m@gistère

CATALOGUE DES PARCOURS DISPONIBLES EN VUE D'UNE MISE EN ŒUVRE EN ACADEMIE

RENTREE 2016

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

L'école change avec le numérique
#EcoleNumerique

LES PRINCIPES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a mis en œuvre un dispositif de formation en ligne qui permet différentes approches pédagogiques tout en respectant les principes éthiques et le cadre de travail des participants et des formateurs. Ce dispositif permet de fédérer les initiatives de formation en ligne autour d'une plate-forme partagée et évolutive.

Sur m@gistère les formations sont mises en œuvre et contextualisées par des formateurs qui accompagnent les activités des apprenants. Qu'elles soient à distance ou en présence, individuelles ou collectives, ces activités permettent des interactions sociales fondamentales dans tout dispositif de formation.

ORIGINE DES PARCOURS

LES PARCOURS NATIONAUX

Les parcours ont été produits pas des équipes composées de formateurs de terrain et de responsables pédagogiques. Un soin particulier est apporté aux ressources et aux activités à distance comme en présence pour atteindre les objectifs dans le temps annoncé.

Les parcours nationaux s'appuient sur l'expertise d'universitaire et d'inspecteurs généraux et sont validés par la DGESCO ou l'ESENESR

LES PARCOURS MUTUALISES

L'offre de parcours m@gistère s'enrichit grâce aux initiatives des acteurs de la formation (académies, ESPE, Canopé, Ifé).

Ces parcours sont validés par un responsable pédagogique (inspecteur en académie ou universitaire à l'ESPE) ou un comité éditorial sous la responsabilité de son directeur (Canopé, Ifé)

LES COLLECTIONS

Les parcours m@gistère sont organisés en collections :

Volet distant	Espace de préparation et/ou de prolongement d'une action de formation en présence
Découverte	Formation d'actualisation de connaissances
Analyse	Formation basée sur des études de cas ou l'analyse de situations professionnelles
Action	Formation demandant une mise en œuvre dans le cadre professionnel et une analyse réflexive
Simulation	Formation conduisant à la mise en œuvre de situations professionnelles simulées
Qualification	Formation préparant à une qualification ou à un concours avec des épreuves simulées
Réseau	Formation entre pairs conduisant à se mettre en réseau pour résoudre une problématique professionnelle
Autoformation	Formation en autonomie

LA MISE EN ŒUVRE DES PARCOURS

A QUI S'ADRESSE M@GISTERE ?

M@gistère s'adresse en particulier :

- Aux enseignants du 1er et du 2nd degré, CPE et professeurs documentalistes des établissements publics et privés sous contrat
- Aux personnels d'encadrement et inspecteurs
- Aux étudiants et les professeurs des Espé

Ainsi qu'aux autres personnels de l'éducation nationale

COMMENT METTRE EN ŒUVRE UN PARCOURS ?

Chaque académie est autonome dans la mise en œuvre des parcours et dispose de sa propre instance de m@gistère.

1. Les responsables de formation, les inspecteurs et les formateurs ont accès à l'offre de parcours sur laquelle ils peuvent s'appuyer pour enrichir le plan de formation académique ou départemental.
2. L'équipe m@gistère locale accompagne le déploiement des parcours

3 4 5 L'équipe de formateur contextualise, prépare et anime la formation

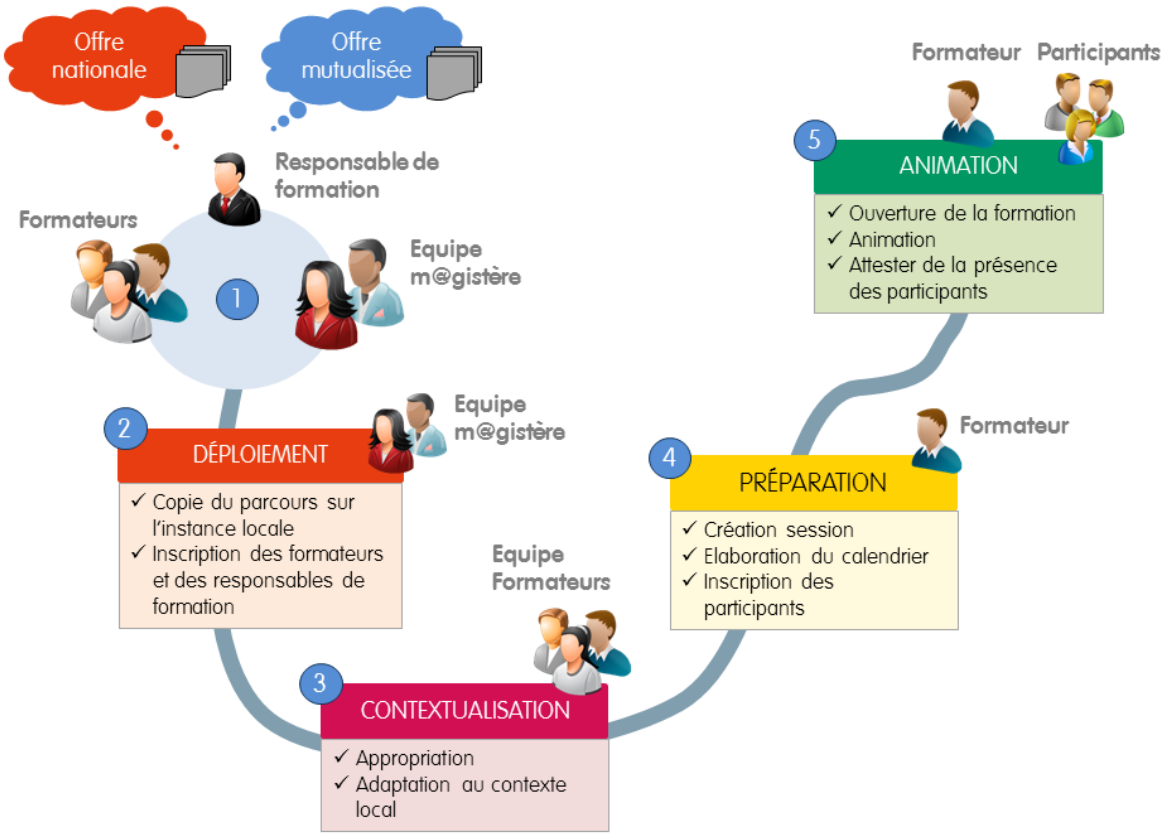

Table des matières

1 Premier degré **2**
1.1 Maternelle . . . 2
1.1.1 Offre Nationale . . . 2
1.1.2 Offre Mutualisée . . . 15
1.2 Élémentaire . . . 92
1.2.1 Offre Nationale . . . 92
1.2.2 Offre Mutualisée . . . 114

2 Second degré **217**
2.1 Collège . . . 217
2.1.1 Offre Nationale . . . 217
2.1.2 Offre Mutualisée . . . 232
2.2 Lycée . . . 268
2.2.1 Offre Nationale . . . 268
2.2.2 Offre Mutualisée . . . 287

3 Encadrement **320**
3.1 Directeurs d'école . . . 320
3.1.1 Offre Nationale . . . 320
3.1.2 Offre Mutualisée . . . 324
3.2 Personnels de direction . . . 333
3.2.1 Offre Nationale . . . 333
3.2.2 Offre Mutualisée . . . 337
3.3 Inspecteurs . . . 350
3.3.1 Offre Nationale . . . 350
3.3.2 Offre Mutualisée . . . 361

4 Formateurs **368**
4.1 Offre Nationale . . . 368
4.2 Offre Mutualisée . . . 373

5 Autres **401**
5.1 Offre Nationale . . . 401
5.2 Offre Mutualisée . . . 404

1 Premier degré

1.1 Maternelle

1.1.1 Offre Nationale

Agir sur le harcèlement entre pairs

Parcours National

Collection
Simulation

Objectifs visés

- Connaître le cadre réglementaire et juridique et les orientations ministérielles sur le harcèlement entre pairs,- Savoir ce qu'est le harcèlement entre pairs,- Connaître les orientations et les principaux outils disponibles,- Reconnaitre les signaux fai

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

La lutte contre le harcèlement entrepairs est une priorité : l'Ecole ne peut accepter que des enfants soientisolés, brimés, insultés, agressés, de manière répétée et quotidienne,en raison d'une différence réelle ou supposée, perçue par leurs camarades.Pour être combattu efficacement, ce phénomène doit être connu et fairel'objet d'une vigilance particulière. Parce qu'il est en effet parfoisdifficile de l'identifier, puis de trouver des solutions adaptées, le croisementdes regards est nécessaire.Ce parcours de formation vous permettrade mieux connaître le phénomène du harcèlement, d'apprendre à le reconnaîtreet à mettre en place une prise en charge adaptée. Il vous donnera également les clés de compréhension du cadre juridique et réglementaire et vous permettrade vous familiariser avec les différents outils et avec l'approche proposéspar le ministère. Vous serez notamment amené à mettre en place, en équipe,un plan de prévention du harcèlement s'appuyant sur la méthode climat scolaire,qui vise le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative et la participationde tous les acteurs dans la prévention des violences.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Chloé Riban, Alain Vuong, Hélène Bazex : membres de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire.

Validé par
Christian LOARER IGEN Doyen du groupe de l'enseignement primaire

Directeur d'école : L'argent et l'école

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Connaître le cadre réglementaire de gestion de l'argent dans les écoles primaires,
Connaître les différentes possibilités pour assurer le financement des projets pédagogiques

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
0h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux directeurs et directrices d'école primaire débutants ou confirmés. Il permet aux participants de mobiliser leurs connaissances et d'en acquérir de nouvelles à propos de l'utilisation de l'argent à l'école.
Ce n'est pas un sujet majeur en éducation ; pour autant, le directeur ou la directrice est quasiment quotidiennement occupé(e) par une question budgétaire. Connaître la réglementation en la matière donne alors de la puissance d'agir et peut faciliter le resserrement des liens entre l'école, les parents d'élèves et les partenaires par la mise en œuvre de projets pédagogiques qui fertilisent la citoyenneté.
Les différentes étapes se veulent suffisamment diversifiées dans leur contenu pour faire de ce sujet un objet de réflexion émancipateur.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
Philippe Claus (Inspection générale, groupe 1er degré)

Directeur d'école : Prise de fonction

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Comprendre les enjeux liés au changement de posture et inscrire son action dans le cadre réglementaire de l'école,
Identifier les interlocuteurs, les acteurs et les ressources de son contexte local,
Planifier et organiser son action dès la prise de fonction,
Produire les outils de communication

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

La prise de fonction est un moment important dont les enjeux impliquent un changement de posture et de nouvelles responsabilités. Ce parcours, après une introduction sur ces différents enjeux, vous propose de travailler en lien avec les principales problématiques liées à l'organisation du service tout en respectant le cadre règlementaire du fonctionnement de l'école.
Au quotidien, le(la) directeur(-trice) d'école joue un rôle d'interface entre tous les acteurs de la communauté éducative. Après avoir identifié vos différents interlocuteurs, vous pourrez préparer votre prise de fonction tout en vous inscrivant dans une planification et une organisation propre. Un focus sera donné aux évènements importants du début de l'année comme par exemple le 1er conseil des maîtres ou encore la communication avec les parents. Vous échangerez en petits groupes à partir d'études de cas pour construire une culture commune. La dernière partie vous permettra de construire vos propres outils de communication que vous pourrez déployer dès la rentrée, lors de votre prise de poste.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
DGESCO	Philippe Claus (Inspection générale, groupe 1er degré)

Egalité entre les filles et les garçons

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

- S'informer sur les inégalités entre les filles et les garçons à l'école, les femmes et les hommes dans la société ;- Savoir repérer et analyser des situations scolaires productrices d'inégalités sexuées et d'attitudes sexistes et discriminatoires ;- Pre

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
2h

En présence
1h

Descriptif

Le parcours vise dans un premier temps à sensibiliser les enseignants sur les points de discrimination dans la société et à l'école. Les enseignants découvriront ensuite le plan d'action pour l'égalité entre les filles et les garçons et leur rôle dans celui-ci.Enfin, les enseignants seront confrontés à des cas concrets, afin d'adopter une démarche d'analyse de situations professionnelles portant sur l'égalité entre les filles et les garçons.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement en classe virtuelle), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Judith Klein, Chef de la mission "Prévention des discriminations et égalité filles-garçons", Direction générale de l'enseignement scolaire.Thierry Bertrand, mission "Prévention des discriminations et égalité filles-garçons", Direction générale de l'enseignement scolaire.

Validé par
DGESCO

Entrer dans l'histoire des arts par les arts visuels

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

- Être capable d'animer une séquence à partir d'une oeuvre.- Être capable d'établir les liens avec les autres pratiques artistiques mais aussi autres domaines disciplinaires.- Être capable de concevoir une autre séquence basée sur l'analyse d'une oeuvre.-

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
1h30

En présence
1h30

Descriptif

Ce parcours propose la mise en oeuvre d'une séquence en histoire des arts à partir de l'étude d'oeuvres, dans la perspective d'en comprendre la structure et d'en produire de nouvelles.Il permettra aux participants d'établir des liens avec d'autres domaines disciplinaires.Son approche multi-cycles permettra d'appréhender l'élaboration de progressions en équipe au sein d'une école.

Accompagnement

Ce parcours propose des activités d'échange entre les participants sur des forum, il est conseillé de faire des sessions ne dépassant pas 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Astrid De La Motte

Validé par
Laurence Loeffel, IGEN

Former les enseignants au et par le numérique, quels enjeux ?

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

- Connaître les enjeux de l'intégration des outils numériques dans l'enseignement au travers des pratiques de classe et des modalités d'apprentissages.- Connaître les éléments juridiques incontournables nécessaires à la production numérique.- Être capable

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours porte sur les enjeux du numérique à l'école, et notamment lors de la première étape sur les enjeux liés à l'introduction du numérique dans les pratiques de classe, ainsi que dans la formation.Vous serez ensuite amené à travailler sur ce qui favorise les interactions en formation et entre les élèves. Puis vous aborderez les règles pour communiquer, produire et publier en mettant en jeu les aspects juridiques et l'éthique.

Accompagnement

Le parcours a été conçu pour des groupes de 30 participants avec un formateur

Origine

DGESCO

Auteurs
- Patrick Arceluz (DNE - Coordination des IEN Tice)- Yann Bruyère (IEN Tice - Département de la Sarthe - Académie de Nantes)- Jacques Delaune (CTICE 1° degré - Dan adjoint - Académie de Nantes)- Muriel Duplessy (CTICE 1° degré - Dan adjoint - Acadé

Validé par
Elisabeth Laporte, IGEN

La laïcité

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.Ce parcours comporte plusieurs étapes :- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France,- le sens et les enjeux de la laïcité,- la Charte de laïcité à l'école,- l'analyse de situations de vie scolaire.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 100 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

Origine

DGESCO

Auteurs
Abdennour Bidar, Chargé de mission laïcité auprès de la DGESCO

Validé par
Jean-Paul Delahaye, DGESCO.

L'aménagement de la classe en maternelle

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

- Disposer de connaissances sur le jeune enfant et son développement.- Connaître les incidences de l'aménagement de la classe sur l'enseignement donné aux élèves.- Mettre en oeuvre une pédagogie adaptée aux espaces proposés aux élèves.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	2h

Descriptif

Aménagement de la classe de PS avec des transferts possibles en MS et GSCe parcours de formation permettra aux enseignants, après un apport de connaissances, d'identifier les besoins des jeunes enfants en lien avec leur développement.Ils devront alors anticiper la corrélation entre ces besoins, l'aménagement de leur classe et leur incidence sur les apprentissages.Cette réflexion sera l'occasion de développer stratégies et arguments pour faire évoluer l'espace de vie scolaire adapté aux élèves.

Accompagnement

Distant jusque 50 personnes, regroupements en petits groupes

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Catherine Dumas	DGESCO

Mobiliser les ressources d'accompagnement au service d'une stratégie d'apprentissage en maternelle

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Connaître le contexte des nouveaux programmes
Exprimer des problématiques professionnelles en lien avec sa pratique professionnelle
qquadravailler collectivement sur son scénario pédagogique

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	3h

Descriptif

Ce parcours de formation propose aux enseignants de maternelle de s'approprier les documents d'accompagnement des programmes 2015 à partir des problématiques professionnelles rencontrées par les enseignants.
Cette formation s'appuie sur la réflexion collective des enseignants et les amène à utiliser les documents d'accompagnements pour répondre aux problèmatiques profesionnelles soulevées.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupements), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
DGESCO	

Prépa_concours-persdir

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Préparation des candidats au concours de recrutement des personnels de direction de l'éducation nationale

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
200h

En présence
16h

Descriptif

Préparation au concours des personnels de direction - session 2016Ce parcours conçu par l'ESENESR est mis à la disposition des académies pour son déploiement et sa mise en oeuvre.

Accompagnement

Selon stratégie académique

Origine

ESENESR

Auteurs
Voir page Crédits et Licence

Validé par
Thierry REVELEN, Adjoint au directeur, chef du département des formations de l'enseignement scolaire et de l'innovation

Scolarisation des élèves en situation de handicap

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

- Connaître la réglementation concernant l'inclusion scolaire en France- Connaître la procédure de repérage et des saisines de la MDPH- Savoir comment travailler avec une AVS ?

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est consacré à la scolarisation des enfants en situation de handicap. Dans un premier temps, un certain nombre de connaissances générales sur le handicap à l'école sont proposées, puis la procédure de repérage et de saisine de la MDPH est présentée. La suite du parcours concerne des aides sur l'accueil d'un élève en situation de handicap et le travail avec un AVS au sein de la classe.Ce parcours s'adresse à des enseignants non spécialisés dans le domaine de l'ASH.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un formateur (suivi des activité, synthèse des forum).

Origine

DGESCO

Auteurs
Sandrine Lair, Bureau de la personnalisation des parcours scolaires et de la scolarisation des élèves handicapés.

Validé par
DGESCO

Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

A l'issue de la formation, le participant sera en mesure de :

· Connaître les particularités de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap

· Adapter sa pédagogie, ses pratiques dans le cadre ordinaire de la classe

· Préparer et participer à une équipe de suivi de la scolarisation (GEVA-Sco)

· Savoir mettre en œuvre un projet personnalisé de scolarisation (PPS)

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux enseignants du premier et du second degré dans le cadre de leur formation initiale. Il vise à faciliter la personnalisation de la formation en fonction des profils des apprenants en impliquant les participants dans leurs choix.
Ce parcours pourra également s'adresser aux enseignants du premier et du second degrés dans le cadre de la formation continue.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
INSHEA

Validé par
INSHEA

Se former à distance

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

- Connaître les principes de M@gistère- Se positionner en apprenant actif- S'initier à l'usage de la plateforme- S'inscrire dans le projet local

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
1h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours propose un ensemble de repe ?res sur la formation a ? distance dans le cadre du dispositif M@giste ?re.La premie ?re partie pre ?sente et explicite le dispositif en mettant l'accent sur la responsabilisation de l'enseignant et le changement de posture induit par cette modalite ?. Dans un second temps, nous pre ?ciserons le fonctionnement du dispositif technique afin d'assurer les meilleurs conditions de formation a ? chacun.Enfin un espace sera re ?serve ? a ? l'expose ? des modalite ?s d'organisation en acade ?mie.

Accompagnement

Bien que ce parcours se rapproche de l'auto-formation, il est préconisé de faire un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses).

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO A.3.3

Validé par
DNE

1.1.2 Offre Mutualisée

Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur	Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Bernard CATINOFabrice BARTH	Jean Francis Ranucci

Evaluer le "devenir élève" à la maternelle -V2- Programme 2015

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a comme objectifs : 1 - Faire comprendre que les missions de l'école maternelle sont :de développer le langage et d'accompagner le développement cognitif de l'enfant. Elle doit aussi le rendre capable d'entrer dans les apprentissages formels qui ne correspondent pas nécessairement à des besoins ressentis par les enfants. Ces deux missions sont la plus grande dimension du « devenir élève ». 2 - Définir le « devenir élève » et montrer qu'il a une double dimension : une dimension sociale, apprendre ensemble à l'école, et en même temps, une dimension individuelle : construire l'envie d'apprendre. 3 - Apprendre à évaluer ce double processus. C'est par l'observation que l'on va pouvoir apprécier l'évolution qui va amener l'enfant à adopter un comportement d'élève.

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Préparer l'enfant à entrer dans les apprentissages formels de l'école élémentaire et à apprendre avec les autres. Le passage de l'enfant à l'élève est une des missions essentielle de l'école maternelle. « Devenir élève » est un objectif prioritaire de l'école maternelle. Pour que l'enfant puisse devenir élève, c'est-à-dire, entrer dans le processus des apprentissages scolaires, il faut créer les conditions adéquates à l'apprentissage et développer les gestes professionnels adaptés. Dès lors, l'enseignant doit comprendre les enjeux du « devenir élève », s'attacher à développer cette compétence et être capable de l'évaluer.La problématique de notre parcours est de comprendre pourquoi le devenir élève se constitue comme le socle des apprentissages et dans cette perspective, s'interroger sur comment l'évaluer ?Le parcours vous propose des éléments d'analyse sur l'école maternelle, ses missions et vous invite à une réflexion sur le processus du « Devenir élève ».Vous y trouverez :- des apports théoriques, didactiques et des apports institutionnels à savoir des regards d'experts et de spécialistes sur l'école maternelle, ses priorités et ses difficultés.- des ressources et un guide pour vous aider à concevoir votre activité d'évaluation des compétences, pour ensuite la mettre en oeuvre dans votre classe.- des activités individuelles vous permettant de vous approprier les compétences du devenir élève et les enjeux de son évaluation.- des activités collectives dans lesquelles l'ensemble des participants confrontera sa pratique à celle de ses collègues.

Accompagnement

Tutoré

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs
Laurence Duquesnay, Elisabeth Lameynardie, Sophie Maran, Monique Paulin

Validé par
Raoul MARAN (IEN écoles maternelles, IEN TICE)

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles.

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosociales- Identifier la place de l'éducation à la santé dans les enseignements- Identifier les bénéfices d'une intégration de l'éducation à la santé dans les enseignements- Co

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de vie scolaire, Personnels ATSS

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les projets d'Ecole et faire de l'éducation à la santé un objet partagé au service d'un parcours éducatif en santé pour tous les élèves.

Accompagnement

Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRéS).Nommés par leurs Directeurs d'ESPE, des Coordonnateurs UNIRéS sont présents sur tout le territoire.Plus d'information sur :http ://unires-edusante.fr/les-coordonnateurs-dunires/

Origine

DGESCO

Auteurs
Dominique Berger, Professeur des universités, Responsable du parcours, ESPE de l'académie de LyonLaurence Dedieu, Maître de conférences, ESPE - Université de Reims Champagne Ardenne, auteur et direction pédagogique.Maryvette Balcou-Debussche, Maître de conférences, ESPE - Université de La Réunion, auteur.David Authier, Professeur agrégé, ESPE Centre Val de Loire - Université d'Orléans, auteur.Yves Léal, Maître de conférences, ESPE - Université de Toulouse Jean Jaurès, auteur.Didier Jourdan, Professeur des universités, Expertise scientifiqueFrédéric Forestier, chargé de mission UNIRéS, ingénierie pédagogique et réalisation

Validé par
Pr Dominique BERGER , Directeur Adjoint recherche ESPE de Lyon

Prévenir l'illettrisme - premier degré 2015

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Engager une réflexion au sein de l'équipe éducative sur l'illettrisme à l'école.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
1h30

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours de formation vise à mieux sensibiliser les personnels de l'éducation nationale à la problématique de l'illettrisme. Il a une durée de 1h30.Trois étapes :Illettrisme : de quoi parle-t-on ?Illettrisme et missions de l'école.École et parentalité : pratiques, actions et partenariats.

Accompagnement

Parcours de sensibilisation en autonomie

Origine

AC-AIX-MARSEILLE

Auteurs
Groupe de pilotage de prévention de l'illettrisme, académie d'Aix-Marseille. Isabelle CARÉ, IEN Ecole Maternelles 04 et 05 ; Philippe DESVAUX, IA-IPR lettres ; Corinne ARGENCE, IEN Martigues 13 ; Eliane CHAUMERY, IEN Cavaillon 84 ; Nicole CIRIER, IEN Sisteron ; 04 ; Guylaine COSTANTINO, chargée de la mission régionale de l'ANLCI

Validé par
Isabelle CARE

1, 2, 3... Construire le nombre en petite section de maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Comprendre les enjeux de l'école maternelle du point de vue de la construction du nombre dès la petite section. - Se familiariser avec les nouveaux programmes pour le domaine : « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée » avec la notion de « Découvrir les nombres et leurs utilisations ». - Observer des pratiques et des gestes professionnels pour l'organisation progressive des apprentissages mathématiques dès la petite section. - Réfléchir à des supports et à des démarches qui contribuent à la construction de la notion de nombre.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	1h30

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de la construction du nombre à l'école maternelle : enjeux, activités et facteurs de réussite.Comptez quatre heures trente pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé académie de Créteil

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

À la découverte d'eTwinning

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Comprendre l'intérêt et le fonctionnement d'eTwinning. Concevoir un projet avec un partenaire européen.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire, Collège	Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants : - de découvrir l'action européenne eTwinning ; - d'apprendre à planifier et mener un projet collaboratif à distance ; - d'avoir accès à des conseils pratiques et des exemples concrets ; - d'apprendre comment s'inscrire sur eTwinning et chercher un partenaire européen ; - de construire des tâches collaboratives et multimodales ; - de connaître des outils numériques simples et gratuits.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Caroline Vincent, Réseau Canopé

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Accompagner les élèves présentant des troubles du spectre autistique

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours conduit les enseignants à prévoir les aménagements et les adaptations au titre de la compensation, qui répondent aux besoins et favorisent la scolarisation des élèves présentant des troubles du spectre autistique.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours conduit les enseignants à prévoir les aménagements et les adaptations au titre de la compensation, qui répondent aux besoins et favorisent la scolarisation des élèves présentant des troubles du spectre autistique.La première partie de la formation clarifiera la notion de triade autistique, pour en comprendre les répercussions sur les apprentissages.La deuxième partie permettra de définir les besoins des élèves, afin de commencer à élaborer un protocole d'accueil, au service des élèves.La troisième partie guidera les enseignants dans la finalisation du protocole d'accueil d'un élève présentant des TSA : il dégagera des incontournables, en tant qu'aménagements et adaptations, au service des apprentissages.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Nathalie Kuntz, Estelle Magnanou

Validé par
Isabelle Kerebel, Inspectrice de l'Education nationale, en charge de la scolarisation des élèves en situation de handicap

Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA)

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Appréhender les compétences linguistiques et scolaires des EANA que vous accueillez dans l'école. - Construire le pont entre les compétences construites par les EANA dans leurs langues et pays d'origine et les séances en classe : adapter les activités pédagogiques habituelles pour les EANA (et non pas en fabriquer des spécifiques). - Au-delà de l'individualisation des activités et du parcours scolaire pour les allophones, permettre à toute la classe de bénéficier de l'ouverture et de la richesse apportées par les EANA.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
2h15

Descriptif

Bienvenue dans votre parcours Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école.En quelques étapes, vous allez questionner vos représentations, interroger votre relation professionnelle à la langue française, mieux comprendre votre position de professeur qui, au-delà de l'accueil des EANA, doit construire pour tous ses élèves les situations de classe les plus propices aux apprentissages.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de la formation.

Accompagnement

Les 2h 15min de présentiel sont optionnelles.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Besançon

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Accueil des jeunes enfants à l'école maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Renforcer les connaissances des PE dans le domaine du "Devenir élève"- Connaître précisément les besoins des jeunes enfants.- Être capable de construire des situations d'apprentissage en fonction de l'axe de travail choisi.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	6h

Descriptif

Les objectifs de ce parcours sont les suivants :- Renforcer les connaissances des PE dans le domaine du "Devenir élève"- Connaître précisément les besoins des jeunes enfants.- Être capable de construire des situations d'apprentissage en fonction de l'axe de travail choisi.Descriptif général du parcours :- Apports sur la scolarisation des jeunes enfants à l'École Maternelle- L'accueil des tout petits dans les programmes - Définition d'un axe de travail et construction d'une séquence pédagogique.- Retour réflexif et élaboration de nouvelle séquences.

Accompagnement

équipes de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs	Validé par
.Mylène Fromholtz, Francis Retournard	M. Caunois, IEN Chaumont 1er degré

Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Cyrille LE MENESTRELBeate HOSCHEKDidier BARD

Validé par
Jean Francis Ranucci

Acquérir les compétences du C2i2e. Module 2 : Ressources et veille numériques professionnelles

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

Les objectifs seront :- d'identifier des ressources professionnelles / institutionnelles, spécifiques à son domaine d'intervention et retenir celles qui auront été validées.- d'effectuer une veille numérique professionnelle et notamment sur une question d'éducation d'actualité.- de se constituer une base de signets validés et commentés et la partager

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'analyser, de valider et de gérer des sources professionnelles que se soit des sources institutionnelles avec la notion de pertinence en fonction d'un besoin d'information ou d'autres sources professionnelles avec la notion de qualité. La veille sera abordée avec les stratégies mises en oeuvre lors d'une veille professionnelle, le tri des résultats obtenus et un comparatif d'outils de veille.La tâche a réaliser par les apprenants permettra l'éditorialisation d'une base de signets en prenant en compte le choix d'un outil en fonction des besoins et du public visé, l'analyse de la structuration adoptée et la mise en oeuvre et partage en vue de la validation des compétences A15, A21, A22, A23, B11.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Bernard CATINOFabrice BARTH

Validé par
Jean Francis Ranucci

Aider les élèves dys grâce aux outils numériques

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Cette formation a vocation à faire comprendre les principales caractéristiques des troubles dys, ainsi que de présenter et mettre en oeuvre un certain nombre de modalités de prise en charge avec des outils numériques dans un contexte d'école inclusive.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
5h

Descriptif

La population d'élève porteurs de troubles dys est d'environ 5%, ce qui représente 1 à 2 élèves en moyenne par classe. Certains sont équipés d'ordinateurs, tandis que d'autre ne sont pas diagnostiqués. Cette formation vous propose de faire le lien entre les besoins éducatifs particuliers de ces élèves et les potentialités de certains outils numériques pour mieux les accompagner dans leurs apprentissages.Ce parcours de formation alterne les moments de formation individuelle, la mise en oeuvre en classe et les moment d'échanges critiques avec vos pairs.Après un temps de réflexion sur le concept d'inclusion, et une analyse des besoins particuliers des élèves porteurs de troubles dys, elle vous invite à concevoir puis expérimenter en classe une mobilisation d'outils numériques au service de ces élèves.Cette formation vous amène également à mutualiser vos travaux et échanger sur cette expérience en classe entre pairs.

