

« Innover pour refonder »

Les journées de l'innovation 27 et 28 mars 2013, Maison de l'Unesco, Paris

UN NOUVEAU CADRE - La loi d'orientation définit les grandes priorités pour les prochaines années :

- donner la priorité à l'école primaire afin de consolider les apprentissages fondamentaux et de permettre la réussite de tous (accueil des moins de trois ans, « plus de maîtres que de classes »)
- améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves sur l'ensemble de la scolarité obligatoire
- faire entrer l'école dans l'ère du numérique
- lutter contre le décrochage scolaire
- assurer une formation initiale et continue pour les métiers du professorat et de l'éducation

LA PLACE DE L'INNOVATION - Réseau et équipes de l'innovation ont un rôle à jouer dans la mise en œuvre de la Refondation de l'École : repérer les bonnes pratiques déjà inscrites dans les priorités, les valoriser en permettant rencontres échanges et mise en réseau entre différentes catégories d'acteurs, accompagner les personnels dans leur développement professionnel continu, et pour cela étayer les pratiques par la recherche, tout cela participe d'une dynamique de changement quelques semaines après le vote de la Loi.

LES JOURNEES, POUR QUI ? - Les Journées nationales de l'innovation sont une occasion de mobiliser des experts de haut niveau auprès de tous les professionnels de l'éducation et de la formation. Inscrites au PNF, les Journées de l'innovation rassembleront près de 700 personnels de l'éducation pendant deux jours; pour une grande part, elles s'adressent aux membres des corps intermédiaires (inspections, formateurs, chefs d'établissement, directeurs etc...); elles réuniront également de nombreuses équipes des premier et second degrés sélectionnées pour l'avancée remarquable de leur action et de leur réflexion sur les grandes priorités de la refondation. Les bureaux seront pour cela sollicités pour participer à la **sélection des 30 équipes sur les 467 candidates**; elles présenteront leurs dispositifs et leurs résultats.

MODALITES – Les Journées de l'innovation sont coordonnées et mises en œuvre par le DRDIE. Tous les services intéressés sont associés à l'élaboration du programme et à l'animation des deux Journées.

Les Journées sont conçues afin que chaque participant puisse construire **son parcours de formation, en fonction des questions et des thèmes de son choix selon des formats variés, de la conférence de recherche à l'atelier de production de ressources.**

Module de 1 h 45	Conférences	Table ronde	Laboratoires	Ateliers de production de ressources	Espaces ouverts
Objectif du module	Apports scientifiques et intervenants de haut niveau (2 par module)	Apports et débats sur la problématique choisie (entre 4 et 5 intervenants possibles)	Etude de cas, d'actions ou dispositifs, repérés pour leur réussite et leur développement (sélection à partir du Livret des innovations)	Ateliers fondés sur la coopération, la production de ressources et la prospective, relatifs à la problématique choisie	Permettre rencontres et échanges informels entre acteurs de l'innovation animations
Capacité	400 pers.	100 pers.	2 x 25 pers.	2 x 25 pers.	libre

En complément des six thématiques abordées tout au long des deux jours, sont prévues conférences inaugurales et interventions des ministres, puis remise de cinq Prix nationaux de l'innovation. Les détails de la programmation seront définis dans les semaines prochaines.

Vous trouverez une proposition de programme au verso.

PROGRAMME

✚ consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous : **la maternelle pour les moins de trois ans**

Les apprentissages commencent très tôt et, dès les premières années, les difficultés sociales peuvent influencer fortement sur les parcours scolaires. A quelles conditions scolariser des enfants de moins de trois ans influe sur la qualité des apprentissages et augmente les chances de meilleure réussite pour la suite du parcours scolaire ?

