

# Pilotage académique du Parcours Éducatif de Santé

PNF EPS et Parcours Éducatif de Santé

Mercredi 3 et jeudi 4 mai 2017

Lycée Jean ZAY - PARIS

**« Les parcours concernent des questions socialement vives non référées à un champs disciplinaire qui appelle le développement de capacités de prises de consciences et de compréhension d'enjeux complexes, de jugement critique et de compétences en actions. » Didier Jourdan PU Clermont Auvergne**

**« Donner à chacun le temps d'apprendre pour réussir »  
Florence Robine – DGESCO**

**« Permettre aux élèves d'accéder à une culture qui confère un pouvoir d'agir » Roger François Gauthier IGEN – S4C**

# Un parcours qui débute dès l'école maternelle...

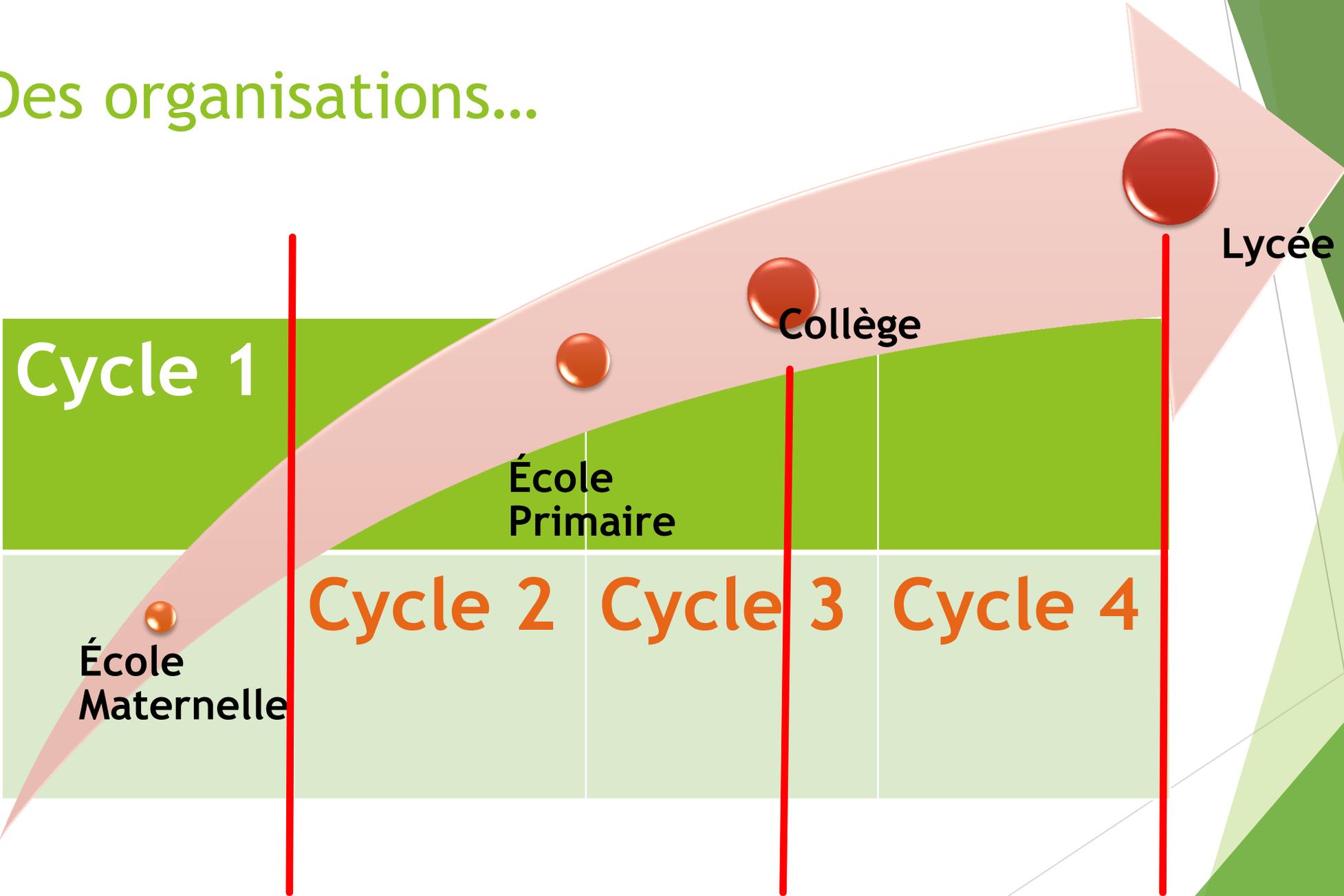
- ▶ Pour développer des compétences durables... dans et après l'école
- ▶ Pour prendre en compte tous les élèves
- ▶ Pour garantir une progressivité
- ▶ Pour associer des partenaires dans un projet à court, moyen et long terme
- ▶ Pour articuler des cycles de formation scolaire
- ▶ Pour donner de la cohérence et du sens aux activités en lien avec des savoirs scolaires
- ▶ Pour coordonner les acteurs
- ▶ Pour faire réussir

