



## APPRENTI-CITOYEN !

La formation du citoyen est l'un des objectifs prioritaires de l'École. L'attentat contre Charlie Hebdo et les événements dramatiques de novembre 2015 justifient plus que jamais cet enseignement et la **grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République**.

L'institution scolaire relève ainsi, grâce aux initiatives locales, plusieurs défis tendant à : transmettre et faire partager des valeurs démocratiques et républicaines, insuffler une posture participative chez les élèves et former de futurs citoyens autonomes et éclairés.

**« LA NATION FIXE COMME MISSION PREMIÈRE À L'ÉCOLE DE TRANSMETTRE ET DE FAIRE PARTAGER AUX ÉLÈVES LES VALEURS ET PRINCIPES DE LA RÉPUBLIQUE. »**

**Discours de Madame Najat Vallaud-Belkacem, Ministre de l'Éducation nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MENESR), 13 janvier 2015**

### 1. TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Si l'École a toujours eu pour mission la transmission de normes et de principes nécessaires à la vie en collectivité, les pratiques pédagogiques favorisant leur apprentissage évoluent cependant. Ces pratiques visent aujourd'hui à développer, chez les élèves, les compétences sociales et civiques nécessaires à l'application concrète des principes enseignés. Elles tendent également à accroître le sentiment d'appartenance à une communauté de valeurs fondée sur une histoire commune et une volonté de « vivre ensemble ».

#### Définir la communauté de valeurs

Le devoir de mémoire au collège en classe de 3ème, Collège Joseph Hennequin, Gannat (03) :  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8417>

Le théâtre-forum pour enseigner la Morale laïque, Circonscription Gosier-Sainte-Anne, Le Gosier (Guadeloupe) :  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9838>

#### Découvrir ses droits et ses devoirs

Numérique et humanité, École primaire de Carlepont (60) :  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11557>

Civic tour, Académie de Strasbourg :  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8521>

#### L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

L'enseignement moral et civique introduit par la loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'École s'attache à faire connaître et à faire partager l'ensemble des valeurs portées par les textes fondamentaux du droit français et international : **Déclarations des droits de l'Homme, Convention internationale des Droits de l'enfant de 1989 et Constitution de la Ve République**. Égale dignité des êtres humains, liberté de conscience, laïcité... L'intériorisation de ces principes par le débat et les interactions entre pairs favorise, chez les élèves, le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une République indivisible, laïque, démocratique et sociale.

#### RESSOURCES

Eduscol : « Les valeurs républicaines à l'école »  
<http://eduscol.education.fr/cid46702/les-valeurs-de-la-republique.html>

Étude du CNECSCO : Apprentissage de la citoyenneté dans l'école française :  
[http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2015/01/CP\\_Education-civique120115.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2015/01/CP_Education-civique120115.pdf)

Rapport du Conseil économique sociale et environnemental (CESE), L'éducation civique à l'école, Alain-Gérard Slama (2009)  
<http://eduscol.education.fr/cid73652/charte-de-la-laicite-a-l-ecole.html>

### Développer l'initiative sous toutes ses formes

Espaces Créations, Collège Jean Macé, Fontenay-sous-Bois (94)  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10029>

### Compétences citoyennes : Ecouter, débattre, décider

Débats philosophiques à visée éducative, Collège Hubert de Lisle, Saint-Benoit (La Réunion)  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9464>

Un détour par l'archéologie... pour passer de l'école au collège !  
Collège Do Mistrau, Suze-la-Rousse (26)  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8455>

Au cœur de la Justice : des élèves acteurs d'une démarche judiciaire,  
Internat d'excellence, Douai (59)  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8758>

### Enrichir son parcours : quelques exemples d'action

Hommes et femmes réunis, la mixité s'établit, Collège Jacques Decour, Saint Pierre des Corps (37)  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9077>

Journée Toukoleur, Collège Les Breguières, Cagnes-sur-Mer (06)  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10993>

Journée Citoyens du Monde, Collège Jean Vilar, Angers  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11235>

### Un parcours exemplaire au Collège

Parcours citoyen « Bien vivre ensemble »  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11613>

## LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES

Corollaire de l'explicitation des règles de droit, le développement des compétences sociales et civiques inscrites dans le **socle commun de connaissances, de compétences et de culture** est nécessaire à la mise en œuvre quotidienne des principes enseignés. Plusieurs actions locales s'attachent ainsi à favoriser chez l'élève la prise de parole en public ; l'écoute, l'analyse et l'expression d'une pensée critique ; ou encore la prise d'initiative au travers de créations artistiques ou de mise en œuvre d'un projet entre pairs.

