

Journées de
l'innovation

INNOVER POUR REFONDER

27 et 28 | Unesco
mars 2013 | 125, av. de Suffren - Paris 7^e

Cahier des Prix de l'innovation

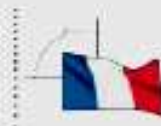
État au 25 mars 2013



ministère
Éducation
nationale



Organisation
des Nations Unies
pour l'Éducation,
la science et la culture



en coopération avec
la Commission
nationale Française
pour l'UNESCO

#edunov



Les Prix de l'innovation

L'innovation se fait au quotidien, parfois de manière invisible. Il s'agit ici de la valoriser, et pour cela de la reconnaître. Les Prix de l'innovation sont des occasions de valorisation des actions engagées au service de la réussite de tous les élèves.

Prix du Partenariat

Pour accomplir sa mission d'accompagnement et de réussite des élèves, l'école doit s'ouvrir à son environnement. L'équipe primée est celle qui a su multiplier les ouvertures à l'environnement proche et lointain (ouverture internationale) et tirer parti du numérique pour aider les élèves à mieux apprendre.

👉 **Création de livres électroniques sur l'environnement et utilisation d'outils du Web 2.0 en anglais dans un contexte de partage et de collaboration avec des partenaires européens**

Lycée polyvalent Giroux Sannier, 62280 SAINT-MARTIN-BOULOGNE, académie de **LILLE**

Il s'agit d'un projet de création collaborative et de partage avec des partenaires européens. Ce projet a pour buts principaux d'ouvrir les élèves à l'Autre, de les sensibiliser aux problèmes environnementaux et de les faire progresser en anglais dans une perspective actionnelle, motivante et authentique. Plusieurs e-books et d'autres réalisations en ligne seront créés par les élèves des diverses classes. Le projet débute avec la recherche active de la part de l'élève, qui prend des photographies ou des vidéos illustrant des problèmes environnementaux. Ainsi, les enseignants partent des représentations et des propres réflexions des élèves. Les élèves mettent en regard les photographies et les réactions qu'elles ont suscitées et rédigent des articles publiés sous forme d'e-books.

Prix des Parents

*Le Secrétariat général de modernisation de l'action publique (SGMAP) s'appuie régulièrement sur la consultation d'un panel de plus de 700 parents d'élèves. Ces parents ont été sollicités pour choisir l'action qui présentait un **potentiel d'amélioration** important pour les élèves et pour l'Ecole. Le choix a été difficile car deux dispositifs sont arrivés quasiment ex-aequo : « entreprendre pour réussir » et « le collège des intelligences multiples ». Il a fallu trancher. A été privilégié **l'engagement de ces élèves de lycée professionnels dans la création d'un projet d'entreprise où tous trouvent leur part et l'effort de l'équipe pour rapprocher les apprentissages à l'école et les compétences attendues dans le monde de l'entreprise.***

👉 **Entreprendre pour réussir**

Lycée professionnel Edmond Doucet, 50120 EQUEURDREVILLE-HAINNEVILLE, académie de **CAEN**

Travailler au plus près de la réalité en enseignement professionnel : c'est le pari de deux professeurs d'économie et gestion, Dominique Picard et Anne-Marie Briche, qui ont intégré dans une entreprise de prestations de services comptables et bureautiques, «DomiAnne Services», qu'elles ont créée, leurs élèves des trois niveaux du Bac Professionnel tertiaire (comptabilité, communication bureautique) pour atteindre les objectifs de la formation. Une mise en situation concrète qui modifie la façon d'appréhender la formation professionnelle et le rapport des lycéens à l'Ecole. La classe entreprise, DomiAnne Services, est chargée par une entreprise (fictive) CAMPING CAR MÉRIVEL d'effectuer le suivi des locations de camping-cars. DomiAnne Services va donc créer tous les fichiers indispensables à la gestion des locations et gérer les locations, de la demande de disponibilités à la signature du contrat. Chaque élève représentant une famille à la recherche d'une location.

Prix du Public

*Depuis 10 jours, le vote est ouvert en ligne. Personnels, grand public – plus de 500 votants ont fait leur choix. Les motivations peuvent être variées. Ce qui a fait la différence, c'est le rayonnement de l'action et sa diffusion dans son territoire, **la capacité à créer un véritable réseau.***

✎ Pilotage concerté Premier/Second Degré

Circonscription 1er degré Toulon 2, 83000 TOULON, académie de **NICE**

Un réseau d'écoles et de collèges de Toulon expérimente un pilotage concerté entre IEN-IA-IPR, principaux et directeurs, afin de favoriser la continuité des parcours pour les élèves et la cohérence des actions pédagogiques en interdegré. Le pilotage devient co-formation, créative et durable, soutenu en cela par R. Normand (ENS Lyon-IFE). Une culture commune naît qui donne déjà des effets dans les changements des organisations des équipes localement.