# Un organe de pilotage...

## Les comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté

- ▶ Il convient d'instituer **des comités aux différents niveaux de responsabilité et de compétence, académique, départemental et au niveau de l'établissement.**
- ▶ Ils permettent de donner **cohérence et lisibilité** à la politique éducative de l'école ou de l'établissement, **sur la base des diagnostics de territoires** et grâce à une **construction des partenariats** nécessaires dans une démarche globale et fédératrice.
- ▶ Compte tenu de la nature des problématiques traitées, la composition des comités est variable et adaptée en fonction du niveau d'organisation et des thématiques abordées.
- ▶ Elle tient compte des **alliances éducatives** en associant systématiquement à ses travaux les **parents** et des **partenaires** susceptibles de contribuer utilement à la politique de promotion de la santé et d'éducation à la citoyenneté dans le respect des compétences et des rôles de chacun.

# Des organisations...



# Des missions larges... des priorités...

- ▶ Contribuer à l'éducation à la citoyenneté
- ▶ Préparer le plan de prévention de la violence
- ▶ Proposer des actions pour aider les parents en difficulté et lutter contre l'exclusion
- ▶ Définir un programme d'éducation à la santé et à la sexualité et de prévention des comportements à risque

# Des pilotages...un pilotage ?

Les CAESC	Les CDESC	Les CESC de réseau... de bassin	Les CESC d'établissements
<p data-bbox="486 715 1447 762">Des liens, des contributions, des décisions,...</p>  <p data-bbox="486 951 1607 999">Des ressources, du développement, du partenariat..</p>			

Environnement  
socio scolaire  
de l'élève dans  
le PES

Ministère

- Politique d'éducation et de promotion
- Cadre institutionnel
- Ressources nationales

Académie

- Diffusion de la politique nationale
- Analyse d'un contexte académique divers
- Gestion des moyens (RH, Formation, Ajuste)
- Agrément des partenaires
- Evaluation / génère ou généralise les bonnes pratiques

Département

- Coordination
- contrôle des EPLE
- Partenariats locaux
- Politique de la Ville

Ville

- Politique de la Ville
- Accompagnement politique de santé pour le premier degré

Quartier

- CESC de réseau, inter-degré, de bassin
- articulation / continuité / progressivité

École/EPLE

- Règles de vie
- Socle / programmes
- Vie associative et culturelle
- Evaluation

Élève dans la classe :

- construire et développer des compétences
- Diagnostic
- caractéristiques sociales et scolaires

P  
A  
R  
T  
E  
N  
A  
I  
R  
E  
S

CAESC  
Pol/Ajustement

CDESC  
Coordination  
- évaluation  
- contrôle

CESC Réseau  
(Ville-Bassin)  
articulation

CESC Ecole /  
établissement  
La santé en  
action

In fine... créer les conditions de vie d'un réseau pour lutter contre les inégalités et favoriser les réussites...



# Un pilotage ... des parcours

