Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

PARTENARIATS DE RECHERCHE
RECTORAT – ESPÉ ou LABORATOIRE DE RECHERCHE

Décembre 2015

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

CLASSEMENT DES PARTENARIATS DE RECHERCHE PAR ACADÉMIES

Décembre 2015

PARTENARIATS DE RECHERCHE

ACADÉMIE DE : **AIX-MARSEILLE**

Former et se former au mieux-vivre ensemble et à la médiation par les pairs

Le collège l'Estaque de Marseille a établi un partenariat avec l'ESPÉ, Aix-Marseille Université (AMU) et le CNRS afin de tester et d'évaluer un projet expérimental mis en œuvre dans l'établissement. L'expérimentation consiste en la formation de personnels enseignants et éducatifs sur des actions visant à améliorer le vivre ensemble et notamment les actions de formation des élèves à la médiation entre pairs.

ACADÉMIE DE : **BESANÇON**

Construction des compétences langagières dans les disciplines : exemple en mathématiques

L'ESPÉ et l'université de Franche-Comté analysent un projet de conception et de mise en œuvre de stratégies pédagogiques explicites pour amener les élèves à construire les compétences langagières indispensables à l'utilisation des mathématiques. L'objet de cette évaluation porte sur l'impact de la pédagogie utilisée sur les performances des élèves en mathématiques.

PARTENARIATS DE RECHERCHE

ACADÉMIE DE : **BORDEAUX**

.

1. « Connais-toi toi-même et la réussite t'appartiendra »

L'ESPÉ est associée à l'accompagnement d'un projet expérimental mis en œuvre dans un collège à destination de l'ensemble des classes de 4e. L'expérimentation consiste en la modification des postures professionnelles et pédagogiques utilisées pour favoriser la motivation des élèves (enseignements pratiques interdisciplinaires et concrets).

2. Lutte contre le décrochage option PILOTE : Projet Interclasses Local sur l'Orientation, le Travail et l'Estime de soi

L'ESPÉ est associée à l'accompagnement d'un projet expérimental mené dans un collège. L'expérimentation consiste en l'utilisation d'une pédagogie du détour et de projet afin de remobiliser et de remotiver les élèves autour de leurs parcours.

ACADÉMIE DE : **CAEN**

1. Evaluation de la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires dans l'Académie de Caen (2014-2016)

L'ESPÉ, les services académiques de Caen et plusieurs laboratoires de recherche (ESO, CERSE, LASLAR) ont développé un dispositif de recherche collaborative visant à évaluer la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires sur l'ensemble du territoire académique. Quatre axes de recherche ont été privilégiés : l'étude du rapport entre les différentes professionnalités éducatives (animateurs et enseignants) ; le rapport entre prise en charge de l'ouverture culturelle et inégalités intra et interterritoriales qui en résultent ; l'étude des évolutions des contenus éducatifs en contexte scolaire et périscolaire ; et l'étude de l'inégale construction des territoires éducatifs à partir des pratiques d'acteurs dans les lieux de l'éducation. Ce projet met en évidence les formes de coordination et d'activités non nécessairement visibles, soutient la production d'outils pour les enseignants et conduit à des cointerventions chercheurs/professionnels pour la valorisation du dispositif.

2. Accompagnement des réseaux REP +

Ce projet répond à une demande d'accompagnement d'équipes et d'évaluation de dispositifs mis en œuvre dans le cadre de la nouvelle politique d'éducation prioritaire dans les réseaux REP + de l'Académie.
L'ESPÉ (enseignants chercheurs en didactique, sociologie, analyse du travail) est associée à ce projet de développement professionnel des équipes pédagogiques. L'objet de l'évaluation porte sur quatre interrogations majeures : Les REP+ induisent-ils le développement d'une professionnalité spécifique ? Quelle est la place de la recherche dans ce développement ? Les différentes pratiques mises en place (co-intervention, dont co-enseignement, continuité inter-degrés, évaluation valorisante) contribuent-elles à faire apprendre les élèves ? Quels sont les effets de l'intervention de professionnels de différentes catégories dans les classes et en dehors de la classe ?

3. Le document de collecte : développer l'autonomie des élèves face à l'information (2015-2017)

L'ESPÉ, les services académiques et l'association des enseignants-documentalistes de l'Académie de Caen ont mis en œuvre un dispositif de recherche collaborative visant à comprendre comment les élèves de collège et de lycée se forgent et développent des pratiques de recherche documentaire en CDI. Le dispositif est porté par les chercheurs et formateurs du parcours Documentation du master MEEF Mention Second Degré (formations initiale et continue).

ACADÉMIE DE : **CLERMONT-FERRAND**

1. Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : les conditions du changement ?

Le laboratoire Activité, Connaissance, Transmission et Education (ACTé) de l'université Blaise Pascal observe et accompagne, dans une école primaire de l'académie, la mise en œuvre du dispositif « Plus de maîtres que de classes » et analyse les pédagogies différenciées résultant de l'utilisation du dispositif : construction en équipe d'une réflexion pédagogique sur les modalités d'intervention (co-investissement pour répondre aux grandes difficultés scolaires) et sur la construction des compétences individuelles et collectives des enseignants.

2. Transformation des pratiques d'évaluation dans les établissements d'enseignement scolaire

Le projet vise à expérimenter une pratique de l'évaluation alternative, capable de créer une relation de confiance réciproque entre les enseignants et les élèves, selon le principe de l'engagement mutuel. Le laboratoire (ACTé) et l'ESPÉ (association à la recherche d'un étudiant dans le cadre de son mémoire de M2 sur les pratiques d'évaluation) ont mis en place un groupe de recherche collaborative analysant ces nouvelles modalités d'évaluation mises en œuvre dans l'académie. L'objet de l'étude porte sur l'impact de ces nouvelles modalités d'évaluation au collège (évaluation positive ou par compétences) et au lycée (évaluation de type Antibi par contrat de confiance) sur les apprentissages des élèves, les pratiques des enseignants, le leadership et les relations professionnelles et sur l'école ou l'établissement.

