'utilisation dans divers contextes (mise à jour fréquente, diffusion multicanale, impression, mise en ligne, projection, etc.) (avec les fonctionnalités des logiciels liées à la préparation d'impression, de projection, de mise en ligne, les outils de conversion de format, etc.).</p> <p><b>Référence au socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme (Domaine 2) ;</li> <li>- Savoir réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur. (Domaine 2).</li> </ul> <p><b>Thématiques associées :</b> Licences ; diffusion et mise en ligne d'un document ; ergonomie et réutilisabilité du document ; écriture pour le web ; interopérabilité ; accessibilité ; vie privée et confidentialité.</p> <p><b>Contexte :</b> formes de diffusion courantes (impression, projection, envoi par courriel, mise à disposition en ligne...)</p>			
	<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau 3</b>	<b>Niveau 4 (en cours)</b>
	Utiliser des fonctions simples de mise en page d'un document pour répondre à un objectif de diffusion.	Connaître et respecter les règles élémentaires du droit d'auteur, du droit à l'image et du droit à la protection des données personnelles.	Organiser et optimiser des contenus numériques pour les publier en ligne ;  Convertir un document numérique en différents formats ;  Utiliser des fonctionnalités simples pour permettre l'accessibilité d'un document ;  Appliquer les règles du droit d'auteur, du droit à l'image et du droit à la protection des données personnelles.	Organiser des contenus numériques en vue de leur consultation et/ou de leur réutilisation par autrui ;  Adapter les formats des contenus numériques pour les diffuser selon des modalités variées ;  Déterminer la finalité d'un document et choisir une licence appropriée.

## »» Cadre de référence des compétences numériques

	<p>3.4</p> <p>Programmer</p>	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b>  Écrire des programmes et des algorithmes pour répondre à un besoin (automatiser une tâche répétitive, accomplir des tâches complexes ou chronophages, résoudre un problème logique, etc.) et pour développer un contenu riche (jeu, site web, etc.) avec des environnements de développement informatique simples, des logiciels de planification de tâches, etc...</p> <p><b>Référence au socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que des langages informatiques sont utilisés pour programmer des outils numériques et réaliser des traitements automatiques de données (Domaine 1) ;</li> <li>- Connaître les principes de base de l'algorithmique et de la conception des programmes informatiques (Domaine 1) ;</li> <li>- Mettre en œuvre les principes de base de l'algorithmique pour créer des applications simples. (Domaine 1)</li> </ul> <p><b>Thématiques associées :</b>  Algorithmique et programme; représentation et codage de l'information; complexité; pensée algorithmique et informatique; collecte et exploitation de données massives; intelligence artificielle et robots.</p>			
		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4 ( <i>en cours</i> )
		Lire et construire un algorithme qui comprend des instructions simples.	Réaliser un programme simple.	Développer un programme pour répondre à un problème à partir d'instructions simples d'un langage de programmation ;  Modifier un algorithme simple en faisant évoluer ses éléments de programmation ;  Mettre au point et exécuter un programme simple commandant un système réel ou un système numérique.	Écrire un algorithme et développer un programme complexe pour répondre à un problème en utilisant un langage de programmation adapté ;  Inscrire l'écriture et le développement des programmes dans un travail collaboratif ;  Modéliser et simuler des phénomènes physiques, économiques et sociaux.

## Cadre de référence des compétences numériques

DOMAINE 4	COMPETENCES				
PROTECTION & SÉCURITÉ	4.1 Protéger les équipements	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b> Sécuriser les équipements, les communications et les données pour se prémunir contre les attaques, pièges, désagréments et incidents susceptibles de nuire au bon fonctionnement des matériels, logiciels, sites internet, et de compromettre les transactions et les données (avec des logiciels de protection, des techniques de chiffrement, la maîtrise de bonnes pratiques, etc.). Activités courantes (courriels, paiement, accès authentifié à des services).</p> <p><b>Référence au socle commun :</b> - Accéder à un usage sûr pour produire, recevoir et diffuser de l'information (Domaine 2).</p> <p><b>Thématiques associées :</b> Attaques et menaces; chiffrement; logiciels de prévention et de protection; authentification; sécurité du système d'information; vie privée et confidentialité ; modèles et stratégies économiques.</p>			
		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4 <i>(en cours)</i>
			Identifier les risques principaux qui menacent son environnement informatique.	Choisir et appliquer des mesures simples de protection de son environnement informatique.	Mettre en œuvre des stratégies de protection de son environnement informatique.
PROTECTION & SÉCURITÉ	4.2 Protéger les données personnelles et la vie privée	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b> Maîtriser ses traces et gérer les données personnelles pour protéger sa vie privée et celle des autres, et adopter une pratique éclairée (avec le paramétrage des paramètres de confidentialité, la surveillance régulière de ses traces par des alertes ou autres outils, etc.). Contexte personnel ou lié à ses proches.</p> <p><b>Référence au socle commun :</b> - Savoir ce qu'est une identité numérique (Domaine 2) ; - Être attentif aux traces laissées (Domaine 2) ; - Comprendre la différence entre sphère publique et privée (Domaine 2).</p> <p><b>Thématiques associées :</b> Données personnelles et loi; traces; vie privée et confidentialité; Collecte et exploitation de données massives.</p>			
		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4 <i>(en cours)</i>