Prix de l'innovation

*L'innovation se limite pas à des initiatives isolées dans la classe. Ce n'est pas un objet réservé à quelques-uns, mais **un processus de changement collectif d'une équipe** qui vise l'amélioration des compétences et la réussite des élèves. A ce titre, elle entraîne décroïsonnement, partage des rôles, développement professionnel sur une durée suffisante pour changer les organisations.*

✎ Co-observer pour favoriser le développement professionnel

Collège Jeanne et Emile ADENET, 97240 LE FRANCOIS, académie de **MARTINIQUE**

Qui n'avance pas recule ! Deux enseignants du collège Jeanne et Emile Adenet du François en Martinique (Benoît THIERY – professeur agrégé d'EPS et Serge JEAN BAPTISTE SIMONE professeur de mathématiques) souhaite lutter contre l'éternel débutant et donner un vent de fraîcheur didactique à leurs équipes éducatives. Une alternative est possible aux constats alarmants de chute de goût de l'effort, du manque d'investissement ou des problèmes de vie scolaire, c'est celle de la dynamique collective d'une équipe pédagogique. Cette action innovante se fonde sur l'interdisciplinarité, la Co observation et la partage d'expériences professionnelles. Elle s'adresse aux enseignants afin qu'ils entrent dans un analyse de l'acte d'enseignement et améliorent collectivement leur mode de présentation des contenus d'enseignement et d'acquisition de compétences. Cependant elle trouve sa légitimité car la Co observation et l'interdisciplinarité, ont pour but ultime de susciter chez les élèves d'abord le désir de s'investir puis le désir d'apprendre.

Prix de l'Ecole

*La Refondation de l'Ecole est d'abord pédagogique. Le prix de l'Ecole récompense une action portant sur les **enjeux fondamentaux de la refondation** : les apprentissages fondamentaux, les liaisons, la mise en place d'une école de la confiance.*

✎ Compétences et estime de soi

Collège, 33240 VERAC, académie de **BORDEAUX**

Un collège mobilisé pour redonner confiance aux élèves. Pour renforcer durablement l'estime de soi et favoriser la réussite scolaire, toutes les disciplines utilisent une évaluation positive non pas basée sur la note mais sur l'acquisition des connaissances et des compétences. Différents dispositifs sont mis en place pour motiver les élèves en leur fixant des objectifs réalistes précis, soulignant leurs points forts, prenant en considération leurs progrès tout en ciblant leurs difficultés afin de les rendre acteurs de leurs apprentissages. Pour collecter ces évaluations et les communiquer nous avons créé un outil évolutif : VÉRAC (Vers une Évaluation Réussie Avec les Compétences).

Fiches complètes des actions primées

Création de livres électroniques sur l'environnement et utilisation d'outils du Web 2.0 en anglais dans un contexte de partage et de collaboration avec des partenaires européens



Lycée polyvalent Giroux Sannier, 62280 SAINT-MARTIN-BOULOGNE, académie de LILLE

mél : mhfasquel@gmail.com
site : <http://new-twinspace.etwinning.net/web/p88001>

Il s'agit d'un projet de création collaborative et de partage avec des partenaires européens. Ce projet a pour buts principaux d'ouvrir les élèves à l'Autre, de les sensibiliser aux problèmes environnementaux et de les faire progresser en anglais dans une perspective actionnelle, motivante et authentique. Plusieurs e-books et d'autres réalisations en ligne seront créés par les élèves des diverses classes. Le projet débute avec la recherche active de la part de l'élève, qui prend des photographies ou des vidéos illustrant des problèmes environnementaux. Ainsi, nous partons de leurs représentations et de leurs propres réflexions. Les élèves mettent en regard les photographies et les réactions qu'elles ont suscitées et rédigent des articles publiés sous forme d'e-books.

Elèves concernés :

Deux classes de seconde générale (72 élèves) au Lycée Giroux Sannier de Saint Martin Boulogne. Des classes de jeunes gens de 14 à 16 ans en Turquie, Italie.

Description

A l'origine

Le projet « e-books & the environment » est né d'un constat : motiver les élèves en langues vivantes n'est pas chose aisée... Les faire progresser, leur donner envie de se dépasser non plus. Il faut pour cela mettre en œuvre des projets différents, innovants et surtout motivants pour nos élèves de lycée.

Objectifs

L'objectif principal est de mettre les élèves sur la voie de l'autonomie en leur fournissant des tâches ambitieuses et publiées en ligne. Il leur est proposé également une communication véritable avec des élèves de pays étrangers, ce qui leur permet d'utiliser l'anglais dans des conditions authentiques dans une perspective actionnelle. Les objectifs sont nombreux et complémentaires :
• Cohésion du groupe (intérêt pour le travail des autres et pour le travail collaboratif).
• Partage des tâches – développement de l'autonomie.
• Découverte de l'Autre (partenaires européens et camarades de classe).
• Découverte de nouveaux outils en ligne (b2i) pour affirmer ses opinions et défendre l'environnement mais également pour se présenter et pour créer un logo pour notre TwinSpace.
• Mise en œuvre de tâches ambitieuses (rédaction de nouvelles, de livres électroniques, création de Glogs...).
• Analyse plus poussée des problèmes environnementaux.
• Travail de l'oral et de l'écrit.
• Pédagogie différenciée.
• Perspective actionnelle.
• Création / imagination.
• Progrès dans les cinq activités langagières et prise de confiance en soi.

Description

Première Tâche – e-book sur l'environnement. Le projet débute avec la recherche active de la part de l'élève, qui prend des photographies ou des vidéos illustrant les problèmes environnementaux. Ainsi, nous partons des représentations des élèves et de leurs propres réflexions.