3. Profs d'école-profs de collège, ensemble sur le chemin de la réussite

Ce dispositif pédagogique complémentaire et innovant de co-enseignement, dans les écoles élémentaires d'un REP+, vise à mieux accompagner les élèves du cycle trois dans les apprentissages en français, mathématiques et anglais (intervention d'un professeur dans la matière demandée dans le cadre d'un projet de classe). Le laboratoire (ACTé) et l'ESPÉ observent et analysent l'impact du co-enseignement dans les écoles du premier degré et au collège en cycle trois.

4. L'outillage des enseignants : un levier pour le développement professionnel au service des apprentissages des très jeunes élèves

Ce dispositif de collaboration entre enseignants utilisateurs, formateurs et chercheurs vise la création d'un nouvel outil d'apprentissage langagier *Lectorissimo & Lectorissima* et de scenarii. Pour pallier les inégalités dans l'acquisition des compétences langagières, deux écoles maternelles de REP +, de Clermont-Ferrand ont sollicité le laboratoire ACTé et l'ESPÉ pour infléchir leurs pratiques en les basant sur les résultats de la recherche. Les enseignantes se sont engagées dans un projet de formation centré sur le développement des compétences narratives et participent à une recherche inscrite dans le champ de la « conception d'outils pédagogiques continuée dans l'usage ».

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

PARTENARIATS DE RECHERCHE

ACADÉMIE DE : **CRETEIL**

1. Lieu d'éducation associé (LéA) : Pratiques pédagogiques en mathématiques (Calcul numérique et littéral)

L'institut français d'éducation accompagne les équipes pédagogiques dans le cadre d'une recherche collaborative en didactique des mathématiques et sciences expérimentales sur la mise en œuvre de nouvelles situations d'apprentissages pour une cohorte d'élèves de collèges. Ces nouvelles situations résultent de l'observation et de l'analyse des pratiques d'évaluation en calcul numérique et littéral. L'axe de recherche privilégié est celui de la transformation des pratiques enseignantes pour favoriser l'organisation d'un enseignement adapté aux besoins d'apprentissages repérés des élèves dans les domaines du numérique et algébrique.

2. Lieu d'éducation associé (LéA) : Accompagner l'entrée dans le métier

L'institut français d'éducation accompagne les équipes pédagogiques dans le cadre d'une recherche collaborative sur la thématique du développement professionnel des enseignants. Les cours dispensés dans le collège Garcia Lorca font l'objet d'un enregistrement vidéo de manière à ce que les pratiques enseignantes soient analysées collectivement par la suite. Plusieurs axes de travail ont été retenus : Comment accroître la motivation des élèves sans développer le sentiment de travailler contre la volonté des élèves ? Quelles méthodes peut-on développer face aux élèves décrocheurs ? Comment effectuer les changements d'activité ? Comment construire une organisation collective de la cour à la classe pour que les élèves et les enseignants franchissent le seuil de la salle de classe en étant disposés à travailler ?

3. Dimension éducative du métier d'enseignant (DEME)

Les services académiques et l'ESPÉ ont mis en œuvre un projet permettant aux étudiants de M2 stagiaires dans les établissements de construire et de conduire avec les acteurs du terrain des projets transversaux à dimension éducative. Le mémoire des étudiants portent sur ces projets et font l'objet d'une valorisation à l'ESPÉ en présence des établissements partenaires. L'action est conduite par la CARDIE de Créteil et concerne actuellement 11 lycées polyvalents ou professionnels de l'académie.

PARTENARIATS DE RECHERCHE

ACADÉMIE DE : **DIJON**

L'effet des compétences sociales dans l'orientation des élèves

L'institut de recherche sur l'Education (IREDU) a été associé au lancement d'un projet expérimental académique débutant en novembre 2015 et consistant en la prise en compte de compétences non académiques dans l'orientation des élèves en voie professionnelle. Le poids des résultats scolaires des élèves affectés en fin de 3ème pénalise les élèves les plus en difficultés et contrarie leur choix d'orientation. Tous les collèges et lycées professionnels de l'académie sont concernés par cette expérimentation. La recherche portera sur l'effet des compétences sociales dans l'orientation des élèves.

PARTENARIATS DE RECHERCHE

ACADEMIE DE : **LILLE**

1. Comprendre et prévenir les conduites de harcèlement entre pairs en collège

Le Centre universitaire de Recherche en Education de Lille (CIREL) a constitué un groupe de recherche pluridisciplinaire pour interroger le phénomène du harcèlement au collège, comme une construction sociale et psychologique et plus spécifiquement la place du milieu éducatif dans cette construction. Ce travail de recherche s'est appuyé sur une observation dans un collège de manière à étudier la compréhension du harcèlement par les professionnels ainsi que les actions de prévention mises en œuvre en conséquence. Cette recherche a fait l'objet d'une journée académique de restitution auprès des personnels éducatifs et pédagogiques.

2. Scolarisation en maternelle

L'ESPÉ et le Centre universitaire de Recherche en Education de Lille (CIREL) ont été associés à la constitution un groupe de recherche visant à analyser, sur plusieurs secteurs identifiés en politique de la ville, les problématiques spécifiques rencontrées dans l'accueil et la scolarisation des enfants de moins de trois ans et des enfants scolarisés jusqu'à 6 ans. Cette étude a pour objet d'identifier les freins à la préscolarisation des enfants (notamment dans les familles) dans ces différents secteurs et constitue des leviers pour la formation et l'insertion des étudiants en M2 associés à cette recherche.

