

> FRANÇAIS

Lecture et compréhension de l'écrit

Pour une lecture heuristique du programme en lecture et compréhension de l'écrit

Le cycle 2 constitue une période déterminante dans l'acquisition de la lecture et de l'écriture, activités intimement liées dont une pratique bien articulée renforce l'efficacité. L'enjeu de l'intégration du CE2 au cycle 2 est majeur, il doit favoriser l'automatisation des compétences de base en lecture et écriture pour tous les élèves.

Des objectifs généraux

Télécharger la planche :

[Les objectifs de l'apprentissage de la lecture et de la compréhension de l'écrit.](#)



Au terme des trois années qui constituent désormais ce cycle, les élèves devront avoir acquis une première autonomie dans la lecture de textes variés et adaptés à leur âge qui leur permettront d'élargir le champ de leurs connaissances, de multiplier les objets de curiosité ou d'intérêt, d'accroître les références et modèles pour écrire, d'affiner leur pensée. C'est à partir de ces notions que se structurent les attendus de fin de cycle : identifier les mots avec aisance, lire et comprendre des textes adaptés à la maturité des élèves, lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page. Pour atteindre ces objectifs, il est nécessaire d'interroger aussi bien les modalités de l'apprentissage de l'élève que les gestes professionnels de l'enseignant. C'est ainsi que se construiront les compétences et connaissances de fin de cycle .

Un programme inscrit dans le socle commun

Télécharger la planche :

[Affiner sa pensée, les liens entre le socle commun, le programme de français et l'EMC.](#)



Compétence hautement intégratrice qui favorise l'élaboration d'une pensée conceptuelle dont l'émergence est encore timide au cycle 2, la lecture irrigue les cinq domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Cet enseignement participe à la construction de soi et structure chacun dans sa relation au monde .

Un programme qui définit des compétences

Télécharger la planche :

[Compétences et procédures.](#)



Au cycle 2, les élèves vont poursuivre et développer la pratique d'activités sur le code selon deux visées, la construction du principe alphabétique et la découverte du principe orthographique. Il s'agit d'automatiser progressivement les compétences de décodage des mots inconnus réguliers et de reconnaissance des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. L'acquisition d'une aisance dans la capacité à identifier les mots facilite l'accès direct à la compréhension, finalité de toutes les lectures. La compréhension fait l'objet d'un enseignement explicite dès le cycle 2, d'abord à partir de textes lus par l'enseignant, ensuite à partir de textes découverts en lecture collective puis autonome .

Retrouvez Éduscol sur



Un programme qui propose des tâches et des activités

Identifier les mots

Les tâches et activités à développer pour identifier les mots sont toujours fondées sur une double entrée, celle de la production et celle de la réception. Rappelons ici l'appui que constitue l'école maternelle : « *dès la MS et plus encore en GS, les tentatives d'écriture doivent être encouragées et provoquées, car c'est dans les activités d'écriture que les enfants sont obligés de s'interroger sur les composantes de l'écrit et sur ce qui distingue les mots entre eux ; la progressivité de l'enseignement à l'école maternelle nécessite de commencer par l'écriture* ». C'est sur ce socle que l'école élémentaire va poursuivre le travail. Si ces activités sont présentes dans les manuels et connues des enseignants de CP, il s'agira de bien mesurer le rapport qui s'établit de fait entre activités proposées et compétences requises. Chaque enseignant doit se demander quelle(s) compétence(s) sollicite une activité donnée et inversement, quelle(s) activité(s) proposer pour développer une compétence donnée.

Télécharger la planche :

[Tâches et activités pour identifier les mots à développer en articulant production et réception.](#)



Pour maîtriser les compétences attendues, les meilleurs garants restent l'entraînement régulier, fondé sur une programmation rigoureuse, mais aussi la conscientisation des apprentissages par l'élève.

Comprendre les textes

Au cycle 2, les élèves vont apprendre à comprendre des textes, apprentissage complexe qui suppose la construction d'habiletés spécifiques (de décodage, de capacité à construire une représentation de la situation décrite par le texte au fur et à mesure que se déroule la lecture, de contrôle de sa compréhension). Mais l'apprentissage de la compréhension implique aussi de se développer comme sujet-lecteur, c'est-à-dire de mieux connaître et apprécier la relation singulière qu'on établit avec la lecture (goûts de lecteur, expériences de lecteur, confrontation de sa lecture à la lecture des pairs) et de construire des connaissances sur les textes (genres des textes et leurs caractéristiques). Cet apprentissage va s'accroître tout au long du cycle. Il suppose la mise en œuvre de situations dédiées au sein de la classe, fondées sur le guidage de l'enseignant et les interactions avec les pairs .

Télécharger la planche :

[Tâches à développer pour comprendre et interpréter les textes en articulant production et réception.](#)



In fine, enseigner la lecture suppose la maîtrise de gestes professionnels complexes. Au-delà des connaissances didactiques nécessaires, l'enseignant a au quotidien, dans le cadre de la conduite de la classe, à inscrire les apprentissages dans une visée qui leur donne du sens, à favoriser la construction d'un climat de classe bienveillant, à structurer son enseignement en tenant compte du contexte et à adapter la nature et le degré de guidage aux compétences des élèves.

Retrouvez Éduscol sur