Le but est de rendre les élèves actifs et créatifs. A partir de ces documents les élèves dégagent le message que chaque élève a souhaité évoquer et commencent à sélectionner les images qui feront partie de leur premier livre numérique. A partir des discussions et prises de notes, les élèves mettent en regard les photographies et les réflexions qu'elles ont suscitées. Ces articles permettent d'entamer le dialogue avec nos partenaires européens sur eTwinning (Le projet a été retenu et a son propre blog sur eTwinning, son « TwinSpace » ici : <http://new-twinspace.etwinning.net/web/p88001>). Des partenaires turcs, italiens et français collaborent avec nous et ont rejoint le projet. Les élèves partagent leurs travaux et peuvent commenter les travaux des autres classes. Les élèves concourent ensuite pour le meilleur logo ou encore la meilleure nouvelle ou le meilleur poème

Modalités de mise en œuvre

voir description

Difficultés rencontrées

La recherche de lots a été un véritable casse-tête... Peu d'entreprises ont pu soutenir le projet. Cependant, il suscitait systématiquement un grand intérêt même s'il n'y avait pas possibilité de fournir des lots.

Dispositif d'évaluation

Effets sur les élèves : les élèves sont moins intimidés par l'apprentissage d'une langue et se sentent capables de rédiger des articles, nouvelles... Alors qu'il y a encore quelques années, on entendait régulièrement les élèves dire « Je ne pourrai jamais écrire dix lignes en ang

Effets sur les pratiques : - Evolution du rôle de l'enseignant de « leader » à « partenaire » dans un projet assumé comme commun. - L'interdisciplinarité mise en place grâce au projet.

Effets sur le leadership : les professeurs de différentes matières ont été mis à contribution

Effets sur l'établissement : le fait de décloisonner les matières, puisqu'il s'agit d'un projet à long terme et non plus d'une tâche strictement scolaire, permet de rapprocher les collègues.

Effets sur l'environnement : l'impact sur l'environnement est indirect mais fort. Il réside principalement dans l'évolution des mentalités.

Moyens mobilisés

- Recherche de lots auprès des conseils généraux, régionaux de la région Nord Pas de Calais et de la région Limousin, de divers commerçants, etc.
- Recherche de sites utiles pour le projet en ligne.
- Proposition du projet sur eTwinning (afin qu'il soit ret

Partenariat

- Partenariat avec des collègues étrangers et français. Les collègues ont rejoint le projet sur eTwinning et le mettent en œuvre dans leurs classes à leur rythme. Une collègue turque a pour l'instant commencé le concours de logos et deux collègues turques sont particulièrement actives sur le TwinSpace.

Lien avec la recherche

Une communication a été rédigée en anglais et fera partie de la IVème e-conférence sur l'enseignement des langues, à l'Université de Tula, en Russie, le 31 janvier 2013. La communication sera publiée sur le site de l'e-conférence sous forme de poster et sera publiée plus tard avec les différents articles de collègues du monde entier. -

Entreprendre pour réussir



Lycée professionnel E.
Dmond Doucet, 50120
EQUEURDREVILLE-
HAINNEVILLE, académie
de CAEN

mél : dpicard@doucet.lyc50.ac-
caen.fr
site : <http://www.etab.ac-caen.fr/lpdoucet/>

Travailler au plus près de la réalité en enseignement professionnel : c'est le pari de deux professeurs d'économie et gestion, Dominique Picard et Anne-Marie Briche, qui ont intégré dans une entreprise de prestations de services comptables et bureautiques, «DomiAnne Services», qu'elles ont créée, leurs élèves des trois niveaux du Bac Professionnel tertiaire (comptabilité, communication bureautique) pour atteindre les objectifs de la formation. Une mise en situation concrète qui modifie la façon d'appréhender la formation professionnelle et le rapport des lycéens à l'Ecole. La classe entreprise, DomiAnne Services, est chargée par une entreprise (fictive) CAMPING CAR MÉRIVEL d'effectuer le suivi des locations de camping-cars. DomiAnne Services va donc créer tous les fichiers indispensables à la gestion des locations et gérer les locations, de la demande de disponibilités à la signature du contrat. Chaque élève représentant une famille à la recherche d'une location.

Elèves concernés :

3 niveaux (seconde, première et terminale) soit environ 70 élèves



Description

A l'origine

Démotivation, déconcentration, décrochage et pourtant des qualités certaines de savoir-être en PFMP.

Objectifs

- Initier l'élève à savoir écouter, à prendre en note, à avoir un registre de langage et un comportement en adéquation avec les situations professionnelles, à savoir gérer son temps, à être rigoureux, respectueux des règles, à avoir une attitude réflexive

Description

Mise en place d'une classe entreprise fictive au service de la réussite des élèves. - Dans un premier temps, mise en place de l'environnement de travail. Puis, constitution de l'entreprise (raison sociale, objet de l'entreprise, etc. ...).

Modalités de mise en œuvre

Création des bureaux prestataires. Recrutement de stagiaires (élèves de seconde Bac Pro Comptabilité) et de salariés sous contrat de professionnalisation (élèves de première et de terminale). Création de scénarii. Traitement de commandes clients fictives et réelles.

Difficultés rencontrées

- Prendre le temps de montrer ce que l'on fait, de partager dans l'établissement, de réguler, de gérer le temps de travail nécessaire à la réalisation, au suivi et à l'évaluation des scénarii. - Difficulté également de répondre à l'impératif temporel des c



Dispositif d'évaluation

- L'absentéisme et le décrochage en nette régression. - L'élève responsabilisé sur son poste de travail dans l'entreprise et dans l'équipe du "bureau de prestations" dans laquelle il est "employé". - la satisfaction des clients réels - les élèves sont acteurs.

Effets sur les élèves : Élèves impliqués, motivés, responsables, acteurs de leur formation. Élèves capables de travailler en équipe et de gérer des situations variées. - Élèves qui témoignent avec fierté et conviction de leur travail.