✚ consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous : **«Plus de maîtres que de classes»**

A l'issue des derniers résultats des enquêtes internationales sur la littératie et la numératie, l'Ecole en France doit réinterroger les pratiques pédagogiques dans le premier degré afin de mieux prendre en compte les difficultés des élèves. Quelle différenciation pédagogique au sein de la classe, et plus largement, quelle organisation pédagogique dans l'école peuvent faciliter la prise en compte des besoins de tous les élèves ?

✚ **améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves**

Les recherches ont montré l'efficacité d'un continuum du parcours de formation des élèves dans l'amélioration des acquis scolaires. En France, dans le cadre de la scolarité obligatoire, cela interroge les discontinuités entre les degrés, la continuité des enseignements et l'articulation entre programmes des disciplines. Les questions peuvent porter à la fois sur les pratiques de l'enseignant dans sa classe, comme l'évaluation des élèves, et sur l'organisation des unités éducatives, comme leur mise en réseau. Quelles leçons tirer des expérimentations en cours concernant la liaison Ecole-Collège, et notamment dans les ECLAIR ? Quelles formes prennent ces nouvelles organisations du travail ?

✚ faire entrer l'école dans l'ère du numérique : **les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation**

Les études et rapports portant sur les expérimentations TICE et leur déploiement territorial indiquent que le niveau d'équipement des unités éducatives n'entraîne pas lui-même un changement significatif des pratiques professionnelles et une des usages pertinents pour les élèves. Comment pleinement exploiter le potentiel du numérique pour mieux apprendre ? Dans quelle mesure les TICE et leurs usages permettent-ils d'améliorer les apprentissages des élèves, dans et hors du temps et de l'espace scolaires ? Quelles sont les compétences que les enseignants ont alors à développer afin que l'école soit vraiment celle du XXIème siècle ?

✚ **lutter contre le décrochage scolaire**

Comme d'autres systèmes éducatifs, l'Ecole en France est confrontée au phénomène du décrochage scolaire ; de nombreux dispositifs d'abord au lycée, au collège le plus souvent, et à présent dès l'école primaire, misent sur la remédiation et la différenciation. A quels changements les enseignants et les établissements doivent-ils se préparer pour prévenir cette déshérence scolaire ? Quels sont les enseignements en la matière tirés autant de la recherche que des analyses fournies par les élèves eux-mêmes ?

✚ **promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation**

Les conclusions des recherches sur le système scolaire convergent pour souligner encore l'inégalité de traitement et de résultats entre filles et garçons, tout au long de leurs parcours et dans les moments d'orientation. Comment l'Ecole peut-elle contribuer à la construction d'une réelle égalité des genres afin que chacun, fille ou garçon, puisse parvenir au meilleur de son potentiel ?

Tableau PREVISIONNEL synoptique des Journées de l'innovation, état au 12 février 2013

Conférence inaugurale :

Claude Lelièvre, professeur d'histoire de l'éducation à la Faculté des sciences humaines et sociales Sorbonne (université de Paris V)