3. Lieu d'éducation associé (LéA) : Conception de ressources pour l'enseignement de la géométrie en cycle 3

L'institut français d'éducation accompagne les équipes pédagogiques dans le cadre d'une recherche collaborative menée autour de la production de ressources pédagogiques en géométrie pour les enseignants de l'école primaire et dans le but de les confronter aux pratiques ordinaires utilisées. Cette étude a pour objet d'évaluer les processus d'intégration progressive des pratiques pédagogiques nouvelles au sein des pratiques existantes.

4. Lieu d'éducation associé (LéA) : Pour une géographie prospective des territoires

L'institut français d'éducation accompagne les équipes pédagogiques dans le cadre d'une recherche collaborative menée autour d'une expérimentation mise en œuvre pour des élèves de collège et de lycée. Cette expérimentation propose l'utilisation d'une pédagogie active dans l'enseignement de la géographie afin de permettre aux élèves d'imaginer et d'aménager l'espace dans plusieurs dizaines d'année. Deux axes de recherche sont privilégiés : l'évaluation de l'impact de l'activité proposée au regard de la transmission d'un capital spatial aux élèves et l'étude des questions de reproduction et de distinction sociale sur l'acquisition de ce capital.

PARTENARIATS DE RECHERCHE

ACADÉMIE DE : **LYON**

1. Aller bien pour mieux apprendre (ABMA)

Cette recherche-intervention en partenariat avec l'ESPÉ, l'Université de Lyon1, INPES, le CESC académique et les établissements scolaires vise à étudier l'impact de l'implantation d'un dispositif de promotion de la santé (ABMA) et d'outils de pilotage de projet en lien avec la réussite scolaire et le climat scolaire dans un établissement. 28 collèges et lycées sont concernés pour une durée de trois ans.

2. Inclusion scolaire d'élèves à besoins éducatifs particuliers : élèves TSA (troubles du spectre autistique)

Cette recherche-action en partenariat avec l'ESPÉ vise à apporter des connaissances en matière de bonnes pratiques d'intervention et en matière de formations initiale et continue pour les différents intervenants concernés par le processus de scolarisation d'élèves TSA. Le travail de l'équipe de recherche consiste à analyser les rôles, fonctions et gestes professionnels des différents intervenants dans un partenariat collaboratif pour l'inclusion d'élèves TSA en milieu scolaire ordinaire, identifier les "savoir-faire spécifiques" et les "obstacles didactiques professionnels" pour chaque type et/ou statut d'intervenants et évaluer les pratiques et/ou innovation de programmes de formation à destination des familles, des professeurs, des directeurs d'école, des enseignants-référents, des AVS et/ou EVS...

3. Programme Erasmus + : projet ACTECIM (Acteurs du territoire pour une Education à la Citoyenneté Mondiale)

Dans la perspective du développement et de l'intégration de l'éducation au développement durable et à la solidarité internationale (EDD-SI) dans les apprentissages en formation initiale et continue, le projet ACTECIM déposé dans le cadre du programme Erasmus+ réunit les acteurs des territoires européens afin de construire une démarche collaborative et transdisciplinaire pour mettre en place des formations au développement durable et à la solidarité internationale (EDD-SI), améliorer la qualité et la pertinence de l'offre éducative et structurer l'acquisition de compétences transversales. Le groupe de recherche (ESPÉ de Lyon, Université de Craiova, Faculté de pédagogie de l'université de Turin) est chargé d'analyser les expérimentations pédagogiques co-construites par les équipes enseignantes et les associations, évaluer les impacts de la démarche expérimentale et intégrer l'EDD-SI dans les modules de formation initiale et continue des enseignants et éducateurs.

4. Démarche de recherche pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, résolution collaborative de problèmes

S'appuyant sur des expériences de plusieurs années, le groupe DREAM-ResCo développe un questionnement qui doit permettre, parallèlement à l'étude de l'élaboration et de la diffusion des problèmes de recherche, d'approfondir l'analyse des effets des mises en œuvre sur les élèves. Trois axes de travail ont été privilégiés : l'évaluation des connaissances, des compétences transversales et méta-mathématiques dans une démarche de recherche de problème ; l'analyse de l'influence de la créativité et de l'invention mathématique dans la construction de l'image de cette discipline chez les élèves et les professeurs et l'étude des formes d'acquisition des savoirs qui font progresser les élèves et permettent le réinvestissement dans d'autres cadres. Ce travail partenarial associe l'IFE, l'ESPÉ de Lyon et l'université de Montpellier 2.

ACADÉMIE DE : **NANCY-METZ**

Recherche participative « Survivors »

Le projet « Survivors » s'intègre au parcours de sciences d'une cohorte de 80 élèves de 5ème et s'achève lorsque les élèves sont en classe de 3ème. A travers un problème d'actualité, les élèves participent en grandeur nature à la démarche expérimentale, ils découvrent la diversité des métiers de la recherche et les différents parcours de formation.

Les élèves modifient leur représentation du métier de chercheur et appréhendent la réalité de terrain d'une démarche scientifique. Ce projet permet le travail inter-disciplinaire (biologie, écologie, physique, mathématique, technologie et anglais pour la réalisation de la communication internationale), scientifique (démarche expérimentale rigoureuse avec des mesures régulières) et un travail d'orientation (découverte des métiers de la recherche). Ce projet réunit l'INRA, le CPIE, les corps d'inspection et l'établissement support de l'expérimentation.

PARTENARIATS DE RECHERCHE

ACADÉMIE DE : **NICE**

1. Fil d'Ariane

Une équipe de collège suivie par la CARDIE et engagée dans une réflexion sur les pratiques et l'organisation de la classe articule un projet interdisciplinaire autour des propositions du psychopédagogue, ancien directeur du Centre Médico-Psychopédagogique Claude Bernard (Paris V), Serge BOIMARE, pour favoriser la transition entre le premier et le second degré. Le projet est aussi pensé dans une perspective d'inclusion en associant des élèves de Segpa et des élèves de classes « générales ». Ce projet a conduit à la mise en place d'un atelier de suivi des pratiques professionnelles de débats et d'écriture argumentative visant à restituer la confiance avec l'institution des élèves "empêchés de penser".