Effets sur les pratiques :

Effets sur le leadership : de nouveaux liens entre enseignants et élèves - un échange enrichissant entre les sections du Lycée



Moyens mobilisés

Humains, financiers et matériels.

Partenariat

PARTENARIAT ENTRE LYCÉES : - Lycée LÉONARD DE VINCI – NANTES-Lycée SAUXMARAIS – TOURLAVILLE. La classe entreprise, domiAnne Services, est chargée par une entreprise (fictive) CAMPING CAR MÉRIVEL d'effectuer le suivi des locations de camping-cars. DomiAnne Services va donc créer tous les fichiers indispensables à la gestion des locations et gérer les locations, de la demande de disponibilités à la signature du contrat. Chaque élève représentant une famille à la recherche d'une location. **PARTENARIAT AVEC LE COMITÉ DÉPARTEMENTAL DE RUGBY :** création d'un dossier de sponsoring, de courriers types, contrôle et mise à jour de la base de données, création d'un tableau de suivi de partenariat en collaboration avec les responsables du CDR 50 et suivi des réponses.

Lien avec la recherche

pas de lien –

Pilotage concerté Premier/Second Degré



Circonscription Toulon 2,
TOULON, académie de

NICE

mél : frederique. Cauchi-
Bianchi@ac-nice. fr
site : <http://www.ac-nice.fr/pasi/articles.php?lng=fr&pg=147>

Un réseau d'écoles et de collèges de Toulon expérimente un pilotage concerté entre IEN-IA-IPR, principaux et directeurs, afin de favoriser la continuité des parcours pour les élèves et la cohérence des actions pédagogiques en interdegré. Le pilotage devient co-formation, créative et durable, soutenu en cela par R. Normand (ENS Lyon-IFE). Une culture commune naît qui donne déjà des effets dans les changements des organisations des équipes localement.

Elèves concernés :

Le projet associe des écoles maternelles (16, dont 5 en Eclair), des écoles élémentaires (16, dont 6 en Eclair) et des collèges (4, dont 1 en Eclair). Au total, une circonscription et 4 collèges, donc 7000 élèves environ.

Description A l'origine

problèmes de cohérence et de continuité de l'école au collège (apprentissages, résultats), écarts entre les exigences du système et les pratiques effectives des professeurs concernant le socle commun, mais aussi, séparation du pilotage entre école et collège (IEN/Directeur/IA-IPR/chef d'établissement)

Objectifs

-Améliorer les résultats scolaires de tous les élèves -Réduire le nombre d'élèves en grande difficulté-Augmenter le nombre d'élèves orientés en LGT, notamment ceux issus des RAR et RRS-Atténuer la rupture entre Ecole du socle et Lycée-Réduire le nombre de

Description

Il s'agit de favoriser la réussite de chaque élève, en développant la cohérence et la continuité des enseignements, la connaissance et la mise en œuvre de bonnes pratiques, de l'école vers le lycée : -Conseil du Socle Commun (développement pédagogique de proximité et réunion des différents leviers et réseaux) ; -Innovations pédagogiques dans les unités d'enseignement en lien avec la recherche- Formations communes des PLC des différents collèges (enseignement et évaluation par compétences, harmonisation et développement des pratiques)-Formations et actions interdegré (construire le sujet lecteur, la mythologie, l'écrit dans les pratiques de classe, apprendre à comprendre, la logique de projet dans l'enseignement scientifique...)

Modalités de mise en œuvre

-Un Conseil du Socle Commun qui rassemble les Directeurs d'écoles et les Principaux des collèges, ainsi que les initiateurs du projet,-Des actions ciblées dans l'ordinaire de la classe, -Des évaluations et des régulations communes, -Un suivi des résultats

Difficultés rencontrées

L'adéquation des agendas des acteursLa charge supplémentaire que représentent les réunions et les rencontres de liaisons entre les PE et les PLC l'absence de moyens supplémentaires alloués au Réseau

Dispositif d'évaluation

Auto-évaluation par les acteurs-Entretiens avec les élèvesEntretiens avec les acteurs des unités d'enseignement concernées-Résultats aux évaluations nationales, écarts relatifs par disciplines et compétences - Taux de validation du Socle Commun par palier - Taux de réussite aux Bacs, taux d'accès aux Études Supérieures,-Evolutions des répartitions en quartiles, en % et en nombre,-Taux d'orientation en LGT, IP et

apprentissage (RAR, rRS, non EP) - Devenir des élèves post-collèges à n+3,-Taux de ré-orientation fin de seconde, devenir des élèves post collèges à n+3,-Nombre et taux de sorties sans qualification, devenir des élèves post sortie pendant 3 ans.

Effets sur les élèves : pas d'analyse possible sur cette première année

Effets sur les pratiques : les pratiques de groupes en classe entière commencent à se diffuserL'attention accordée à l'expression orale a évolué particulièrement dans les équipes engagées dans le projet "Paroles d'écoles"La prise en compte de l'élève comme sujet commence à se sentir

Effets sur le leadership : amélioration des liens entre les différents niveaux de pilotage par la fréquentation, donc la connaissance, donc la reconnaissanceLe leadership est mieux assumé dans la mesure où il est considéré du point de vue du développement professionnels des acteurs

Effets sur l'établissement : Un certain nombre d'unités d'enseignement se sont engagées dans des actions visant à rendre l'école plus sécurisante : les élèves sont considérés et reconnus en tant que sujet, tandis que la relation maître-élève est envisagée dans ses effets psycho-affectifs sur l'élève et sa réussite.