Accompagnement

1 formateur compétent en ASH pour 20 stagiaires en binômes

Origine

DGESCO

Auteurs
Marie-Paule BÉLENGUIER, Cyril BENOITON, Alexandre BOOMS, Fabien EMPRIN, Laurence GRIS, Steve LEJEUNE- ÉSPÉ de l'académie de Reims , Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique

Validé par

Approcher les quantités et construire le nombre PS/MS

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

S'approprier une démarche concernant la notion de quantité et la construction du nombre à l'école maternelle.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Un parcours de formation, pour s'approprier une démarche concernant la notion de quantité et la construction du nombre à l'école maternelle : avant le dénombrement, puis l'intégrant.Il a pour objectif de permettre :- la clarification des concepts en jeu dans la construction du nombre,- l'appropriation des différentes étapes de la démarche, les tâches et les concepts,- la mise en place de situations d'apprentissage qui ont du sens pour les élèves.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs

Marie-Jo Gérard, Bernard Amblard, Catherine Wurtz, Alexandra Radavanovic, Pascal Lefort, Françoise Vincent, Nathalie Guillet

Validé par

Evelyne Collin-Rovelas, Inspectrice conseillère technique auprès de la Directrice Académique du Val d'Oise, chargée de mission pour l'école maternelle, la prévention de l'illettrisme et la formation des enseignants

Comprendre et mettre en oeuvre la pédagogie inversée à l'école

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Comprendre ce qu'est la pédagogie inversée- Mettre en oeuvre la pédagogie inversée- Enseigner par le numérique

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
8h	4h

Descriptif

Ce parcours propose des éclairages théoriques pour comprendre en quoi consiste la pédagogie inversée, quelles en sont les composantes et la philosophie. Il invite les participants à tester des pratiques innovantes et à utiliser des outils et produire des supports multimédia.Exemple d'étapes :- Accueil- La philosophie "pédagogie inversée" : Apport scientifique, témoignages d'expériences.- La capsule, la carte mentale, le chef d'oeuvre : de nouveaux apports théoriques et pédagogiques- Mise en oeuvre : expérimentations, analyse, échanges- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en oeuvre.

Accompagnement

1 formateur pour 15 participantséquipe de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Cécile Kasztelan, conseillère pédagogique TICE MarneNicolas Vatin, conseiller pédagogique Marne - Châlons EstRenaud Talva, animateur Tice Marne - Châlons Est

Validé par
frederic.geldhof@ac-reims.fr

Concevoir un projet EDD en maternelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

L'enseignant sera amené à découvrir la notion d'EDD et sa place dans les nouveaux programmes de maternelle, afin de se positionner pour commencer à concevoir un projet de classe dans ce domaine.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h30	0h

Descriptif

Comptez 3h30 pour découvrir l'ensemble du parcours, composé de trois étapes, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé académie d'Amiens - Ève Leleu-Galland, Véronique Granville

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Construire des progressions/programmations en maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Savoir construire des progressions-programmations à partir des programmes de l'école maternelle de 2015.- Favoriser le travail en équipe dans l'élaboration d'outils institutionnels.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	2h

Descriptif

Ce parcours permet de différencier une progression d'une programmation, de savoirs sélectionner et hiérarchiser ses sources, de connaître les conditions favorisant le travail en équipe de manière à produire des contenus en fonction des sections et en fonction du passage d'une section à une autre, de savoir analyser sa production. Ce dispositif propose des documents variés, des vidéos montrant des étudiant apprenant à construire des progressions/programmations en étant guidés par des formateurs de l'ESPE.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
BRIQUET-DUHAZE Sophie, GEST Martine, GRUNINGER Laurence, CONSEIL Céline, CELERI Isabelle, SAUSSEY-GUILLAUMAT Thibault, HAUZAY Fabrice

Validé par
BRIQUET-DUHAZE Sophie

Construire un projet à partir de la rencontre avec une oeuvre du 1□% artistique

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Valoriser le « patrimoine contemporain » constitué par les oeuvres du 1 % artistique, en saisir le potentiel pour mettre en oeuvre une éducation à l'art et une éducation par l'art : - connaître le dispositif du 1 % artistique : historique, modalités, enjeux ; - découvrir des oeuvres du 1 % artistique et leurs spécificités ; - développer des stratégies pour rencontrer une oeuvre de manière sensible ; - construire un projet artistique et culturel pour faire vivre une oeuvre du 1 % ; - savoir exploiter un outil numérique (site internet contributif) dans le cadre d'un projet ; - identifier la diversité des lieux, des événements et des acteurs culturels de son territoire.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le 1 % artistique peut être un moteur pour développer des projets en éducation artistique et culturelle pour les élèves.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Josiane Grenet

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Culture scientifique Mathématique et numérique

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Il s'agit d'amener les participants à engager une réflexion sur :La ou les cultures mathématiques et numériques... qu'est-ce que c'est ? Le rôle des mathématiques dans une société où le numérique tient une place importante ;Comment faire pour aider les élèves à (se) construire une culture mathématique et une culture du numérique ?

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

La question centrale de ce parcours est : comment aborder la culturescientifique, le numérique et les Mathématiques ? Il s'agit d'amener les enseignants à engager une réflexion sur :- Le rôle des athématiques dans une société où le numérique tient une place importante ;- l'enseignement (de toutes les disciplines) en partant de l'idée commune que les mathématiques sont partout ce qui revient à dire qu'elles ne sont finalement nulle part et que les liens créés entre les mathématiques et les autres disciplines sont souvent artificiels.

Accompagnement

Origine

DGESCO

Auteurs
Fabien EMPRINHussein SABRAPierre-Yves CONNANFrédéric CASTELBernard RIERARafael CABRERATony JOBART

Validé par
Bernard RIERA

Découvrir le web-documentaire

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Découvrir le web-documentaire - Acquérir un vocabulaire de base pour décrire un webdoc - Intégrer la découverte de web-documentaires dans sa pratique

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir le web-documentaire éducatif.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.Un second parcours présente l'intérêt pédagogique de concevoir un web-documentaire en classe. Il montre comment ce média mobilise et réinvestit les apprentissages dans les différents domaines d'enseignement, favorisant ainsi l'interdisciplinarité.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Versailles - Victor Cazals

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Démarche d'investigation

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

- S'approprier les principes de la démarche d'investigation- Découvrir différents exemples de pratiques de démarches d'investigation.- Analyser collectivement ces démarches.- Intégrer à son enseignement le cahier d'expériences.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h30	4h30

Descriptif

Ce parcours de formation hybride sur la démarche d'investigation a pour but de :S'approprier les principes de la démarche d'investigationDécouvrir différents exemples de pratiques de démarches d'investigation.Analyser collectivement ces démarches.Intégrer à son enseignement le cahier d'expériences.

Accompagnement

Suivi des activités.Accompagnement d'une trentaine de participants par formateurs.

Origine

AC-ROUEN

Auteurs	Validé par
Mission sciences de la DSDEN-27	patrice.langlais@ac-rouen.fr

Des albums pour apprendre à parler

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Actualiser les connaissances sur les modalités d'acquisitions langagières des jeunes enfants- Identifier les critères linguistiques des albums et les mettre en relation avec les objectifs d'apprentissage en maternelle- Mettre en oeuvre une pédagogie du

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Le langage oral est un apprentissage crucial pour les enfants en maternelle. Choisir, dans la littérature de jeunesse, des albums adaptés aux besoins langagiers de chacun des élèves, permet à l'enseignant de les accompagner efficacement vers la maîtrise de ce savoir fondamental.Ce parcours de formation propose des pistes de réflexion sur les éléments à mettre en oeuvre pour favoriser cet apprentissage. Il met à la disposition des enseignants des extraits de conférence, des vidéos de spécialistes en sciences du langage, ainsi que des enregistrements audios issus d'interactions réalisées en classe, accompagnés de leur grille d'évaluation. Il présente également des outils utilisables par les enseignants, tels que des grilles d'analyse d'albums ou des fiches d'évaluation du langage des élèves.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs	Validé par
Canopé - Académie de Nancy-Metz	Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Des ateliers individuels de manipulation pour agir, comprendre, apprendre et devenir élève : appui sur les ateliers Montessori

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.Les objectifs de cette formation sont :- de disposer de connaissances sur le jeune enfant- de connaître les concepts développés par les programmes à l'école maternelle- de connaître les incidences de la mise en place d'ateliers individuels en prenant appui sur la pédagogie Montessori- d'organiser de manière pertinente des ateliers individuels aux élèves dans le cadre d'une pédagogie adaptée et progressive de la PS à la GS.

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
5h

En présence
4h

Descriptif

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.Les objectifs de cette formation sont :- de disposer de connaissances sur le jeune enfant- de connaître les concepts développés par les programmes à l'école maternelle- de connaître les incidences de la mise en place d'ateliers individuels en prenant appui sur la pédagogie Montessori- d'organiser de manière pertinente des ateliers individuels aux élèves dans le cadre d'une pédagogie adaptée et progressive de la PS à la GS.

Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

Origine

AC-NANTES

Auteurs
Patricia Perrier

Validé par
Comité de pilotage de l'académie de nantes

Des films d'animation en classe ? Pour quoi faire ?

Parcours mutualisé

Collection
Action

Objectifs visés

- Renforcer les connaissances des PE dans le domaine du "Devenir élève"- Connaître précisément les besoins des jeunes enfants.- Etre capable de construire des situations d'apprentissage en fonction de l'axe de travail choisi.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	6h

Descriptif

Ce parcours de formation « e-action » est consacré aux modalités d'usage des films d'animation en classe. Il invite à mener une réflexion méthodologique sur l'utilisation de ces ressources numériques. Il propose de découvrir le site Les fondamentaux qui héberge des films d'animation couvrant de nombreux domaines disciplinaires des programmes.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs	Validé par
.Mylène Fromholtz, Francis Retournard	M. Caunois, IEN Chaumont 1er degré

Des situations pour « compter » et calculer à l'école maternelle _v3-2015 - Appropriation

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- faire le point sur des connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant,- renforcer des compétences professionnelles pour initier des situations d'apprentissage adaptées aux spécificités de la maternelle,- découvrir des

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Comment et à partir de quoi mettre en oeuvre des situations d'apprentissage appropriées pour approcher les nombres et les quantités à l'école maternelle ?Cette formation propose de :- faire le point sur des connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant,- renforcer des compétences professionnelles pour initier des situations d'apprentissage adaptées aux spécificités de la maternelle,- découvrir des mises en oeuvre par l'intermédiaire de vidéos, des jeux et des situations d'apprentissage directement utilisables en classe (ces derniers points particulièrement lors du présentiel).

Accompagnement

Tutorat

Origine

AC-NANTES

Auteurs

Bertrand Barilly (IEN chargé de l'enseignement maternelle)Groupe Maternelle Vendée (85)Groupe Mathématiques Vendée (85)

Validé par

Comité de pilotage de l'académie de Nantes

Dessin et éducation au regard à l'école

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectif d'inciter les enseignants à installer en classe des situations de dessin régulières, progressives, adaptées à tous les élèves.Il vise à en connaître les composantes didactiques et les impératifs pédagogiques.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours de formation a pour objectif d'inciter les enseignants à installer en classe des situations de dessin régulières, progressives, adaptées à tous les élèves.Il vise à en connaître les composantes didactiques et les impératifs pédagogiques.Le dessin est, dans un premier temps, envisagé selon sa nature, sa fonction, ses conditions d'émergence, ses caractéristiques au cours du temps.Dans un second temps, les enseignants vivent des situations de pratique du dessin selon le niveau de parcours (maternelle ou élémentaire) pour les analyser (du tracé spontané au tracé maîtrisé en passant par les activités graphiques).Ils abordent également la démarche de création, découvrent et utilisent les paramètres de la lecture d'image. Ils prennent connaissance des étapes inévitables du développement du dessin chez l'enfant.Un dernier temps est consacré aux paramètres pédagogiques et matériels incontournables qui favorisent et instituent la mise en pratique en classe : déclencheurs, posture de l'enseignant, progressions, évaluation, organisation matérielle.

Accompagnement

Conseiller pédagogique Arts Visuels

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Patricia De Bock, Didier Tivelet, Jean-Luc Fages, Emmanuel Pinaud

Validé par
Michèle Ohayon-Fontaine, Inspectrice de la circonscription de Sarcelles sud, responsable de l'Action Culturelle

Développer le langage oral au cycle 1

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Les principaux objectifs de ce parcours sont les suivants : - interroger la problématique de l'enseignement de l'oral en maternelle en la situant dans son contexte institutionnel, notamment en référence aux programmes pour la maternelle qui entrent en vigueur à la rentrée 2015, et dans le contexte des recherches menées sur la didactique de l'oral ; - analyser des situations de langage oral dans des classes de maternelle, en étant notamment attentif aux interventions de l'enseignant et à la structure des échanges ; - construire des outils d'évaluation de l'oral à partir de l'analyse de propositions existantes.Le module en présentiel est optionnel et poursuit l'objectif suivant : - mobiliser les outils analysés et/ou construits pour concevoir et mettre en oeuvre une séance de langage dans sa classe.

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
1h30

Descriptif

Bonjour et bienvenue dans le parcours de formation Développer le langage oral au cycle 1Ce parcours comprend 4 étapes.La première va vous fournir des éléments d'information pour mettre à jour vos connaissances en ce qui concerne le langage oral, son enseignement et son apprentissage au cycle 1.La deuxième étape vise à analyser des propositions didactiques existantes et développer une posture réflexive vis-à-vis des pratiques professionnelles d'enseignement de l'oral en maternelle.Dans la troisième étape, en présentiel, il s'agira de mobiliser les savoirs et les savoir-faire visés dans les étapes précédentes pour concevoir, mettre en oeuvre et analyser une séance de langage.Le parcours se conclura par une quatrième étape destinée à faire le point sur les enjeux de la formation suivie et sur les connaissances / compétences acquises.

Accompagnement

Ce parcours peut être autoporté. Si non, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Virginie Lapique

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Éducation aux médias et à l'information - Un enjeu citoyen

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Découvrir l'usage pédagogique des médias et la transversalité. - Identifier les concepts et les idées fortes de l'Éducation aux médias et à l'information. - Appréhender la place occupée par les médias dans la vie des enfants et à l'école.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours s'inscrit dans les préconisations de la Loi sur la refondation de l'école (8 juillet 2013, article L.311-1 : « La formation dispensée aux élèves contribue à la compréhension et à un usage autonome et responsable des médias, notamment numériques »).Il permet aux enseignants, à partir d'exemples concrets :de comprendre ce que recouvre l'Éducation aux médias et à l'information (ÉMI),de clarifier les notions et les enjeux,d'encourager la mise en oeuvre d'activités pédagogiques d'éducation aux médias avec leur classe.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Évelyne Bevort, Carole Helpiquet, Gérard Colavecchio, Loïc Joffredo, Éric Schweitzer et Carole Hourt (CLÉMI), Christian Gautellier et Jean-Pierre Carrier (CÉMÉA), François Meynier et Christine Menzaghi (Ligue de l'enseignement)

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Education interculturelle : module 1 / Accueillir des élèves allophones dans la classe, les principes de l'éducation inclusive

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Découvrir les fondements théoriques des notions en jeu : démarche interculturelle,plurilinguisme, français langue seconde, français de scolarisation, approche actionnelle...- Connaître les principes de l'éducation inclusive et ses fondements théoriques

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil,d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge. ées.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature - Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Avec la collaboration du CASNAV de Bordeaux (Jean-pierre Hocquellet, Cécile Prévost

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Education interculturelle : module 2 / Les outils de différenciation et d'évaluation

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Formaliser des situations didactiques et des gestes professionnels favorisant l'inclusion et les progrès de ces élèves ;- Savoir identifier les compétences transversales et transdisciplinaires utiles à l'intégration de ces élèves ;- Connaître les niveau

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil,d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge.

Accompagnement

Un formateur pour un groupe de 15-20 stagiaires maximum.

Origine

DGESCO

Auteurs
- Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Education physique en PS / MS : de la phase d'exploration à la phase de structuration

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.Objectifs visés :o Acquérir des repères théoriques et didactiques à propos de l'éducation physique pour les élèves de PS/MSo S'approprier les documents produits par l'Équipe EPS 49 (programmations, modules)o Expérimenter la démarche par la mise en oeuvre de parcours avec équilibre et prise de risqueso Savoir organiser les espaces en tenant compte des besoins physiques, affectifs, cognitifs des jeunes enfants.

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
5h

En présence
4h

Descriptif

Formation et action pédagogique.L'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.Objectifs visés :Acquérir des repères théoriques et didactiques à propos de l'éducation physique pour les élèves de PS/MSS'approprier les documents produits par l'Équipe EPS 49 (programmations, modules)Expérimenter la démarche par la mise en oeuvre de parcours avec équilibre et prise de risquesSavoir organiser les espaces en tenant compte des besoins physiques, affectifs, cognitifs des jeunes enfants.

Accompagnement

Suivi des participants, animation des forums, synthèse de l'analyse des documents

Origine

AC-NANTES

Auteurs
Lydie BOURGET

Validé par
Comité de pilotage de l'académie de Nantes

Elaborer un projet de sortie scolaire

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Informer les enseignants sur les procédures administratives et la démarche pédagogique inhérentes à l'organisation d'un projet de sortie scolaire avec ou sans nuitées, avec ou non des activités d'EPS.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Parcours 100% à distance pour tout niveau. Domaine transerval. Il traite de l'organisation pédagogique et administrative des sorties scolaires incluant ou non des activités physiques et sportives.

Accompagnement

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Adeline Collin adeline.collin@ac-reims.fr , Nicolas Vatin nicolas.vatin@ac-reims.fr, Pascal Locuty pascal.locuty@ac-reims.fr,

Validé par
IEN : Fréderic Geldhof

Enseignants, animateurs, mieux se comprendre pour travailler ensemble dans l'école

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Objectif 1 : analyser l'expérience d'enseignants ou d'animateurs de leur propre métier (phase à distance).- Objectif 2 :débattre entre pairs des préoccupations, règles, contraintes, difficultés du métier (animation 1)- Objectif 3 :débattre en inte

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
2h	4h

Descriptif

Avec la réforme des rythmes et la mise en place des PEDT, vont se mettre en place des activités éducatives. Comment enseignants et animateurs vont-ils coopérer dans les écoles ? Pour sortir de la juxtaposition des temps de l'enfant, il nous semble qu'une des conditions (parmi bien d'autres...) est de pouvoir dépasser :les a priori que les différents métiers peuvent avoir les uns sur les autres,mais aussi leurs relations conflictuelles et asymétriques.C'est à ces objectifs que souhaite s'atteler le présent parcours de formation à travers :l'analyse de vidéos où des enseignants et des animateurs parlent de leur propre activitéle débat intermétier en animation pédagogiquela construction d'objet de travail partagé entre enseignants et animateurs

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
IFE	IFE

Enseigner la compréhension d'albums de littérature en maternelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- repérer ce qu'il y a à comprendre dans les albums- faire émerger les stratégies de compréhension du lecteur expert- s'approprier un module d'apprentissage et le mettre en lien avec les stratégies de compréhension

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours de formation a 3 objectifs, les 2 premiers concernent le renforcement des connaissances des enseignants sur la question de l'enseignement de la compréhension, le dernier est plus proprement didactique et pédagogique :- repérer ce qu'il y a à comprendre dans les albums,- faire émerger les stratégies de compréhension du lecteur expert,- s'approprier une séquence d'apprentissage et la mettre en lien avec les stratégies de compréhension.Il a été organisé en 6 étapes, alternant des temps en présence et des temps à distance, afin d'accompagner au mieux les enseignants dans leur cheminement, d'articuler chacun des temps dans une véritable logique de formation et d'éviter les abandons.Pour cela :- chaque distanciel a été construit en lien étroit avec le présentiel précédent et fait l'objet d'une présentation précise à la fin de chaque séance,- chaque présentiel s'appuie sur les travaux réalisés à distance, pour en faire l'objet d'une nouvelle recherche, pour en présenter la synthèse ou pour présenter la suite du parcours.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Magali Caylat, Sophie Forti, Francine Talmo, Marie-Jo Gérard

Validé par
Evelyne Collin-Rovelas, Inspectrice conseillère technique auprès de la Directrice Académique du Val d'Oise, chargée de mission pour l'école maternelle, la prévention de l'illettrisme et la formation des enseignants

Enseigner la lecture à un élève allophone

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Permettre de vous décentrer par rapport au système linguistique français afin de mieux comprendre la construction d'une langue mais aussi et surtout pour mieux saisir ce qu'engage l'acte de lire. - Découvrir et comprendre le système grapho-phonémique du français. - Connaître les différentes étapes de l'enseignement-apprentissage de la lecture. - Distinguer ses spécificités pour les élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur le parcours Enseigner la lecture à un élève allophone, troisième étape d'une progression sur le thème de l'allophonie dont chaque parcours est accessible en auto-inscription. En voici la liste : - Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ? - Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA) - Enseigner la lecture à un élève allophoneComptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Direction territoriale Région Nord-Pas de Calais-Picardie - Sophie Bigot de Préameneu, Céline Beaugrand et Bertrand Lecocq (CASNAV de l'académie de Lille)

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Enseigner la poésie à l'école maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Permettre à l'enseignant de maternelle de construire des compétences lui permettant de concevoir et mettre en oeuvre un enseignement de la poésie.Ce parcours vous permettra de : o comprendre les enjeux de l'enseignement de la poésieo donner envie aux élèves d'apprendre des poésieso concevoir son enseignement de la poésie

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Comment faire de la poésie un puissant levier pour accompagner le développement cognitif à l'école maternelle ?Ce parcours a pour but de permettre à l'enseignant de maternelle de construire des compétences lui permettant de concevoir et mettre en oeuvre un enseignement de la poésie à l'école maternelle. Tout au long du parcours vous découvrirez des poésies récitées par des élèves et des adultes, des situations pédagogiques filmées, des éléments théoriques sur le développement cognitif du jeune enfant, un guide pour la mise en oeuvre de l'enseignement.Deux modules pour répondre à la problématique :Premier module : Les enjeux de l'enseignement de la poésie sur le développement cognitif des élèves : le langage oral et la mémorisation : analyse de 2 poésies, compétences mobilisées pour mémoriser ces poésies, apprentissages langagiers que ces poésies permettent de construire, vocabulaire et structures syntaxiques.analyse d'une séanceguide pour l'enseignement de la poésieDeuxième module : La mise en oeuvre de l'enseignement de la poésie dans sa classe : le choix de la poésie, les démarches pédagogiques, produire un recueil de poésies.

Accompagnement

Construire des compétences permettant de concevoir et mettre en oeuvre un enseignement de la poésie à l'école maternelle. Parcours pouvant être utilisé pour le cycle 2, à adapter dans ce cas.

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs
Elisabeth LAMEYNARDIE ; Monique PAULIN

Validé par
Raoul Maran IEN Maternelle/IEN Tice

Enseigner la syntaxe à l'école maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours vous permettra de : o Comprendre les enjeux de l'enseignement de la syntaxe en maternelleo Mettre en oeuvre un enseignement pertinent de la syntaxe adapté aux besoins des élèves de grande section de maternelle.ProblématiqueComment mettre en oeuvre un enseignement explicite de la syntaxe en grande section de maternelle ?On ne peut dissocier lexique et syntaxe dans la parole. Si le lexique permet de mettre des mots sur les objets du monde, la syntaxe va permettre d'organiser ces mots pour construire son discours et de ce fait traduire sa pensée. Il est donc tout aussi important d'aider l'enfant de maternelle à acquérir un stock lexical conséquent que de lui permettre de s'approprier et d'enrichir les structures syntaxiques qui élaboreront sa parole.Ce parcours a pour vocation d'interroger l'enseignement de la syntaxe en maternelle et de proposer des démarches pédagogiques adaptées à l'enfant de grande section pour un enseignement explicite de la syntaxe.

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
0h6

En présence
0h

Descriptif

Pourquoi cette formation ? On ne peut dissocier lexique et syntaxe dans la parole. Si le lexique permet de mettre des mots sur les objets du monde, la syntaxe va permettre d'organiser ces mots pour construire son discours et de ce fait traduire sa pensée.Il est donc tout aussi important d'aider l'enfant de maternelle à acquérir un stock lexical conséquent que de lui permettre de s'approprier et d'enrichir les structures syntaxiques qui élaboreront sa parole.Ce parcours a pour vocation d'interroger l'enseignement de la syntaxe en maternelle et de proposer des démarches pédagogiques adaptées à l'enfant de grande section pour un enseignement explicite de la syntaxe.

Accompagnement

Parcours tutoré, avec mise en oeuvre dans la classe

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs
Elisabeth Lameyardie

Validé par
Raoul Maran IEN Maternelle/IEN Tice

Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- découvrir et analyser les séquences mises en ligne sur le site de la DSDEN 95,- s'approprier les différents temps de la démarche d'apprentissage du vocabulaire

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Un parcours de formation pour construire des connaissances sur le lexique, s'approprier les phases de la démarche d'apprentissage du vocabulaire et les modalités de mise en oeuvre permettant de concevoir un enseignement structuré.Il a pour objectif de permettre :- d'identifier les compétences visées,- de découvrir et analyser les séquences mises en ligne sur le site de la DSDEN 95,- de s'approprier les différents temps de la démarche : des situations de découverte, des jeux et des activités pour s'entraîner et mémoriser, des modalités d'évaluation et des outils pour transférer.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Magali Caylat, Sophie Forti, Francine Talmo, Marie-Jo Gérard

Validé par
Evelyne Collin-Rovelas, Inspectrice conseillère technique auprès de la Directrice Académique du Val d'Oise, chargée de mission pour l'école maternelle, la prévention de l'illettrisme et la formation des enseignants

ENT premier degré et production d'écrits

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Maîtriser l'environnement numérique de travail.- Maîtriser les outils d'écriture de l'ENT (mail, blog, documents...)- Être capable de concevoir et mettre en oeuvre des situations d'écriture sur support numérique.- Mutualiser et évaluer ces écrits.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	6h

Descriptif

Formation - actionLes objectifs de cette formation :- Maîtriser l'environnement numérique de travail.- Maîtriser les outils d'écriture de l'ENT (mail, blog, documents...)- Être capable de concevoir et mettre en oeuvre des situations d'écriture sur support numérique.- Mutualiser et évaluer ces écrits.Les différentes étapes :- Accueil : rappel des buts de la formation, planning, explicitation des outils utilisés et de leur rôle.- Entrée dans la formation : définition d'un ENT, l'apport des TICE dans les apprentissages, dispositifs et objectifs, actualisation des connaissances : l'entrée dans l'écrit.- Sélection des contenus et formation des équipes.- Auto-formation/co-formation : les programmes, les différents support d'écriture dans un ENT (mail, blog, dépôt de documents, multimédia) évaluation des productions d'écrits.- Production d'une situation pédagogique- Mise en oeuvre dans la classe- Retour réflexif sur cette mise en oeuvre.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs	Validé par
Francis Vautrot	Muriel Duplessy

ENT Présentation

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Découvrir la notion d'Espace Numérique de Travail, appelé couramment ENT ;- Connaître les apports pédagogiques associés à une utilisation en classe- Connaître les modalités permettant la mise à disposition d'un accès dans le cadre du projet départementa

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours promotionnel généraliste est destiné à favoriser le déploiement départemental d'un Espace Numérique de Travail 1er degré en permettant à des enseignants non encore utilisateurs de découvrir cet outil ainsi que les plus-values pédagogiques associées et donc de l'accepter. Il a également pour objectifs la mise en avant du projet départemental et des conditions d'accès à l'ENT ainsi que la construction d'un argumentaire permettant de convaincre les partenaires (collectivités).A ce parcours de présentation pourront être associés un parcours de formation à destination des directeurs (administration de l'ENT au niveau de l'école) ainsi qu'un ou plusieurs parcours de formation permettant une entrée dans l'utilisation par les usages.

Accompagnement

2 formateurs au minimum pour ce parcours.

Origine

AC-BORDEAUX

Auteurs
Laurent FerrierClaude Pallavidino

Validé par
Bernard Fainzang - IEN TICE

EPS, TUIC et éducation à la santé - V2

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Faire comprendre les enjeux de l'éducation à la santé- Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du corps humain, sur la santé, sur le développement de l'enfant

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours vise à amener les enseignants à concevoir, en utilisant les outils numériques, une unité d'apprentissage avec pour support les activités athlétiques (la course en durée, notamment).La place de l'éducation à la santé est soulignée ainsi que le nécessaire retour réflexif sur sa pratique pédagogique.Des vidéos et des documents en ligne permettent d'illustrer utilement le propos.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Adeline Collin, Hélène Legros

Validé par
Frédéric Geldhof, IEN
frederic.geldhof@ac-reims.fr

Favoriser la mise en place de situations d'apprentissage en maternelle : le kit EPS

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

L'objectif de formation de ce parcours est de s'approprier un outil mis en ligne sur le site DSDEN 95, au service d'une démarche d'apprentissage basée sur une situation de référence que l'enseignant pourra faire évoluer en fonction des difficultés des élèves, à l'aide de la trame de variance.