2. Lieu d'éducation associé (LéA) Nucéra

Le LéA « Nucéra » correspondant au REP+ du même nom a lancé en janvier 2015 sa deuxième campagne d'expérimentation sur les acquisitions du lexique. Le LéA Nucéra est une initiative multipartenariale inédite, dont l'approche scientifique permet de combiner des analyses transversale (Académie de Nice) et longitudinale des acquisitions du lexique (auprès d'une cohorte de 221 élèves, sur 4 années). Il regroupe des enseignants de collège, le laboratoire de recherche I3DL - InterDidactique, Didactiques des Disciplines et des Langues – et des chercheurs de l'IFE

PARTENARIATS DE RECHERCHE

ACADÉMIE DE : **ORLEANS-TOURS**

1. Critères implicites disciplinaires de l'évaluation

Ce projet de recherche collaborative entre enseignants et enseignants-chercheurs a pour objectif de mettre au jour les critères évaluatifs implicites d'un groupe d'enseignants dans certaines disciplines (français, mathématiques et sciences) et d'évaluer si ces critères sont liés aux disciplines qu'ils enseignent. Ce projet est conduit en partenariat avec l'université d'Orléans-Tours.

2. Evaluation du dispositif « plus de maîtres que de classes »

La recherche a pour objectif de montrer les effets d'un apprentissage explicite de la compréhension de texte en maternelle, assuré ou non par un enseignant supplémentaire, sur la réduction des inégalités en compréhension en lecture en fin de cycle 2. Six écoles maternelles et élémentaires, ainsi que les CPC et coordonnateurs REP de deux circonscriptions participent à cette recherche en partenariat avec l'ESPÉ et l'université d'Orléans-Tours.

PARTENARIATS DE RECHERCHE

ACADÉMIE DE : **RENNES**

1. TACIT, Tasting Adaptatif de Compréhension de l'Implicite dans les Textes

Le projet TACIT permet une collaboration entre enseignants et chercheurs par le biais d'une plateforme pédagogique, créée par 4 enseignants-chercheurs de l'université Rennes 2 et de l'ESPÉ de Bretagne. Cette plateforme permet un apprentissage adaptatif (compréhension de l'implicite des énoncés) et la mise en place d'une pédagogie différenciée, avec des élèves allant du CE1 à la seconde professionnelle. Le dispositif touche 7500 élèves sur toute la Bretagne et est autoévalué par les enseignants et les chercheurs. Le Cardie de Rennes a joué un rôle de diffusion du dispositif notamment dans la mise en place d'une formation de formateurs, le recensement de données - 800 élèves testés en début d'année- et le repérage d'établissements d'accueil pour le dispositif.

2. ACE, Arithmétique

Le projet vise à développer une démarche de programmation structurée d'enseignement de la numération, des opérations et de la résolution de problème ainsi qu'un matériel pédagogique nouveau. Ce dispositif en partenariat avec l'ESPÉ de Rennes et le CREAD (centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages e la didactique) vise à mettre en place une progression de l'apprentissage du calcul et de la numération en CP et CE1 cette année.

PARTENARIATS DE RECHERCHE

ACADÉMIE DE : **LA RÉUNION**

1. Programme « Spark résilience »

L'objectif de ce programme est d'apprendre aux élèves à identifier leurs principales distorsions cognitives et les réponses émotionnelles qui y sont associées, à trouver de nouvelles manières de remettre en cause leurs interprétations d'une situation donnée et de contrôler leurs réactions. Ce dispositif proposé par la Fondation de France portant sur la mobilisation des parents de ces élèves, est en lien avec le programme de recherche de l'APPOI, Association de Psychologie Positive de l'Océan Indien et l'université de la Réunion.

2. « Vers plus de conscience pour toute la vie »

La finalité de ce projet est de donner à l'ensemble des personnes volontaires au collège des moyens simples et utilisables à tous moments pour réguler son stress, améliorer sa concentration, développer sa confiance en soi et renouer avec ses ressources, comprendre ses fonctionnements psychologiques,
L'objectif le plus large est la prévention et la lutte contre les violences scolaires et l'insécurité, l'amélioration du climat scolaire et la refondation d'une école sereine.
Ce programme animé par le Cardie, s'appuie sur le partenariat noué avec l'association de psychologie positive de l'Océan indien (laboratoire IRISSE), l'ESPÉ (laboratoire ICARE)et université de la Réunion

PARTENARIATS DE RECHERCHE

ACADÉMIE DE : **TOULOUSE**

1. PILAR, Projet d'initiative local adossé à la recherche

Le projet de développement professionnel consiste, sur la base d'un diagnostic d'établissement, à mettre en place une formation/recherche collaborative en partie à distance avec le numérique entre un chercheur et un formateur. Le PILAR aboutit à un écrit professionnel de l'EPLE et à un écrit de recherche. Ce projet partenarial (un référent SFR-AEF, structure fédérative de recherche au sein de l'ESPÉ, un référent DAFPEN ou ESPÉ, suivi CARDIE) permet de construire des plans de formation adossés à la recherche et vise à analyser la pratique "traditionnelle" du travail collectif des élèves dans une classe « connectée » ou du travail collectif entre enseignants travaillant séparément ou simultanément sur un projet commun en décalé ou à distance.