Effets sur l'environnement : le travail de pilotage concerté mené dans ce réseau du socle fait "envie" et l'on assiste à l'expression de velléités de collaboration entre les inspecteurs, ou avec les inspecteurs.

Moyens mobilisés

Partenariat

DRDIE IFE

Lien avec la recherche

Romuald Normand, IFE - IFE, romuald NormandUniversité de Montpellier 2, daniel FavreInstitut catholique de Paris, Britt Mary BarthProfesseur Delage, pédopsychiatre, marseille

Co observer pour favoriser le développement professionnel

Collège Jeanne et Emile ADENET, 97240 LE FRANCOIS, académie de MARTINIQUE

mél : benoit.thiery@live.fr
site : [espace numérique de travail du collège Adenet](#)

Qui n'avance pas recule ! Deux enseignants du collège Jeanne et Emile Adenet du François en Martinique souhaitent lutter contre l'éternel débutant et donner un vent de fraîcheur didactique à leurs équipes éducatives. Une alternative est possible aux constats alarmants de chute de gout de l'effort, du manque d'investissement ou des problèmes de vie scolaire, c'est celle de la dynamique collective d'une équipe pédagogique. Cette action innovante se fonde sur l'interdisciplinarité, la Co observation et la partage d'expériences professionnelles. Elle s'adresse aux enseignants afin qu'ils entrent dans un analyse de l'acte d'enseignement et améliorent collectivement leur mode de présentation des contenus d'enseignement et d'acquisition de compétences. Cependant elle trouve sa légitimité car la Co observation et l'interdisciplinarité, ont pour but ultime de susciter chez les élèves d'abord le désir de s'investir puis le désir d'apprendre.

Elèves concernés :

Tous les élèves de l'établissement sont susceptibles de bénéficier de l'action innovante par ricochet des bénéfices professionnels gagnés par les professeurs engagés.



Description

A l'origine

Lors des assemblées générales, réunions de professeurs principaux ou réunions diverses, l'essentiel des remarques des enseignants porte sur des remarques d'ordre de vie scolaire (téléphone, bavardages, tenues, respect, règlement intérieur...) ; jamais sur des composantes d'apprentissage ou d'acquisition de compétences. Les constats les plus définitifs et alarmants sont les suivants : « les élèves se moquent d'avoir un zéro ou une mauvaise note » ; « ils n'ont plus le goût d'apprendre » « ils n'ont plus de respect ». Les constats de chute de gout de l'effort, de manque d'investissement, d'effondrement de la motivation intrinsèque augmentent de façon exponentielle et sont la preuve d'une faillite. Cette faillite de la transmission du savoir savant, de l'acquisition de compétences ou de l'apprentissage spontané et volontariste a pour cause l'isolement. Cet isolement est à trois niveaux : l'enseignant face à sa classe, l'enseignant dans sa discipline ou son équipe pédagogique ou au sein de la communauté scolaire. Dès lors nous sommes en mesure de fonder notre hypothèse de travail : c'est en déclenchant une dynamique collective autour de l'observation et l'analyse des pratiques pédagogiques et en s'appuyant sur les composantes didactiques du goût de l'effort sportif et moteur, que nous serons en mesure de favoriser d'une part l'interdisciplinarité de présentation des contenus et d'autre part la transdisciplinarité du désir à s'investir puis du désir d'apprendre. Ainsi fidèles au principe de la sérendipité, nous espérons entre autres que les problèmes d'acquisitions de compétences s'imposeront naturellement aux problèmes de vie scolaire au sein de la vie de la communauté éducative.

Objectifs

- Différencier ce qu'il y a à faire pour faire l'exercice de ce qu'il y a à apprendre dans l'exercice
- Développer une culture commune autour de l'acte d'enseignement- Capitaliser et partager les procédures professionnelles (développer les managements abstraits, aider les personnels en difficulté)- Renforcer la formation professionnelle des enseignants (Mise en place des formations transversales au socle)- Assurer la sérénité des établissements scolaires (Former les personnels à la relation à l'élève, interrelation dans les apprentissages)
- Améliorer la réussite des élèves- Créer et entretenir la motivation des élèves par la réussite scolaire (mettre l'élève au

travail et prévenir le décrochage scolaire)- Déclencher le désir de s'investir- Favoriser le désir d'apprendre

Description

Une équipe de professeurs de plusieurs disciplines se porte volontaires pour s'engager dans la fiche action qui comprend plusieurs temps : - Analyse collective de l'acte d'enseignement et définition des critères d'observation- Co- observation en classe lors de séquences d'enseignement (jamais lors de séances d'évaluation) sur des thèmes précis, mais des critères modifiables- Débriefing critique et positif de la séquence observée par la doublette de professeurs- Confrontation des impressions et mise en commun et partage des grandes valeurs d'éducation, des théories de l'apprentissage réellement exploitables et des « recettes pédagogiques ». (ex : différencier ce qu'il y a à « faire pour faire » la tâche de ce qu'il y a à faire pour apprendre)- Formalisation des conclusions et des ressources disponibles. - Diffusion de la méthode, des résultats et des productions au sein de la formation continue de l'académie

Modalités de mise en œuvre

Méthodologie générale : observer une fois et se faire observer une fois par la même personne d'une discipline différente ; débriefing de la doublette en présence si possible de Benoît ; concertation de tous pour affiner l'observation, formaliser les conseils et déjà pointer ce qui a servi à améliorer ; repartir pour un cycle Méthodologie d'observation : 1) L'observateur note de façon linéaire le déroulement de la séance, l'activité des élèves et les incidents critiques positifs et négatifs. 2) L'observateur se livre à un décryptage de ce qu'il a vu : Sur la forme : relation pédagogique, présentation des contenus, interaction pédagogique, documents supports utilisés, composition des groupes. Sur le fond : forme d'apprentissage choisie, types de contenus d'enseignement choisis, guidage du travail, guidage de l'apprentissage

Difficultés rencontrées

1) Accepter le regard d'un collègue dans sa propre classe. 2) Remettre en cause ses habitudes didactiques profondément ancrées 3) Le manque de temps de concertation pour analyser les leçons observées et formaliser les conclusions.