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).L'objectif de formation de ce parcours est de s'approprier un outil mis en ligne sur le site DSDEN 95, au service d'une démarche d'apprentissage basée sur une situation de référence que l'enseignant pourra faire évoluer en fonction des difficultés des élèves, à l'aide de la trame de variance.Les participants découvriront la démarche préconisée par une mise en activité : orientation, danse ou jeux collectifs, athlétisme ou jeux de lutte, en fonction de leurs niveaux de classe, lors des phases en présentiel.Les autres temps seront réservés à l'expérimentation en classe de situations jeux à faire évoluer pour aboutir à des modules d'apprentissage.

Accompagnement

Conseiller pédagogique EPS

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Karine Faloise, Stéphane Boillerault, Valérie Ligneau, Brigitte Peyré, Anne Walter, Christine Le Jehan, Catherine Terrier,

Validé par
Jean-Pierre Sarie, inspecteur de l'Education nationale, circonscription de Sarcelles-St Brice

Gestes et postures professionnels pour une entrée réussie dans les apprentissages à l'école maternelle.

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

- Développer une culture commune des gestes professionnels à l'école maternelle.- Comprendre les interactions entre les postures enseignant et les postures élèves.- Développer une démarche réflexive sur sa pratique.

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
7h30

En présence
4h30

Descriptif

Formation et analyses de pratiques.Ce parcours de formation se propose de faire acquérir une culture commune concernant les gestes professionnels à l'école maternelle.Les objectifs en sont les suivants :- Développer une culture commune des gestes professionnels à l'école maternelle- Comprendre les interactions entre les postures de l'enseignant et les postures élèves- Développer une démarche réflexive sur sa pratique.Les étapes :- Après avoir consulté à distance les objectifs et le planning du parcours, les enseignants assisteront à une première conférence sur les gestes professionnels à la maternelle, les effets produits dans la classe, les interactions entre les postures professionnelles et les apprentissages et seront invités à entamer une réflexion sur leur propre pratique.- Un second module exposera les attentes institutionnelles dans ce domaine et proposera des ressources permettant d'enrichir cette réflexion.- Un troisième module offrira un certain nombre d'outils d'analyse de pratiques- Un regroupement final proposera une analyse plus fine sur la base d'une expérience professionnelle reconnue (PEMF) avant un bilan et une évaluation finale.

Accompagnement

équipe de circonscription IEN

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Isabelle Cothenet chargée de mission Langres, Guillaume leconte CPC Langres, Yann Matrot ATICE Langres, Laurence Bertin PEMF Chaumont

Validé par
Mme Beraud IEN Langres

IFÉ - Opportunités et défis des tablettes tactiles en maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation vise à outiller des enseignants de maternelle pour réfléchir aux apports de l'usage de tablettes en classe et concevoir des situations adaptées aux objectifs d'apprentissage.Compte tenu des enjeux des apprentissages concernant la structuration du temps et de l'espace dans les programmes d'enseignement de maternelle (2015), des éléments sont également proposés pour repérer les situations permettant de travailler cette thématique

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Dans le contexte général du plan numérique pour l'éducation, l'introduction de tablettes tactiles dans les établissements scolaires dès la maternelle pose des questions d'ordres pédagogique, didactique et technique. En quoi les tablettes sont-elles utiles aux apprentissages des élèves ? Quels défis posent-elles aux enseignants ?Ce parcours de formation s'adresse à des enseignants de maternelle disposant déjà de ce type de matériel dans leur classe ou qui vont en être dotés. Il vise d'une part à nourrir leur réflexion sur la pertinence de l'usage de tablettes, et d'autre part à concevoir des situations en adéquation avec des objectifs d'apprentissage. En ligne et en présentiel, les activités proposées s'appuient sur des bases théoriques et mobilisent des ressources pédagogiques autour de trois focus : développement du langage et la maitrise de la langue de l'école ; sortir des murs de la classe ; produire et faire produire avec des tablettes. Ces focus peuvent être dissociés par les circonscriptions sous la forme de trois parcours indépendants. De plus, le parcours présente une lecture transversale des activités proposées en référence à deux domaines importants des programmes 2015 : le temps et l'espace. La démarche de formation choisie favorise la conception de situations efficientes d'apprentissage ainsi que des interactions entre collègues afin de nourrir la réflexion de chacun sur ses pratiques. Elle inclut également des éléments techniques. Ce parcours a été conçu en collaboration entre l'Institut français de l'éducation (IFÉ), l'École supérieures du professorat et de l'éducation (ÉSPÉ) de Grenoble et la Direction des services départementaux de l'Éducation nationale (DSDEN) de l'Isère. Il reprend certains éléments du projet E-éducation T@ctiléo (2013-2016), financé par les Investissements d'Avenir.

Accompagnement

1 formateurs pour 8 à 20 participants

Origine

DGESCO

Auteurs
Sébastien Jolivet (IFE - ENS Lyon), éditeurRéjane Monod-Ansaldi (IFE - ENS Lyon)Aristide Criquet (DSDEN 38)Nelly Tarbouriech (DSDEN 38)Jean-Christophe Dye (DSDEN 38)Anne Jacob (DSDEN 38)Christophe Charroud (ESPE de Grenoble, UGA)Philippe Dessus (ESPE de Grenoble, UGA)Laurence Osete (ESPE de Grenoble, UGA)Emmanuelle Villiot-Leclercq (ESPE de Grenoble, UGA)

Validé par
IFÉ

Intégrer le TNI à sa pratique pédagogique

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Err :509

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
2h

Descriptif

Ce parcours propose des outils pour prendre en main le logiciel dédié au matériel disponible et invite les participants à concevoir et à mettre en oeuvre des séances au moyen du TNI.Exemple d'étapes :- Apport de connaissances- Situations pédagogiques- Préparation et mise en oeuvre de la séance- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en oeuvre.

Accompagnement

1 formateur pour 15 participants (équipe de circonscription)

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Anthony Roccasalva, animateur TICE, Marne, Châlons OUESTRenaud Talva, animateur TICE, Marne, Châlons ESTNicolas Vatin, conseiller padagogique, Marne, Châlons EST

Validé par
frederic.geldhof@ac-reims.fr

Interroger, revisiter, et faire évoluer l'espace de scolarisation des moins de 3 ans

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Identifier les besoins des tout-petits à l'école dans un espace classe partagé. - Tirer parti d'une recherche-action en cours. - Repenser l'espace-classe au regard des différents apports. - S'emparer d'un outil d'auto-évaluation pour mesurer l'impact d'un aménagement spatial. - Concevoir des milieux didactiques et des situations adaptés aux apprentissages des tout-petits.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours, consacré à l'aménagement de l'espace de scolarisation des moins de 3 ans.Comptez 6 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs

Canopé académies de Nantes et Rennes ; Hélène Audard ; Corinne Coudron, Brigitte Garel, Christine Van Belleghem, conseillères pédagogiques ; sous la direction de Christine Mismaque, Inspectrice de l'Éducation nationale préélémentaire.

Validé par

Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Jeux Mathématiques en Maternelle : Matériels et Logiciels pour la construction du nombre

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Proposer des situations de jeux mathématiques et des ressources (matériels et logiciels) pour l'enseignement-apprentissage du nombre à l'école maternelle- Tester en classe ces situations et ressources pour analyser ce qu'elles apportent en terme de diff

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h30	4h30

Descriptif

Cette formation a pour objectifs :- de proposer des situations de jeux mathématiques et des ressources (matériels et logiciels) pour l'enseignement-apprentissage du nombre à l'école maternelle ;- de tester en classe ces situations et ressources pour analyser ce qu'elles apportent en termes de gestion de classe, de différenciation, d'identification des difficultés des élèves, d'aides à apporter, etc. ;- d'intégrer ces situations dans une progression de l'enseignement-apprentissage du nombre à l'école maternelle.

Accompagnement

Formation adaptée à un groupe d'une vingtaine de stagiaires.

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Besnier SylvaineBueno-Ravel Lætitia Leho MarieLe Méhauté Typhaine	Gueudet Ghislaine

La scolarisation des tout-petits

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Permettre à l'enseignant de construire des compétences lui permettant de concevoir et mettre en oeuvre un enseignement spécifique et adapté au tout-petit. Concevoir un projet éducatif et pédagogique pour la scolarisation des tout-petits.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

Ce parcours propose un ensemble de repères pour l'accueil des enfants de 2 ans à l'école. Les éléments élaborés au fur et à mesure du parcours permettront de concevoir le projet éducatif et pédagogique pour la scolarisation des tout-petits.La première partie présente les besoins spécifiques du tout-petit. Dans un second temps, des éléments seront donnés pour permettre à l'enseignant de concevoir l'organisation d'une journée de classe de l'enfant, dans le respect de ses rythmes propres. La troisième partie de ce parcours a pour but de guider l'enseignant dans l'aménagement des lieux de vie du tout-petit. Enfin, le parcours met l'accent sur la place des parents dans la première scolarisation de leur enfant, à travers la conception d'un projet de partenariat école/famille.

Accompagnement

Parcours qui nécessite d'être tutoré.

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs	Validé par
Elisabeth Lameynardie	Raoul Maran IEN Maternelle

L'accueil multiple des moins de trois ans

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Construire des conditions d'accueil individualisé et collectif des élèves de moins de trois ans lors de la rentrée scolaire, au quotidien et en cours d'année.- Concilier la réflexion sur les différents types d'accueil avec les modalités d'apprentissage

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	2h

Descriptif

Ce parcours permet de repérer les spécificités de l'accueil le jour de la rentrée scolaire, de construire une progression de l'accueil au quotidien, d'adapter l'accueil à un élève nouvellement inscrit. Il se nourrit de textes et rapports officiels, de photographies et de vidéos. Le rôle des différents partenaires est abordé : les parents, l'ATSEM, le directeur, les maîtres... L'aménagement de la classe est au centre du dispositif.

Accompagnement

Equipe de circonscription en présentiel

Origine

DGESCO

Auteurs
BRIQUET-DUHAZE Sophie, GEST Martine, GRUNINGER Laurence, CELERI Isabelle, CONSEIL Céline, SAUSSEY-GUILLAUMAT Thibault, HAUZAY Fabrice

Validé par
BRIQUET-DUHAZE Sophie

L'air en mouvement, explorer le monde à l'école maternelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Analyser une séance sur la construction d'une manche à air, en MS de maternelle, du point de vue scientifique, pédagogique et langagier. - Replacer cette séance dans la logique d'une séquence portant sur un concept physique, l'air. - Découvrir la force d'un dispositif d'apprentissage qui associe manipulation et construction d'objets, expérience sensible et mise en mots. - Repérer dans une séance les moyens utilisés pour faire acquérir et utiliser le vocabulaire de spécialité.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et à analyser une séquence de sciences physiques et technologiques, proposée dans un cours multiple PS-MS, et particulièrement en technologie en MS pour la séance analysée.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Marseille

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

L'attention et la concentration à l'école maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

« Comment favoriser de meilleures conditions d'attention et de concentration en classe ? »L'attention et la concentration sont des compétences prédictives de la réussite scolaire des élèves. Il est donc important de favoriser le développement de leurs capacités attentionnelles et ce, dès l'école maternelle. Il est possible d'améliorer ces capacités parce que être attentif s'apprend.Ce parcours permettra à l'enseignant de s'approprier le rythme de l'enfant pour faciliter le repérage de ces comportements et de réguler ces derniers avec un ensemble d'activités spécifiques.ObjectifsCe parcours vous permettra de : - Comprendre les mécanismes en jeu dans l'attention/concentration et faire le lien avec les apprentissages ;- Comprendre les raisons des comportements d'inattention des élèves en lien avec leurs rythmes biologiques ;- Concevoir des activités adaptées au jeune public dont vous avez la charge.Ce parcours alterne des activités individuelles (analyse d'une séance, lecture de ressources textuelles) et des moments de travail collaboratif sur le forum.Activités proposées : - un séance filmée vous permet de vous approprier les facteurs perturbant l'attention des élèves. Cette séance sera analysée à l'aide d'un guide d'observation. - un diaporama et de courts textes vous permettent des vous approprier les concepts d'attention et de concentration et d'appréhender les rythmes biologiques des enfants. Un quiz sur les concepts est proposé. - des activités favorisant l'attention et la concentration sont à concevoir. Une banque d'activités sera ainsi constituée.- Ces activités conçues sont mises en oeuvre dans la classe. - un retour d'expérience en groupe est prévu sur le forum. - enfin, une évaluation du parcours est proposée.

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

« Fais attention », « concentre-toi », « sois attentif », ... voilà des expressions récurrentes dans nos classes qui laissent supposer une entrave au bon déroulement du processus d'apprentissage.Comment repérer ces comportements parasites ? Qu'est-ce qui peut nous empêcher d'être attentifs ?Aujourd'hui, l'attention et la concentration sont des compétences prédictives de la réussite scolaire des élèves. Il est donc important de favoriser le développement de leurs capacités attentionnelles et ce, dès l'école maternelle. Il est possible d'améliorer ces capacités parce que être attentif s'apprend.Ce parcours permettra à l'enseignant de s'approprier le rythme de l'enfant pour faciliter le repérage de ces comportements et de réguler ces derniers avec un ensemble d'activités spécifiques.

Accompagnement

Parcours qui nécessite d'être tutoré.

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs
Monique Alfred, Marie-Michelle Barty, Elisabeth Lameynardie

Validé par
Raoul Maran IEN Maternelle

Le boulier chinois à l'école

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

-Proposer des ressources matérielles et virtuelles pour la classe (projet d'école)- Travailler sur le "codage" du nombre à l'école - Développer la démarche d'investigation en mathématiques

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
4h30

Descriptif

Le parcours "boulier chinois à l'école" porte sur l'enseignement et l'apprentissage du nombre, de la numération et du calcul à l'école. Il propose un travail continu et cohérent sur les différentes manières de coder le nombre : doigts, constellations, écritures en chiffres, en lettres, inscription et lecture sur le boulier, etc. Le parcours peut s'intégrer dans un projet d'école de la GS au CM2 et propose des ressources matérielles et virtuelles pour la classe. Il permet également de développer la démarche d'investigation en mathématiques.

Accompagnement

Ce parcours hybride nécessite l'accompagnement de formateurs.

Origine

DGESCO

Auteurs
Err :509

Validé par
Loi ?c Le Gouzouguec (IA-IPR de mathématique, Acade ?mie de Rennes)

Le Parcours d'Education Artistique et Culturelle - 1er degré - V2

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Permettre aux enseignants de comprendre ce qu'est un PEAC et programmer un PEAC

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Les enjeux d'une approche renouvelée de l'Education Artistique et Culturelle à l'Ecole - Circulaire du 3 mai 2013.

Accompagnement

équipes de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Marie-Claude Talarmain, CPD arts visuels Marne

Validé par
Eric Hornewer, IEN A de la Marne, eric.hornewer@ac-reims.fr

Le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (P.E.A.C.) de notre école

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Objectif 1 : Acquérir une définition exacte du parcours d'Éducation Artistique et culturelle, en appréhender les principes et les modalités de mise en oeuvre.Objectif 2 : Identifier les différentes étapes et les ressources qui jalonneront la préparation de l'élaboration du Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle tel qu'il a été défini.Objectif 3 : Concevoir un projet éducatif commun à tous les élèves de l'école mais singulier pour chacun d'eux en identifiant les objectifs de formation, les rencontres et les pratiques artistiques qui le constituent.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Formation et action pédagogique.L'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.Les objectifs pédagogiques de cette formation sont :Objectif 1 : Acquérir une définition exacte du parcours d'Education Artistique et culturelle, en appréhender les principes et les modalités de mise en oeuvre.Objectif 2 : Identifier les différentes étapes et les ressources qui jalonneront la préparation de l'élaboration du Parcours d'Education Artistique et Culturelle tel qu'il a été défini.Objectif 3 : Concevoir un projet éducatif commun à tous les élèves de l'école mais singulier pour chacun d'eux en identifiant les objectifs de formation, les rencontres et les pratiques artistiques qui le constituent.Etapes :Etape 1 : Présentation du parcoursEtape 2 : Différencier l'EAC et le PEACEtape 3 : Elaboration du PEAC par l'équipe d'école (inventaire des ressources, programmation, document élève, évaluation du projet)Etape 4 : Retour réflexifEtape 5 : Conclusion

Accompagnement

Tutorat

Origine

AC-BESANCON

Auteurs

- Bouiller Claire (IEN circonscription Besançon 4/Doubs/Académie de Besançon)- Blumé Eric (CPC Montbéliard 1/Doubs/Académie de Besançon)- Conrod Pascal (CPD musique/Doubs/Académie de Besançon)- Garnier Cécile (CPC Montbéliard 1/Doubs/Académie de Besançon)

Validé par

Bouiller Claire - IEN circonscription Besançon 4 - Doubs - Académie de Besançon

L'ENT : un outil pour communiquer

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Connaître les spécificités de la communication dans un ENT.Se former aux pratiques mettant en jeu des situations de communication dans un ENT pour en maîtriser les aspects pédagogiques et techniques.Analyser, découvrir et mutualiser ces pratiques.Évaluer sa pratique de classe et la faire évoluer en intégrant l'ENT.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Connaître les spécificités de la communication dans un ENT.Se former aux pratiques mettant en jeu des situations de communication dans un ENT pour en maîtriser les aspects pédagogiques et techniques.Analyser, découvrir et mutualiser ces pratiques.Évaluer sa pratique de classe et la faire évoluer en intégrant l'ENT.

Accompagnement

2 formateurs au minimum pour ce parcours tout à distance.

Origine

AC-BORDEAUX

Auteurs
Aurore Reynier, ATICE, aurore.reynier@ac-bordeauxArnaud Dangla, ATICE, arnaud.dangla@ac-bordeauxLaurent Perraud, ATICE, laurent.perraud@ac-bordeauxPatrice Valade, ATICE, patrice.valade@ac-bordeauxDamien Chagot, CDP au numérique, damien.chagot@ac-bordeaux

Validé par
Alain Griffoul, IEN-Ajoint à l'IA-DASEN

Les affichages à l'école maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Questionner et mettre à distance votre pratique en analysant votre conception et votre usage des affichages, - s'approprier des connaissances souvent peu conscientisées sur la nature et le fonctionnement de l'écrit, - observer et disposer de séances mobilisant une « raison graphique », - transposer dans votre activité professionnelle les connaissances acquises.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours consacré aux affichages à l'école maternelle.Ce parcours de formation permet de questionner la conception et l'utilisation des affichages en maternelle. En s'appuyant sur de nombreuses observations réalisées en classe, il propose une approche réflexive sur les difficultés souvent insoupçonnées que comportent les supports écrits.Ce parcours comporte également des arguments didactiques pour organiser les affichages dans le temps et dans l'espace de la classe.Enfin, il met à disposition des séquences d'enseignement dont l'objectif est de favoriser un usage efficace de l'affichage par les élèves pour le lire ou le copier.Comptez 9 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs	Validé par
Canopé académie de Nancy-Metz, Mireille Delaborde	Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Cellule coordination des projets

Les apprentissages transdisciplinaires de la langue orale en maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

L'objectif pour l'enseignant est d'acquérir ou de renforcer un savoir faire professionnel en terme de :- Préparation d'une séance d'apprentissage du langage oral en maternelle- Mise en oeuvre d'une situation d'apprentissage- Evaluation des progrès de l'élève- analyse réflexive de son action

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
7h30	1h30

Descriptif

A travers ce parcours de formation hybride, l'enseignant s'engage à suivre le scénario proposé et à mettre en oeuvre des situations d'apprentissage de la langue orale en maternelle. Séances qu'il analysera à l'aide d'outils mis à sa disposition ou qu'il aura construit avec ses collègues en présentiel. Les travaux qu'il produira dans le cadre de cette formation trouveront un prolongement dans les conseils de cycle et de l'école et seront mutualisés dans un espace de partage (ENT)

Accompagnement

CPC de circonscription et M.A.I sous l'autorité de leurs IEN

Origine

AC-NICE

Auteurs	Validé par
Philippe Jourdan, Régis Coppin, Karine Beauvais-Ricci, Jean Jacques Mandriac, Raymond Balestra	

Les enjeux du théâtre à l'école élémentaire

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Prendre conscience des enjeux de l'ouverture artistique et culturelle du théâtre dans sa pratique d'enseignant, - découvrir les potentialités pédagogiques et artistiques de l'utilisation de l'espace, - prendre conscience que l'oralisation d'un texte engage le corps et que la parole est adressée à un autre, - comprendre comment l'écriture théâtrale construit la relation à venir avec le lecteur ou le spectateur.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le théâtre peut être un moteur pour développer l'éducation artistique et culturelle pour les élèves.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, composé de quatre étapes, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Chasseneuil

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Les espaces au service de la construction des apprentissages chez des enfants de 2 à 3 ans

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Comment à partir des espaces disponibles construire des apprentissages contribuant au développement affectif, cognitif et social de l'enfant de 2 à 3 ans ?

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	5h

Descriptif

A qui ce parcours s'adresse-t-il ? Ce parcours de formation hybride sur la scolarisation des enfants de moins de trois ans est déployé sur 09 heures dont 05 heures en présentiel. Il ne vise pas la construction d'acquis disciplinaires mais s'inscrit dans une approche transversale à travers la problématique suivante : « Comment à partir des espaces disponibles construire des apprentissages contribuant au développement affectif, cognitif et social de l'enfant de 2 à 3 ans ? ».Ce parcours a pour objet de mettre les enseignants en situation professionnelle en faisant une analyse du contexte environnemental dans lequel ils exercent, en s'appuyant sur des ressources scientifiques ou didactiques pour ensuite revisiter leur espace et procéder à des remises en oeuvre organisationnelles en fonction des savoirs et savoirs acquis pendant la formation.Il peut être suivi par des équipes départementales ou académiques.

Accompagnement

Relevé des notes d'étonnement, animation des forums, suivi des participants.

Origine

AC-NANTES

Auteurs	Validé par
Patricia Perrier	Comité de pilotage de l'académie de Nantes

Mettre en oeuvre un cahier d'investigation aux cycles 1 et 2

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours de formation vise à aider les enseignants du cycle 2 à s'approprier la démarche d'investigation et le cahier d'investigation proposé par le groupe départemental du Val d'Oise.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
4h30

Descriptif

Il vise à aider les enseignants du cycle 2 à s'approprier la démarche d'investigation et le cahier d'investigation proposé par le groupe départemental. Il s'appuie sur des modules menés en classe, les aimants en GS et les poulies à partir de l'album Plouf au CE1.Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à réfléchir sur les différentes étapes de la démarche d'investigation, à en vivre certaines en présentiel et à utiliser les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, wiki, test...). Ils pourront également renforcer leurs connaissances et savoirs scientifiques.Ils seront amenés à construire et mettre en oeuvre une séance ou un module d'apprentissage en sciences en utilisant la démarche et le cahier d'investigation.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Françoise Vincent, Martine Nguyen, Brigitte Peyre, Serge Hébrard, Benoit Allemany, Serge Conneau, Sylvie Hardy, Soria Bennour

Validé par
Véronique Sanchez, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier Sciences expérimentales et technologie

Musical safari chez Camille St Saens

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Cette formation hybride dans le domaine musical est orientée vers des pratiques d'écoute musicale en classe à travers la découverte d'une oeuvre particulière : le Carnaval des Animaux de Camille Saint-Saëns (1835 - 1921).

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Cette formation hybride dans le domaine musical est orientée vers des pratiques d'écoute musicale en classe à travers la découverte d'une oeuvre particulière : le Carnaval des Animaux de Camille Saint-Saëns (1835 - 1921).Deux niveaux sont envisagés :- pour les enseignants, un arsenal d'analyses, de documents et de ressources divers, présentés et approfondis lors des temps présentiels, pour se familiariser avec l'oeuvre et encadrer le travail des élèves, et plus largement, pouvoir aborder en classe l'écoute de toute oeuvre musicale,- pour les élèves un jeu, à la manière du Trivial Pursuit, le Musical Safari, reposant sur l'ensemble formé par les 14 tableaux du Carnaval et les courts textes de Francis Blanche qui y sont associés, dans le livre-CD éponyme aux éditions Thierry Magnier. Il sera nécessaire que chaque classe puisse disposer de cet ouvrage. Sont donc mis à disposition :- des fiches pour les élèves comportant des questions et le tarif des gains correspondant à la difficulté (camemberts). Six domaines (et, donc, six couleurs) traversent ainsi les quatorze tableaux : instruments, paramètres du son, texte et illustration, compositeur, lexique, aspect formel et choix d'écriture,- des fiches pour les enseignants synthétisant, pour chacun de ces tableaux, les questions posées dans chacun des six domaines et les références des ressources disponibles permettant de construire les réponses,- des ressources de toutes sortes : extraits audio (MP3), vidéo, extraits de partition, des textes, des images, un lexique...

Accompagnement

Conseiller pédagogique Education musicale

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Annick Deyris, Isabelle Cornu, Olivier Danset, Xavier Nivaggioni

Validé par
Michèle Ohayon Fontaine, Inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier action culturelle

Musique et langage en maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants de prendre conscience de leur voix et de ses possibilités, de travailler le discours intérieur et la phonologie et de mettre en évidence l'enrichissement du vocabulaire que permet de l'éducation musicale.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
2h	1h

Descriptif

Parcours à destination des enseignants de maternelle qui traite de l'interdisciplinarité entre le langage et l'éducation musicale. Il propose des ressources en éducation musicale et invite les enseignants à construire une séquence d'apprentissage.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Dominique Vaucouleur, conseillère pédagogique en éducation musicale Marne Sud

Validé par
Eric Hornewer, IEN A de la Marne, eric.hornewer@ac-reims.fr

Organisation du temps scolaire de l'enfant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- accompagner les équipes pour prendre conscience des enjeux de planification des temps d'apprentissage pour l'élève et l'enseignant au regard des pratiques pédagogiques-expérimenter de nouveaux rythmes d'apprentissage en tenant compte du contenu, du rôl

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
2h

Descriptif

Ce parcours aborde les questions des rythmes de l'enfant en interrogeant les emplois du temps de la classe. La question du climat scolaire est abordée en offrant des pistes de résolution par le travail sur l'estime de soi, la mise en place de pratiques de bien-être...

Accompagnement

Equipe de circonscription

Origine

AC-CAEN

Auteurs
- Dominique PLE, Inspectrice de l'Education Nationale, Circonscription Caen Rive Droite- Stéphanie AI-NADJOGLOU, Conseillère Pédagogique, Circonscription Caen Sud-Laurence BOUGNON, Conseillère Pédagogique, Circonscription Caen Est- Bruno DODET, Conseiller

Validé par
Dominique PLE, Inspectrice de l'Education Nationale

Numérique et Productions d'écrits

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours.Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours propose aux enseignants de l'école primaire d'analyser la plus-value du numérique et de l'intégrer aux pratiques de production d'écrits.Dans une première partie, ce parcours permet d'appréhender les enjeux du numérique à l'école mais aussi et surtout dans le domaine de la production d'écrits. Aussi, une rapide approche des nouveaux programmes permet de le point quant aux attentes institutionnelles. Enfin, il est proposé de mettre à jour des connaissances du participant sur les différentes étapes de la production d'écrits.Pour ce parcours, il est prévu deux présentiels. Vous trouverez sur la page de chaque présentiel des ressources pour vous guider dans leur élaboration.Dans une seconde partie, nous vous proposons des études de cas autour de trois étapes de la production d'écrits :- Prévoir et planifier,- Enoncer et mettre en texte,- Réviser, réécrire.Pour chacune de ces étapes, le participant aura le choix de réaliser un ou les deux modules proposés. Chaque module est une étude de cas à partir d'un outil numérique. A chaque fois, le participant, avec l'aide du formateur, sera amené à analyser la plus-value mais aussi les limites de l'outil proposé dans le cadre de la production d'écrits.

Accompagnement

2 formateurs

Origine

AC-POITIERS

Auteurs
M.Fulgence, IENA de la VienneEquipe numérique de la Vienne (CPD et référents numériques)

Validé par
DAFOP Poitiers

Pour une rentrée réussie des 2-3 ans à l'école maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Renforcer ses connaissances dans le domaine du calcul mental et de la géométrie au cycle 3- Connaître la place de cet enseignement dans les programmes du cycle 3- Être capable de mettre en oeuvre une séquence en calcul mental et en géométrie mentale st

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	6h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de l'entrée des 2-3 ans à l'école maternelle : enjeux, contraintes et facteurs de réussite.Comptez trois heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. A l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Mylène Fromholtz, Francis Retournard

Validé par
M. Jean Caunois, IEN Chaumont 1er degré

Première approche de la phonologie

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Comprendre la place de la phonologie dans l'apprentissage de la lecture ; - Réfléchir aux activités à travailler pour faire progresser les élèves ; - Concevoir une séance pédagogique de phonologie.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants : - de découvrir ce que sont la phonologie et la conscience phonologique, - de comprendre les enjeux de cet apprentissage, - de réfléchir sur la didactique de la phonologie, - de s'approprier des outils, - de construire des outils.Plusieurs extraits de séances de classe sont proposés aux enseignants, afin que des pratiques soient observées, analysées. Une perspective de mise en oeuvre en classe pourrait être possible dans le cadre d'un parcours hybride. Elle devra être suivie d'un retour réflexif sur les pratiques envisagées et les outils créés.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté : il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Patricia Roux, Joël Bénitez

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Première approche des parcours de motricité à l'école maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Comprendre la place des parcours de motricité dans le domaine « Agir et s'exprimer avec son corps ». - Réfléchir aux activités à travailler pour faire progresser les élèves de la PS à la GS. - Concevoir une séance pédagogique complète en tenant compte des aspects moteurs, langagiers et de représentation dans l'espace.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants : - de découvrir ce que sont les parcours de motricité à l'école maternelle ; - de comprendre les enjeux de cet apprentissage ; - de réfléchir sur la didactique des parcours moteurs ; - de s'approprier des outils ; - de construire des outils.Plusieurs extraits de séances de classe (réparations et vidéos) sont proposés aux enseignants, afin d'observer et d'analyser des pratiques professionnelles et les activités motrices des élèves.Une perspective de mise en oeuvre en classe pourrait être possible dans le cadre d'un parcours hybride. Elle devra être suivie d'un retour réflexif sur les pratiques envisagées et les outils créés.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Véronique Granville

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Prévention du décrochage scolaire au premier degré : Comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages ?