## LE PARCOURS CITOYEN

Mis en œuvre dès la rentrée 2015, **le parcours citoyen, construit de l'école élémentaire à la terminale, recherche la cohérence des actions contribuant à la formation des futurs citoyens.** Il articule ainsi l'ensemble des démarches proposées par le personnel éducatif et pédagogique aussi bien dans la classe qu'au sein de l'établissement, afin de structurer l'éducation à la citoyenneté tout au long de la scolarité. Il repose sur des axes forts que sont : la laïcité, l'éducation aux médias et à l'information, la lutte contre toutes les formes de discrimination, la participation des élèves à la vie de l'école et l'ouverture sur l'Europe et le monde

## 2. FAIRE DES ELEVES DES ACTEURS DE L'ECOLE

L'Ecole offre, tout au long de la scolarité de l'élève, un cadre d'exercice des droits et des devoirs individuels et collectifs. La vie à l'Ecole, espace et lieu de socialisation des élèves, devient aujourd'hui un véritable outil au service de l'apprentissage de la citoyenneté. Certaines pratiques éducatives favorisant la coopération et la médiation entre pairs accompagnent les actions tendant à développer la participation des élèves à la vie des écoles et des établissements scolaires.

### Développer les formes de coopération

Coopérer en classe de 6ème : pratiques d'élèves et d'enseignants,  
Collège Joseph Sébastien Pons, Perpignan  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=7575>

Autonomie et responsabilisation des élèves, Collège Lucie Aubrac, Doubs (25)  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9836>

### Apprendre par la simulation d'instance institutionnelle

Classe citoyenne, Collège Vernier, Nice  
<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=6619>

## L'APPRENTISSAGE PAR LA COOPERATION

Certaines méthodes pédagogiques s'appuient sur les interactions entre pairs dans le but de favoriser la participation et la coopération des élèves. Ces méthodes pédagogiques, indépendamment de la discipline enseignée, favorisent **l'intériorisation des règles et le développement de stratégies individuelles et collectives** permettant d'effectuer certains exercices en classe. L'apprentissage de la citoyenneté repose ainsi sur le résultat d'une construction collective plutôt que sur l'enseignement magistral des savoirs.

### Deux exemples de médiation par les pairs

La médiation scolaire par les pairs au collège, Collège Robert Schuman, Hombourg-Haut (57)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11701>

La médiation par les pairs par la communication non violente ou la gestion enrichissante des conflits, Collège Victor Hugo, Sarcelles (95)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10166>

### Participer aux instances de décision d'une école

Vers la citoyenneté, Ecole élémentaire Alferd Isautier, Saint Pierre (La Réunion)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8194>

### Quand les représentants d'élèves s'engagent

3<sup>ème</sup> Congrès USEP des enfants élus, Ecole primaire Moinet Klébert (Guadeloupe)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9901>

« Comment répondre collectivement à une problématique de harcèlement », Collège La loge des Bois, Senonches (28)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=7642>

Le CAVL s'interroge sur l'égalité garçons-filles, Rectorat Académie de Nantes

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9913>

## LA MEDIATION PAR LES PAIRS

La médiation par les pairs est une stratégie pédagogique utilisée dans la gestion et la résolution de conflits à l'école. Cette stratégie développe la **responsabilisation des élèves en assignant à certains d'entre eux un rôle de médiateur**, favorisant les conditions du dialogue entre des parties pour trouver une issue constructive et non violente au conflit qui les oppose. Utilisée dans le cadre de la lutte contre le harcèlement et l'amélioration du climat scolaire, la médiation par les pairs propose un cadre d'action et d'exercice d'une responsabilité collective.

## LA PARTICIPATION A LA VIE DE L'ECOLE

Les élèves, **directement ou indirectement par le biais de leurs représentants, participent à la vie de l'école et de l'établissement**. Certains projets expérimentaux vont plus loin en accompagnant davantage les délégués dans leur mission de représentation ou en les impliquant dans la mise en œuvre d'actions concrètes à dimension éducative. Les élèves sont ainsi sollicités sur des questions liées au climat scolaire, à la santé, à l'usage responsable des technologies ou à l'égalité entre les hommes et les femmes.