Dispositif d'évaluation

CRITERES QUALITATIFS : - Baisse des bavardages-Réduction des transactions négatives des élèves-Augmentation du désir de s'investir-Augmentation du goût de l'effort-Augmentation du plaisir à venir à l'école pour les élèves comme pour les enseignants CRITERES QUANTITATIFS : - Nombre de validation du socle commun - Taux de réussite au DNB et à l'orientation-Evolution favorable des incivilités et des rapports d'incidents-Amélioration des moyennes-Baisse de l'absentéisme perlé CE QU'IL Y A A GAGNER 1. Pour l'élève : - Améliorer sa réussite scolaire-Prendre plaisir à s'investir-Prendre plaisir à apprendre-Mieux vivre dans la « maison-école »2. Pour l'enseignant : -Accepter la critique et la remise en question professionnelle-Améliorer ses modes de présentation des contenus-S'engager dans une démarche collective de développement professionnel. 3. Pour l'établissement : -Lutter contre les incivilités-Création d'une dynamique de la communauté éducative-Rayonner par la qualité de ses enseignements4. Pour l'académie : - Améliorer et transformer la formation continue-Favoriser une impulsion nouvelle tant dans la formation continue que la dynamique d'établissements-Mettre en place une mise en réseau des pratiques professionnelles.

Effets sur les élèves : la curiosité, la nouveauté, la nouvelle organisation des groupes favorisent le désir de s'investir. Voir un groupe de professeurs qui travaillent ensemble pour eux leur à donner un sentiment d'importance. L'approche écologique des apprentissages les engage

Effets sur les pratiques : Ils se constatent à plusieurs niveaux : -la présence d'un collègue dans la classe apporte un air de fraîcheur et de rupture de l'isolement-la discussion sans jugement de « l'ami critique » favorise la remise en question-les pratiques pédagogiques s'appuient

Effets sur le leadership : les professeurs parlent des élèves en souriant. Les conversations à leur sujet commencent à évoluer et ne concernent plus seulement leurs manques ou leurs problèmes mais leurs capacités et ce qu'ils peuvent apporter à la dynamique d'apprentissage. 3 double

Effets sur l'établissement : des parents au courant de l'action nous pressent de questions et nous avons même évoqué la participation de ceux-ci à l'observation. Certains élèves, pourtant pas avertis du dispositif comprennent ce qui se passe en comparant les méthodes d'enseignement entre les disciplines notamment l'EPS.

Effets sur l'environnement : à l'époque de la mise en réflexion des établissements classés ZEP en 1987, les idées de Co- observation et d'amélioration de l'acte d'enseignement ont souvent été théorisées et parfois pratiquées. Nous proposons d'actualiser ses idées en nous appuyant largement sur l'interdisciplinarité tant des objets disciplinaires, que des pratiques d'enseignement (présentation des contenus d'enseignement, maniements des abstraits, attitudes verbales et non verbales, régulation de l'apprentissage, écologie de l'interaction pédagogique) ; c'est en cela que le projet est novateur : l'interdisciplinarité, la capacité d'analyse et de remise en question favorisant le développement professionnel de chacun.



Moyens mobilisés

Le principal du collège, le responsable CARDIE et les différents IA IPR portent un regard bienveillant et très favorable à l'action. Néanmoins, pour l'instant, nous n'avons pas encore de moyens : ni HSE, ni temps de concertation, ni outil numérique suppor

Partenariat

Cellule CARDIE de l'académie de Martinique. Dynamique de la formation continue en Martinique

Lien avec la recherche

Voici les références des ressources qui ont générés l'écriture de l'action : romuald NORMAND, le développement professionnel en innovant, UNESCO 2012. J. BLACK et D. WILLIAMS –Inside the black box. "L'apprentissage" E. Ditions revue EPS- Michel RECOPE« Les itinéraires de découverte » - Le collège de l'an 2000Jacques-André MEARD - Stephano BERTONE L'autonomie dans les apprentissages (Revue EPS n°229 1996) -

Compétences et estime de soi



Collège, 33240 VERAC,
académie de BORDEAUX
mél : m. helene.pierre@ac-
bordeaux.fr
site : <http://verac.tuxfamily.org/>

Un collège mobilisé pour redonner confiance aux élèves. Pour renforcer durablement l'estime de soi et favoriser la réussite scolaire, toutes les disciplines utilisent une évaluation positive non pas basée sur la note mais sur l'acquisition des connaissances et des compétences. Différents dispositifs sont mis en place pour motiver les élèves en leur fixant des objectifs réalistes précis, soulignant leurs points forts, prenant en considération leurs progrès tout en ciblant leurs difficultés afin de les rendre acteurs de leurs apprentissages. Pour collecter ces évaluations et les communiquer nous avons créé un outil évolutif : VÉRAC (Vers une Évaluation Réussie Avec les Compétences).