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Interroger la notion de décrochage, mot polysémique et complexe - Analyser et lire le réel, repérer des problèmes de métier- Ramener la question du décrochage dans le champ des pratiques individuelles et collectives - Concevoir des stratégies d'action a

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	3h

Descriptif

Ce parcours de formation hybride a pour objectif d'engager les enseignants dans une réflexion autour de leurs pratiques ordinaires, individuelles et collectives. Il vise à les outiller de façon à permettre de passer d'une vision déficitaire et parfois déterministe du décrochage scolaire à un questionnement collectif sur leur propre activité.A partir d'études de situations de classe, d'articles issus de la recherche, d'extraits vidéos de chercheurs et de l'expérience de terrain de professionnels, ce parcours propose de mettre à jour certains processus de construction des inégalités scolaires, et d'analyser comment certains malentendus s'installent entre les élèves et l'École et font obstacle aux apprentissages à l'insu des enseignants.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
IFE	IFE

Processus langagiers

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Cette formation a pour objectifs de compléter la formation des enseignants quant aux mécanismes qui sont en jeu lorsque l'on manipule le langage.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours permettra auxenseignants de réfléchir aux différents aménagements possibles quipermettraient à un élève ou des élèves présentant un faible niveau linguistiqueet langagier de mieux comprendre des consignes et de mieux appréhender unsupport pédagogique dans le but de réaliser les exercices proposés.

Accompagnement

1 formateur par groupe de 15 à 20 stagiaires

Origine

DGESCO

Auteurs
Fatima CHNANE-DAVINMarie-Laure BARBIERPierre-Alain FILIPPI-Pierre EYSSERICE

Validé par
F. DAVIN et ML BARBIER, responsables de formation

Progresser en phonologie pour enseigner l'anglais - Parcours en démonstration

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Approfondir ses connaissances et tester son niveau de compétence en phonologie.- S'entraîner pour améliorer ses compétences en phonologie.- Mettre en oeuvre dans sa classe des activités en phonologie.- Évaluer sa progression en fin de parcours.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
1h30

Descriptif

Ce parcours sera pour les enseignants l'occasion de faire le point :- sur leur connaissance globale de ce qu'est la phonologie en répondant à un questionnaire. Un apport théorique d'une formatrice de l'ESPE de Caen complètera leur connaissance dans ce domaine,- sur leurs compétences en réalisant un test de positionnement qui leur permettra d'évaluer leur niveau en début de parcours.Dans un second temps, les enseignants pratiqueront des activités dans les différents domaines de la phonologie à l'aide de supports vidéo et audio. Grâce à ces activités, ils amélioreront leurs compétences d'écoute, de discrimination et de production.Un regroupement collectif sera l'occasion de faire un retour réflexif sur le parcours et de concevoir des activités en phonologie à mettre en oeuvre dans la classe.Enfin, le test de positionnement en début de parcours leur sera à nouveau proposé afin d'évaluer objectivement et sur les mêmes données leurs progrès.

Accompagnement

Tutorat (CPD LVE)

Origine

AC-CAEN

Auteurs
Christian CAMINITA *& Michèle GOURDAL

Validé par
par Mme PLE ; IEN chargée de la mission LVE

Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ?

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant - Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école - Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à aider la communauté éducative accueillant ou susceptible d'accueillir des élèves allophones dans le premier degré à mieux appréhender ce public pour répondre à ses besoins spécifiques.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Paris

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Résolution de problèmes scientifiques et langage en maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- S'approprier la modalité d'apprentissage : « apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes » dans des situations d'exploration du monde du vivant de la matière et des objets. - Développer des postures de médiation enseignante adaptées aux différents moments de cette modalité d'apprentissage. - Mettre en oeuvre des pratiques d'écriture (essentiellement des écrits graphiques) chez les élèves pour leur faire découvrir le « pouvoir de l'écrit ».

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Bienvenue dans votre parcours Résolution de problèmes scientifiques et langage en maternelle.En cinq étapes, après un temps qui interroge vos représentations, vous explorerez les fonctions de l'écrit dans la résolution de problèmes en science, à partir de courts extraits vidéo. Vous serez ensuite invité à approfondir la fonction médiatrice du langage et le rôle de l'enseignant à partir de deux séances filmées : - l'une en PS où il s'agit de résoudre un problème pratique, à savoir fabriquer un objet technique à partir d'un cahier des charges ; - l'autre en MS où les enfants sont confrontés à un problème plus conceptuel, représenter le vent (l'air en mouvement) et ses effets sur les objets.Il vous sera enfin proposé une mise en oeuvre personnelle pour votre classe de ce type de modalités en tenant compte des apports de ce parcours.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des synthèses, des ressources, notamment vidéos et une évaluation de la formation.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Elisabeth Plé, Maître de conférences Didactiques des sciences, ESPE de Reims /CEREP,Sophie Remy, Maître ressources sciences, DSDEN de l'Aube

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

S'approprier le programme de l'école maternelle de 2015

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

- permettre aux enseignants de s'approprier le programme de la maternelle,- comprendre en quoi l'école maternelle est bienveillante, - quelles organisations pédagogiques sont à concevoir pour prendre en compte le triptyque Agir, Réussir, Comprendre.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Cette formation permet aux enseignants de s'approprier le programme de la maternelle, d'en comprendre les enjeux et de mettre en évidence des points de vigilance, notamment les équilibres à préserver entre apprentissages incidents et apprentissages formels, une nouvelle approche du rapport lecture-écriture, une approche plus mathématique que culturelle du nombre, un renforcement de l'enseignement des arts, des activités physiques et de l'exploration du monde.

Accompagnement

parcours tutorée

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs
Raoul Maran, Isabelle Debreuve Isabelle Joseph-Boniface, Elisabeth Lameynardie, Marie-Anne Varga, Sophie Maran

Validé par
Raoul Maran, IEN maternelle

S'appuyer sur des albums en motricité

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours de formation hybride est consacré au domaine "agir et s'exprimer avec son corps".Les propositions pédagogiques sont adossées à des albums de la revue E.P.S : "Le château de Radégou" (album à jouer) et "Les nuits blanches de Pacha" (album à grandir), ainsi qu'à des albums de littérature de jeunesse : "Le voyage de l'escargot" (éditeur Gallimard) et "La chaise bleue" (éditeur Ecole des Loisirs).

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours de formation hybride est consacré au domaine "agir et s'exprimer avec son corps".Les propositions pédagogiques sont adossées à des albums de la revue E.P.S :« Le château de Radégou » (album à jouer) et « Les nuits blanches de Pacha » (album à grandir), ainsi qu'à des albums de littérature de jeunesse : « Le voyage de l'escargot » (éditeur Gallimard) et « La chaise bleue » (éditeur Ecole des Loisirs).Dans la première phase, il s'agit de vivre une situation de jeu collectif s'appuyant sur l'album « Le château de Radégou ». L'objectif est de découvrir les principes de la démarche pédagogique en rapport aux spécificités des enfants de maternelle et de s'approprier l'outil pédagogique : la trame de variance. Dans un second temps, l'accent est mis sur l'intérêt et l'utilité de la trame de variance pour enrichir la démarche, faire progresser les apprentissages et articuler les propositions pédagogiques en Education Physique avec la construction de la notion d'espace.Le troisième temps de la formation est centré sur les parcours de motricité : identification de la typologie des parcours de motricité, expérimentation en classe d'un type de parcours, et analyse de la pertinence des différents types de parcours proposés. Puis la démarche est élargie en Education Physique avec des albums de littérature de jeunesse : "Le voyage de l'escargot" et "La chaise bleue".

Accompagnement

Conseiller pédagogique EPS

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Karine Faloise, Robert Breuneval, Jerôme David, Didier Girard

Validé par
Jean-Pierre Sarie, inspecteur de l'Education nationale, circonscription de Sarcelles-St Brice

S'écouter parler, s'écouter lire

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Savoir télécharger et installer le logiciel Audacity,- Connaître quelques réglages simples avant mon premier enregistrement,- Connaître les principaux boutons des barres d'outils,- Savoir enregistrer à l'aide d'un micro et savoir retravailler le documen

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Lors d'une production orale, les élèves s'enregistreront avec ou sans l'aide de l'enseignant, en utilisant un ordinateur sur lequel est installé le logiciel Audacity.Audacity est un logiciel gratuit de traitement sonore. Il permet d'enregistrer, d'écouter et de manipuler des extraits sonores.En classe, Audacity peut servir à mener un travail sur la voix et l'écoute, dès le cycle 1.

Accompagnement

Accompagnement en distanciel via les forumsInteraction plus forte au moment du dépôt du fichier mp31 formateur pour 20 participants

Origine

AC-DIJON

Auteurs	Validé par
Jean-Claude EyraudHervé Vallin	Annie Montfort Conseillère pédagogique TICE

Sons entendus. Première approche du paysage sonore.

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

L'ambition de ce parcours est :- d'intéresser au paysage sonore ;- de permettre de faire les liens avec d'autres domaines (le langage, l'environnement, la musique,...) ;de faire percevoir l'intérêt de cette approche en classe....

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Cette formation s'adresse aux enseignants de l'école maternelle (mais leurs homologues d'élémentaire y trouveront de quoi l'adapter à leur niveau de classe). S'y croisent des réflexions sur la sensibilité quotidienne et le fait d'entendre, sur notre rapport aux lieux et à l'espace public.Travailler l'écoute, c'est bâtir une véritable culture sonore, des savoir-faire auditifs, des outils collectifs d'appréhension, une relation beaucoup plus sensible, poétique, à l'espace.L'ambition de ce parcours est d'intéresser au paysage sonore, de permettre de faire lesliens avec d'autres domaines (le langage, l'environnement, la musique,...), de faire percevoirl'intérêt de cette approche en classe.Il s'agit de construire des compétences permettant de concevoir et de mettre en oeuvre un enseignement visant concrètement à affiner l'écoute (développer la sensibilité, la discrimination et la mémoire auditive), découvrir différents milieux (observation de l'environnement ; première approche du paysage comme milieu marqué par l'activité humaine), mobiliser le langage oral (échanger et réfléchir avec les autres ; décrire des éléments du paysage sonore environnant ; parler d'un son et exprimer son ressenti ou sa compréhension en un vocabulaire adapté).

Accompagnement

Le parcours est conçu pour être tutoré par un formateur pas nécessairement spécialisé en éducation musicale.Un guide du formateur de 5 page est proposé.A noter qu'il existe une version "Formation en autonomie" de ce parcours.

Origine

AC-PARIS

Auteurs
Bernard Odot, conseiller pédagogique en éducation musicale.

Validé par
Thierry Rousse, IEN Paris

Travailler avec un AESH dans sa classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élèves avec l'appui ,d'un AESH.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élèves avec l'appui d'un AESH.

Accompagnement

1 formateur pour 10 à 20 enseignants.Prévoir une classe virtuelle d'1h30

Origine

DGESCO

Auteurs

ESPE Clermont-Auvergne : Grégoire COCHETEL, Serge THOMAZETDASEN Puy-de-Dôme : Corinne AMBROISE, Bruno BENAZECH

Validé par

Utiliser un ENT au quotidien à l'Ecole Maternelle : le cahier de vie numérique

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Définir les fonctions du cahier de vie.Analyser, découvrir et mutualiser des pratiques de classe intégrant le numérique.Evaluer sa pratique de classe et la faire évoluer en intégrant l'ENT.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
2h	1h

Descriptif

Ce parcours de formation propose un ensemble de pistes de travail permettant d'utiliser un ENT au quotidien à l'Ecole Maternelle. Nous avons choisi une entrée par le cahier de vie largement répandu à l'école maternelle pour conduire les enseignants à réfléchir à la complémentarité cahier papier / cahier numérique.

Accompagnement

2 formateurs au minimum pour ce parcours.

Origine

AC-BORDEAUX

Auteurs
Barat, CPD Formation, matthieu.barat@ac-bordeaux.frLydie Lagarde, CPD TUIC, lydie.lagarde@ac-bordeaux.frBruno Nunez, ATUIC, bruno.nunez@ac-bordeaux.frSerge Tauziet, IEN Prééléemtaire serge.tauziet@ac-bordeaux.frLes enseignantes des écoles maternelles de Rontignon et Bouillerce à Pau

Validé par
Marie-Line Louisor, IEN TICE marie-line.louisor@ac-bordeaux.fr

1.2 Élémentaire

1.2.1 Offre Nationale

Agir sur le climat scolaire dans le premier degré

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

- Identifier le climat scolaire comme un enjeu éducatif et pédagogique partagé,- Produire un diagnostic de sa pratique en classe et contribuer à l'autodiagnostic de son école,- repérer les signaux faibles dans la classe, dans l'école pour anticiper les si

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Associer bien être des élèves et des personnels, améliorer, conforter le climat scolaire dans vos écoles : tel est l'objectif de ce parcours hybride de formation de 6 heures.Cette formation propose aux enseignants d'actualiser leurs connaissances concernant les facteurs influençant le climat scolaire afin d'en comprendre l'approche systémique. Puis, les apprenants sont confrontés collectivement à une étude de cas, avant de réfléchir au sein de leur école sur les actions à menées pour améliorer le climat scolaire.Ce parcours est issu de l'expérimentation depuis 3 ans du guide « agir sur le climat scolaire », appuyé sur la recherche, il a été réalisé par la mission ministérielle de prévention des violences et testé par l'académie de Caen.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement en classe virtuelle), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs

Caroline Veltcheff, IA-IPR, délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences scolaires.Alain Vuong, Conseiller de prévention et référent académique "gestion de classe/climat scolaire", Académie de Paris.

Validé par

DGESCO

Agir sur le harcèlement entre pairs

Parcours National

Collection Simulation

Objectifs visés

- Connaître le cadre réglementaire et juridique et les orientations ministérielles sur le harcèlement entre pairs,- Savoir ce qu'est le harcèlement entre pairs,- Connaître les orientations et les principaux outils disponibles,- Reconnaitre les signaux fai

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

La lutte contre le harcèlement entrepairs est une priorité : l'Ecole ne peut accepter que des enfants soientisolés, brimés, insultés, agressés, de manière répétée et quotidienne,en raison d'une différence réelle ou supposée, perçue par leurs camarades.Pour être combattu efficacement, ce phénomène doit être connu et fairel'objet d'une vigilance particulière. Parce qu'il est en effet parfoisdifficile de l'identifier, puis de trouver des solutions adaptées, le croisementdes regards est nécessaire.Ce parcours de formation vous permettrade mieux connaître le phénomène du harcèlement, d'apprendre à le reconnaîtreet à mettre en place une prise en charge adaptée. Il vous donnera également les clés de compréhension du cadre juridique et réglementaire et vous permettrade vous familiariser avec les différents outils et avec l'approche proposéspar le ministère. Vous serez notamment amené à mettre en place, en équipe,un plan de prévention du harcèlement s'appuyant sur la méthode climat scolaire,qui vise le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative et la participationde tous les acteurs dans la prévention des violences.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Chloé Riban, Alain Vuong, Hélène Bazex : membres de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire.

Validé par
Christian LOARER IGEN Doyen du groupe de l'enseignement primaire

Apprendre à comprendre au cycle 3

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

? Actualiser ses connaissances sur l'état de la recherche relative à l'apprentissage de la compréhension. ? Revoir les attendus des programmes en matière de compréhension depuis le cycle 2, vers le cycle 3 avec en perspective le collège. ? Apprendre à concevoir les situations d'apprentissages propices à développer les compétences des élèves dans le domaine de la compréhension de la lecture. ? Analyser les difficultés rencontrées par les élèves :o Au niveau des évaluations internationaleso Au niveau des évaluations nationaleso Au sein de sa propre classe

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
7h30

En présence
1h30

Descriptif

Ce parcours proposera aux enseignants d'actualiser leurs connaissances puis d'observer et d'analyser des situations d'apprentissage.Ils s'attacheront ensuite, en partant des évaluations des élèves, à identifier les difficultés liées à l'apprentissage de la lecture afin d'améliorer leurs interventions dans l'enseignement de la compréhension.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Annette Gien (IEN 1er degré, département de la Nièvre - académie de Dijon)

Validé par
Gilles Petreault, IGEN.

Construire et mettre en oeuvre une séquence en langues

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

- Auto-évaluer son niveau linguistique- S'approprier la démarche du CECRL et les programmes de langues- Améliorer sa compréhension de l'oral- Concevoir une séquence de langues à partir de trames proposées- Identifier les caractéristiques d'une séance de

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
7h45	4h15

Descriptif

Ce parcours permettra aux enseignants de faire le point sur leurs compétences linguistiques en réalisant un auto-positionnement grâce à l'échelle des niveaux de compétence du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. Ce positionnement permettra de mieux comprendre la démarche du CECRL et l'articulation avec les programmes de langues. Un parcours d'écoute personnalisé leur sera ensuite proposé avec des aides appropriées à leur besoin.Dans un second temps, les enseignants identifieront les spécificités d'une séquence de langues à travers l'analyse de trames de séquences. Grâce au visionnement de séances filmées, un focus sera fait sur les outils, les ressources et les modalités propres à l'animation de séances de langues.Enfin, les enseignants devront produire et mettre en oeuvre une séquence pédagogique. Le retour réflexif autour de cette mise en oeuvre sera l'occasion d'un regroupement collectif.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

Origine

DGESCO

Auteurs
Pascal Tempez, IEN, académie de Créteil. Fabienne Petiard, IEN, académie de Versailles.

Validé par
Pascal JARDIN, Inspecteur Général de l'Education Nationale

Développement durable 2015 (mis à jour)

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche.Thèmes abordésle développement durable : un enjeu mondial ;le contexte institutionnel ;des plans d'action.Public viséTous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers).Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Directeur d'école : L'argent et l'école

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Connaître le cadre réglementaire de gestion de l'argent dans les écoles primaires,
Connaître les différentes possibilités pour assurer le financement des projets pédagogiques

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
0h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux directeurs et directrices d'école primaire débutants ou confirmés. Il permet aux participants de mobiliser leurs connaissances et d'en acquérir de nouvelles à propos de l'utilisation de l'argent à l'école.
Ce n'est pas un sujet majeur en éducation ; pour autant, le directeur ou la directrice est quasiment quotidiennement occupé(e) par une question budgétaire. Connaître la réglementation en la matière donne alors de la puissance d'agir et peut faciliter le resserrement des liens entre l'école, les parents d'élèves et les partenaires par la mise en œuvre de projets pédagogiques qui fertilisent la citoyenneté.
Les différentes étapes se veulent suffisamment diversifiées dans leur contenu pour faire de ce sujet un objet de réflexion émancipateur.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
Philippe Claus (Inspection générale, groupe 1er degré)

Directeur d'école : Prise de fonction

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Comprendre les enjeux liés au changement de posture et inscrire son action dans le cadre réglementaire de l'école,
Identifier les interlocuteurs, les acteurs et les ressources de son contexte local,
Planifier et organiser son action dès la prise de fonction,
Produire les outils de communication

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

La prise de fonction est un moment important dont les enjeux impliquent un changement de posture et de nouvelles responsabilités. Ce parcours, après une introduction sur ces différents enjeux, vous propose de travailler en lien avec les principales problématiques liées à l'organisation du service tout en respectant le cadre règlementaire du fonctionnement de l'école.
Au quotidien, le(la) directeur(-trice) d'école joue un rôle d'interface entre tous les acteurs de la communauté éducative. Après avoir identifié vos différents interlocuteurs, vous pourrez préparer votre prise de fonction tout en vous inscrivant dans une planification et une organisation propre. Un focus sera donné aux évènements importants du début de l'année comme par exemple le 1er conseil des maîtres ou encore la communication avec les parents. Vous échangerez en petits groupes à partir d'études de cas pour construire une culture commune. La dernière partie vous permettra de construire vos propres outils de communication que vous pourrez déployer dès la rentrée, lors de votre prise de poste.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
Philippe Claus (Inspection générale, groupe 1er degré)

Egalité entre les filles et les garçons

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

- S'informer sur les inégalités entre les filles et les garçons à l'école, les femmes et les hommes dans la société ;- Savoir repérer et analyser des situations scolaires productrices d'inégalités sexuées et d'attitudes sexistes et discriminatoires ;- Pre

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
2h

En présence
1h

Descriptif

Le parcours vise dans un premier temps à sensibiliser les enseignants sur les points de discrimination dans la société et à l'école. Les enseignants découvriront ensuite le plan d'action pour l'égalité entre les filles et les garçons et leur rôle dans celui-ci.Enfin, les enseignants seront confrontés à des cas concrets, afin d'adopter une démarche d'analyse de situations professionnelles portant sur l'égalité entre les filles et les garçons.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement en classe virtuelle), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Judith Klein, Chef de la mission "Prévention des discriminations et égalité filles-garçons", Direction générale de l'enseignement scolaire.Thierry Bertrand, mission "Prévention des discriminations et égalité filles-garçons", Direction générale de l'enseignement scolaire.

Validé par
DGESCO

Enseignement laïque des faits religieux

Parcours National

Collection
Action

Objectifs visés

- Connaître les enjeux de l'enseignement laïque des faits religieux. - Élargir ses connaissances en lien avec cet enseignement.- Être capable de concevoir des séances portant sur l'enseignement laïque du fait religieux.- Être capable de mettre en oeuvre u

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire, Collège	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
7h	2h

Descriptif

Ce parcours de formation à destination des enseignants de l'écoleprimaire jusqu'au collège vous amènera à appréhender les enjeux de l'enseignement-laïque des faits religieux et notamment à identifier les difficultés liées àcet enseignement. Vous serez ainsi invité à actualiser vos connaissances sur plusieursthèmes qui sont présents dans les programmes de l'école et du collège. Vousserez ensuite confronté à des obstacles possibles qui peuvent se rencontrerdans les situations professionnelles. Puis, vous analyserez des séances de classe avant de mettre en oeuvre uneséance dans votre classe et d'en débattre collectivement avec les autresparticipants.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Benoit Falaize	Yves Poncelet, IGEN groupe histoire-géorgraphie

Enseigner la géographie à l'heure du numérique

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Actualiser ses connaissances sur l'enseignement de la géographie à l'heure du numérique
Découvrir les potentialités des outils numériques et plus particulièrement le service « édugéo »
Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques en portant un regard réflexif sur son action

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
1h30

Descriptif

Ce parcours de formation s'adresse à des enseignants de l'école élémentaire et du collège et leur propose dans un premier temps d'appréhender les enjeux de l'enseignement de la géographie à l'heure du numérique.
Puis, le parcours permet aux enseignants de découvrir l'intérêt d'utiliser Edugéo en classe et de maîtriser ses potentialités. Les enseignants sont ensuite invités à mettre en oeuvre une séquence pédagogique avec leurs élèves avant d'effecturer un retour réflexif.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèse, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Valérie Marcon, Jacky Pouzin

Validé par

Enseigner l'énergie au cycle 3

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

- Actualiser les connaissances nécessaires à l'enseignement des contenus présentés.- Repérer, en prenant appui sur les programmes et les progressions, les connaissances que les élèves doivent acquérir.- Analyser des séquences pédagogiques et en comprendre

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h30	1h30

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants de se créer une culture commune concernant l'énergie, ce que les enseignants doivent maîtriser, et bien entendu l'identification des connaissances à faire acquérir aux élèves.Plusieurs séquences sont ensuite proposées aux enseignants en fonction de leur niveau de classe, ces derniers doivent les analyser avant de mettre en oeuvre des séances ayant une démarche similaire dans leur classe.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement (synthèse de forum, suivi d'activité, présentiel) par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser une trentaine d'enseignants par groupe.

Origine

DGESCO

Auteurs
Olivier Burger

Validé par
Christian LOARER, Inspecteur Général de l'Education National

Entrer dans l'histoire des arts par les arts visuels

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

- Être capable d'animer une séquence à partir d'une oeuvre.- Être capable d'établir les liens avec les autres pratiques artistiques mais aussi autres domaines disciplinaires.- Être capable de concevoir une autre séquence basée sur l'analyse d'une oeuvre.-

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
1h30

En présence
1h30

Descriptif

Ce parcours propose la mise en oeuvre d'une séquence en histoire des arts à partir de l'étude d'oeuvres, dans la perspective d'en comprendre la structure et d'en produire de nouvelles.Il permettra aux participants d'établir des liens avec d'autres domaines disciplinaires.Son approche multi-cycles permettra d'appréhender l'élaboration de progressions en équipe au sein d'une école.

Accompagnement

Ce parcours propose des activités d'échange entre les participants sur des forum, il est conseillé de faire des sessions ne dépassant pas 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Astrid De La Motte

Validé par
Laurence Loeffel, IGEN

Former les enseignants au et par le numérique, quels enjeux ?

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

- Connaître les enjeux de l'intégration des outils numériques dans l'enseignement au travers des pratiques de classe et des modalités d'apprentissages.- Connaître les éléments juridiques incontournables nécessaires à la production numérique.- Être capable

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Ce parcours porte sur les enjeux du numérique à l'école, et notamment lors de la première étape sur les enjeux liés à l'introduction du numérique dans les pratiques de classe, ainsi que dans la formation.Vous serez ensuite amené à travailler sur ce qui favorise les interactions en formation et entre les élèves. Puis vous aborderez les règles pour communiquer, produire et publier en mettant en jeu les aspects juridiques et l'éthique.

Accompagnement

Le parcours a été conçu pour des groupes de 30 participants avec un formateur

Origine

DGESCO

Auteurs

- Patrick Arceluz (DNE - Coordination des IEN Tice)- Yann Bruyère (IEN Tice - Département de la Sarthe - Académie de Nantes)- Jacques Delaune (CTICE 1° degré - Dan adjoint - Académie de Nantes)- Muriel Duplessy (CTICE 1° degré - Dan adjoint - Acadé

Validé par

Elisabeth Laporte, IGEN

La laïcité

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.Ce parcours comporte plusieurs étapes :- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France,- le sens et les enjeux de la laïcité,- la Charte de laïcité à l'école,- l'analyse de situations de vie scolaire.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 100 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

Origine

DGESCO

Auteurs
Abdennour Bidar, Chargé de mission laïcité auprès de la DGESCO

Validé par
Jean-Paul Delahaye, DGESCO.

Maîtrise de l'identité numérique

Parcours National

Collection
Action

Objectifs visés

- Se rendre autonome au regard des attentes du domaine 2 du B2i école (Adopter une attitude responsable)- Mettre en oeuvre une séquence permettant de sensibiliser les enfants aux risques liés aux usages des TIC pour les amener à des pratiques responsables

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
7h30	1h30

Descriptif

Le parcours vise à sensibiliser les enseignants à travailler les notions d'identité numérique, de respect de soi et de sa vie privée, en prenant en considération les notions de droits d'auteurs et de développement de l'esprit critique vis-à-vis des contenus numériques.Ils seront mis en situation d'analyser des séquences et auront à élaborer collectivement des scénarios pédagogiques, à les mettre en oeuvre dans leur classe et les faire évoluer en confrontant les pratiques.Le parcours mettra les enseignants en capacité d'élaborer des dispositifs propres à conduire les élèves à un usage raisonné et citoyen des outils et des ressources numériques.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs, il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Pascal Nodenot, formateur TICE, académie de Toulouse et Muriel Duplessy, Inspectrice de l'Education Nationale, académie de Reims.	DNE

Mobiliser les ressources d'accompagnement au service d'une stratégie d'apprentissage en cycle 2

Parcours National

Collection
Action

Objectifs visés

Connaître le contexte des nouveaux programmes
Exprimer des problématiques professionnelles en lien avec sa pratique professionnelle
qquadravailler collectivement sur son scénario pédagogique

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	3h

Descriptif

Ce parcours de formation propose aux enseignants de maternelle de s'approprier les documents d'accompagnement des programmes 2016 du cycle 2 à partir des problématiques professionnelles rencontrées par les enseignants.
Cette formation s'appuie sur la réflexion collective des enseignants et les amène à utiliser les documents d'accompagnements pour répondre aux problèmatiques profesionnelles soulevées.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupements), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
DGESCO	

Mobiliser les ressources d'accompagnement au service d'une stratégie d'apprentissage en cycle 3

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Connaître le contexte des nouveaux programmes
Exprimer des problématiques professionnelles en lien avec sa pratique professionnelle
qquadravailler collectivement sur son scénario pédagogique

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	3h

Descriptif

Ce parcours de formation propose aux enseignants de maternelle de s'approprier les documents d'accompagnement des programmes 2016 du cycle 3 à partir des problématiques professionnelles rencontrées par les enseignants.
Cette formation s'appuie sur la réflexion collective des enseignants et les amène à utiliser les documents d'accompagnements pour répondre aux problèmatiques profesionnelles soulevées.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupements), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
DGESCO	

Plus de maîtres que de classes

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

- Connaitre les textes officiels de référence ;- Identifier les différents types d'interventions partagées, leurs avantages et inconvénients selon les contextes (description, catégorisation) ;- Mieux identifier les obstacles ordinaires aux apprentissages,

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours de formation propose, à partir de situations ordinaires de classes et d'entretiens, d'observer et d'analyser différentes modalités d'enseignement durant des temps où deux maitres interviennent dans une classe.Il permettra de mieux comprendre les difficultés rencontrées dans la mise en oeuvre de ce dispositif, du point de vue des apprentissages des élèves, des pratiques d'enseignement et du travail partagé, pour dégager des règles d'action potentiellement plus efficaces.

Accompagnement

Origine

DGESCO

Auteurs
Patrick PicardMarie-Toullec Théry.

Validé par
Yves Cristofari, IGEN

Prépa_concours-persdir

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Préparation des candidats au concours de recrutement des personnels de direction de l'éducation nationale

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
200h

En présence
16h

Descriptif

Préparation au concours des personnels de direction - session 2016Ce parcours conçu par l'ESENESR est mis à la disposition des académies pour son déploiement et sa mise en oeuvre.