2. Entrainement du système exécutif : une évaluation scolaire et neurocognitive

Ce projet entre deux circonscriptions (dont une en Education Prioritaire) et Chloé FARRER, chercheur au Centre de Recherche Cerveau et Cognition et l'université Paul Sabatier de Toulouse vise un enjeu de réduction des inégalités scolaires avant même l'entrée en élémentaire. Il s'agit de mettre en place des activités pour des enfants de moyenne section de maternelle afin d'aider les élèves ayant des difficultés à contrôler leur comportement en classe. La capacité à contrôler ses actions est largement sous-tendue par un système cognitif, facteur clé de la réussite scolaire de par ses impacts sur le comportement et sur l'acquisition des compétences académiques elles-mêmes. Les activités ciblées s'inspirent des pratiques développées aux Etats-Unis. Ce projet ambitionne également d'évaluer l'impact de ces interventions au niveau scolaire, cognitif et cérébral à l'aide des techniques de psychophysique et de neuro imagerie (EEG).

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

CLASSEMENT DES PARTENARIATS DE RECHERCHE PAR THEMES

APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX	**Page 18**
CITOYENNETE	**Page 19**
CLIMAT SCOLAIRE	**Page 20**
DECROCHAGE SCOLAIRE	**Page 20**
EVALUATION	**Page 21**
FORMATION – PROFESSIONNALISATION	**Page 22-23**
MATHEMATIQUES – SCIENCES	**Page 24**
ORIENTATION	**Page 25**
PRIMAIRE	**Page 25**
REUSSITE EDUCATIVE	**Page 26-27**

APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX

CLERMONT-FERRAND	**L'outillage des enseignants : un levier pour le développement professionnel au service des apprentissages des très jeunes élèves**	Ce dispositif de collaboration entre enseignants utilisateurs, formateurs et chercheurs vise la création d'un nouvel outil d'apprentissage langagier *Lectorissimo & Lectorissima* et de scenarii. Pour pallier les inégalités dans l'acquisition des compétences langagières, deux écoles maternelles de REP +, de Clermont-Ferrand ont sollicité le laboratoire ACTé et l'**ESPÉ** pour infléchir leurs pratiques en les basant sur les résultats de la recherche. Les enseignantes se sont engagées dans un projet de formation centré sur le développement des compétences narratives et participent à une recherche inscrite dans le champ de la « conception d'outils pédagogiques continuée dans l'usage ».
NICE	**Lieu d'éducation associé (LéA) Nucéra**	Le LéA « Nucéra » correspondant au REP+ du même nom a lancé en janvier 2015 sa deuxième campagne d'expérimentation sur les acquisitions du lexique. Le LéA Nucéra est une initiative multipartenariale inédite, dont l'approche scientifique permet de combiner des analyses transversale (Académie de Nice) et longitudinale des acquisitions du lexique (auprès d'une cohorte de 221 élèves, sur 4 années). Il regroupe des enseignants de collège, le laboratoire de recherche I3DL - InterDidactique, Didactiques des Disciplines et des Langues – et des chercheurs de l'IFE.
ORLEANS-TOURS	**Evaluation du dispositif « plus de maîtres que de classes »**	La recherche a pour objectif de montrer les effets d'un apprentissage explicite de la compréhension de texte en maternelle, assuré ou non par un enseignant supplémentaire, sur la réduction des inégalités en compréhension en lecture en fin de cycle 2. Six écoles maternelles et élémentaires, ainsi que les CPC et coordonnateurs REP de deux circonscriptions participent à cette recherche en partenariat avec **l'ESPÉ** et l'université d'Orléans-Tours.
RENNES	**TACIT, Tasting Adaptatif de Compréhension de l'Implicite dans les Textes**	Le projet TACIT permet une collaboration entre enseignants et chercheurs par le biais d'une plateforme pédagogique, créée par 4 enseignants-chercheurs de l'université Rennes 2 et de **l'ESPÉ** de Bretagne. Cette plateforme permet un apprentissage adaptatif (compréhension de l'implicite des énoncés) et la mise en place d'une pédagogie différenciée, avec des élèves allant du CE1 à la seconde professionnelle. Le dispositif touche 7500 élèves sur toute la Bretagne et est autoévalué par les enseignants et les chercheurs. Le Cardie de Rennes a joué un rôle de diffusion du dispositif notamment dans la mise en place d'une formation de formateurs, le recensement de données - 800 élèves testés en début d'année- et le repérage d'établissements d'accueil pour le dispositif.

CITOYENNETE

LYON	**Programme Erasmus + : projet ACTECIM (Acteurs du territoire pour une Education à la Citoyenneté Mondiale)**	Dans la perspective du développement et de l'intégration de l'éducation au développement durable et à la solidarité internationale (EDD-SI) dans les apprentissages en formation initiale et continue, le projet ACTECIM déposé dans le cadre du programme Erasmus+ réunit les acteurs des territoires européens afin de construire une démarche collaborative et transdisciplinaire pour mettre en place des formations au développement durable et à la solidarité internationale (EDD-SI), améliorer la qualité et la pertinence de l'offre éducative et structurer l'acquisition de compétences transversales. Le groupe de recherche (**ESPÉ** de Lyon, Université de Craiova, Faculté de pédagogie de l'université de Turin) est chargé d'analyser les expérimentations pédagogiques co-construites par les équipes enseignantes et les associations, évaluer les impacts de la démarche expérimentale et intégrer l'EDD-SI dans les modules de formation initiale et continue des enseignants et éducateurs.