## »» Cadre de référence des compétences numériques

		<p>Identifier les données à caractère personnel et celles à ne pas partager.</p>	<p>Connaître les règles attachées à la protection des données personnelles ;</p> <p>Comprendre le concept de « traces » de navigation ;</p> <p>Comprendre comment elles peuvent être vues, collectées ou analysées par d'autres personnes et pourquoi.</p>	<p>Appliquer des procédures pour protéger les données personnelles ;</p> <p>Sécuriser et paramétrer la confidentialité d'un profil numérique ;</p> <p>Repérer les traces personnelles laissées lors de l'utilisation de services en ligne ;</p> <p>Comprendre les grandes lignes des conditions générales d'utilisation d'un service en ligne.</p>	<p>Savoir intégrer la dimension protection des données personnelles dans la construction de ses projets ;</p> <p>Limitier la collecte des traces personnelles laissées lors d'une navigation en ligne ;</p> <p>Comprendre les enjeux juridiques, économiques, politiques de la protection de données en général et relativement à la protection de la vie privée.</p>
	<p>4.3</p> <p>S'insérer dans le monde numérique</p>	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b> Maîtriser les stratégies et enjeux de la présence en ligne, choisir ses pratiques pour se positionner en tant qu'acteur social, économique et citoyen dans le monde numérique, en lien avec ses règles, limites et potentialités, et en accord avec des valeurs et/ou pour répondre à des objectifs (avec les réseaux sociaux et les outils permettant de développer une présence publique sur le web, et en lien avec la vie citoyenne, la vie professionnelle, la vie privée, etc.)</p> <p><b>Référence au socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accéder à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information (Domaine 2) ;</li> <li>- Comprendre les enjeux et le fonctionnement général des différents médias afin d'acquérir une distance critique et une autonomie suffisantes dans leur usage (Domaine 2).</li> </ul> <p><b>Thématiques associées</b> Identité numérique et signaux; e-réputation et influence; codes de communication et netiquette; pratiques sociales et participation citoyenne; modèles et stratégies économiques; questions éthiques et valeurs; gouvernance d'internet et ouverture du web; liberté d'expression et droit à l'information.</p>			
		<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau 3</b>	<b>Niveau 4 (en cours)</b>
		<p>Comprendre la nécessité de protéger la vie privée de chacun.</p>	<p>Utiliser des moyens simples pour protéger les données personnelles.</p>	<p>Comprendre le concept d'identité numérique et comment les traces numériques dessinent une réputation en ligne ;</p> <p>Créer et paramétrer un profil au sein d'un environnement numérique ;</p> <p>Surveiller son identité numérique et sa réputation en ligne.</p>	<p>Surveiller et gérer ses identités numériques ;</p> <p>Gérer et optimiser sa réputation en ligne ;</p> <p>Faire exercer ses droits d'information, d'accès, de rectification, d'opposition, de suppression et de déréférencement.</p>