Accompagnement

Selon stratégie académique

Origine

ESENESR

Auteurs
Voir page Crédits et Licence

Validé par
Thierry REVELEN, Adjoint au directeur, chef du département des formations de l'enseignement scolaire et de l'innovation

Scolarisation des élèves en situation de handicap

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

- Connaître la réglementation concernant l'inclusion scolaire en France- Connaître la procédure de repérage et des saisines de la MDPH- Savoir comment travailler avec une AVS ?

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est consacré à la scolarisation des enfants en situation de handicap. Dans un premier temps, un certain nombre de connaissances générales sur le handicap à l'école sont proposées, puis la procédure de repérage et de saisine de la MDPH est présentée. La suite du parcours concerne des aides sur l'accueil d'un élève en situation de handicap et le travail avec un AVS au sein de la classe.Ce parcours s'adresse à des enseignants non spécialisés dans le domaine de l'ASH.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par un formateur (suivi des activité, synthèse des forum).

Origine

DGESCO

Auteurs
Sandrine Lair, Bureau de la personnalisation des parcours scolaires et de la scolarisation des élèves handicapés.

Validé par
DGESCO

Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

A l'issue de la formation, le participant sera en mesure de :

· Connaître les particularités de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap

· Adapter sa pédagogie, ses pratiques dans le cadre ordinaire de la classe

· Préparer et participer à une équipe de suivi de la scolarisation (GEVA-Sco)

· Savoir mettre en œuvre un projet personnalisé de scolarisation (PPS)

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux enseignants du premier et du second degré dans le cadre de leur formation initiale. Il vise à faciliter la personnalisation de la formation en fonction des profils des apprenants en impliquant les participants dans leurs choix.
Ce parcours pourra également s'adresser aux enseignants du premier et du second degrés dans le cadre de la formation continue.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
INSHEA

Validé par
INSHEA

Se former à distance

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

- Connaître les principes de M@gistère- Se positionner en apprenant actif- S'initier à l'usage de la plateforme- S'inscrire dans le projet local

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
1h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours propose un ensemble de repe ?res sur la formation a ? distance dans le cadre du dispositif M@giste ?re.La premie ?re partie pre ?sente et explicite le dispositif en mettant l'accent sur la responsabilisation de l'enseignant et le changement de posture induit par cette modalite ?. Dans un second temps, nous pre ?ciserons le fonctionnement du dispositif technique afin d'assurer les meilleurs conditions de formation a ? chacun.Enfin un espace sera re ?serve ? a ? l'expose ? des modalite ?s d'organisation en acade ?mie.

Accompagnement

Bien que ce parcours se rapproche de l'auto-formation, il est préconisé de faire un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses).

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO A.3.3

Validé par
DNE

1.2.2 Offre Mutualisée

Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur	Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Bernard CATINOFabrice BARTH	Jean Francis Ranucci

Enseigner avec des tablettes à l'école primaire

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Le parcours privilégie l'approche pédagogique de l'usage des tablettes numériques en classe ; il n'aborde que marginalement les aspects matériels et organisationnels liés à leur arrivée dans l'école. Il vous permettra : - de découvrir des activités pédagogiques conduites avec les tablettes dans différentes disciplines enseignées du CM1 à la sixième, à travers l'analyse de séances de classe ; - d'approfondir des usages possibles des tablettes et des applications auxquelles elles donnent accès et de réfléchir à leur plus-value pédagogique ; - de concevoir une séquence pédagogique intégrant l'usage des tablettes.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Le parcours privilégie l'approche pédagogique de l'usage des tablettes numériques en classe ; il n'aborde que marginalement les aspects matériels et organisationnels liés à leur arrivée dans l'école. Il vous permettra : - de découvrir des activités pédagogiques conduites avec les tablettes dans différentes disciplines enseignées du CM1 à la sixième, à travers l'analyse de séances de classe ; - d'approfondir des usages possibles des tablettes et des applications auxquelles elles donnent accès et de réfléchir à leur plus-value pédagogique ; - de concevoir une séquence pédagogique intégrant l'usage des tablettes.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Aix-Marseille

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles.

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosociales- Identifier la place de l'éducation à la santé dans les enseignements- Identifier les bénéfices d'une intégration de l'éducation à la santé dans les enseignements- Co

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de vie scolaire, Personnels ATSS

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les projets d'Ecole et faire de l'éducation à la santé un objet partagé au service d'un parcours éducatif en santé pour tous les élèves.

Accompagnement

Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRéS).Nommés par leurs Directeurs d'ESPE, des Coordonnateurs UNIRéS sont présents sur tout le territoire.Plus d'information sur :http ://unires-edusante.fr/les-coordonnateurs-dunires/

Origine

DGESCO

Auteurs
Dominique Berger, Professeur des universités, Responsable du parcours, ESPE de l'académie de LyonLaurence Dedieu, Maître de conférences, ESPE - Université de Reims Champagne Ardenne, auteur et direction pédagogique.Maryvette Balcou-Debussche, Maître de conférences, ESPE - Université de La Réunion, auteur.David Authier, Professeur agrégé, ESPE Centre Val de Loire - Université d'Orléans, auteur.Yves Léal, Maître de conférences, ESPE - Université de Toulouse Jean Jaurès, auteur.Didier Jourdan, Professeur des universités, Expertise scientifiqueFrédéric Forestier, chargé de mission UNIRéS, ingénierie pédagogique et réalisation

Validé par
Pr Dominique BERGER , Directeur Adjoint recherche ESPE de Lyon

L'électricité au Cycle 3

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Renforcer ses connaissances dans le domaine de l'électricité- Connaître la place de l'enseignement de l'électricité dans les programmes du cycle 3 et les liens avec le Socle Commun- Être capable de mettre en oeuvre une séquence sur ce thème dans sa cla

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	3h

Descriptif

Ce parcours est basé sur le module de formation à destination des équipes de circonscription "Les objets techniques - Circuits électriques" (Cycle 3) - DGESCO Janvier 2013.Il permet aux enseignants une mise à jour de leurs connaissances dans le domaine de l'électricité ainsi que différents apports didactiques concernant la démarche d'investigation ou une réflexion sur les compétences du Socle Commun.Il devrait leur permettre d'envisager la mise en pratique d'une séquence proposée, au travers de la réalisation d'objets électriques.En outre, un apport culturel et historique est proposé autour de l'électrochimie et des piles.Objectifs visés :Actualiser ses connaissances sur la démarche d'investigation.Actualiser les connaissances nécessaires à l'enseignement des contenus présentés.Repérer, en prenant appui sur les programmes et sur le Socle Commun, les connaissances et les compétences que les élèves doivent acquérir.Prendre connaissance d'une séquence pédagogique et en envisager la mise en oeuvre.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs.

Origine

AC-TOULOUSE

Auteurs	Validé par
Sylvain Rondi Pascal Nodenot-Laurent GrazideLe groupe PRESTE de l'académie de Toulouse	Le groupe Preste de l'Académie de Toulouse

Prévenir l'illettrisme - premier degré 2015

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Engager une réflexion au sein de l'équipe éducative sur l'illettrisme à l'école.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance	En présence
1h30	0h

Descriptif

Ce parcours de formation vise à mieux sensibiliser les personnels de l'éducation nationale à la problématique de l'illettrisme. Il a une durée de 1h30.Trois étapes :Illettrisme : de quoi parle-t-on ?Illettrisme et missions de l'école.École et parentalité : pratiques, actions et partenariats.

Accompagnement

Parcours de sensibilisation en autonomie

Origine

AC-AIX-MARSEILLE

Auteurs

Groupe de pilotage de prévention de l'illettrisme, académie d'Aix-Marseille. Isabelle CARÉ, IEN Ecole Maternelles 04 et 05 ; Philippe DESVAUX, IA-IPR lettres ; Corinne ARGENCE, IEN Martigues 13 ; Eliane CHAUMERY, IEN Cavaillon 84 ; Nicole CIRIER, IEN Sisteron ; 04 ; Guylaine COSTANTINO, chargée de la mission régionale de l'ANLCI

Validé par

Isabelle CARE

1, 2, 3... Construire le nombre en petite section de maternelle

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Comprendre les enjeux de l'école maternelle du point de vue de la construction du nombre dès la petite section. - Se familiariser avec les nouveaux programmes pour le domaine : « Construire les premiers outils pour structurer sa pensée » avec la notion de « Découvrir les nombres et leurs utilisations ». - Observer des pratiques et des gestes professionnels pour l'organisation progressive des apprentissages mathématiques dès la petite section. - Réfléchir à des supports et à des démarches qui contribuent à la construction de la notion de nombre.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	1h30

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de la construction du nombre à l'école maternelle : enjeux, activités et facteurs de réussite.Comptez quatre heures trente pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé académie de Créteil

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

A la croisée des arts et de l'histoire : un exemple de démarche sur la période du Moyen-Age

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- découvrir de nombreuses entrées artistiques et construire des outils pour mener des lectures d'oeuvres de façon organisée sur la période du Moyen Âge,- construire progressivement des séances permettant de passer d'une oeuvre artistique aux connaissance

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours propose de découvrir une démarche interdisciplinaire permettant d'amener les élèves à construire du sens en Histoire et en histoire des arts par la fréquentation des arts et la pratique artistique.

Accompagnement

Formateurs, conseillers pédagogiques

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Annick Deyris, Delphine Bontemps, et les membres du groupe Culture humaniste du Val d'Oise

Validé par
Richard Rivière, inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier culture humaniste

À la découverte d'eTwinning

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Comprendre l'intérêt et le fonctionnement d'eTwinning. Concevoir un projet avec un partenaire européen.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire, Collège	Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants : - de découvrir l'action européenne eTwinning ; - d'apprendre à planifier et mener un projet collaboratif à distance ; - d'avoir accès à des conseils pratiques et des exemples concrets ; - d'apprendre comment s'inscrire sur eTwinning et chercher un partenaire européen ; - de construire des tâches collaboratives et multimodales ; - de connaître des outils numériques simples et gratuits.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs	Validé par
Caroline Vincent, Réseau Canopé	Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Aborder l'Éducation au Développement Durable au cycle 3

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- découvrir et comprendre les enjeux de l'Éducation au développement durable dans le premier degré,- s'approprier des démarches, (notamment la démarche d'investigation) et des contenus pour une mise en oeuvre dans les classes.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h30	4h30

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours de formation a pour objectifs de :?- découvrir et comprendre les enjeux de l'Éducation au développement durable dans le premier degré, ?- s'approprier des démarches, (notamment la démarche d'investigation) et des contenus pour une mise en oeuvre dans les classes.Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à explorer différentes ressources institutionnelles mises à leur disposition d'une part et à envisager des partenariats possibles au niveau local, départemental ou national d'autre part. ??Des exemples concrets permettent de mettre en vie ces points du programme dans leur approche disciplinaire et éducative.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Isabelle Soubigou, conseillère pédagogique SarcellesAnnick Deschamps, conseillère pédagogique GoussainvilleSerge Conneau, conseiller pédagogique groupe sciencesFrédéric Nogueira, conseiller pédagogique Argenteuil Véronique Cohuet, maître formateur SannoisFabienne De-Bisschop, conseillère pédagogique Louvres-Fosses-MarlyClaudine Proix, maître formateur Gonesse

Validé par
Véronique Sanchez, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier Sciences expérimentales et technologie

Accompagner les élèves présentant des troubles du spectre autistique

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours conduit les enseignants à prévoir les aménagements et les adaptations au titre de la compensation, qui répondent aux besoins et favorisent la scolarisation des élèves présentant des troubles du spectre autistique.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours conduit les enseignants à prévoir les aménagements et les adaptations au titre de la compensation, qui répondent aux besoins et favorisent la scolarisation des élèves présentant des troubles du spectre autistique.La première partie de la formation clarifiera la notion de triade autistique, pour en comprendre les répercussions sur les apprentissages.La deuxième partie permettra de définir les besoins des élèves, afin de commencer à élaborer un protocole d'accueil, au service des élèves.La troisième partie guidera les enseignants dans la finalisation du protocole d'accueil d'un élève présentant des TSA : il dégagera des incontournables, en tant qu'aménagements et adaptations, au service des apprentissages.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Nathalie Kuntz, Estelle Magnanou

Validé par
Isabelle Kerebel, Inspectrice de l'Education nationale, en charge de la scolarisation des élèves en situation de handicap

Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA)

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Appréhender les compétences linguistiques et scolaires des EANA que vous accueillez dans l'école. - Construire le pont entre les compétences construites par les EANA dans leurs langues et pays d'origine et les séances en classe : adapter les activités pédagogiques habituelles pour les EANA (et non pas en fabriquer des spécifiques). - Au-delà de l'individualisation des activités et du parcours scolaire pour les allophones, permettre à toute la classe de bénéficier de l'ouverture et de la richesse apportées par les EANA.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
2h15

Descriptif

Bienvenue dans votre parcours Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école.En quelques étapes, vous allez questionner vos représentations, interroger votre relation professionnelle à la langue française, mieux comprendre votre position de professeur qui, au-delà de l'accueil des EANA, doit construire pour tous ses élèves les situations de classe les plus propices aux apprentissages.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de la formation.

Accompagnement

Les 2h 15min de présentiel sont optionnelles.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Besançon

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Accueillir les élèves allophones isolés

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Cyrille LE MENESTRELBeate HOSCHEKDidier BARD

Validé par
Jean Francis Ranucci

Acquérir les compétences du C2i2e. Module 2 : Ressources et veille numériques professionnelles

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

Les objectifs seront :- d'identifier des ressources professionnelles / institutionnelles, spécifiques à son domaine d'intervention et retenir celles qui auront été validées.- d'effectuer une veille numérique professionnelle et notamment sur une question d'éducation d'actualité.- de se constituer une base de signets validés et commentés et la partager

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'analyser, de valider et de gérer des sources professionnelles que se soit des sources institutionnelles avec la notion de pertinence en fonction d'un besoin d'information ou d'autres sources professionnelles avec la notion de qualité. La veille sera abordée avec les stratégies mises en oeuvre lors d'une veille professionnelle, le tri des résultats obtenus et un comparatif d'outils de veille.La tâche a réaliser par les apprenants permettra l'éditorialisation d'une base de signets en prenant en compte le choix d'un outil en fonction des besoins et du public visé, l'analyse de la structuration adoptée et la mise en oeuvre et partage en vue de la validation des compétences A15, A21, A22, A23, B11.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Bernard CATINOFabrice BARTH

Validé par
Jean Francis Ranucci

Aider les élèves dys grâce aux outils numériques

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Cette formation a vocation à faire comprendre les principales caractéristiques des troubles dys, ainsi que de présenter et mettre en oeuvre un certain nombre de modalités de prise en charge avec des outils numériques dans un contexte d'école inclusive.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
5h

Descriptif

La population d'élève porteurs de troubles dys est d'environ 5%, ce qui représente 1 à 2 élèves en moyenne par classe. Certains sont équipés d'ordinateurs, tandis que d'autre ne sont pas diagnostiqués. Cette formation vous propose de faire le lien entre les besoins éducatifs particuliers de ces élèves et les potentialités de certains outils numériques pour mieux les accompagner dans leurs apprentissages.Ce parcours de formation alterne les moments de formation individuelle, la mise en oeuvre en classe et les moment d'échanges critiques avec vos pairs.Après un temps de réflexion sur le concept d'inclusion, et une analyse des besoins particuliers des élèves porteurs de troubles dys, elle vous invite à concevoir puis expérimenter en classe une mobilisation d'outils numériques au service de ces élèves.Cette formation vous amène également à mutualiser vos travaux et échanger sur cette expérience en classe entre pairs.

Accompagnement

1 formateur compétent en ASH pour 20 stagiaires en binômes

Origine

DGESCO

Auteurs
Marie-Paule BÉLENGUIER, Cyril BENOITON, Alexandre BOOMS, Fabien EMPRIN, Laurence GRIS, Steve LEJEUNE- ÉSPÉ de l'académie de Reims , Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique

Validé par

Apprendre à l'aide des cartes mentales

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Découvrir le concept de carte mentale et son potentiel pédagogique- Découvrir les usages des cartes mentales dans la classe- Découvrir la méthodologie de l'édition de cartes mentales- Produire des cartes sur supports papier et numérique de manières indi

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
2h

En présence
4h

Descriptif

À destination des enseignants de cycle 2 et de cycle 3, ce parcours de formation hybride est d'une durée de 6 heures :2 heures en distanciel réparties sur 3 modules : M1D (30 min), M3D (1h) et M5D (30 min)4 heures en présentiel réparties sur 2 modules : M2P (2h) et M4P (2h)

Accompagnement

Tutorat conseillé : 1 tuteur pour 20 participants maximum.

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Malika AlouaniChristophe CoussitAlain Curallucci de Peretti

Validé par
veronique.garcia-gillet@ac-versailles.fr

Apprendre à porter secours

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

Vous sensibiliser aux premiers secours en tant que citoyen et pédagogue et connaître les conduites à tenir et gestes citoyens des actions de secours ;Vous permettre l'intégration de cet enseignement au quotidien

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Cette formation de 3h à distance permet d'inscrire "apprendre à porter secours" dans le cadre des enseignements de la classe. Il ne s'agit pas d'une formation PSC1.A partir d'apports théoriques et de situations concrètes, les participants seront amenés à analyser et à échanger.Les situations détaillées ici concernent principalement le cycle 3 mais le parcours peut être enrichi par d'autres situations pour les cycles 1 et 2.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs.Il est souhaitable que l'équipe de formateur soit constituée d'un pédagogue et d'un personnel de santé.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Docteur Maryse BurgerAnne Laskawiec, infirmièreMarie Adamczak, CP EPSCorine Marissal, CPCNicolas Clément, CPCManuel Caron, CPD EPS

Validé par
Docteur Maryse Burger

Bâtir des séquences d'anglais au cycle 2

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- comprendre les enjeux de la sensibilisation/initiation dès le plus jeune âge- renforcer les bases linguistiques pour mener des rituels et des séquences- identifier les spécificités des séances ou séquence de langue- créer des outils directement utilisa

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Après une remise en mémoire des textes sur lesquels se fonde l'enseignement des LVE, la première partie proposera un vaste répertoire d'activités courtes et variées. Ce répertoire devra permettra aux enseignants de mettre rapidement en place dans leur classe des activités qui amèneront les élèves à mémoriser du lexique et des formulations pour produire de courts énoncés.Dans un second temps, des éléments seront donnés pour permettre aux enseignants d'identifier les spécificités d'une séquence de langue. A partir d'un projet mis en oeuvre dans les différents niveaux de classe du cycle 2 (jouer à un jeu de société en anglais), l'attention sera alors portée sur, les outils, les modalités et la trame des séances.Enfin, les enseignants devront produire une séquence pédagogique qui sera analysée lors du dernier regroupement. A l'issu de ce moment, un temps sera dédié à l'enseignement de la phonologie.Pour compléter ce parcours, des ressources en ligne seront proposées pour permettre aux collègues de pratiquer la langue (compréhension, phonologie et grammaire).

Accompagnement

Conseiller pédagogique LVE

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Sandrine Lecossois

Validé par
Pascale Vigouroux, Inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier LVE

Comment permettre le réinvestissement et le transfert des acquis dans des situations complexes qui impliquent l'usage de la langue ?

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Connaître et comprendre les enjeux des notions de situation complexe et de transfert dans le domaine de la maîtrise de la langue. - Connaître des pratiques orthographiques qui favorisent le transfert des connaissances dans des situations complexes incl

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
7h30	1h30

Descriptif

Comment permettre le réinvestissement et le transfert des acquis dans des situations complexes qui impliquent l'usage de la langue ?

Accompagnement

Par l'équipe de circonscription

Origine

AC-NICE

Auteurs
Pilote : Anne-Marie RAYSSAC, IEN chargée de la mission Maîtrise de la langueGroupe constitué :- d'IEN : Martine LEFEVRE, Marie GALENA , Etienne RIGOUT- de CPC : Patricia CANNAMELA , Marianne BABY, Marc PETITJEAN, Lydia ROBIN, Alain THIBAUT, Bernadette BRUN, Didier HILLION , Armelle HIEBLOT, Catherine TETIENNE, Nathalie LEBLANC, Eric SIMONNET - de CPD : Patrick MASSABO, Hélène RAYNAUD- de MAI : Christian ROTROU, Denis DELAPORTE, Sylvie NERCESSIAN, Valérie CHANVILLARD - de DEA : Fabrice JEUNOT

Validé par
anne-marie.rayssac@ac-nice.fr

Comment retracer l'itinéraire d'un Poilu [Démo]

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Disposer de connaissances sur la guerre de 1914-1918- Disposer d'une méthodologie de recherche pour reconstituer l'itinéraire d'un Poilu- Prendre conscience du potentiel documentaire local- Aborder la recherche d'archives et de documents sur le terrain,

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	3h

Descriptif

Dans le cadre des commémorations du centenaire de la Guerre de 1914-1918, il nous a semblé important de proposer aux Professeurs des écoles une formation pour les aider à définir un projet de recherche à partir de la mémoire locale et de leur environnement proche.Nous avons choisi de présenter une méthodologie de recherche afin de recueillir les informations qui permettront de reconstituer l'itinéraire d'un Poilu du village (ou du quartier) mort pour la France.A partir d'un nom relevé sur un monument aux morts, les stagiaires suivront plusieurs étapes qui permettront de reconstituer l'itinéraire militaire de ce soldat.Durant la formation, en parallèle, ils choisiront un ou plusieurs noms gravés sur le monument aux morts de leur commune. Au fur et à mesure de leurs recherches, ils complèteront, une fiche qui décrira le destin de ce (ou ces) soldat(s).Ils pourront par la suite proposer cette même activité à leurs élèves.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs.

Origine

AC-TOULOUSE

Auteurs	Validé par
Aurélia MédanJean-Louis Lavit Pascal Nodenot	Isabelle Dupinay (Ien)

Compréhension en lecture et production d'écrits au cycle 2

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Renforcer ses connaissances sur l'enseignement de la compréhension en lecture et la production d'écrits- Connaître la place de cet enseignement dans les programmes- Être capable de mettre en oeuvre une séquence d'enseignement sur ce thème

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
6h

Descriptif

Formation et action pédagogique.Après avoir renforcé ses connaissances dans le domaine de l'enseignement de la compréhension en lecture et la production d'écrits, l'enseignant sera amené à mettre en oeuvre une séquence sur ce thème, à mutualiser cette expérience sur la plate-forme pour en tirer une analyse partagée avec ses pairs.Les étapes en seront les suivantes :- Accueil : rappel des objectifs, planning du parcours, présentation du carnet de bord.- Actualisation des connaissances :– La compréhension (R. Goigoux, S. Cebe, R. Thomazet), une synthèse (M. Fromholtz), le rapport texte/images (M. Simard), exemples de séquences autour d'un album (Mademoiselle "Sauve-qui-peut", Ph. Corentin)– La production d'écrits (A. Ouzoulias) les apports de la conférence de J.B. Schneider, extraits d'ouvrage ("défi lire") point institutionnel, témoignages d'expériences. Bibliographie autour de "défi lire" et des éditions Autrement, collection "histoires sans paroles"- Questionnaire pour faire le point sur ses connaissances.– Les programmes du C2 dans ces deux domaines et les compétences du socle commun.– La liste de référence de livres pour les albums de l'école primaire (Eduscol)- Trois axes de travail seront ensuite proposés :– La construction du sens au travers des échanges oraux– La compréhension : le rapport texte / image– Projet d'écritureL'enseignant choisira un de ces axes et complétera une fiche projet qui sera ensuite déposée pour mutualisation sur la plate-forme. Un forum permettra d'aider à la construction de cette préparation, en privilégiant les interactions entre pairs.- Retour réflexif : Fiche de synthèse des séquences menées qui feront ensuite l'objet d'un compte-rendu de la part des formateurs et d'une mutualisation en regroupement.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Mylène Fromholtz, Francis Retournard

Validé par
M. Jean Caunois, IEN Chaumont 1er degré

Comprendre et mettre en oeuvre la pédagogie inversée à l'école

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Comprendre ce qu'est la pédagogie inversée- Mettre en oeuvre la pédagogie inversée- Enseigner par le numérique

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
8h	4h

Descriptif

Ce parcours propose des éclairages théoriques pour comprendre en quoi consiste la pédagogie inversée, quelles en sont les composantes et la philosophie. Il invite les participants à tester des pratiques innovantes et à utiliser des outils et produire des supports multimédia.Exemple d'étapes :- Accueil- La philosophie "pédagogie inversée" : Apport scientifique, témoignages d'expériences.- La capsule, la carte mentale, le chef d'oeuvre : de nouveaux apports théoriques et pédagogiques- Mise en oeuvre : expérimentations, analyse, échanges- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en oeuvre.

Accompagnement

1 formateur pour 15 participantséquipe de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Cécile Kasztelan, conseillère pédagogique TICE MarneNicolas Vatin, conseiller pédagogique Marne - Châlons EstRenaud Talva, animateur Tice Marne - Châlons Est

Validé par
frederic.geldhof@ac-reims.fr

Concevoir un web-documentaire en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Découvrir les aspects conceptuels du web-documentaire - Organiser une planification sur l'année - Définir un début de projet de web-documentaire avec sa classe

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et planifier une première démarche de création d'un webdoc avec votre classe de cycle 3.Il est recommandé en préambule de cette formation, de suivre la formation de 3 heures e-découverte "Découvrir le web-documentaire".Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Versailles - Victor Cazals

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Construire un projet à partir de la rencontre avec une oeuvre du 1□% artistique

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Valoriser le « patrimoine contemporain » constitué par les oeuvres du 1 % artistique, en saisir le potentiel pour mettre en oeuvre une éducation à l'art et une éducation par l'art : - connaître le dispositif du 1 % artistique : historique, modalités, enjeux ; - découvrir des oeuvres du 1 % artistique et leurs spécificités ; - développer des stratégies pour rencontrer une oeuvre de manière sensible ; - construire un projet artistique et culturel pour faire vivre une oeuvre du 1 % ; - savoir exploiter un outil numérique (site internet contributif) dans le cadre d'un projet ; - identifier la diversité des lieux, des événements et des acteurs culturels de son territoire.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le 1 % artistique peut être un moteur pour développer des projets en éducation artistique et culturelle pour les élèves.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Josiane Grenet

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Culture scientifique Mathématique et numérique

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Il s'agit d'amener les participants à engager une réflexion sur :La ou les cultures mathématiques et numériques... qu'est-ce que c'est ? Le rôle des mathématiques dans une société où le numérique tient une place importante ;Comment faire pour aider les élèves à (se) construire une culture mathématique et une culture du numérique ?

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

La question centrale de ce parcours est : comment aborder la culturescientifique, le numérique et les Mathématiques ? Il s'agit d'amener les enseignants à engager une réflexion sur :- Le rôle des athématiques dans une société où le numérique tient une place importante ;- l'enseignement (de toutes les disciplines) en partant de l'idée commune que les mathématiques sont partout ce qui revient à dire qu'elles ne sont finalement nulle part et que les liens créés entre les mathématiques et les autres disciplines sont souvent artificiels.

Accompagnement

Origine

DGESCO

Auteurs
Fabien EMPRINHussein SABRAPierre-Yves CONNANFrédéric CASTELBernard RIERARafael CABRERATony JOBART

Validé par
Bernard RIERA

Cultures de l'information

Parcours mutualisé

École supérieure du professorat et de l'éducation

Collection Action

Objectifs visés

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine,- Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen,- Eric Delamotte, professeur des uni

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Découvrir le web-documentaire

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Découvrir le web-documentaire - Acquérir un vocabulaire de base pour décrire un webdoc - Intégrer la découverte de web-documentaires dans sa pratique

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir le web-documentaire éducatif.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.Un second parcours présente l'intérêt pédagogique de concevoir un web-documentaire en classe. Il montre comment ce média mobilise et réinvestit les apprentissages dans les différents domaines d'enseignement, favorisant ainsi l'interdisciplinarité.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Versailles - Victor Cazals

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Démarche d'investigation

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

- S'approprier les principes de la démarche d'investigation- Découvrir différents exemples de pratiques de démarches d'investigation.- Analyser collectivement ces démarches.- Intégrer à son enseignement le cahier d'expériences.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h30	4h30

Descriptif

Ce parcours de formation hybride sur la démarche d'investigation a pour but de :S'approprier les principes de la démarche d'investigationDécouvrir différents exemples de pratiques de démarches d'investigation.Analyser collectivement ces démarches.Intégrer à son enseignement le cahier d'expériences.

Accompagnement

Suivi des activités.Accompagnement d'une trentaine de participants par formateurs.

Origine

AC-ROUEN

Auteurs
Mission sciences de la DSDEN-27

Validé par
patrice.langlais@ac-rouen.fr

Des outils pour enseigner l'anglais au cycle 3

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Connaître les textes officiels et les outils départementaux pour aider à bâtir des séquences en LVE et évaluer les élèves.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Il conduit les enseignants à appréhender les particularités ainsi que les différentes étapes d'une séquence en LVE et à découvrir les outils départementaux sur le site de la DSDEN 95.La première partie donnera des repères didactiques sur l'enseignement de l'anglais, illustrés par des activités de compréhension et production orales.Dans la seconde partie, des ressources seront proposées et un éclairage particulier sera fait sur les activités de phonologie liées à différents supports (albums de jeunesse, chansons, comptines...).Enfin, la troisième partie abordera plus spécifiquement le travail autour d'un l'album de jeunesse ainsi que les situations de communication. Celles-ci seront mises en regard avec les outils départementaux permettant la validation des compétences construites à l'école élémentaire.

Accompagnement

Conseiller pédagogique LVE

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Catherine Le Gall-Alcaloïde

Validé par
Pascale Vigouroux, Inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier LVE

Dessin et éducation au regard à l'école

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectif d'inciter les enseignants à installer en classe des situations de dessin régulières, progressives, adaptées à tous les élèves.Il vise à en connaître les composantes didactiques et les impératifs pédagogiques.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours de formation a pour objectif d'inciter les enseignants à installer en classe des situations de dessin régulières, progressives, adaptées à tous les élèves.Il vise à en connaître les composantes didactiques et les impératifs pédagogiques.Le dessin est, dans un premier temps, envisagé selon sa nature, sa fonction, ses conditions d'émergence, ses caractéristiques au cours du temps.Dans un second temps, les enseignants vivent des situations de pratique du dessin selon le niveau de parcours (maternelle ou élémentaire) pour les analyser (du tracé spontané au tracé maîtrisé en passant par les activités graphiques).Ils abordent également la démarche de création, découvrent et utilisent les paramètres de la lecture d'image. Ils prennent connaissance des étapes inévitables du développement du dessin chez l'enfant.Un dernier temps est consacré aux paramètres pédagogiques et matériels incontournables qui favorisent et instituent la mise en pratique en classe : déclencheurs, posture de l'enseignant, progressions, évaluation, organisation matérielle.