CLIMAT SCOLAIRE

LILLE	**Comprendre et prévenir les conduites de harcèlement entre pairs en collège**	Le Centre universitaire de Recherche en Education de Lille (CIREL) a constitué un groupe de recherche pluridisciplinaire pour interroger le phénomène du harcèlement au collège et notamment le rôle joué par le milieu éducatif dans l'émergence de ce phénomène. Ce travail de recherche s'est appuyé sur une observation dans un collège de manière à étudier la compréhension du harcèlement par les professionnels ainsi que les actions de prévention mises en œuvre en conséquence. Cette recherche a fait l'objet d'une journée académique de restitution auprès des personnels éducatifs et pédagogiques.
AIX-MARSEILLE	**Former et se former au mieux-vivre ensemble et à la médiation par les pairs**	Le collège l'Estaque de Marseille a établi un partenariat avec **l'ESPÉ**, Aix-Marseille Université (AMU) et le CNRS afin de tester et d'évaluer un projet expérimental mis en œuvre dans l'établissement. L'expérimentation consiste en la formation de personnels enseignants et éducatifs sur des actions visant à améliorer le vivre ensemble et notamment les actions de formation des élèves à la médiation entre pairs.
LA RÉUNION	**« Vers plus de conscience pour toute la vie »**	La finalité de ce projet est de donner à l'ensemble des personnes volontaires au collège des moyens simples et utilisables à tous moments pour réguler son stress, améliorer sa concentration, développer sa confiance en soi et renouer avec ses ressources, comprendre ses fonctionnements psychologiques, L'objectif le plus large est la prévention et la lutte contre les violences scolaires et l'insécurité, l'amélioration du climat scolaire et la refondation d'une école sereine. Ce programme animé par le Cardie, s'appuie sur le partenariat noué avec l'association de psychologie positive de l'Océan indien (laboratoire IRISSE), **l'ESPÉ** (laboratoire ICARE) et université de la Réunion

DECROCHAGE SCOLAIRE

BORDEAUX	**Lutte contre le décrochage option PILOTE : Projet Interclasses Local sur l'Orientation, le Travail et l'Estime de soi**	**L'ESPE** est associée à l'accompagnement d'un projet expérimental mené dans un collège. L'expérimentation consiste en l'utilisation d'une pédagogie du détour et de projet afin de remobiliser et de remotiver les élèves autour de leurs parcours.

EVALUATION

CLERMONT-FERRAND	**Transformation des pratiques d'évaluation dans les établissements d'enseignement scolaire**	Le laboratoire Activité, Connaissance, Transmission et Education (ACTé) et **l'ESPÉ** ont mis en place un groupe de recherche en sciences de l'éducation analysant les nouvelles modalités d'évaluation mises en œuvre dans trois collèges et lycées de l'Académie. L'objet de l'étude porte sur l'impact de ces nouvelles modalités d'évaluation au collège (évaluation positive ou par compétences) et au lycée (évaluation de type Antibi par contrat de confiance).
ORLEANS-TOURS	**Critères implicites disciplinaires de l'évaluation**	Ce projet de recherche collaborative entre enseignants et enseignants-chercheurs a pour objectif de mettre au jour les critères évaluatifs implicites d'un groupe d'enseignants dans certaines disciplines (français, mathématiques et sciences) et d'évaluer si ces critères sont liés aux disciplines qu'ils enseignent. Ce projet est conduit en partenariat avec l'université d'Orléans-Tours.
TOULOUSE	**Entraînement du système exécutif : une évaluation scolaire et neurocognitive**	Ce projet entre deux circonscriptions (dont une en Education Prioritaire) et Chloé FARRER, chercheur au Centre de Recherche Cerveau et Cognition et l'université Paul Sabatier de Toulouse vise un enjeu de réduction des inégalités scolaires avant même l'entrée en élémentaire. Il s'agit de mettre en place des activités pour des enfants de moyenne section de maternelle afin d'aider les élèves ayant des difficultés à contrôler leur comportement en classe. La capacité à contrôler ses actions est largement sous-tendue par un système cognitif, facteur clé de la réussite scolaire de par ses impacts sur le comportement et sur l'acquisition des compétences académiques elles-mêmes. Les activités ciblées s'inspirent des pratiques développées aux Etats-Unis. Ce projet ambitionne également d'évaluer l'impact de ces interventions au niveau scolaire, cognitif et cérébral à l'aide des techniques de psychophysique et de neuro imagerie (EEG).

FORMATION – PROFESSIONNALISATION (1/2)

CRÉTEIL	**Lieu d'éducation associé (LéA) : Accompagner l'entrée dans le métier**	L'institut français d'éducation accompagne les équipes pédagogiques dans le cadre d'une recherche collaborative sur la thématique du développement professionnel des enseignants. Les cours dispensés dans le collège Garcia Lorca font l'objet d'un enregistrement vidéo de manière à ce que les pratiques enseignantes soient analysées par la suite collectivement. Plusieurs axes de travail ont été retenus : Comment accroître la motivation des élèves sans développer le sentiment de travailler contre la volonté des élèves ? Quelles méthodes peut-on développer face aux élèves décrocheurs ? Comment effectuer les changements d'activité ? Comment construire une organisation collective de la cour à la classe pour que les élèves et les enseignants franchissent le seuil de la salle de classe en étant disposés à travailler ?
CRÉTEIL	**Dimension éducative du métier d'enseignant (DEME)**	Les services académiques et **l'ESPÉ** ont mis en œuvre un projet permettant aux étudiants de M2 stagiaires dans les établissements de construire et de conduire avec les acteurs du terrain des projets transversaux à dimension éducative. Le mémoire des étudiants portent sur ces projets et font l'objet d'une valorisation à **l'ESPÉ** en présence des établissements partenaires. L'action est conduite par la CARDIE de Créteil et concerne actuellement 11 lycées professionnels de l'Académie.
CAEN	**Évaluation de la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires dans l'Académie de Caen (2014-2016)**	**L'ESPÉ**, les services académiques de Caen et plusieurs laboratoires de recherche (ESO, CERSE, LASLAR) ont développé un dispositif de recherche collaborative visant à évaluer la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires sur l'ensemble du territoire académique. Quatre axes de recherche ont été privilégiés : l'étude du rapport entre les professionnalités éducatives (animateurs et enseignants) que la réforme encourage à œuvrer de concert ; l'étude des stratégies d'acteurs dans la mise en œuvre de cette réforme et des inégalités intra et interterritoriales qui en résultent ; l'étude des évolutions des contenus éducatifs en contexte scolaire et périscolaire ; et l'étude des différences territoriales en fonction des ressources mobilisables.