Elèves concernés :

7 classes de 6ème ; 6 classes de 5ème ; 6 classes de 4e et 5 classes de 3° soit l'intégralité du collège. Nombre d'élèves impliqués dans l'action : 630



Description

A l'origine

Des indicateurs : •Établissement : un établissement en croissance démographique régulière, 446 élèves à la rentrée 2009 et 630 prévus à la rentrée 2012. Des élèves massivement issus de milieux socioprofessionnels défavorisés : 45 % de PCS défavorisées (5 % sur 5 ans) • Résultats des élèves : 10 % d'élèves en retard à l'entrée en 6ème (5 % sur 5 ans). Taux de re. Doublement bas depuis 2 ans (2,6 / 0 / 0,9 et 3 % de la 6ème à la 3ème). Taux d'orientation : 2nde GT (52 % pour un taux attendu de 56 à 59 %), 2nde Pro (26 %)Un taux de réussite au DNB supérieur de plus de 2% au taux attendu avec une proportion de mentions supérieure à 60 %. Avec parfois une moyenne au contrôle continu supérieure de 2 points à la moyenne au contrôle ponctuel. Un travail personnel insuffisant, une image et une estime de soi fortement dégradées pouvant expliquer les différences entre les résultats au DNB et les taux d'orientationUn constat et une réflexion : ayant constaté que nombre de nos élèves souffraient d'une image et d'une estime de soi particulièrement dégradée et que cela influait sur la qualité et la quantité du travail personnel fourni, nous avons envisagé que cette dévalorisation des élèves pouvait provenir en grande partie du système actuel d'évaluation limitée à la notation. En effet, la seule notation met en exergue le décalage permanent entre le travail de l'élève et les attentes de l'enseignant qui sont vécues comme inaccessibles. Elle occulte ainsi les progrès de l'élève et ne permet pas de reconnaître ses efforts. Malgré les précautions prises, les élèves perçoivent les notes comme des jugements de leurs personnes et non de leur travail.

Objectifs

axe 1 du projet d'établissement « Re. Donner confiance aux élèves, notamment aux plus fragiles, en développant une évaluation positive des compétences et des connaissances acquises ». • Re. Donner confiance aux élèves, notamment aux plus fragiles, en développant une évaluation positive des compétences et des connaissances acquises. Renforcer durablement l'estime de soi. • Faire acquérir le maximum de connaissances et de compétences à chaque élève. • Motiver les élèves en leur fixant des objectifs réalistes précis, soulignant leurs points forts et en prenant en considération leurs progrès. • Mieux cibler les difficultés de chaque élève pour envisager

une remédiation plus rapide, plus adaptée et plus efficace. Mais aussi mettre en avant les points forts pour un meilleur accompagnement personnalisé. • Développer l'autonomie des élèves et l'ambition scolaire.

Description

Afin de re. Donner durablement confiance à nos élèves, de reconnaître leurs progrès, de mieux cerner leurs difficultés et leurs points forts pour leur proposer un accompagnement approprié, nous avons mis en place dans toutes les disciplines une approche alternative de l'évaluation basée sur le niveau d'acquisition des connaissances mais aussi des compétences des élèves en abandonnant les notes. L'abandon de la note et l'évaluation par compétences ont permis de mettre en place des séances de réévaluation dans le cadre des cours ainsi que lors des séances d'accompagnement pédagogique. Ces séances sont aussi le lieu de remédiation basée sur les données visibles sur l'interface web de VÉRAC et choisies par les élèves. Les élèves savent qu'une évaluation n'est qu'un indicateur à un moment précis et qu'ils peuvent toujours progresser. Les bilans des résultats aux évaluations ne sont pas des moyennes mais informent sur le niveau atteint donc tout progrès sera valorisé puisqu'il remplacera les évaluations précédentes. On laisse ainsi le temps de l'apprentissage, des essais et des erreurs ce qui évite le découragement et permet de re. Donner le goût de l'effort.

Modalités de mise en œuvre

1. Concertation pédagogique - Analyse des concepts d'évaluation, de compétences. Dans un premier temps, un groupe de professeurs volontaires a rencontré des équipes travaillant déjà par compétences (Collège Clisthène à Bordeaux et collège Jacques Prévert à Bourg sur Gironde) afin de bénéficier de leur expérience. Par la suite un professeur du collège, par ailleurs formatrice à l'IUFM, a animé des réunions pédagogiques pour rappeler les concepts d'évaluation et préciser la notion de compétences. Enfin, ce groupe de professeurs a assisté à une conférence d'André Antibi sur la constante macabre. Un travail d'équipe nous a permis d'identifier trois types de compétences : les compétences transversales non disciplinaires, les compétences transversales pluridisciplinaires et les compétences strictement disciplinaires. Après avoir retenu quatre niveaux d'acquisition, nous avons rédigé pour chaque compétence une fiche d'accompagnement explicitant les attentes des professeurs, servant aussi de fiches méthodologiques commençant à préciser les critères de réussite. 2. Création d'un outil communPour que cette expérimentation réussisse, il nous fallait absolument un outil ergonomique, souple et stable, capable de collecter l'ensemble des évaluations effectuées par tous les acteurs de l'établissement (enseignants y compris la documentaliste, vie scolaire, administration,...), de les organiser facilement et de les présenter de manière synthétique sous forme d'un bulletin : cette application créée par un collègue de mathématiques a vu le jour sous le nom de VÉRAC (Vers une Évaluation Réussie Avec les Compétences...). Développée tout d'abord pour répondre aux besoins de mutualisation des évaluations de notre équipe pédagogique, cette application s'est enrichie au fil des années pour devenir un outil très complet permettant d'une part de définir des profils d'élèves afin d'apporter un accompagnement personnalisé mais aussi de permettre le suivi de l'évolution de l'acquisition du socle commun. Il permet aussi de gérer des fiches de suivi indiquant des objectifs précis pour accompagner des élèves dans le cadre de PPRE ou d'accompagnement lié aux attitudes. Son interface internet permet un suivi des résultats en temps réel tant pour les élèves et leur famille que pour les professeurs principaux et toute l'équipe éducative. 3. CommunicationLa première année le projet a été présenté la même journée aux élèves par le professeur principal et le soir aux parents par l'ensemble de l'équipe. Depuis, à chaque rentrée, les parents d'élèves de 6° sont informés sur les modalités de cette expérimentation. Le livret d'accompagnement réunissant les fiches descriptives des attentes pour chaque compétence du bulletin est distribué aux parents et sert aussi aux nouveaux collègues entrant dans l'expérimentation. Un bulletin détaillant chaque compétence évaluée (transversale, pluridisciplinaire ou disciplinaire) est communiqué aux parents à mi-trimestre et en fin