Conférences 400 pers.	Table ronde 100 pers.	Laboratoires 2 x 25 pers.	Ateliers de production de ressources 2 x 25 pers.	Espaces libres libre
la maternelle pour les moins de trois ans				
<p>Les tous petits à l'école ? Pour quoi faire ?</p> <p>Edouard Gentaz, professeur, université de Genève</p> <p>Bernard Golse, professeur de médecine, psychiatre, Hôpital Necker, Paris</p>	<p>A quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ?</p> <p>Michel Grandaty, professeur d'université, Université Toulouse 2 Le Mirail</p> <p>Isabelle Racoffier, présidente de l'AGEEM</p> <p>Nicole Geneix, professeur des écoles, présidente de l'Observatoire de l'enfance, direction de l'éducation de la ville d'Istres</p> <p>Jean-Louis Baglan, DASEN Rhône</p> <p>Animatrice : Marie-Claire Mzali-Duprat, DGESCO</p>	<p>LABO 1</p> <p>Le dispositif PRIMAIDE81, Patrick Lamouroux, conseiller pédagogique EPS, Tarn, académie de Toulouse,</p> <p>Animateur : CARDIE</p> <p>LABO 2</p> <p>Le dispositif de 9 classes-passerelles à Roubaix, académie de Lille</p> <p>Animateur : CARDIE</p>	<p>ATELIER 1</p> <p>Séance d'atelier philo avec des maternelles de Chantilly</p> <p>Animatrice : Edwige Chirouter</p> <p>ATELIER 2</p> <p>Des tous petits à l'école, c'est comment ?</p> <p>Animateur : xxx, AGEEM</p>	<p>ANIMATION EN ESPACE</p> <p>PRESENTATION D'EQUIPE</p>
« Plus de maîtres que de classes »				
<p>Plus de maîtres que de classes : oui, mais comment ?</p> <p>Bruno Suchaut, IREDU</p> <p>Peter Blachford, Professor of Psychology and Education, Institute of Education, University of London</p>	<p>Plus de maîtres que de classes : quels changements dans l'organisation et dans les pratiques ?</p> <p>Pascale Varay, Ecole Saint-Charles, Marseille, LEA-IFE, académie d'Aix-Marseille</p> <p>Mireille Pascaud, IEN La Châtre, académie d'Orléans-Tours</p> <p>Sylvain Grandserre, directeur d'école, représentant de l'ICEM</p> <p>Christian Wassenberg, DASEN du Pas-de-Calais, académie de Lille</p> <p>Animatrice : Christine VALLIN, rédactrice des Cahiers pédagogiques</p>	<p>LABO 1</p> <p>Le dispositif PARE (projet d'aide à la réussite de l'élève), Gérard Roubaud, IEN Marseille, académie d'Aix-Marseille</p> <p>Animateur : CARDIE</p> <p>LABO 2</p> <p>Expérimentation « plus de maîtres que de classes », Farid Djemmal, IEN</p> <p>Politique de la Ville, académie de Toulouse</p> <p>Animateur : Patrick Picard, ENS Lyon-IFE</p>	<p>ATELIER 1</p> <p>8 pour 7 : les scénarios possibles pour votre école</p> <p>Animateur : Michael André</p> <p>ATELIER 2</p> <p>Co-enseignement, co-animation, mode d'emploi ?</p> <p>Animateur : Véronique Bavière et Aude Delatouche</p>	
améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves				
<p>Cycles, liaison, socle : passons aux actes !</p> <p>Roger-François Gauthier, IGAENR</p> <p>Françoise Lantheaume, ENS Lyon-IFE</p>	<p>La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ?</p> <p>Patrick Lemoine, IEN Toulon 2, académie de Nice</p> <p>Joëlle Jean, directrice du service pédagogique, AEFÉ</p> <p>Luc Launay, DASEN, Maine et Loire académie de Nantes</p> <p>Martine Cazes, principal du collège Darasse, Caussade, académie de Toulouse</p> <p>Pascale Toscani, maître de conférences, IFUCOME, Université catholique d'Angers</p> <p>Animateur : Nicolas Feld, DGESCO</p>	<p>LABO 1</p> <p>Liaisons réussies école-collège</p> <p>Ou dispositif d'accompagnement personnalisé</p> <p>Animateur : CARDIE</p> <p>LABO 2</p> <p>Pilotage de l'école du Socle à Toulon</p> <p>Animateur : CARDIE</p>	<p>ATELIER 1</p> <p>1- Groupe de créativité autour du « collège optimal » puis 2 : De l'analyse à l'écriture de propositions : pour un collège optimal</p> <p>Animateur : André Giordan et Jérôme Saltet</p> <p>ATELIER 2</p> <p>Impro de profs sur... l'évaluation</p> <p>Débat théâtral</p> <p>Animateur : Compagnie « Entrée de jeu »</p> <p>http://www.entreesdejeu.net/</p>	