FORMATION – PROFESSIONNALISATION (2/2)

CAEN	**Accompagnement des réseaux REP+**	**L'ESPÉ** est associée à un projet de développement professionnel des équipes pédagogiques mettant en œuvre la réforme de l'éducation prioritaire dans les réseaux REP + de l'Académie. L'objet de l'évaluation porte sur quatre interrogations majeures : Les REP+ induisent-ils le développement d'une professionnalité spécifique ? Quelle est la place de la recherche dans ce développement ? Les différentes pratiques mises en place (co-intervention, dont co-enseignement, continuité inter-degrés, évaluation valorisante) contribuent-elles à faire apprendre les élèves ? Quels sont les effets de l'intervention de professionnels de différentes catégories dans les classes et en dehors de la classe ?
TOULOUSE	**PILAR, Projet d'initiative local adossé à la recherche**	Le projet de développement professionnel consiste, sur la base d'un diagnostic d'établissement, à mettre en place une formation/recherche collaborative en partie à distance avec le numérique entre un chercheur et un formateur. Le PILAR aboutit à un écrit professionnel de l'EPLE et à un écrit de recherche. Ce projet partenarial (un référent SFR-AEF, structure fédérative de recherche au sein de l'**ESPÉ**, un référent DAFPEN ou **ESPÉ**, suivi CARDIE) permet de construire des plans de formation adossés à la recherche et vise à analyser la pratique "traditionnelle" du travail collectif des élèves dans une classe « connectée » ou du travail collectif entre enseignants travaillant séparément ou simultanément sur un projet commun en décalé ou à distance.

MATHEMATIQUES - SCIENCES

BESANÇON	**Construction des compétences langagières dans les disciplines : exemple en mathématiques**	**L'ESPÉ** et l'université de Franche-Comté analysent un projet de conception et de mise en œuvre de stratégies pédagogiques explicites pour amener les élèves à construire les compétences langagières indispensables à l'utilisation des mathématiques. L'objet de cette évaluation porte sur l'impact de la pédagogie utilisée sur les performances des élèves en mathématiques.
CRÉTEIL	**Lieu d'éducation associé (LéA) : Pratiques pédagogiques en mathématiques (Calcul numérique et littéral)**	L'institut français d'éducation accompagne les équipes pédagogiques dans le cadre d'une recherche collaborative en didactique des mathématiques et sciences expérimentales sur la mise en œuvre de nouvelles situations d'apprentissages pour une cohorte d'élèves de collèges. Ces nouvelles situations résultent de l'observation et de l'analyse des pratiques d'évaluation en calcul numérique et littéral. L'axe de recherche privilégié est celui de la transformation des pratiques enseignantes pour favoriser l'organisation d'un enseignement adapté aux besoins d'apprentissages repérés des élèves dans les domaines du numérique et algébrique.
LILLE	**Lieu d'éducation associé (LéA) : Conception de ressources pour l'enseignement de la géométrie en cycle 3**	L'institut français d'éducation accompagne les équipes pédagogiques dans le cadre d'une recherche collaborative menée autour de la production de ressources pédagogiques en géométrie pour les enseignants de l'école primaire et dans le but de les confronter aux pratiques ordinaires utilisées. Cette étude a pour objet d'évaluer les processus d'intégration progressive des pratiques pédagogiques nouvelles au sein des pratiques existantes.
LYON	**Démarche de recherche pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, résolution collaborative de problèmes**	S'appuyant sur des expériences de plusieurs années, le groupe DREAM-ResCo développe un questionnement qui doit permettre, parallèlement à l'étude de l'élaboration et de la diffusion des problèmes de recherche, d'approfondir l'analyse des effets des mises en œuvre sur les élèves. Trois axes de travail ont été privilégiés : l'évaluation des connaissances, des compétences transversales et méta-mathématiques dans une démarche de recherche de problème ; l'analyse de l'influence de la créativité et de l'invention mathématique dans la construction de l'image de cette discipline chez les élèves et les professeurs et l'étude des formes d'acquisition des savoirs qui font progresser les élèves et permettent le réinvestissement dans d'autres cadres. Ce travail partenarial associe l'IFE, **l'ESPÉ** de Lyon et l'université de Montpellier 2.
RENNES	**ACE, Arithmétique**	Le projet vise à développer une démarche de programmation structurée d'enseignement de la numération, des opérations et de la résolution de problème ainsi qu'un matériel pédagogique nouveau. Ce dispositif en partenariat avec **l'ESPE** de Rennes et le CREAD (centre de recherche sur l'éducation, les apprentissages e la didactique) vise à mettre en place une progression de l'apprentissage du calcul et de la numération en CP et CE1 cette année.

ORIENTATION

DIJON	**L'effet des compétences sociales dans l'orientation des élèves**	L'institut de recherche sur l'Education (IREDU) a été associé au lancement d'un projet expérimental académique débutant en novembre 2015 et consistant en la prise en compte de compétences non académiques dans le choix d'orientation des élèves en voie professionnelle. Tous les collèges et lycées professionnels de l'Académie sont concernés par cette expérimentation.
NANCY-METZ	**Recherche participative « Survivors »**	Le projet « Survivors » s'intègre au parcours de sciences d'une cohorte de 80 élèves de 5ème et s'achève lorsque les élèves sont en classe de 3ème. A travers un problème d'actualité, les élèves participent en grandeur nature à la démarche expérimentale, ils découvrent la diversité des métiers de la recherche et les différents parcours de formation. Les élèves modifient leur représentation du métier de chercheur et appréhendent la réalité de terrain d'une démarche scientifique. Ce projet permet le travail inter-disciplinaire (biologie, écologie, physique, mathématique, technologie et anglais pour la réalisation de la communication internationale), scientifique (démarche expérimentale rigoureuse avec des mesures régulières) et un travail d'orientation (découverte des métiers de la recherche). Ce projet réunit l'INRA, le CPIE, les corps d'inspection et l'établissement support de l'expérimentation.