## RESSOURCES

« Participation et éducation à la citoyenneté », Carrefours de l'éducation, n°28, Mara Pagoni et Philippe Haerberli (2009)

<http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2009-2.htm>

« Quelle vie scolaire pour les élèves ? », Dossier de veille de l'IFE, Agnès Cavet (2009)

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/49-novembre-2009.pdf>

« L'éducation à la citoyenneté dans ses contradictions », Revue internationale de l'éducation - Sèvres, n°44, François Audigier (2007)

<https://ries.revues.org/125>

« La médiation scolaire par les pairs : une alternative à la violence scolaire », Revue de recherches en Education, n°37, Jean-Pierre Bonafé-Schmitt (2006)

[http://spirale-edu-revue.fr/IMG/pdf/15\\_Bonaffe\\_Spirale\\_37.pdf](http://spirale-edu-revue.fr/IMG/pdf/15_Bonaffe_Spirale_37.pdf)

« Mieux apprendre par la coopération », coordonné par Sylvain Connac et Stéphanie Fontdecaba (2013)

« Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école », Sylvain Connac (2015)

## 3. DEVENIR CITOYEN

Vecteur de normes et valeurs, l'École est également le lieu de la rencontre entre les problématiques locales et les grands enjeux sociétaux dépassant parfois le cadre national. Dans le cadre d'une éducation à la citoyenneté active et « globale », certaines actions innovantes n'hésitent pas à promouvoir l'engagement des élèves sur des problématiques nationales et internationales visant la transformation des sociétés : développement durable, réduction des inégalités, solidarité internationale, protection des droits des personnes, usage raisonné des médias...

### Découvrir la démocratie participative

Débats citoyens en Rhône-Alpes, Lycée général Claude Fauriel, Saint Etienne (42)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10057>

### Deux exemples d'usage responsable des médias

« Médias et citoyens », Lycée général et technologique Théodore Aubanel, Avignon

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9786>

Education à l'internet responsable, Collège Saint-Exupéry, Bourges (18)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8589>

### L'exercice de la citoyenneté dans les gestes quotidiens

Apprentissage de la citoyenneté à l'Ecole maternelle, Ecole maternelle Le Parc, Knutange (57)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11531>

ECO-les Gestes citoyens, Circonscription Iles du Nord (Guadeloupe)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9892>

### Enjeux climatiques et développement durable

Education au développement durable, Collège La Noé Lambert, Nantes

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=9444>

En route vers la COP 21 ! Lycée général et technologique Arthur Varoquaux, Tomblaine (54)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11700>

### Sécurité internationale

Citoyenneté, Défense, Géopolitique, Lycée général et technologique Bonaparte, Toulon

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=7269>

### Education à la citoyenneté européenne

En s'inspirant du Parlement Européen des jeunes, Lycée général et technologique de Vaucanson, Tours

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=8541>

### Solidarité et coopération internationale

Lycée de la solidarité internationale

<http://pilparis.org/decouvrir/lycee-de-la-solidarite-internationale/>

Projet collectif citoyen, Ecole primaire Sandy Ground, Saint Martin (Guadeloupe)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10051>

## « CITOYENNETE ACTIVE » ET EDUCATION AUX MEDIAS

Certaines actions innovantes s'attachent à développer chez les élèves les attitudes nécessaires à leur participation active au sein de la société civile, de la communauté nationale ou de la vie politique. Cette participation s'appuie principalement sur la **connaissance des modalités d'exercice de la liberté d'expression ainsi que des responsabilités qu'elle implique**. L'éducation à un usage responsable des médias favorise tout à la fois l'intériorisation des règles de production et de publication de l'information et le développement d'une pensée critique indispensable à l'émergence d'une culture politique et démocratique.

## « ECO-CITOYENNETE » ET DEVELOPPEMENT DURABLE

Les questions environnementales sont également prétextes à encourager l'action citoyenne des élèves à différentes échelles allant **de la réflexion sur les gestes quotidiens au développement de la coopération internationale** sur les enjeux du réchauffement climatique. Les projets développés autour de l'éco-citoyenneté inscrivent les élèves dans le temps long, leur donnant les moyens d'imaginer l'avenir et les nouveaux modes d'organisation collective permettant de répondre aux besoins du présent sans compromettre ceux des générations futures.

## ENJEUX INTERNATIONAUX ET « CITOYENNETE GLOBALE »

Renforcée par la mondialisation, l'éducation à la citoyenneté proposée par l'Ecole est parfois plus cosmopolite que nationale. Plusieurs expérimentations utilisent ainsi l'étude et l'analyse de grands enjeux internationaux pour favoriser la compréhension des modalités d'organisation de la communauté internationale et de la place qu'y occupent les individus. Cette transmission de connaissances est également l'occasion de mettre en évidence l'ensemble des principes et des valeurs traduits par le droit international et par la volonté politique des acteurs internationaux. L'éducation à cette citoyenneté « globale » est favorisée par le développement des **projets d'échange et de coopération au niveau européen et international**.

## RESSOURCES

Eurydice (2012) : L'éducation à la citoyenneté en Europe

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/139FR.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/139FR.pdf)

« L'éducation à la citoyenneté », Annie Feyfant (2010), Dossier d'actualité de la VST, n°57, octobre

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/LettreVST/pdf/57-octobre-2010-integrale.pdf>