## >> Cadre de référence des compétences numériques

4.4	Protéger la santé, le bien-être et l'environnement	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b> Prévenir et limiter les risques générés par le numérique sur la santé, le bien-être et l'environnement, mais aussi tirer parti de ses potentialités pour favoriser le développement personnel, le soin, l'inclusion dans la société et la qualité des conditions de vie, pour soi et pour les autres (avec la connaissance des effets du numérique sur la santé physique et psychique et sur l'environnement, et des pratiques, services et outils numériques dédiés au bien-être, à la santé, à l'accessibilité)</p> <p><b>Référence au socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprendre ses responsabilités individuelle et collective (Domaine 4)</li> <li>- Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement (Domaine 4)</li> <li>- Appréhender quelques grands problèmes éthiques liés notamment aux évolutions sociales, scientifiques ou techniques. (Domaine 3)</li> </ul> <p><b>Thématiques associées :</b> Ergonomie du poste de travail; communication sans fil et ondes; impact environnemental; accessibilité; vie connectée; capteurs; intelligence artificielle et robots; santé; vie privée et confidentialité.</p>			
		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4 <i>(en cours)</i>
		Comprendre que l'utilisation non réfléchie des technologies numériques peut avoir des impacts négatifs sur sa santé et son équilibre social et psychologique.	<p>Utiliser des moyens simples pour préserver sa santé en adaptant son environnement numérique et en régulant ses pratiques ;</p> <p>Reconnaître les comportements et contenus qui relèvent du cyber-harcèlement ;</p> <p>Être conscient que l'utilisation des technologies numériques peut avoir un impact sur l'environnement pour adopter des comportements simples pour économiser de l'énergie et des ressources.</p>	<p>Connaître les conséquences principales de l'utilisation des technologies numériques sur la santé et l'équilibre social et psychologique ;</p> <p>Adapter son utilisation des technologies numériques pour protéger sa santé et son équilibre social et psychologique ;</p> <p>Réagir pour soi ou pour autrui à des situations de cyber-harcèlement ;</p> <p>Identifier des aspects positifs et négatifs de ses usages numériques sur l'environnement ;</p> <p>Adopter des comportements simples pour économiser de l'énergie et des ressources.</p>	<p>Étudier certaines conséquences physiques de l'usage d'un matériel connecté ;</p> <p>Mettre en œuvre des stratégies de protection de la santé physique et psychologique dans un environnement numérique ;</p> <p>Signaler et éviter les situations de cyber violence ;</p> <p>Adapter ses usages numériques pour économiser de l'énergie et des ressources.</p>

## »» Cadre de référence des compétences numériques

DOMAINE 5	COMPETENCES				
ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE	5.1  Résoudre des problèmes techniques	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b> Résoudre des problèmes techniques pour garantir et rétablir le bon fonctionnement d'un environnement informatique (avec les outils de configuration et de maintenance des logiciels ou des systèmes d'exploitation, et en mobilisant les ressources techniques ou humaines nécessaires, etc.).</p> <p><b>Référence au socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solliciter les savoirs et compétences scientifiques, technologiques pertinents (Domaine 4) ;</li> <li>- Mobiliser des connaissances sur les grandes caractéristiques des objets et systèmes techniques et des principales solutions technologiques. (Domaine 4)</li> </ul> <p><b>Thématiques associées :</b> Panne et support informatique; administration et configuration; maintenance et mise à jour; sauvegarde et restauration; interopérabilité; complexité.</p>			
		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4 <i>(en cours)</i>
		Savoir décrire l'architecture simple d'un ordinateur et de ses périphériques.	Résoudre des problèmes empêchant l'accès à un service numérique usuel.	Identifier des problèmes techniques liés à un environnement informatique ;  Résoudre des problèmes simples liés au stockage ou au partage de données.	Distinguer différents types de problèmes techniques liés à une défaillance informatique ou une erreur humaine ;  Utiliser des outils et réseaux numériques pour interpréter et résoudre des problèmes techniques simples.
	5.2  Évoluer dans un environnement numérique	<p><b>De quoi s'agit-il ?</b> Installer, configurer et enrichir un environnement numérique (matériels, outils, services) pour disposer d'un cadre adapté aux activités menées, à leur contexte d'exercice ou à des valeurs (avec les outils de configuration des logiciels et des systèmes d'exploitation, l'installation de nouveaux logiciels ou la souscription à des services, etc.).</p> <p><b>Référence au socle commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer une culture numérique (Domaine 2) ;</li> <li>- Mobiliser des connaissances sur les grandes caractéristiques des objets et systèmes techniques et des principales solutions technologiques (Domaine 4).</li> </ul> <p><b>Thématiques associées :</b> Histoire de l'informatique; informatique et matériel; logiciels, applications et services; système d'exploitation; réseau informatique; offre (matériel, logiciel, service); modèles et stratégies économique.</p>			
		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4 <i>(en cours)</i>
		Se connecter à un environnement numérique ;  Utiliser les fonctionnalités élémentaires d'un environnement numérique.	Retrouver des ressources et des contenus dans un environnement numérique.	Personnaliser un environnement numérique ;  Organiser ses contenus et ses ressources dans son environnement numérique ;  Connaître les grandes lignes des	Choisir des services numériques en fonction de ses besoins et du contexte d'usage ;  Recueillir et organiser ses données dans un environnement numérique en fonction d'un objectif ;  Connaître différents types de matériels, services numériques et leurs caractéristiques techniques, le cadre juridique de leur utilisation, leur modèle économique.

## »» Cadre de référence des compétences numériques

				<p>modèles économiques du numérique ;</p> <p>Comprendre le potentiel du numérique pour l'économie et la société.</p>	<p>Mettre à jour et améliorer ses compétences numériques ;</p> <p>Valoriser ses compétences acquises tout au long de sa scolarité et de sa vie.</p>
--	--	--	--	--	---