PRIMAIRE

LILLE	**Scolarisation en maternelle**	**L'ESPÉ** et le Centre universitaire de Recherche en Education de Lille (CIREL) ont été associés à la constitution un groupe de recherche visant à analyser, sur plusieurs secteurs identifiés en politique de la ville, les problématiques spécifiques rencontrées dans l'accueil et la scolarisation des enfants de moins de trois ans et les enfants scolarisés jusqu'à 6 ans. Cette étude a pour objet d'identifier les freins à la préscolarisation des enfants dans ces différents secteurs.

REUSSITE EDUCATIVE (1/2)

BORDEAUX	**Connais-toi toi-même et la réussite t'appartiendra**	**L'ESPÉ** est associée à l'accompagnement d'un projet expérimental mis en œuvre dans un collège à destination de l'ensemble des classes de 4e. L'expérimentation consiste en la modification des postures professionnelles et pédagogiques utilisées pour favoriser la motivation des élèves (enseignements pratiques interdisciplinaires et concrets).
CLERMONT-FERRAND	**Profs d'école-profs de collège, ensemble sur le chemin de la réussite**	Le laboratoire Activité, Connaissance, Transmission et Education (ACTé) et **l'ESPÉ** observent et analysent l'impact du co-enseignement dans les écoles du premier degré et au collège en cycle trois.
CAEN	**Le document de collecte : développer l'autonomie des élèves face à l'information (2015-2017)**	**L'ESPÉ**, les services académiques et l'association des enseignants-documentalistes de l'Académie de Caen ont mis en œuvre un dispositif de recherche collaborative visant à comprendre comment les élèves de collège et de lycée se forgent et développent des pratiques de recherche documentaire en CDI. Le dispositif est porté par les chercheurs et formateurs du parcours Documentation du master MEEF Mention Second Degré.
CLERMONT-FERRAND	**Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : les conditions du changement ?**	Le laboratoire Activité, Connaissance, Transmission et Education (ACTé) de l'université Blaise Pascal observe et accompagne, dans une école primaire de l'Académie, la mise en œuvre du dispositif « Plus de maîtres que de classes » ainsi que les pédagogies différenciées résultant de l'utilisation du dispositif.
LILLE	**Lieu d'éducation associé (LéA) : Pour une géographie prospective des territoires**	L'institut français d'éducation accompagne les équipes pédagogiques dans le cadre d'une recherche collaborative menée autour d'une expérimentation mise en œuvre pour des élèves de collège et de lycée. Cette expérimentation propose l'utilisation d'une pédagogie active dans l'enseignement de la géographie afin de permettre aux élèves d'imaginer et d'aménager l'espace dans plusieurs dizaines d'année. Deux axes de recherche sont privilégiés : l'évaluation de l'impact de l'activité proposée au regard de la transmission d'un capital spatial aux élèves et l'étude des questions de reproduction et de distinction sociale sur l'acquisition de ce capital.

REUSSITE EDUCATIVE (2/2)

NICE	**Fil d'Ariane**	Une équipe de collège suivie par la CARDIE et engagée dans une réflexion sur les pratiques et l'organisation de la classe articule un projet interdisciplinaire autour des propositions du psychopédagogue, ancien directeur du Centre Médico-Psychopédagogique Claude Bernard (Paris V), Serge BOIMARE, pour favoriser la transition entre le premier et le second degré. Le projet est aussi pensé dans une perspective d'inclusion en associant des élèves de Segpa et des élèves de classes « générales ». Ce projet a conduit à la mise en place d'un atelier de suivi des pratiques professionnelles de débats et d'écriture argumentative visant à restituer la confiance avec l'institution des élèves "empêchés de penser".
LYON	**Aller bien pour mieux apprendre (ABMA)**	Cette recherche-intervention en partenariat avec **l'ESPÉ**, l'Université de Lyon1, INPES, le CESC académique et les établissements scolaires vise à étudier l'impact de l'implantation d'un dispositif de promotion de la santé (ABMA) et d'outils de pilotage de projet sur la réussite scolaire dans un établissement pour une durée de trois ans. 28 collèges et lycées sont concernés.
LYON	**Inclusion scolaire d'élèves à besoins éducatifs particuliers : élèves TSA (troubles du spectre autistique)**	Cette recherche-action en partenariat avec **l'ESPÉ** vise à apporter des connaissances en matière de bonnes pratiques d'intervention et en matière de formations initiale et continue pour les différents intervenants concernés par le processus de scolarisation d'élèves TSA. Le travail de l'équipe de recherche consiste à analyser les rôles, fonctions et gestes professionnels des différents intervenants dans un partenariat collaboratif pour l'inclusion d'élèves TSA en milieu scolaire ordinaire, identifier les "savoir-faire spécifiques" et les "obstacles didactiques professionnels" pour chaque type et/ou statut d'intervenants et évaluer les pratiques et/ou innovation de programmes de formation à destination des familles, des professeurs, des directeurs d'école, des enseignants-référents, des AVS et/ou EVS...
LA RÉUNION	**Programme « Spark résilience »**	L'objectif de ce programme est d'apprendre aux élèves à identifier leurs principales distorsions cognitives et les réponses émotionnelles qui y sont associées, à trouver de nouvelles manières de remettre en cause leurs interprétations d'une situation donnée et de contrôler leurs réactions. Ce dispositif proposé par la Fondation de France portant sur la mobilisation des parents de ces élèves, est en lien avec le programme de recherche de l'APPOI, Association de Psychologie Positive de l'Océan Indien et l'université de la Réunion.