Conférences 400 pers.	Table ronde 100 pers.	Laboratoires 2 x 25 pers.	Ateliers de production de ressources 2 x 25 pers.	Espaces libres Libre
---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------

faire entrer l'école dans l'ère du numérique : **les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation**

Peut-on vraiment apprendre avec les TICE ? Comment ? Divina Frau- Meigs, professeure à l'Université de Paris III, en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes ? David Istance, directeur du CERI-OCDE, les scénarios du futur proche pour l'Ecole	Le numérique : des outils, des usages et après ? Vincent Puig, IRI Centre Pompidou Michèle Drechsler, IEN Indre, académie d'Orléans-Tours Jean-François Boulagnon, chef d'établissement, académie de Bordeaux Sébastien Hache, réseau Sésamath Animateur : Isabelle QUENTIN, chercheur	LABO 1 Exemple d'aide aux devoirs à distance Ou un LEA (IFE) ? Animateur : CARDIE	ATELIER 1 Twitter classes, mode d'emploi Animateur : Jean-Roch Masson	ANIMATION EN ESPACE Twitter, c'est pour vous, Stéphanie de Vanssay
		LABO 2 Exemple de <i>flipped classroom</i> ou pédagogie inversée Animateur : CARDIE	ATELIER 2 Dessinons ensemble la carte mentale des usages numériques. Animateur : Samuel Huron, IRI	PRESENTATION D'EQUIPE

lutter contre le décrochage scolaire

Que nous apprennent les élèves décrocheurs d'école ? Michel Janosz, Ph.D. Professeur titulaire, Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES), École de Psychoéducation, Université de Montréal Maryse Esterlé, enseignante-chercheuse maîtresse de conférences - Université d'Artois	Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ? Philippe Goeme, accompagnateur, coordonnateur du Pôle innovant lycéen Laurent Brisset, Association des Régions de France ou Guillaume Balas, élu Région Ile de France Olivier Klein, maire de Clichy/Bois Patrick Desprez, CSAIO, académie de Lyon Gabriel Borger, doyen de l'inspection, académie de Bordeaux Animateur : Jean-Marc Huart, DGESCO	LABO 1 Des dispositifs en collège « ordinaire » (de type accompagnement personnalisé ?) Pierre-Jean Marty, coordonnateur du Collège Clithène de Bordeaux Animateur : CARDIE	ATELIER 1 Coacher les élèves pour réussir Animateur : Arnaud Savin	ANIMATION EN ESPACE
		LABO 2 Une structure plus systémique de raccrochage scolaire Animateur : Eric de Saint-Denis	ATELIER 2 ARcréation, dispositif pour apprendre à réussir par la médiation artistique Animateur : Annick ESCHAPASSE ?	PRESENTATION D'EQUIPE Lycée de Noirétable (ens. Agri).

promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Egalité filles-garçons, la société change, l'école aussi ? Françoise Héritier Pierre Jean, réalisateur	Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ? Florence Robine, rectrice, académie de Créteil Jean-Louis Auduc, ancien directeur adjoint, IUFM Créteil (auteur de « Sauvons les garçons », 2009) Marie Duru-Bellat, professeure de sociologie à Sciences Po Nicole Abar, responsable du sport de haut niveau et du sport professionnel, Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale de Midi-Pyrénées (DRJSCS) Animatrice : Anne Rebeyrol, DGESCO	LABO 1 Pratique réussie dans le 1 ^{er} degré Animateur : CARDIE	ATELIER 1 Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors ... (brainstorming et carte heuristique) Animateur : Isabelle Pailleau	ANIMATION EN ESPACE
		LABO 2 Lycée de Saint Hilaire d'Harcouet (ens.agri). Animateur : Bruno Vaucanson	ATELIER 2 Atelier d'écriture autour du thème Animateur : Patrice Bride, Cahiers pédagogiques	PRESENTATION D'EQUIPE