de trimestre. La remise du bulletin trimestriel aux parents se fait lors d'un rendez-vous individuel qui permet de prendre le temps d'expliquer et de commenter les différentes évaluations. Ainsi nous avons aussi un retour sur l'impact de cette expérimentation auprès des familles. L'interface web de l'application VERAC permet une consultation du suivi des évaluations. 4. Mise en œuvre Des réunions pédagogiques ont permis une harmonisation et mutualisation des évaluations pour donner aux élèves les mêmes repères et leur permettre de mieux comprendre les enjeux de ce nouveau mode d'apprentissage et d'évaluation. Après avoir assisté à une conférence d'André Antib, plusieurs professeurs de l'équipe ont décidé de mettre en pratique l'EPCC (Évaluation par Contrat de Confiance). Très vite ils ont constaté des effets positifs chez les élèves qui sont demandeurs de ce type de préparation des évaluations car cela les aide à apprendre et ainsi leur redonne confiance en leurs capacités. Dans le cadre de l'EPCC, les élèves sont clairement informés des évaluations sommatives prévues et leur contenu est explicitement annoncé. Par la suite les élèves ont la possibilité de demander une réévaluation pour les items où ils jugent leurs résultats perfectibles.

Difficultés rencontrées

Attachement persistant au système de notation de certains élèves, parents et certains enseignants. Réticences face à l'outil informatique et à ses évolutions nécessaires. Difficultés pour mettre en place des situations complexes permettant d'évaluer réell



Dispositif d'évaluation

Résultats des élèves (application VERAC). Taux de passage dans la classe supérieure. Nombre d'élèves signalés à la cellule de veille de l'établissement. Inventaire de Coopersmith Questionnaire parents d'élèves. L'évaluation attendue : la comparaison des notes, particulièrement celles du contrôle ponctuel, au DNB entre les élèves issus de l'expérimentation et les autres.

Effets sur les élèves : l'EPCC et la réévaluation ont contribué à développer la confiance des élèves et à rendre moins stressantes les évaluations sommatives comme en témoignent l'enquête réalisée par les parents d'élèves et l'inventaire de Coopersmith.

Effets sur les pratiques : différents types d'évaluation sont couramment utilisés, l'évaluation sommative n'étant plus la seule référence en matière de reflet des acquis. L'abandon de la note a permis de mettre en place plus fréquemment les évaluations diagnostique et formative. L

Effets sur le leadership : • Un travail d'équipe s'est mis en place pour partager nos pratiques. • L'interface web de VÉRAC permet une mutualisation de nos évaluations avec des items évalués collégialement mais aussi pour prendre connaissances de toutes les évaluations réalisées

Effets sur l'établissement : enseigner et évaluer par compétences est devenue la pratique « normale » dans l'établissement et n'est plus considéré comme une expérimentation. C'est à présent un acquis qui convient totalement à la plus grande majorité de l'équipe éducative. Cette année nous avons accueilli de nouveaux collègues qui avaient demandé leur mutation pour le collège Léo Drouyn afin de pouvoir travailler par compétences.

Effets sur l'environnement : l'image actuelle du collège est associée à la volonté de faire réussir tous les élèves, de les accompagner à travers cette expérimentation. Ceci représente un très fort changement car pendant longtemps le collège n'avait pas une bonne image auprès de la population locale.



Moyens mobilisés

Toute l'équipe éducative : tous les enseignants, la vie scolaire, l'administration,.....Mise en place d'une équipe de pilotage pour être à l'écoute des différents acteurs et répondre aux questions des collègues et des parents. Des concertations régulières

Lien avec la recherche

[http : //www. inrp. fr/vst](http://www.inrp.fr/vst), Institut Français de l'E. Duction, publications de l'ADMEE, les cahiers pédagogiques, « Evaluer sans dévaluer » de De VecchiPrise de contact avec le groupe de recherche européen KeyCoNet par l'intermédiaire de Bertrand Pajot IGEN de SVT, notre expérimentation a été retenue parmi les 10 projets européens qui pourraient conduire à un partenariat avec des universitaires travaillant sur les compétences en milieu scolaire.