Accompagnement

Conseiller pédagogique Arts Visuels

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Patricia De Bock, Didier Tivelet, Jean-Luc Fages, Emmanuel Pinaud

Validé par
Michèle Ohayon-Fontaine, Inspectrice de la circonscription de Sarcelles sud, responsable de l'Action Culturelle

Dire, lire, écrire de la poésie au cycle 2 : la poésie au service de la maîtrise de la langue

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Encourager la lecture du poème comme pratique littéraire et culturelle, - proposer une approche de la langue poétique qui dépasse celle de la récitation, - réfléchir à la création d'un climat d'écoute et de partage des textes poétiques, - explorer le langage, mettre le langage à l'épreuve, se mettre à l'épreuve du langage pour instaurer ou restaurer le lien entre l'oral et l'écriture, - donner des pistes pour « donner à voir » le poème écrit.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à renouveler l'approche poétique au cycle 2 et à mener une réflexion sur la poésie au service de la langue.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Ce parcours découverte de 3 h est à réaliser entièrement à distance. Une suite en présentiel peut éventuellement être envisagée par les formateurs.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Claire Bézagu

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Éducation aux médias et à l'information - Un enjeu citoyen

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Découvrir l'usage pédagogique des médias et la transversalité. - Identifier les concepts et les idées fortes de l'Éducation aux médias et à l'information. - Appréhender la place occupée par les médias dans la vie des enfants et à l'école.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours s'inscrit dans les préconisations de la Loi sur la refondation de l'école (8 juillet 2013, article L.311-1 : « La formation dispensée aux élèves contribue à la compréhension et à un usage autonome et responsable des médias, notamment numériques »).Il permet aux enseignants, à partir d'exemples concrets :de comprendre ce que recouvre l'Éducation aux médias et à l'information (ÉMI),de clarifier les notions et les enjeux,d'encourager la mise en oeuvre d'activités pédagogiques d'éducation aux médias avec leur classe.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Évelyne Bevort, Carole Helpiquet, Gérard Colavecchio, Loïc Joffredo, Éric Schweitzer et Carole Hourt (CLÉMI), Christian Gautellier et Jean-Pierre Carrier (CÉMÉA), François Meynier et Christine Menzaghi (Ligue de l'enseignement)

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Education interculturelle : module 1 / Accueillir des élèves allophones dans la classe, les principes de l'éducation inclusive

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Découvrir les fondements théoriques des notions en jeu : démarche interculturelle,plurilinguisme, français langue seconde, français de scolarisation, approche actionnelle...- Connaître les principes de l'éducation inclusive et ses fondements théoriques

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil,d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge. ées.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature - Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Avec la collaboration du CASNAV de Bordeaux (Jean-pierre Hocquellet, Cécile Prévost

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Education interculturelle : module 2 / Les outils de différenciation et d'évaluation

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Formaliser des situations didactiques et des gestes professionnels favorisant l'inclusion et les progrès de ces élèves ;- Savoir identifier les compétences transversales et transdisciplinaires utiles à l'intégration de ces élèves ;- Connaître les niveau

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil,d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge.

Accompagnement

Un formateur pour un groupe de 15-20 stagiaires maximum.

Origine

DGESCO

Auteurs
- Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Eduquer au numérique (Domaine 2 du B2i)

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Se questionner sur les droits et les devoirs entourant les usages du numérique.Prendre connaissance des droits et des devoirs correspondant aux usages du numérique à l'école.Mettre en place des situations d'enseignements respectant les droits et les devoirs de chacun.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Cette formation vise à sensibiliser aux enjeux de la maîtrise des TUIC et de l'Internet. Les objectifs sont :- Se questionner sur les droits et les devoirs entourant les usages du numérique ;- Prendre connaissance des droits et des devoirs correspondant aux usages du numérique à l'école ;- Mettre en place des situations d'enseignements respectant les droits et les devoirs de chacun.Le parcours est conçu en trois temps :1- En ouverture de la formation, un questionnaire est proposé : il s'agit de scénarii proposant des situations liées à un usage des TUIC ;2- Au regard des réponses au questionnaire, le module 1 se poursuit avec les thèmes de réflexion ci-dessous :- Utiliser la charte TUIC pour les élèves,- Découvrir le droit à l'image,- Découvrir le droit d'auteur et l'exception pédagogique,- Respecter la vie privée et les données personnelles,- Appréhender les richesses et les limites des ressources de l'Internet.3- Enfin, le module 2 permet d'utiliser et de mettre en oeuvre les connaissances acquises dans des situations concrètes de la vie de l'école et/ou de la classe (cycles 1 et 2 : analyse de situations de la vie de l'école ; cycle 3 : production et réalisation d'activités avec les élèves).

Accompagnement

Tutorat

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Elisabeth Tresallet (IEN) - Patricia Lerosier (ATICE) - Hervé Guisset (directeur) - Alexis Tarassenko (ATICE)

Validé par
Martine Degorce Dumas (IEN TICE)

Elaborer un projet de sortie scolaire

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Informer les enseignants sur les procédures administratives et la démarche pédagogique inhérentes à l'organisation d'un projet de sortie scolaire avec ou sans nuitées, avec ou non des activités d'EPS.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Parcours 100% à distance pour tout niveau. Domaine transerval. Il traite de l'organisation pédagogique et administrative des sorties scolaires incluant ou non des activités physiques et sportives.

Accompagnement

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Adeline Collin adeline.collin@ac-reims.fr , Nicolas Vatin nicolas.vatin@ac-reims.fr, Pascal Locuty pascal.locuty@ac-reims.fr,

Validé par
IEN : Fréderic Geldhof

Elaborer une séquence d'anglais à l'école élémentaire

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours.Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

« Elaborer une séquence d'anglais à l'école élémentaire ». Il s'agit de proposer aux enseignants un auto-positionnement linguistique, des analyses de pratiques, des apports théoriques, des apports culturels ainsi que des pistes pour des préparations de séquences.

Accompagnement

CPAIEN ou CPD ELVE

Origine

AC-NICE

Auteurs	Validé par
.G. ALZINA - IEN, A. BAYART VILLENEUVE - CPDELVE, J. TESTI BURY - CPDELVE, D. ALCARINI - CPDELVE	

Enseignants, animateurs, mieux se comprendre pour travailler ensemble dans l'école

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Objectif 1 : analyser l'expérience d'enseignants ou d'animateurs de leur propre métier (phase à distance).- Objectif 2 :débattre entre pairs des préoccupations, règles, contraintes, difficultés du métier (animation 1)- Objectif 3 :débattre en inte

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
2h	4h

Descriptif

Avec la réforme des rythmes et la mise en place des PEDT, vont se mettre en place des activités éducatives. Comment enseignants et animateurs vont-ils coopérer dans les écoles ? Pour sortir de la juxtaposition des temps de l'enfant, il nous semble qu'une des conditions (parmi bien d'autres...) est de pouvoir dépasser :les a priori que les différents métiers peuvent avoir les uns sur les autres,mais aussi leurs relations conflictuelles et asymétriques.C'est à ces objectifs que souhaite s'atteler le présent parcours de formation à travers :l'analyse de vidéos où des enseignants et des animateurs parlent de leur propre activitéle débat intermétier en animation pédagogiquela construction d'objet de travail partagé entre enseignants et animateurs

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
IFE	IFE

Enseigner la compréhension au cycle 2

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Permettre aux participants d'approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'enseignement de la compréhension en lecture au cycle 2.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
7h	2h

Descriptif

Cette formation, d'une durée totale de 9 heures, s'effectue pour 7 heures à distance et pour 2 heures en présentiel.Elle vous permettra d'approfondir vos connaissances dans le domaine de l'enseignement de la compréhension en lecture au cycle 2.Ce parcours recouvre plusieurs champs de formation :- des apports institutionnels et théoriques- des réflexions à mener- des activités à réaliser et à déposer : recueil de représentations d'élèves, analyse de séances de classe, mise en oeuvre de séances en classe ...- la participation à un temps de mutualisation et d'échanges en présentiel

Accompagnement

1 formateur pour 20 participants (équipe de circonscription)

Origine

AC-REIMS

Auteurs
.IEN référents : Alexandre BENOIT, IEN de la Circonscription de Châlons Nord (alexandre.benoit1@ac-reims.fr) Anne MARCHANDIAU, IEN de la Circonscription de Sézanne (anne.marchandiau@ac-reims.fr)Conseillers pédagogiques co-auteurs : Gisèle HOSTEAU-DUFAYS, CPC Reims Ouest (gisele.hosteau@ac-reims.fr)Catherine GEORGE, CPC A-SH Châlons (catherine.george@ac-reims.fr)Catherine TINLOT, CPC Epernay (catherine.tinlot@ac-reims.fr)Martine ZELER, CPC Reims Est (martine.zeler@ac-reims.fr)Christine DE-HOCHE, CPC Châlons Nord (christine.dehoche@ac-reims.fr)

Validé par
alexandre.benoit1@ac-reims.fr

Enseigner la compréhension au cycle 2, la lecture pas à pas

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Les objectifs de ce parcours sont d'amener les participants à comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement de la compréhension. Comprendre s'apprend. Comprendre s'enseigne.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Les objectifs de ce parcours sont d'amener les participants à comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement de la compréhension. Comprendre s'apprend. Comprendre s'enseigne.A partir d'un texte issu de l'évaluation PIRLS et de l'étude de manuels de français, les participants seront amenés à identifier les différentes stratégies de compréhension à mettre en oeuvre pour mieux accompagner les élèves.Des supports didactiques issus de la recherche locale et nationale dans le domaine et des approches pédagogiques liées à la lecture pas à pas illustrées par des séances filmées constituent le panel d'outils mis à disposition dans ce parcours.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Christine Le Jehan, Marie-Isabelle Coué, Françoise Vigneau

Validé par
Hervé Drzewinski, Inspecteur de l'Education nationale en charge du dossier maîtrise de la langue

Enseigner la compréhension au cycle 3, la lecture pas à pas

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Les objectifs de ce parcours sont d'amener les participants à comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement de la compréhension. Comprendre s'apprend. Comprendre s'enseigne.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Les objectifs de ce parcours sont d'amener les participants à comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement de la compréhension. Comprendre s'apprend. Comprendre s'enseigne.A partir d'un texte issu de l'évaluation PIRLS et de l'étude de manuels de français, les participants seront amenés à identifier les différentes stratégies de compréhension à mettre en oeuvre pour mieux accompagner les élèves.Des supports didactiques issus de la recherche locale et nationale dans le domaine et des approches pédagogiques liées à la lecture pas à pas illustrées par des séances filmées constituent le panel d'outils mis à disposition dans ce parcours.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Christine Le Jehan, Marie-Isabelle Coué, Françoise Vigneau

Validé par
Hervé Drzewinski, Inspecteur de l'Education nationale en charge du dossier maîtrise de la langue

Enseigner la géographie au cycle 3

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Connaître les programmes de géographie de cycle 3. - Acquérir des connaissances didactiques sur l'enseignement de la géographie. - Concevoir et mettre en oeuvre une séquence de géographie. - Avoir une attitude réflexive par rapport aux acquis de la form

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Formation et action pédagogiqueL'enseignant sera amené à analyser des séances de géographie, à en concevoir et à en mettre en oeuvre dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.Objectifs visés par ce parcours :- Connaître les programmes de géographie de cycle 3.- Acquérir des connaissances didactiques sur l'enseignement de la géographie.- Concevoir et mettre en oeuvre une séquence de géographie.- Avoir une attitude réflexive par rapport aux acquis de la formation.- Mutualiser les productions.

Accompagnement

formateurs de circonscription. - un tuteur projet, un tuteur cours, un tuteur technique.Lors de la phase de conception de séance/séquence menée par groupes, les tuteurs seront tous mobilisés et se partageront les groupes.

Origine

AC-BESANCON

Auteurs	Validé par
Pascal MILLOT - Conseiller pédagogique départemental Numérique éducatif dans le Doubs	Claire Bouiller (IEN Besançon 4) - Marie José Carnevali (IEN Belfort 1)

Enseigner la géométrie en utilisant les TUIC

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- mettre en lien les apprentissages géométriques visés à l'école élémentaire avec l'apport de quelques logiciels de géométrie permettant d'aider les élèves à passer d'une représentation « intuitive » d'un objet géométrique à une représentation « normée »,

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
4h30

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Il a pour objectifs de :- mettre en lien les apprentissages géométriques visés à l'école élémentaire avec l'apport de quelques logiciels de géométrie permettant d'aider les élèves à passer d'une représentation « intuitive » d'un objet géométrique à une représentation « normée »,- se former à l'utilisation du logiciel de géométrie dynamique GéoGebra,- observer, tester, analyser des séances de classe.Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à télécharger des documents et des logiciels, à visionner certaines vidéos, ainsi qu'à exploiter les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, document collaboratif).

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Fabienne De Bisschop, Monique Figarol, Pascal Lefort, Eddy Maréchal, Serge Conneau, Frédéric Nogueira

Validé par
Agnès Soreau, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier mathématiques

Enseigner la lecture à un élève allophone

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Permettre de vous décentrer par rapport au système linguistique français afin de mieux comprendre la construction d'une langue mais aussi et surtout pour mieux saisir ce qu'engage l'acte de lire. - Découvrir et comprendre le système grapho-phonémique du français. - Connaître les différentes étapes de l'enseignement-apprentissage de la lecture. - Distinguer ses spécificités pour les élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur le parcours Enseigner la lecture à un élève allophone, troisième étape d'une progression sur le thème de l'allophonie dont chaque parcours est accessible en auto-inscription. En voici la liste : - Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ? - Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA) - Enseigner la lecture à un élève allophoneComptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Direction territoriale Région Nord-Pas de Calais-Picardie - Sophie Bigot de Préameneu, Céline Beaugrand et Bertrand Lecocq (CASNAV de l'académie de Lille)

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Enseigner la proportionnalité au cycle 3

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours de formation a pour objectifs de :- revoir le concept mathématique,- explorer la variété des situations pédagogiques et appréhender la variété des procédures envisageables,- aborder d'autres concepts issus de la proportionnalité.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
4h30

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours de formation se décompose en 3 parties ayant pour objectifs :- revoir le concept mathématique (de la théorie des proportions au modèle linéaire),- explorer la variété des situations pédagogiques proposées (dans les manuels de cycle 3) et appréhender la variété des procédures envisageables,- aborder trois autres concepts issus de la proportionnalité : pourcentage, vitesse, échelle.Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à télécharger nombre de documents, à visionner certaines vidéos, ainsi qu'à exploiter les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, document collaboratif, test).

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Serge Conneau, Marie Noëlle Dulimon, Armelle Rico, Gilles Come, Sylvie Peuke

Validé par
Agnès Soreau, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier mathématiques

Enseigner l'anglais au CP_Academie Reims

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- S'approprier la démarche du CECRL et les programmes de langues- Identifier les caractéristiques d'une séance de langues et s'interroger sur sa propre pratique- Concevoir une séquence de langues à partir de trames proposées- Travailler les langues vivan

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Ce parcours permettra aux enseignants de faire le point sur les compétences attendues du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues afin de de mieux comprendre la démarche du CECRL et l'articulation avec les programmes de langues. Dans un second temps, les enseignants identifieront les spécificités d'une séquence de langues à travers l'analyse de trames de séquences. Grâce au visionnement de séances filmées, un focus sera fait sur les outils, les ressources et les modalités propres à l'animation de séances de langues. Ensuite, les enseignants devront produire et mettre en oeuvre une séquence pédagogique. Le retour réflexif autour de cette mise en oeuvre sera l'occasion de progresser dans sa pratique pédagogiqueEnfin, les enseignants auront la possibilité de perfectionner leurs compétences linguistiques ou de prendre connaissance des outils numériques au service de l'enseignement des langues.

Accompagnement

CPD ELVE + un ATICE

Origine

AC-REIMS

Auteurs

Fréderic Bigorgne, IENA chargé du dossier ELVE - Sophie Battelier, Conseillère pédagogique spécialisée ELVE , AUBE - Sophie Battelier, Conseillère pédagogique spécialisée ELVE , AUBE : cpdelv10@ac-reims.fr

Validé par

Frédéric Bigorgne, IENA chargé du dossier langues vivantes

Enseigner l'anglais au cycle 2 : initiation

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Débuter l'enseignement de l'anglais au cycle 2. - Construire une séquence pédagogique. - Savoir élaborer une progression.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants : - de découvrir quelques grands principes de l'enseignement d'une langue vivante au cycle 2 ; - d'analyser les instructions officielles ; - de comprendre les rôles de l'imitation et de la répétition pour la mémorisation ; - de comprendre le rôle de la gestuelle, de la gestion de l'espace, de l'intonation ; - d'analyser et de construire une séquence pédagogique et une progression.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Thomas Moniot

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Enseigner l'anglais en cycle 3

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont les suivants :- Connaître la place de l'enseignement des langues vivantes à l'école élémentaire et en particulier au cycle 3.- Connaître les différentes phases d'une séquence de langue et leurs objectifs spécifiques.- Concevoir et mettre en oeuvre d'autres séquences de langue.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours de formation permet aux enseignants débutant dans l'enseignement de l'anglais, d'en comprendre les enjeux, de prendre connaissance du cadre institutionnel, d'analyser une séquence d'anglais afin de pouvoir en concevoir d'autres et les mettre en oeuvre. Il se compose de trois étapes :Etape 1 : elle permet de prendre connaissance des programmes et, par un questionnaire, de faire le point sur les attentes institutionnelles dans le cadre de l'enseignement d'une LVE.Etape 2 en présentiel : elle permet de vivre une séquence de langue et de l'analyser pour en faire émerger les différentes phases et l'objectif spécifique de chaque activité. Il faut alors masquer l'étape 2 dans le parcours. Dans le cadre d'un parcours 100% à distance, cette étape peut, le cas échéant, avoir lieu en distanciel grâce aux vidéos et au diaporama contenus dans les trois différentes parties de l'étape.Etape 3 : il s'agit pour les participants de concevoir, seuls ou en binômes, une séquence d'anglais qui, après avoir été validée par le(s) formateur(s), pourra être mutualisée à l'ensemble des stagiaires.

Accompagnement

Parcours hybride tutoré (9h) / alternative : parcours 100*% à distance tutoré (9h)Formateur : CPD LVE

Origine

AC-DIJON

Auteurs
Réjane Moiton

Validé par
Annie Simonet (IEN adjointe-DSDEN de Côte-d'Or)

Enseigner les langues vivantes du CP au CM2

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

A partir de la connaissance fine des textes officiels régissant l'enseignement des langues vivantes à l'école élémentaire, concevoir des séances s'insérant dans une séquence actionnelle et les mettre en oeuvre dans sa classe.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
5h30	3h30

Descriptif

A partir de la connaissance fine des textes officiels régissant l'enseignement des langues vivantes à l'école élémentaire, concevoir des séances s'insérant dans une séquence actionnelle et les mettre en oeuvre dans sa classe.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs.Parcours nécessitant l'accompagnement du conseiller pédagogique généraliste et/ou du conseiller langues vivantes.20 stagiaires.

Origine

AC-NICE

Auteurs

Ce parcours a eu pour point de départ le travail élaboré par l'académie de Créteil sous la direction de Pascal Tempez, Inspectrice de l'Education Nationale, circonscription du Plessis-Trévise, académie de Créteil et Fabienne Petiard, Inspectrice de l'Education Nationale,circonscription de Clichy-la-Garenne, académie de Versailles avec la contribution et les conseils de Pascal Jardin, IGEN.L'adaptation a été conçue par le Groupe de Travail Langues Vivantes 83 (Var), sous la responsabilité de Mmes Zivic, Valverde, et Mr Buysschaert, Inspecteurs de l'Education nationale, et coordonnée et finalisée par Sylvie Noble, conseillère pédagogique langues vivantes.Vifs remerciements à :Marie Neyraud, conseillère pédagogique en EPS, Marianne Vincent, maître animateur en informatique, Jean-Vincent Rebaudengo, conseiller pédagogique, Pierre Fabre conseiller pédagogique en langues vivantes et régionales, pour leur relecture attentive, et à Laetitia Sar,

Validé par

Pierre Buysschaert, Inspecteur de l'Education Nationale en charge de la Mission LVE pour le département du Var 83

Enseigner l'orthographe à l'école élémentaire

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

L'objectif essentiel de ce parcours est de faire prendre conscience aux enseignants de la complexité des gestes mentaux en oeuvre chez les élèves lors des activités orthographiques et de les amener à modifier leurs pratiques au regard de ce constat.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).L'objectif essentiel de ce parcours est de faire prendre conscience aux enseignants de la complexité des gestes mentaux en oeuvre chez les élèves lors des activités orthographiques et de les amener à modifier leurs pratiques au regard de ce constat.Il s'agit donc d'engager les équipes pédagogiques vers un enseignement construit, cohérent et progressif lié à l'activité réflexive des élèves.Pour cela, 3 types d'exercices sont privilégiés :- la dictée négociée,- la copie,- la dictée de mots issus des échelles de fréquence.Un ensemble de documents sonores, diaporamas, supports didactiques et situations d'écriture à vivre constitue le panel d'outils mis à disposition dans ce parcours.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Anne Bourdeau, Catherine Dam Van, Laurence Savary, Christine Le Jehan

Validé par
Hervé Drzewinski, Inspecteur de l'Education nationale en charge du dossier maîtrise de la langue

ENT et Usage responsable d'internet

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Objectif 1 :Faire de sa classe un environnement favorable pour un usage responsable d'internet.Objectif 2 :Actualiser les connaissances nécessaires à l'enseignement au regard du C2I-Domaine A3-Objectif 3 :Apprendre à mettre en oeuvre chez les élèves la compétence du B2I : prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
2h30

En présence
0h30

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants d'actualiser leurs connaissances dans le domaine de l'éducation aux médias. Il propose d'élaborer des dispositifs propres à conduire les élèves à un usage raisonné et citoyen des outils et des ressources numériques en utilisant un ENT. Il s'agira de produire un scénario pédagogique, à le mettre en oeuvre dans la classe et le partager par une confrontation des pratiques. Il s'adresse à des enseignants de cycle 2 et 3 ayant déjà un premier usage de l'ENT.

Accompagnement

2 formateurs au minimum pour ce parcours.

Origine

AC-BORDEAUX

Auteurs
Cessot Sébastien, MAIDarricau Valérie, CPD Formation-TICEDarrigade Dominique, MAILaëtitia Larrieu, MAIBetty Joie, MAIDidier Merrien, MAIBertrand Meynot, CPD TICE

Validé par
Olivier VEILLAT IEN mission TICE, département des Landes

ENT premier degré et production d'écrits

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Maîtriser l'environnement numérique de travail.- Maîtriser les outils d'écriture de l'ENT (mail, blog, documents...)- Être capable de concevoir et mettre en oeuvre des situations d'écriture sur support numérique.- Mutualiser et évaluer ces écrits.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	6h

Descriptif

Formation - actionLes objectifs de cette formation :- Maîtriser l'environnement numérique de travail.- Maîtriser les outils d'écriture de l'ENT (mail, blog, documents...)- Être capable de concevoir et mettre en oeuvre des situations d'écriture sur support numérique.- Mutualiser et évaluer ces écrits.Les différentes étapes :- Accueil : rappel des buts de la formation, planning, explicitation des outils utilisés et de leur rôle.- Entrée dans la formation : définition d'un ENT, l'apport des TICE dans les apprentissages, dispositifs et objectifs, actualisation des connaissances : l'entrée dans l'écrit.- Sélection des contenus et formation des équipes.- Auto-formation/co-formation : les programmes, les différents support d'écriture dans un ENT (mail, blog, dépôt de documents, multimédia) évaluation des productions d'écrits.- Production d'une situation pédagogique- Mise en oeuvre dans la classe- Retour réflexif sur cette mise en oeuvre.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs	Validé par
Francis Vautrot	Muriel Duplessy

ENT Présentation

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Découvrir la notion d'Espace Numérique de Travail, appelé couramment ENT ;- Connaître les apports pédagogiques associés à une utilisation en classe- Connaître les modalités permettant la mise à disposition d'un accès dans le cadre du projet départementa

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours promotionnel généraliste est destiné à favoriser le déploiement départemental d'un Espace Numérique de Travail 1er degré en permettant à des enseignants non encore utilisateurs de découvrir cet outil ainsi que les plus-values pédagogiques associées et donc de l'accepter. Il a également pour objectifs la mise en avant du projet départemental et des conditions d'accès à l'ENT ainsi que la construction d'un argumentaire permettant de convaincre les partenaires (collectivités).A ce parcours de présentation pourront être associés un parcours de formation à destination des directeurs (administration de l'ENT au niveau de l'école) ainsi qu'un ou plusieurs parcours de formation permettant une entrée dans l'utilisation par les usages.

Accompagnement

2 formateurs au minimum pour ce parcours.

Origine

AC-BORDEAUX

Auteurs
Laurent FerrierClaude Pallavidino

Validé par
Bernard Fainzang - IEN TICE

EPS, TUIC et éducation à la santé - V2

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Faire comprendre les enjeux de l'éducation à la santé- Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du corps humain, sur la santé, sur le développement de l'enfant

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours vise à amener les enseignants à concevoir, en utilisant les outils numériques, une unité d'apprentissage avec pour support les activités athlétiques (la course en durée, notamment).La place de l'éducation à la santé est soulignée ainsi que le nécessaire retour réflexif sur sa pratique pédagogique.Des vidéos et des documents en ligne permettent d'illustrer utilement le propos.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Adeline Collin, Hélène Legros

Validé par
Frédéric Geldhof, IEN
frederic.geldhof@ac-reims.fr

Equilibrer les 4 domaines de l'apprentissage en lecture-écriture au cycle 2

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Actualiser les connaissances dans le domaine de l'apprentissage de la lecture-écriture à travers les quatre domaines.- Être capable d'analyser et de catégoriser l'enseignement proposé aux élèves.- Être capable d'équilibrer ces quatre domaines en fonct

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	6h

Descriptif

Formation et action pédagogique.Les objectifs de cette formation sont les suivants :- Maîtriser les contenus et les compétences liés aux quatre domaines de l'apprentissage de la lecture.- Être capable de mutualiser ses pratiques et ses analyses.- En s'appuyant sur les travaux de R. Goigoux (synthèse de ce qu'on sait sur l'apprentissage de la lecture-écriture) Ouzoulias (reproduction de textes courts, vocabulaire), Maryse Bianco, Maryse Coda, Michel Fayol, Sylvie Cebe (Compréhension et acculturation) ce parcours cherche à donner des outils nouveaux, cohérents et équilibrés dans les différents domaines de l'enseignement de la lecture.Des analyses de vidéos en classe issues du site du CNDP "une année au CP" suivies d'une analyse critique des emplois du temps et des manuels utilisées dans les classes, amèneront à s'interroger collectivement sur leur amélioration possible.Des mises en situation à partir de séquences réfléchies dans ce sens seront partagées.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs	Validé par
Virginie Lesuisse, Francis Vautrot	Mme Massin, IEN Saint-Dizier / IEN TICE

Faire parler les élèves à l'élémentaire

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

- Comprendre à quelles conditions certains formats pédagogiques et certains modes d'action de l'enseignant sont efficaces pour faire parler les élèves en lien avec un projet didactique- Choisir et mettre en oeuvre des formats pédagogiques adaptés pour leu

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Dans ce parcours, on s'intéresse aux moments-clés de la classe où l'enseignant sollicite la parole des élèves de différentes façons (dans différents formats pédagogiques) en fonction de différents projets didactiques.L'affichage des productions, le cours dialogué ou encore la mise en débat des élèves sont des configurations rarement abordées en formation, en tout cas sous l'angle des problèmes qu'elles peuvent poser à l'enseignant pour mener à bien sa séquence et atteindre ses objectifs. De plus, elles sont tellement connues des enseignants depuis leur propre scolarité qu'ils les ont totalement incorporées et qu'elles ne sont donc plus conscientes. Or, elles organisent largement le travail enseignant et celui des élèves et constituent de ce fait un levier de progrès majeur pour l'intervention (Veyrunes &amp ; Saury, 2009).

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
IFESimon Flandinsimon.flandin@gmail.comPatrick Picardpatrick.picard@ens-lyon.fr	IFE

Favoriser la mise en place de situations d'apprentissage en élémentaire : le kit EPS

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

L'objectif de formation de ce parcours est de s'approprier un outil mis en ligne sur le site DSDEN 95, au service d'une démarche d'apprentissage basée sur une situation de référence que l'enseignant pourra faire évoluer en fonction des difficultés des élèves, à l'aide de la trame de variance.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).L'objectif de formation de ce parcours est de s'approprier un outil mis en ligne sur le site DSDEN 95, au service d'une démarche d'apprentissage basée sur une situation de référence que l'enseignant pourra faire évoluer en fonction des difficultés des élèves, à l'aide de la trame de variance.Les participants découvriront la démarche préconisée par une mise en activité : orientation, danse ou jeux collectifs, athlétisme ou jeux de lutte, en fonction de leurs niveaux de classe, lors des phases en présentiel.Les autres temps seront réservés à l'expérimentation en classe de situations jeux à faire évoluer pour aboutir à des modules d'apprentissage.

Accompagnement

Conseiller pédagogique EPS

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Karine Faloise, Stéphane Boillerault, Valérie Ligneau, Brigitte Peyré, Anne Walter, Christine Le Jehan, Catherine Terrier

Validé par
Jean-Pierre Sarie, inspecteur de l'Education nationale, circonscription de Sarcelles-St Brice

Géométrie mentale et calcul mental

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Renforcer ses connaissances dans le domaine du calcul mental et de la géométrie au cycle 3- Connaître la place de cet enseignement dans les programmes du cycle 3- Être capable de mettre en oeuvre une séquence en calcul mental et en géométrie mentale st

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	6h

Descriptif

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont :- Renforcer les connaissances dans le domaine du calcul et de la géométrie- Connaître la place de cet enseignement dans les programmes- Être capable de construire des situations d'apprentissage en fonction de l'axe choisi en structurant la progressivité des procédures enseignées.Autour de 3 axes de travail (au choix) :- Sites Internet d'activités mathématiques- Programmation de calcul au cycle 3- Banque de questions en géométrie mentaleConstruire un projet pédagogique comprenant une progression et des situations d'apprentissage à proposer en classe et à mutualiser sur le parcours de formation.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs	Validé par
Mylène Fromholtz, Francis Retournard	M. Jean Caunois, IEN Chaumont 1er degré

Histoire des arts et éducation musicale

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants de connaître quelques caractéristiques des différentes périodes de l'Histoire de la musique.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
1h30	1h30

Descriptif

Parcours à destination des enseignants de classe élémentaire qui propose quelques références permettant de construire sa connaissance de l'Histoire de la musique. Ilinvite à étudier une oeuvre au travers de ses caractéristiques musicales et historiques.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Dominique Vaucouleur, conseillère pédagogique en éducation musicale Marne Sud

Validé par
Eric Hornewer, IEN A de la Marne, eric.hornewer@ac-reims.fr

IFÉ - Visioconférence et langues vivantes

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

1 : Identifier les objectifs liés à l'utilisation de logiciels de communication synchrone2 : Analyser des extraits vidéo de séances de classe et prendre du recul par rapport aux pratiques observées3 : Découvrir des éléments fondamentaux concernant la prise en main de l'outil de visioconférence4 : Mettre en oeuvre une séance, l'analyser et mutualiser ses observations5 : S'ouvrir à la recherche en lisant certains articles de recherche proposés dans la rubrique « Pour aller plus loin »

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours concerne tous les enseignants des cycles 2 et 3 de l'école élémentaire qui utilisent ou souhaitent utiliser un dispositif de communication synchrone à distance, tel que la visioconférence par exemple, ou toute autre plateforme proposée par les services techniques académiques, pour enseigner une langue vivante quelle qu'elle soit. En effet, bien que les ressources proposées soient empruntées à des séances d'anglais, l'ensemble du travail est facilement transposable à d'autres langues.Ce parcours vise à développer les compétences des enseignants sur les plans technique et didactique afin qu'ils soient en mesure d'utiliser ces systèmes pour développer les compétences inter-actionnelles et interculturelles de leurs élèves.

Accompagnement

1 formateur pour 24 stagiaires maximum, à suivre d'abord à distance puis ensuite en animant le regroupement.

Origine

DGESCO

Auteurs
Brigitte Gruson, Carole Le Hénaff, Philippe Le Bian, Sylvie Garçon, Françoise Barnes, Guylaine Rossi.ESPE Bretagne

Validé par
IFÉ et ESPE Bretagne

Intégrer le TNI à sa pratique pédagogique

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Err :509

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
2h

Descriptif

Ce parcours propose des outils pour prendre en main le logiciel dédié au matériel disponible et invite les participants à concevoir et à mettre en oeuvre des séances au moyen du TNI.Exemple d'étapes :- Apport de connaissances- Situations pédagogiques- Préparation et mise en oeuvre de la séance- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en oeuvre.

Accompagnement

1 formateur pour 15 participants (équipe de circonscription)

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Anthony Roccasalva, animateur TICE, Marne, Châlons OUESTRenaud Talva, animateur TICE, Marne, Châlons ESTNicolas Vatin, conseiller padagogique, Marne, Châlons EST

Validé par
frederic.geldhof@ac-reims.fr

Intégrer un ENT dans sa pratique pédagogique

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours vous permettra de : - Faire entrer votre classe dans l'ère du numérique.- Intégrer un espace numérique de travail à votre pratique pédagogique. - Découvrir et utiliser les ressources mises à votre disposition par l'Education Nationale.Pourquoi cette formation ? La problématique de notre parcours de formation est de comprendre l'utilité d'un Espace Numérique de travail dans votre pratique pédagogique en classe.Voici comment ce parcours est structuré :Pour chacun des thèmes abordés, ce parcours vous propose :? Un apport théorique sur l'utilisation du numérique en classe ? Une aide à la mise en place d'un Espace Numérique de Travail ? La mise en oeuvre de l'Espace Numérique de Travail dans votre classeCe parcours a pour but de permettre à l'enseignant d'intégrer un Espace Numérique de Travail à votre pratique pédagogique. Nous vous proposerons l'utilisation de la Beneylu School, solution ENT préconisée par les formateurs de l'académie de Martinique.Modalités de la formation ? Cette formation de 6 heures s'intègre dans un dispositif de formation totalement à distance. Elle est tutorée.La problématique de notre parcours de formation est de comprendre l'utilité d'un Espace Numérique de travail dans votre pratique pédagogique en classe.Voici comment ce parcours est structuré :Pour chacun des thèmes abordés, ce parcours vous propose :- Un apport théorique sur l'utilisation du numérique en classe- Une aide à la mise en place d'un Espace Numérique de Travail- La mise en oeuvre de l'Espace Numérique de Travail dans votre classeActivités : - Lister des activités numériques compatibles avec un usage en classe.- Test des connaissances sur les attentes institutionnelles à l'aide d'un quiz.- Visionner un exemple d'utilisation de la Beneylu School dans une classe de cycle 2.- Inscrire sa classe à la Beneylu School et élaborer une séance à l'aide des ressources proposées.- Retour réflexif.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour but de permettre à l'enseignant d'intégrer un Espace Numérique de Travail à votre pratique pédagogique. Nous vous proposerons l'utilisation de la Beneylu School, solution ENT préconisée par les formateurs de l'académie de Martinique.La problématique de notre parcours de formation est de comprendre l'utilité d'un Espace Numérique de travail dans votre pratique pédagogique en classe.Pour chacun des thèmes abordés, ce parcours vous propose :Un apport théorique sur l'utilisation du numérique en classeUne aide à la mise en place d'un Espace Numérique de TravailLa mise en oeuvre de l'Espace Numérique de Travail dans votre classe

Accompagnement

Découvrir les services numériques d'un ENT à travers la solution Béneylu School. intégrer cet outil à sa pratique pédagogique.

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs
Susy Renoux, Anne-Laure Watier, Isabelle Cordonnier

Validé par
Raoul Maran IEN Maternelle/IEN Tice

Investigation et fonctionnement du corps humain

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Renforcer ses connaissances sur l'enseignement de la compréhension en lecture et la production d'écrits- Connaître la place de cet enseignement dans les programmes- Être capable de mettre en oeuvre une séquence d'enseignement sur ce thème

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	6h

Descriptif

Bienvenue dans ce parcours destiné à vous former à la démarche d'investigation.Vous aurez besoin de 6 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de celles-ci, vous trouverez une évaluation de vos pratiques, des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.Cette formation propose des activités à réaliser à distance et en classe.

Accompagnement

équipe de circonscription

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs	Validé par
Mylène Fromholtz, Francis Retournard	M. Jean Caunois, IEN Chaumont 1er degré

La lumière

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Rappel de connaissances sur les longueurs d'onde, la propagation, la vitesse de la lumière, les ombres, les couleurs...- Proposition de séances à mettre en place en classe.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la lumière au cycle 3 s'inscrit dans une démarche visant à amener les élèves de cycle 3 à se poser des questions scientifiques et à expérimenter par eux-mêmes.

Accompagnement

Chercheurs et scientifiques de l'université.

Origine

AC-ROUEN

Auteurs	Validé par
Maryvonne Boulet-lequitte	Christine De Petra - IEN 76 mission sciences

L'air en mouvement, explorer le monde à l'école maternelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Analyser une séance sur la construction d'une manche à air, en MS de maternelle, du point de vue scientifique, pédagogique et langagier. - Replacer cette séance dans la logique d'une séquence portant sur un concept physique, l'air. - Découvrir la force d'un dispositif d'apprentissage qui associe manipulation et construction d'objets, expérience sensible et mise en mots. - Repérer dans une séance les moyens utilisés pour faire acquérir et utiliser le vocabulaire de spécialité.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et à analyser une séquence de sciences physiques et technologiques, proposée dans un cours multiple PS-MS, et particulièrement en technologie en MS pour la séance analysée.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Marseille

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Le boulier chinois à l'école

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

-Proposer des ressources matérielles et virtuelles pour la classe (projet d'école)- Travailler sur le "codage" du nombre à l'école - Développer la démarche d'investigation en mathématiques

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire, Collège	Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h30	4h30

Descriptif

Le parcours "boulier chinois à l'école" porte sur l'enseignement et l'apprentissage du nombre, de la numération et du calcul à l'école. Il propose un travail continu et cohérent sur les différentes manières de coder le nombre : doigts, constellations, écritures en chiffres, en lettres, inscription et lecture sur le boulier, etc. Le parcours peut s'intégrer dans un projet d'école de la GS au CM2 et propose des ressources matérielles et virtuelles pour la classe. Il permet également de développer la démarche d'investigation en mathématiques.

Accompagnement

Ce parcours hybride nécessite l'accompagnement de formateurs.

Origine

DGESCO

Auteurs
Err :509

Validé par
Loi ?c Le Gouzouguec (IA-IPR de mathématique, Acade ?mie de Rennes)

Le ciel et la Terre au cycle 3 à l'aide du logiciel Stellarium

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours de formation est centré sur « le mouvement de la Lune autour de la Terre ». Il met en jeu l'utilisation d'un logiciel d'astronomie permettant d'acquérir des savoirs didactiques tout en renforçant les connaissances sur la démarche d'investigation.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
4h30

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours de formation centré plus particulièrement sur « le mouvement de la Lune autour de la Terre » se décompose en 2 grands objectifs :- découvrir et s'approprier un logiciel d'observation (type planétarium) c'est-à-dire en maitriser les fonctions principales de base ainsi que quelques unes plus avancées,- renforcer ses connaissances à propos de la « démarche d'investigation » ainsi que celles concernant les savoirs scientifiques mis en jeu dans le domaine choisi (système Terre Lune Soleil).Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à télécharger un logiciel libre et gratuit ainsi que certains tutoriels permettant de le manipuler, à vivre des investigations (seuls en distanciel et par groupe en présentiel), à réfléchir sur les différentes étapes de la démarche, ainsi qu'à exploiter les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, document collaboratif, test).

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Annie Cobès, Didier Girard, Christophe Belguise, Serge Conneau, Cécile Luquet, Gilbert Guillemot

Validé par
Véronique Sanchez, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier Sciences expérimentales et technologie

Le Parcours d'Education Artistique et Culturelle - 1er degré - V2

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Permettre aux enseignants de comprendre ce qu'est un PEAC et programmer un PEAC

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Les enjeux d'une approche renouvelée de l'Education Artistique et Culturelle à l'Ecole - Circulaire du 3 mai 2013.

Accompagnement

équipes de circonscription

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Marie-Claude Talarmain, CPD arts visuels Marne

Validé par
Eric Hornewer, IEN A de la Marne, eric.hornewer@ac-reims.fr

Le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (P.E.A.C.) de notre école

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Objectif 1 : Acquérir une définition exacte du parcours d'Éducation Artistique et culturelle, en appréhender les principes et les modalités de mise en oeuvre.Objectif 2 : Identifier les différentes étapes et les ressources qui jalonneront la préparation de l'élaboration du Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle tel qu'il a été défini.Objectif 3 : Concevoir un projet éducatif commun à tous les élèves de l'école mais singulier pour chacun d'eux en identifiant les objectifs de formation, les rencontres et les pratiques artistiques qui le constituent.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Formation et action pédagogique.L'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.Les objectifs pédagogiques de cette formation sont :Objectif 1 : Acquérir une définition exacte du parcours d'Education Artistique et culturelle, en appréhender les principes et les modalités de mise en oeuvre.Objectif 2 : Identifier les différentes étapes et les ressources qui jalonneront la préparation de l'élaboration du Parcours d'Education Artistique et Culturelle tel qu'il a été défini.Objectif 3 : Concevoir un projet éducatif commun à tous les élèves de l'école mais singulier pour chacun d'eux en identifiant les objectifs de formation, les rencontres et les pratiques artistiques qui le constituent.Etapes :Etape 1 : Présentation du parcoursEtape 2 : Différencier l'EAC et le PEACEtape 3 : Elaboration du PEAC par l'équipe d'école (inventaire des ressources, programmation, document élève, évaluation du projet)Etape 4 : Retour réflexifEtape 5 : Conclusion

Accompagnement

Tutorat

Origine

AC-BESANCON

Auteurs

- Bouiller Claire (IEN circonscription Besançon 4/Doubs/Académie de Besançon)- Blumé Eric (CPC Montbéliard 1/Doubs/Académie de Besançon)- Conrod Pascal (CPD musique/Doubs/Académie de Besançon)- Garnier Cécile (CPC Montbéliard 1/Doubs/Académie de Besançon)

Validé par

Bouiller Claire - IEN circonscription Besançon 4 - Doubs - Académie de Besançon

Le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

Repérer, analyser, exploiter les erreurs pour améliorer l'apprentissage.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
12h

Descriptif

Ce parcours de formation propose aux professeurs de réfléchir sur le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise. Il s'appuie sur les outils d'évaluation diagnostique élaborés et mis en ligne dans le cadre du dispositif « Banqoutils ».Ce parcours est constitué d'un tronc commun et de modules spécifiques à différents niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) : A1-A2 d'une part et A2-B1 d'autre part. Il favorise ainsi un travail inter-degrés autour du statut de l'erreur.Il s'agit d'un parcours hybride composé de temps de formation en présentiel, à distance « synchrone » et à distance « asynchrone ».

Accompagnement

Synthèse des activitésAnimation des classes virtuelles

Origine

AC-ROUEN

Auteurs
Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)Sonia AGOUTIN-LANGLOIS, Gérard SPITZ, Mikaël GEHER-JOLY, Jean-Charles BUSSY, Thibaut VON LENNEP

Validé par
Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)

Le vocabulaire en mathématiques, sciences et technologie

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Objectif 1 : Identifier la nécessité d'articuler la maîtrise de la langue, les mathématiques et les sciences.Objectif 2 : S'informer et se former sur une didactique qui intègre la composante vocabulaire dans les activités scientifiques.Objectif 3 : Concevoir des activités et des ressources communes pour faire évoluer sa pratique de classe.Objectif 4 : Avoir un retour réflexif sur ses pratiques.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants :o d'actualiser leurs connaissances dans le domaine de l'enseignement mathématique, scientifique et technologique,o d'actualiser leurs connaissances dans le domaine de l'enseignement du vocabulaire,o de mettre en exergue le domaine de la maîtrise de la langue dans les activités scientifiques,o d'établir des liens dans la pratique de classe entre ces domaines,o de s'approprier des outilsPlusieurs séquences dans les domaines de mathématiques, des sciences et de la technologie sont proposées aux enseignants, afin de leur permettre de s'approprier une démarche d'investigation et de recherche qui prennent en compte la dimension du vocabulaire.Les enseignants devront produire une séquence d'apprentissage en adéquation avec leur propre progression de classe, en détaillant notamment une séance. Après la mise en oeuvre en classe, une analyse et un retour réflexif seront réalisés et permettront d'ajuster les productions.

Accompagnement

Equipes de circonscription, conseiller départemental mathématique, culture scientifique et technologique

Origine

AC-NICE

Auteurs
Florence MARY, IEN 1er degré ainsi que Viviane FARRUGIA, Conseillère pédagogique, Isabelle LOVREGLIO, Conseillère pédagogique, Jean-Marc MESSINA, Conseiller pédagogique, Stéphanie LOBRY, Conseillère pédagogique, Christophe MANCINI, Maître animateur informatique, Karine SADRAN, Maître animateur informatique,Marianne RICO, Directrice d'école d'application, Olivier Le DANTEC, Directeur centre Liégeard ESPE NICE Françoise MARTINETTI, IEN 1er degré.

Validé par
Académique

Lecture et écriture numériques en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Comprendre les enjeux techniques, socio-cognitifs et culturels de l'écriture et de la lecture numériques.- Connaître quelques outils d'écriture et de lecture numériques pour les intégrer dans une activité pédagogique.- Savoir construire une activité péd

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Cette formation propose de faire travailler les enseignants sur les moyens de former les élèves à l'écriture et à la lecture sur supports numériques. La lecture et l'écriture numériques présentent des caractéristiques techniques, cognitives et culturelles qui nécessitent une réflexion et une formation d'autant plus importantes qu'elles s'industrialisent dans la société de l'information : lecture d'écran, hypertexte, multimédia font basculer le texte dans un univers de savoirs complexes. Il s'agit d'être capable de monter des projets numériques interdisciplinaires avec productions numériques dans le cadre d'événements scolaires ou médiatiques. Ces productions peuvent revêtir des formes diverses : blogs, cartes mentales, web-documentaires, avec une palette d'outils du wiki aux tablettes numériques.

Accompagnement

1 formateur pour un groupe de 20 stagiaires.

Origine

DGESCO

Auteurs
- Anne Cordier, Maître de conférence en sciences de l'information et de la communication, ESPE de Rouen- Stéphanie Elie, Professeur de Français, Collège F. Mittérand de Soustons (40)- Monica Macedo-Rouet, Maître de conférences en sciences de l'éducation,

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

L'ENT : un outil pour communiquer

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Connaître les spécificités de la communication dans un ENT.Se former aux pratiques mettant en jeu des situations de communication dans un ENT pour en maîtriser les aspects pédagogiques et techniques.Analyser, découvrir et mutualiser ces pratiques.Évaluer sa pratique de classe et la faire évoluer en intégrant l'ENT.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Connaître les spécificités de la communication dans un ENT.Se former aux pratiques mettant en jeu des situations de communication dans un ENT pour en maîtriser les aspects pédagogiques et techniques.Analyser, découvrir et mutualiser ces pratiques.Évaluer sa pratique de classe et la faire évoluer en intégrant l'ENT.

Accompagnement

2 formateurs au minimum pour ce parcours tout à distance.

Origine

AC-BORDEAUX

Auteurs
Aurore Reynier, ATICE, aurore.reynier@ac-bordeauxArnaud Dangla, ATICE, arnaud.dangla@ac-bordeauxLaurent Perraud, ATICE, laurent.perraud@ac-bordeauxPatrice Valade, ATICE, patrice.valade@ac-bordeauxDamien Chagot, CDP au numérique, damien.chagot@ac-bordeaux

Validé par
Alain Griffoul, IEN-Ajoint à l'IA-DASEN

Les aimants

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- D'actualiser vos connaissances à propos des aimants et du magnétisme.- De connaître la place du magnétisme dans les programmes.- De découvrir une proposition de progression dans le domaine du magnétisme.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours de formation consacré au magnétisme au cycle 3, s'inscrit dans une démarche visant à amener les élèves de cycle 3 à se poser des questions scientifiques et à expérimenter par eux-mêmes.

Accompagnement

Chercheurs et scientifiques de l'université.

Origine

AC-ROUEN

Auteurs
Maryvonne Boulet-Lequitte

Validé par
Christine De Petra - IEN 76

Les enjeux du théâtre à l'école élémentaire

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Prendre conscience des enjeux de l'ouverture artistique et culturelle du théâtre dans sa pratique d'enseignant, - découvrir les potentialités pédagogiques et artistiques de l'utilisation de l'espace, - prendre conscience que l'oralisation d'un texte engage le corps et que la parole est adressée à un autre, - comprendre comment l'écriture théâtrale construit la relation à venir avec le lecteur ou le spectateur.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le théâtre peut être un moteur pour développer l'éducation artistique et culturelle pour les élèves.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, composé de quatre étapes, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Chasseneuil

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Les réseaux sociaux en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Découvrir et connaitre les réseaux sociaux, - Comprendre les usages de ceux-ci- Appréhender leur intégration en classe.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro	Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

Ce parcours de 9h vise une formation à l'utilisation pédagogique et raisonnée des réseaux sociaux en classe, du collège au lycée.L'objectif est de dépasser les approches centrées sur les risques et d'appréhender les réseaux sociaux comme un espace pédagogique. Il a pour but de dresser un panorama des réseaux sociaux existants, de rappeler le cadre légal de leur utilisation à l'école et de proposer un ensemble d'activités pédagogiques liées à l'éducation aux médias et à l'information.Il s'agit de faire réfléchir l'enseignant à l'introduction des réseaux sociaux en classe d'un point de vue pédagogique et citoyen. A partir de vidéos de séances pédagogiques, on réfléchira au lien entre innovation pédagogique et la motivation des élèves à partir de leurs usages non scolaires des réseaux. En s'appuyant sur des travaux théoriques et des retours d'expériences, on réfléchira sur les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux à l'école pour former les élèves à l'utilisation citoyenne des médias sociaux dans le cadre du socle commun et de la certification du B2I.

Accompagnement

1 formateur pour 20 apprenants maximum

Origine

DGESCO

Auteurs

DGESCOJulie Pascau, PRCE DocumentationAnne Lehmans, MCF SICOlivier Le Deuff, MCF SICMarion Haza, psychologue cliniciennеJulie Blancard, PRCE documentationBruno Vergnes, PRCE documentationElise Chomienne, ingénieur pédagogiqueC@nopé

Validé par

ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Les traces des élèves dans les démarches d'investigation en sciences

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Découvrir d'autres formes de traces que celles produites traditionnellement dans sa pratique. Donner une place aux traces numériques.- Identifier les différentes dimensions permettant de caractériser des traces, les comparer aux traces produites par les

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Ce parcours a pour visée de permettre aux enseignants de réfléchir à la production et l'utilisation de traces par leurs élèves pour qu'elles soient des outils pédagogiques, didactiques et scientifiques au service de la conduite des démarches d'investigation et des apprentissages. En effet, les programmes de l'école primaire, en termes de contenus et de méthodes, préconisent la mise en oeuvre de démarches d'investigation en sciences. Ces démarches mobilisent un grand nombre de traces pouvant se présenter sous des formes différentes (écrits, schémas, tableaux, graphes, photos, vidéos, son, ...), et des supports variés (matériel, papier, numérique, ...). Elles sont produites par les élèves, individuellement, par groupe ou collectivement. Elles sont mobilisées dans la classe, mais éventuellement à l'extérieur de la classe.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Michèle Prieur, EducTice-S2HEP, IFE-ENS de Lyon - Agnès Golay, PEMF Côte d'Or - Réjane Monod-Ansaldi, EducTice-S2HEP, IFE-ENS de Lyon.

Validé par
IFE

Mettre en oeuvre le projet Tw'haïku

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Découvrir et prendre en main l'outil BabyTwit.Découvrir les haïkus.Mettre en oeuvre une séquence de production et de publication de haïkus.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire, Collège	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Ce parcours de formation de 3h à distance est destiné à accompagner les enseignants s'engageant dans le dispositif "Tw'Haïku" initié par la DSDEN de Côte d'Or puis déployé par la DANE de l'académie de Dijon :http ://tw-haiku.ac-dijon.fr/Cette formation s'articule en deux étapes :- Une première étape d'acquisition de nouvelles compétences par l'enseignant : Utilisation du réseau de micro-blogue BabyTwit et création de haïkus - Une deuxième étape de mise en oeuvre d'activités pédagogiques en classe, pour aboutir à la mise en oeuvre du dispositif Tw'Haïku A l'issue de cette formation, un panorama de prolongements possibles est dressé.

Accompagnement

Un formateur pour 20 à 25 participants.

Origine

AC-DIJON

Auteurs	Validé par
Jonathan TesséNicolas LaruelleOlivier Dupuy	Sylvie Salles, inspectrice de l'éducation nationale

Mettre en oeuvre un cahier d'investigation aux cycles 1 et 2

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours de formation vise à aider les enseignants du cycle 2 à s'approprier la démarche d'investigation et le cahier d'investigation proposé par le groupe départemental du Val d'Oise.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
4h30

Descriptif

Il vise à aider les enseignants du cycle 2 à s'approprier la démarche d'investigation et le cahier d'investigation proposé par le groupe départemental. Il s'appuie sur des modules menés en classe, les aimants en GS et les poulies à partir de l'album Plouf au CE1.Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à réfléchir sur les différentes étapes de la démarche d'investigation, à en vivre certaines en présentiel et à utiliser les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, wiki, test...). Ils pourront également renforcer leurs connaissances et savoirs scientifiques.Ils seront amenés à construire et mettre en oeuvre une séance ou un module d'apprentissage en sciences en utilisant la démarche et le cahier d'investigation.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Françoise Vincent, Martine Nguyen, Brigitte Peyre, Serge Hébrard, Benoit Allemany, Serge Conneau, Sylvie Hardy, Soria Bennour

Validé par
Véronique Sanchez, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier Sciences expérimentales et technologie

Musical safari chez Camille St Saens

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Cette formation hybride dans le domaine musical est orientée vers des pratiques d'écoute musicale en classe à travers la découverte d'une oeuvre particulière : le Carnaval des Animaux de Camille Saint-Saëns (1835 - 1921).

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Cette formation hybride dans le domaine musical est orientée vers des pratiques d'écoute musicale en classe à travers la découverte d'une oeuvre particulière : le Carnaval des Animaux de Camille Saint-Saëns (1835 - 1921).Deux niveaux sont envisagés :- pour les enseignants, un arsenal d'analyses, de documents et de ressources divers, présentés et approfondis lors des temps présentiels, pour se familiariser avec l'oeuvre et encadrer le travail des élèves, et plus largement, pouvoir aborder en classe l'écoute de toute oeuvre musicale,- pour les élèves un jeu, à la manière du Trivial Pursuit, le Musical Safari, reposant sur l'ensemble formé par les 14 tableaux du Carnaval et les courts textes de Francis Blanche qui y sont associés, dans le livre-CD éponyme aux éditions Thierry Magnier. Il sera nécessaire que chaque classe puisse disposer de cet ouvrage. Sont donc mis à disposition :- des fiches pour les élèves comportant des questions et le tarif des gains correspondant à la difficulté (camemberts). Six domaines (et, donc, six couleurs) traversent ainsi les quatorze tableaux : instruments, paramètres du son, texte et illustration, compositeur, lexique, aspect formel et choix d'écriture,- des fiches pour les enseignants synthétisant, pour chacun de ces tableaux, les questions posées dans chacun des six domaines et les références des ressources disponibles permettant de construire les réponses,- des ressources de toutes sortes : extraits audio (MP3), vidéo, extraits de partition, des textes, des images, un lexique...

Accompagnement

Conseiller pédagogique Education musicale

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Annick Deyris, Isabelle Cornu, Olivier Danset, Xavier Nivaggioni

Validé par
Michèle Ohayon Fontaine, Inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier action culturelle

Organisation du temps scolaire de l'enfant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- accompagner les équipes pour prendre conscience des enjeux de planification des temps d'apprentissage pour l'élève et l'enseignant au regard des pratiques pédagogiques-expérimenter de nouveaux rythmes d'apprentissage en tenant compte du contenu, du rôl

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
2h

Descriptif

Ce parcours aborde les questions des rythmes de l'enfant en interrogeant les emplois du temps de la classe. La question du climat scolaire est abordée en offrant des pistes de résolution par le travail sur l'estime de soi, la mise en place de pratiques de bien-être...

Accompagnement

Equipe de circonscription

Origine

AC-CAEN

Auteurs
- Dominique PLE, Inspectrice de l'Education Nationale, Circonscription Caen Rive Droite- Stéphanie AI-NADJOGLOU, Conseillère Pédagogique, Circonscription Caen Sud-Laurence BOUGNON, Conseillère Pédagogique, Circonscription Caen Est- Bruno DODET, Conseiller

Validé par
Dominique PLE, Inspectrice de l'Education Nationale

Numérique et Productions d'écrits

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours.Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Ce parcours propose aux enseignants de l'école primaire d'analyser la plus-value du numérique et de l'intégrer aux pratiques de production d'écrits.Dans une première partie, ce parcours permet d'appréhender les enjeux du numérique à l'école mais aussi et surtout dans le domaine de la production d'écrits. Aussi, une rapide approche des nouveaux programmes permet de le point quant aux attentes institutionnelles. Enfin, il est proposé de mettre à jour des connaissances du participant sur les différentes étapes de la production d'écrits.Pour ce parcours, il est prévu deux présentiels. Vous trouverez sur la page de chaque présentiel des ressources pour vous guider dans leur élaboration.Dans une seconde partie, nous vous proposons des études de cas autour de trois étapes de la production d'écrits :- Prévoir et planifier,- Enoncer et mettre en texte,- Réviser, réécrire.Pour chacune de ces étapes, le participant aura le choix de réaliser un ou les deux modules proposés. Chaque module est une étude de cas à partir d'un outil numérique. A chaque fois, le participant, avec l'aide du formateur, sera amené à analyser la plus-value mais aussi les limites de l'outil proposé dans le cadre de la production d'écrits.

Accompagnement

2 formateurs

Origine

AC-POITIERS

Auteurs	Validé par
M.Fulgence, IENA de la VienneEquipe numérique de la Vienne (CPD et référents numériques)	DAFOP Poitiers

Plus de maîtres que de classes pour prévenir l'illettrisme : le programme PARLER

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours.Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

Le programme PARLER, en Martinique fonctionne avec plus de maîtres que de classes : un co-enseignant travaille en parallèle de l'enseignant dans une même classe. Le programme PARLER est d'abord et avant tout un programme de prévention de l'illettrisme. Il permet de préparer l'apprentissage de la lecture en renforçant les compétences langagières des élèves. Il a aussi pour ambition de faire évoluer les pratiques pédagogiques ; en ce sens la mise en oeuvre du programme peut être considérée comme une action de formation des enseignants. PARLER, Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.Contenu : Principes et études sur lesquels repose le programme PARLER : Parler, Apprendre, Réfléchir, Llire Ensemble pour RéussirOrganisation des classes et de l'école avec un maître supplémentaire (co-enseignant)Organisation du travail en groupes au sein de la classeContenu de l'enseignement : méthode enseignement explicite, 4 modules :lexiquecompréhensionsyntaxevocabulairephonologiecode alphabétiqueL'ensemble repose sur des outils et une méthodologie et une progressinon précises. Travail en autonomieSupports et activités : vidéos de classes, récits, progression, évaluations, guide, jeu syntaxe, progrssion phonologieDiaporamas sonorisés,...Mots croisés, quiz, forums, étude de cas, jeu syntaxe

Accompagnement

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs

Raoul Maran (IEN écoles maternelles, IEN TICE)Sophie Maran, correspondante académique m@gistèreChristophe Smierzchalski, professeur des écoles, animateur TICE départemental-Laurence Duquesnay, conseillère pédagogique Mission MaternelleElisabeth Lameynardie, conseillère pédagogique Mission Maternelle

Validé par

Raoul Maran IEN écoles maternelles/IEN TICE

Première approche de la phonologie

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Comprendre la place de la phonologie dans l'apprentissage de la lecture ; - Réfléchir aux activités à travailler pour faire progresser les élèves ; - Concevoir une séance pédagogique de phonologie.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants : - de découvrir ce que sont la phonologie et la conscience phonologique, - de comprendre les enjeux de cet apprentissage, - de réfléchir sur la didactique de la phonologie, - de s'approprier des outils, - de construire des outils.Plusieurs extraits de séances de classe sont proposés aux enseignants, afin que des pratiques soient observées, analysées. Une perspective de mise en oeuvre en classe pourrait être possible dans le cadre d'un parcours hybride. Elle devra être suivie d'un retour réflexif sur les pratiques envisagées et les outils créés.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté : il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Patricia Roux, Joël Bénitez

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Prévention du décrochage scolaire au premier degré : Comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages ?

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Interroger la notion de décrochage, mot polysémique et complexe - Analyser et lire le réel, repérer des problèmes de métier- Ramener la question du décrochage dans le champ des pratiques individuelles et collectives - Concevoir des stratégies d'action a

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	3h

Descriptif

Ce parcours de formation hybride a pour objectif d'engager les enseignants dans une réflexion autour de leurs pratiques ordinaires, individuelles et collectives. Il vise à les outiller de façon à permettre de passer d'une vision déficitaire et parfois déterministe du décrochage scolaire à un questionnement collectif sur leur propre activité.A partir d'études de situations de classe, d'articles issus de la recherche, d'extraits vidéos de chercheurs et de l'expérience de terrain de professionnels, ce parcours propose de mettre à jour certains processus de construction des inégalités scolaires, et d'analyser comment certains malentendus s'installent entre les élèves et l'École et font obstacle aux apprentissages à l'insu des enseignants.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
IFE	IFE

Processus langagiers

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Cette formation a pour objectifs de compléter la formation des enseignants quant aux mécanismes qui sont en jeu lorsque l'on manipule le langage.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours permettra auxenseignants de réfléchir aux différents aménagements possibles quipermettraient à un élève ou des élèves présentant un faible niveau linguistiqueet langagier de mieux comprendre des consignes et de mieux appréhender unsupport pédagogique dans le but de réaliser les exercices proposés.

Accompagnement

1 formateur par groupe de 15 à 20 stagiaires

Origine

DGESCO

Auteurs
Fatima CHNANE-DAVINMarie-Laure BARBIERPierre-Alain FILIPPI-Pierre EYSSERICE

Validé par
F. DAVIN et ML BARBIER, responsables de formation

Profils des élèves allophones

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Progresser en phonologie pour enseigner l'anglais - Parcours en démonstration

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Approfondir ses connaissances et tester son niveau de compétence en phonologie.- S'entraîner pour améliorer ses compétences en phonologie.- Mettre en oeuvre dans sa classe des activités en phonologie.- Évaluer sa progression en fin de parcours.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
1h30

Descriptif

Ce parcours sera pour les enseignants l'occasion de faire le point :- sur leur connaissance globale de ce qu'est la phonologie en répondant à un questionnaire. Un apport théorique d'une formatrice de l'ESPE de Caen complètera leur connaissance dans ce domaine,- sur leurs compétences en réalisant un test de positionnement qui leur permettra d'évaluer leur niveau en début de parcours.Dans un second temps, les enseignants pratiqueront des activités dans les différents domaines de la phonologie à l'aide de supports vidéo et audio. Grâce à ces activités, ils amélioreront leurs compétences d'écoute, de discrimination et de production.Un regroupement collectif sera l'occasion de faire un retour réflexif sur le parcours et de concevoir des activités en phonologie à mettre en oeuvre dans la classe.Enfin, le test de positionnement en début de parcours leur sera à nouveau proposé afin d'évaluer objectivement et sur les mêmes données leurs progrès.

Accompagnement

Tutorat (CPD LVE)

Origine

AC-CAEN

Auteurs
Christian CAMINITA *& Michèle GOURDAL

Validé par
par Mme PLE ; IEN chargée de la mission LVE

Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ?

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Réfléchir autour des représentations sur l'élève allophone arrivant - Comprendre les différents enjeux et dimensions liés à l'arrivée et à l'inclusion de l'élève allophone dans le pays d'accueil et l'école - Connaître le cadre législatif et réglementaire de la scolarisation des élèves allophones arrivants

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à aider la communauté éducative accueillant ou susceptible d'accueillir des élèves allophones dans le premier degré à mieux appréhender ce public pour répondre à ses besoins spécifiques.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Paris

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Rédaction aux cycles 2 et 3 : les écrits scientifiques

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Comprendre la fonction des écrits scientifiques dans la démarche d'investigation.Mettre en place un cahier de sciences intégrant les écrits personnels de chaque élève.Mutualiser et analyser les types d'écrits scientifiques réalisés en classe.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Formation et action pédagogique.L'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Exemple d'étapes :Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences.Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs.Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en oeuvre.

Accompagnement

Ce parcours comprend des moments d'échanges avec les formateurs. Il conviendra à chaque circonscription d'organiser les accompagnements et le nombre de stagiaires en fonction de leurs moyens et de leur disponibilité.

Origine

AC-NICE

Auteurs
Michel NAPOLITANOChristine MARTINOJean-Vincent REBAUDENGOBruno VANHIERDEMuriel PINSON-JUDENNESandrine MIESCHSéverine DUPETITMAGNEUXEmmanuelle FERRARIPhilippe COLINOTLaetitia SAR

Validé par
Michel NAPOLITANO
michel.napolitano@ac-nice.fr

Résoudre des problèmes au CP/CE1

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- comprendre la notion de "problèmes additifs" (catégorisation de G. Vergnaud place de cette catégorisation dans les programmes : le nombre au cycle 2 - réflexion sur sa pratique)- s'emparer de cette catégorisation au cycle 2 (repérer des problèmes additif

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h30	4h30

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours de formation hybride se décompose en 3 parties ayant pour objectifs :- comprendre la notion de "problèmes additifs" (catégorisation de G. Vergnaud place de cette catégorisation dans les programmes : le nombre au cycle 2 - réflexion sur sa pratique),- s'emparer de cette catégorisation au cycle 2 (repérer des problèmes additifs dans nos outils, concevoir des problèmes dans chaque catégorie, aborder la notion de problèmes isomorphes),- mettre en oeuvre et enseigner cette catégorisation (création d'outils, proposition d'une séquence testée dans une classe de CE1 à Sarcelles - vidéos et fiches de préparation à l'appui).Au cours de ce parcours, les apprenants seront amenés à télécharger nombre de documents, à visionner certaines vidéos, ainsi qu'à exploiter les différents outils proposés dans le cadre « hybride » (forum, et test).

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs

Sandrine Fraquet, Erven Coail, Alexandra Radovanovic, Stéphane Corréas, Eric Toussaint

Validé par

Agnès Soreau, inspectrice de l'Education nationale en charge du dossier mathématiques

Responsabilité professionnelle de l'enseignant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant :- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ;- d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Parcours de formation réalisé par l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif.Ce parcours à la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré.Cette formation aborde cette thématique de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours.La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie apport de cours et d' une partie étude de cas.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique *& C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ;Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique *& C2i2e ESPE de Créteil.

Validé par

S'écouter parler, s'écouter lire

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Savoir télécharger et installer le logiciel Audacity,- Connaître quelques réglages simples avant mon premier enregistrement,- Connaître les principaux boutons des barres d'outils,- Savoir enregistrer à l'aide d'un micro et savoir retravailler le documen

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	0h

Descriptif

Lors d'une production orale, les élèves s'enregistreront avec ou sans l'aide de l'enseignant, en utilisant un ordinateur sur lequel est installé le logiciel Audacity.Audacity est un logiciel gratuit de traitement sonore. Il permet d'enregistrer, d'écouter et de manipuler des extraits sonores.En classe, Audacity peut servir à mener un travail sur la voix et l'écoute, dès le cycle 1.

Accompagnement

Accompagnement en distanciel via les forumsInteraction plus forte au moment du dépôt du fichier mp31 formateur pour 20 participants

Origine

AC-DIJON

Auteurs	Validé par
Jean-Claude EyraudHervé Vallin	Annie Montfort Conseillère pédagogique TICE

Tablettes tactiles et usages pédagogiques

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

o Faire le point sur les connaissances actuelles concernant les usages des tablettes tactiles à l'école (du point de vue institutionnel et du point de vue de la recherche)o Acquérir des compétences techno-pédagogiques dans les usages des tablettes tactileso Mettre en oeuvre un scénario pédagogique en classe et faire preuve de réflexivité

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	12h

Descriptif

Formation et action pédagogique.L'enseignant sera amené à mettre en oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

Origine

AC-NANTES

Auteurs	Validé par
Alain Pereira	Jacques Delaune, IEN

Traitement de texte et tâche d'écriture au cycle 3

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours propose aux enseignants de cycle 3 d'aborder le traitement de texte comme un outil d'élaboration de la tâche d'écriture en montrant comment celui-ci peut participer aux conceptions intellectuelles des élèves dans la production d'écrit.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Ce parcours propose aux enseignants de cycle 3 d'aborder le traitement de texte comme un outil d'élaboration de la tâche d'écriture en montrant comment celui-ci peut participer aux conceptions intellectuelles des élèves dans la production d'écrit.La première étape de la formation permet de faire un état des lieux sur les pratiques de production d'écrit en classe et sur l'utilisation qui y est faite du traitement de texte.Après un apport théorique sur la production d'écrit et une mise en situation en classe, les enseignants sont amenés dans une deuxième étape à analyser les obstacles et à percevoir le potentiel du traitement de texte pour dépasser certains de ces obstacles.Dans une troisième partie, il est proposé de poursuivre cette réflexion autour du statut de l'erreur et des fonctions du traitement de texte, en mettant en oeuvre des séances en classe et en mutualisant les pratiques.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Christine Le Jehan, Valérie Henrion, Franck Fiot, Jean-Paul Ollivier

Validé par
Philippe Alverny, inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier TICE

Travailler avec un AESH dans sa classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élèves avec l'appui ,d'un AESH.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élèves avec l'appui d'un AESH.

Accompagnement

1 formateur pour 10 à 20 enseignants.Prévoir une classe virtuelle d'1h30

Origine

DGESCO

Auteurs

ESPE Clermont-Auvergne : Grégoire COCHETEL, Serge THOMAZETDASEN Puy-de-Dôme : Corinne AMBROISE, Bruno BENAZECH

Validé par

Une action école collège : biodiversité

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège - Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité - Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3 - Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement - Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège - Identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, qui vous invite à découvrir un exemple d'action école-collège, centré sur l'appropriation de la biodiversité locale.Ce parcours Canopé de 3 heures fait partie de la collection e-découverte. Les objectifs de la formation sont : - Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège - Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité - Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3 - Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement - Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège - Identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Jocelyne Brandeau, Conseillère pédagogique départementale EDD Deux Sèvres, Christophe Moinard, PEMF

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Une démarche pédagogique en éducation civique et morale au cycle 3

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Le parcours consiste en une démarche d'éducation civique et morale, illustrée par la mise en oeuvre d'un module « la liberté individuelle et ses limites, au cycle 3 ».

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Le parcours consiste en une démarche d'éducation civique et morale, illustrée par la mise en oeuvre d'un module « la liberté individuelle et ses limites, au cycle 3 ».La première partie propose une définition de l'instruction civique et morale en s'appuyant sur la circulaire du 25/08/2011 et présente le module « la liberté individuelle et ses limites ».La deuxième partie conduit les enseignants à choisir et mettre en oeuvre un module d'apprentissage à partir des documents proposés sur la plateforme : 30 situations pédagogiques de Pierre Hess ou le module présenté sur la « liberté individuelle et ses limites ».La troisième partie de ce parcours a pour but d'accompagner les enseignants à percevoir les enjeux du débat en classe, étape incontournable de la démarche.Enfin, le parcours met l'accent sur la particularité de la trace écrite en instruction civique et morale.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Valerie Duffez, Eddy Maréchal, Delphine Bantos,

Validé par
Richard Rivière, inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier culture humaniste

Utiliser des tablettes tactiles à l'école élémentaire (iPad)

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Permettre aux enseignants de s'approprier les tablettes d'un point de vue fonctionnel.Découvrir comment la tablette peut devenir un vecteur d'apprentissage pour les activités de la classe.Découvrir les plus-values de cet outil dans l'apprentissage des élèves.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).Cette formation a été construite avec un double objectif :- du point de vue de la formation à l'utilisation de l'outil : Permettre aux enseignants de s'approprier ce nouvel outil informatique d'un point de vue fonctionnel.- du point de vue pédagogique : Découvrir comment la tablette peut devenir un vecteur d'apprentissage pour les activités de la classe. Découvrir les plus-values de cet outil dans l'apprentissage des élèves.La première étape de cette formation conduit les apprenants à construire grâce aux outils spécifiques de la tablette, outil multimédia, et une application (Book Creator) une situation dans laquelle les élèves doivent RENDRE COMPTE.Lors du distanciel, en utilisant les outils à disposition (tutoriels, forum) et en visionnant des vidéos présentant des exemples de pratiques de classe, ils réalisent une séance qu'ils mettent en pratique avec leurs élèves.La seconde étape amène les enseignants à se questionner sur la façon dont l'utilisation de la tablette peut permettre de personnaliser, de différencier le travail des élèves et de leur proposer un travail en autonomie.Une nouvelle fois à l'appui des documents à disposition sur magistères (textes, tutoriels, vidéos), ils réalisent une séance en classe.La dernière étape permet aux enseignants de découvrir comment les fonctionnalités du traitement de texte peuvent-elles être mises au profit des apprentissages.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Nathalie Belliard, Frédéric Joubin, Serge Hébrard, Eddy Maréchal, Christophe Papinutti, Sylvain Ammour

Validé par
Philippe Alverny, inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier TICE

Utiliser le TNI en classe (eInstruction Workspace)

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

L'objectif de ce parcours de formation hybride est de proposer des situations permettant l'intégration du TNI dans sa pratique de classe.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).L'objectif de ce parcours de formation hybride est de proposer des situations permettant l'intégration du TNI dans sa pratique de classe.Pour cela, il est décomposé en 3 temps :- manipulation d'images en géographie,- manipulation de texte en vocabulaire,- manipulation des outils de géométrie et confrontation de procédure en résolution de problème.Les temps en distanciel permettent aux participants de réinvestir les notions et manipulations vues en présentiel, d'un point de vue technique et d'un point de vue pédagogique.Ce parcours existe aussi à l'attention des détenteurs de TNI Promethean.Attention : Ce parcours ne comporte pas de partie "prise en main de base". Il est donc nécessaire de prévoir un '"Présentiel zéro" pour les cas où la prise en main n'aurait pas eu lieu lors de la livraison des TNI, en tenant compte des exigences de ce parcours.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur TICE

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Christine Le Jehan, Lionel Caylat, Gilles Caroen, Nathalie Guillet

Validé par
Philippe Alverny, inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier TICE

Utiliser le TNI en classe (Promethean ActivInspire)

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

L'objectif de ce parcours de formation hybride est de proposer des situations permettant l'intégration du TNI dans sa pratique de classe.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
5h

Descriptif

Ce parcours a été créé par un groupe de réflexion du Val d'Oise (95).L'objectif de ce parcours de formation hybride est de proposer des situations permettant l'intégration du TNI dans sa pratique de classe.Pour cela, il est décomposé en 3 temps :- manipulation d'images en géographie,- manipulation de texte en vocabulaire,- manipulation des outils de géométrie et confrontation de procédure en résolution de problème.Les temps en distanciel permettent aux participants de réinvestir les notions et manipulations vues en présentiel, d'un point de vue technique et d'un point de vue pédagogique.Ce parcours existe aussi à l'attention des détenteurs de TNI Promethean.Attention : Ce parcours ne comporte pas de partie "prise en main de base". Il est donc nécessaire de prévoir un '"Présentiel zéro" pour les cas où la prise en main n'aurait pas eu lieu lors de la livraison des TNI, en tenant compte des exigences de ce parcours.

Accompagnement

Conseiller pédagogique, formateur TICE

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Christine Le Jehan, Lionel Caylat, Gilles Caroen, Nathalie Guillet

Validé par
Philippe Alverny, inspecteur de l'Education nationale, en charge du dossier TICE

Violences Verbales

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions.Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales.Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale :dans ma classe / mon serviceMoi dans l'école/l'établissementMoi dans les instances et dispositifs pédagogiques

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Pierre-Alain FilippiVéronique ReyNicole RieraChristina Romain

Validé par
Véronique Rey

Vivre et créer des balades numériques

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

De ?couvrir une activité simple et souple pour travailler les TUIC en classe : la balade nume ?rique ;De ?velopper des compe ?tences dans le domaine de la recherche documentaire ;Mieux connaître la législation concernant le droit des auteurs ;Cre ?er entie ?rement une balade nume ?rique a ? partir de diffe ?rents me ?dia.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	0h

Descriptif

Formation et action pédagogique.L'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.Différentes étapes :- Découverte en tant qu'élève d'une balade numérique ;- Travail sur la recherche documentaire ;- Production de contenus : Création et mise en oeuvre dans la classe d'une balade numérique ;- Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en oeuvre.Ce parcours prévoit trois heures totalement à distance mais il peut être complété par un présentiel (des exemples de balades numériques sont proposées aux formateurs pour servir de support à ce présentiel).

Accompagnement

Tutorat par des formateurs familiers des TUIC

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs

Annick Vinot (CPC) - Didier Damet (ATICE) - Hervé Guisset (ATICE) - Christophe Perrin (ATICE) - Jean-Pierre Troadec (ATICE)

Validé par

Martine Degorce Dumas (IEN TICE)

2 Second degré

2.1 Collège

2.1.1 Offre Nationale

Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 2nd degré

Parcours National

Collection Simulation

Objectifs visés

- Connaître le cadre réglementaire et juridique et les orientations ministérielles sur le harcèlement entre pairs,- Savoir ce qu'est le harcèlement entre pairs,- Connaître les orientations et les principaux outils disponibles,- Reconnaitre les signaux fai

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège, Lycée GT, Lycée pro	Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

La lutte contre le harcèlement entrepairs est une priorité : l'Ecole ne peut accepter que des enfants soientisolés, brimés, insultés, agressés, de manière répétée et quotidienne,en raison d'une différence réelle ou supposée, perçue par leurs camarades.Pour être combattu efficacement, ce phénomène doit être connu et fairel'objet d'une vigilance particulière. Parce qu'il est en effet parfoisdifficile de l'identifier, puis de trouver des solutions adaptées, le croisementdes regards est nécessaire.Ce parcours de formation vous permettrade mieux connaître le phénomène du harcèlement, d'apprendre à le reconnaîtreet à mettre en place une prise en charge adaptée. Il vous donnera également les clés de compréhension du cadre juridique et réglementaire et vous permettrade vous familiariser avec les différents outils et avec l'approche proposéspar le ministère. Vous serez notamment amené à mettre en place, en équipe,un plan de prévention du harcèlement s'appuyant sur la méthode climat scolaire,qui vise le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative et la participationde tous les acteurs dans la prévention des violences.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs

Chloé Riban, Alain Vuong, Hélène Bazex : membres de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire.Daniel Simon, membre de l'équipe mobile académique de sécurité (EMAS) au Rectorat de l'académie de Montpellier et chef d'établissement.

Validé par

Gilles Braun et Annie Tobaty, IGEN

Algorithmique et programmation

Parcours National

Collection Réseau

Objectifs visés

Permettre aux enseignants d'acquérir des compétences en algorithmique et programmation avec l'objectif de mettre en place cette partie du programme de cycle 4 de mathématiques.

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Afin d'accompagner les enseignants de mathématiques dans le développement de leurs compétences sur l'enseignement de l'algorithmique et la programmation au collège, deux parcours m@gistère sont proposés. Ces parcours sont produits à la demande de la DGESCO par une équipe nationale (IGEN, IA-IPR, formateurs) en prolongement du document d'accompagnement à la mise en oeuvre des programmes. Ils ont vocation à être utilisés par les équipes de formateurs en académie.Ce premier parcours d'une durée de 3 heures se concentre sur les compétences de l'enseignant en algorithmique et programmation.

Accompagnement

Le parcours a été conçu pour des groupes de 30 participants avec un formateur

Origine

DGESCO

Auteurs
Nicolas Poulain, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numériqueJulien Baldacci, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numériqueYohann Derrien, Mission formation au et par le numérique (MFNN)Xavier Gauchard, IA-IPRStéphane Rey, Enseignant en mathématiques et formateur mathématiques/numériqueGénaël Valet, Mission formation au et par le numérique (MFNN) Nathalie Weibel, Enseignante en mathématiques et formatrice mathématiques/numérique

Validé par
Laurent Chéno (Inpection générale : Groupe Mathématiques)

Connaître la compétence à entreprendre

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Connaître la nécessité de développer la compétence à entreprendre,
Identifier dans votre pratique professionnelle ce qui contribue à développer cette compétence.

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
1h

En présence
0h

Descriptif

L'objectif général de la formation est de permettre aux enseignants de mettre en œuvre une pédagogie permettant l'esprit d'initiative chez les élèves.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Origine

DGESCO

Auteurs
Sophie Reinert, Aurélie Badard

Validé par

Connaître l'apprentissage

Parcours National

Collection
Simulation

Objectifs visés

- Connaitre les principes et le cadre de l'apprentissage.- Connaitre la situation actuelle et le contexte local de l'apprentissage.- Connaitre quelques principes de la pédagogie de l'apprentissage.- Savoir parler de l'apprentissage à ses élèves et à leurs

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
5h

En présence
4h

Descriptif

Ce parcours consacré à l'apprentissage vise dans un premier temps à permettre aux professeurs principaux de 3ème et aux conseillers d'orientation de connaître les grands principes de l'apprentissage. Puis, les participants sont amenés à prendre connaissance collectivement de l'offre de formation de leur académie.Enfin, les enseignants sont invités à participer à un jeu de rôle visant à développer leur capacité à communiquer et à argumenter sur la formation aux élèves et à leurs parents.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement).

Origine

DGESCO

Auteurs
Bureau de la formation professionnelle initiale, DGESCO A2-2, Ministère de l'Éducation Nationale,Bureau de la formation des enseignants et des personnels d'éducation, DGESCO, MAF2, Ministère de l'Éducation Nationale.

Validé par
DGESCO

Développement durable 2015 (mis à jour)

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche.Thèmes abordésle développement durable : un enjeu mondial ;le contexte institutionnel ;des plans d'action.Public viséTous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers).Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

- Permettre aux enseignants déjà habilités d'actualiser leurs connaissances du format des épreuves de la certification et de leurs modalités de passation, de se réapproprier les outils d'évaluation mis à disposition par la KMK dans le cadre de la certific

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
14h

En présence
6h

Descriptif

Ce parcours M@gistère est un exemple de coopération entre la France et l'Allemagne en matière de formation. Il s'appuie en effet sur le parcours hybride de formation DSD-GOLD (Globales Online-Lernen Deutsch als Fremdsprache) qu'a élaboré la ZfA - Zentralstelle für Auslandsschulwesen - pour habiliter les enseignants toujours plus nombreux dans le monde à présenter des candidats aux épreuves de la certification en allemand. Le parcours « DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand » a été adapté au fonctionnement de la plateforme M@gistere et aux besoins de la formation continuée des professeurs d'allemand en France.Conçu comme parcours de « re-formation », ce parcours s'adresse aux professeurs d'allemand qui ont déjà été formés aux modalités d'évaluation à la certification il y a plusieurs années.Au travers de ce parcours, les participants vont pouvoir actualiser, de manière différenciée, leurs connaissances sur les épreuves de la certification, mais aussi engager avec leurs pairs une réflexion sur leurs pratiques quotidiennes, les enjeux de la certification et son ancrage dans le parcours des élèves germanistes

Accompagnement

3 mises en oeuvre hybrides proposées : 1) 14h à distance et 6h en présentiel2) 13h à distance et 3h en présentiel3) 15h à distance : dont 3h30 en classe virtuelleDans tous les cas, la formation est accompagnée par un formateur

Origine

DGESCO

Auteurs
Patrice ReyPierrick Hardaloupas-Pascal LedeurGénaël Valet

Validé par
Jonas Erin (Inspecteur général allemand)

DSD-Prima : La certification en allemand

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Être habilités à préparer les élèves de son établissement et à les présenter aux épreuves de la certification en allemand,
Se former plus généralement à l'évaluation positive et critériée des compétences de réception et d'expression en LV
S'inscrire dans une dynamique de formation pouvant trouver, sur le long terme, son prolongement dans d'autres formations m@g-istere
Adopter une posture réflexive et à s'inscrire dans une logique de formation professionnelle

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux enseignants en Allemand qui souhaitent obtenir l'habilitation pour faire passer la certification à leurs élèves. Cette certification est proposée dans le cadre d'une coopération bilatérale franco-allemande qui offre aux élèves français une reconnaissance de leur niveau de compétences. Dans ce parcours, vous découvrirez les différentes épreuves de la certification. Vous serez également amené(e) à réfléchir entre pairs à la posture de l'évaluateur.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Patrice Rey, Pierrick Hardaloupas

Validé par
Jonas Erin (Inspection générale groupe langues vivantes)

Enseignement laïque des faits religieux

Parcours National

Collection
Action

Objectifs visés

- Connaître les enjeux de l'enseignement laïque des faits religieux. - Élargir ses connaissances en lien avec cet enseignement.- Être capable de concevoir des séances portant sur l'enseignement laïque du fait religieux.- Être capable de mettre en oeuvre u

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
7h

En présence
2h

Descriptif

Ce parcours de formation à destination des enseignants de l'écoleprimaire jusqu'au collège vous amènera à appréhender les enjeux de l'enseignement-laïque des faits religieux et notamment à identifier les difficultés liées àcet enseignement. Vous serez ainsi invité à actualiser vos connaissances sur plusieursthèmes qui sont présents dans les programmes de l'école et du collège. Vousserez ensuite confronté à des obstacles possibles qui peuvent se rencontrerdans les situations professionnelles. Puis, vous analyserez des séances de classe avant de mettre en oeuvre uneséance dans votre classe et d'en débattre collectivement avec les autresparticipants.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Benoit Falaize

Validé par
Yves Poncelet, IGEN groupe histoire-géorgraphie

Enseigner la géographie à l'heure du numérique

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Actualiser ses connaissances sur l'enseignement de la géographie à l'heure du numérique
Découvrir les potentialités des outils numériques et plus particulièrement le service « édugéo »
Concevoir et mettre en œuvre des séquences pédagogiques en portant un regard réflexif sur son action

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire, Collège	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h30	1h30

Descriptif

Ce parcours de formation s'adresse à des enseignants de l'école élémentaire et du collège et leur propose dans un premier temps d'appréhender les enjeux de l'enseignement de la géographie à l'heure du numérique.
Puis, le parcours permet aux enseignants de découvrir l'intérêt d'utiliser Edugéo en classe et de maîtriser ses potentialités. Les enseignants sont ensuite invités à mettre en oeuvre une séquence pédagogique avec leurs élèves avant d'effecturer un retour réflexif.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèse, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Valérie Marcon, Jacky Pouzin	

Enseigner l'informatique au collège

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

- Développer ses compétences sur le codage et l'algorithmique dans le but de maîtriser les concepts liés à la mise en oeuvre des systèmes embarqués, - Être autonome dans l'utilisation des logiciels de programmation graphique,- Mettre en oeuvre des système

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants de technologie et à tous ceux qui s'intéressent à la mise en oeuvre des nouveaux programmes de collège en lien avec l'informatique, le codage et l'algorithmique. Le parcours propose aux participants de découvrir la programmation graphique et offre la possibilité de mettre en oeuvre et de programmer des systèmes embarqués. Des apports de connaissances sont disponibles pour comprendre les notions clés comme la numérisation des grandeurs analogiques, le traitement de l'information ou encore le fonctionnement des réseaux informatiques.La mise en pratique a été conçue à partir de la carte Arduino Uno mais d'autres kits existants peuvent être utilisés afin de favoriser la réutilisation des matériels existants.

Accompagnement

Prévu initialement pour être entièrement à distance, les parties d'échanges et de mise en oeuvre des solutions techniques peuvent être réalisées en présentiel

Origine

DGESCO

Auteurs
David VioleauXavier PessolesGénaël Valet

Validé par
Norbert Perrot (Inspection générale groupe STI)

La laïcité

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.Ce parcours comporte plusieurs étapes :- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France,- le sens et les enjeux de la laïcité,- la Charte de laïcité à l'école,- l'analyse de situations de vie scolaire.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 100 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

Origine

DGESCO

Auteurs
Abdennour Bidar, Chargé de mission laïcité auprès de la DGESCO

Validé par
Jean-Paul Delahaye, DGESCO.

Lutter contre le décrochage scolaire

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Savoir ce qu'est le décrochage scolaire
Connaître les facteurs et les processus du décrochage
Savoir identifier les signes du décrochage (repérer les décrocheurs, connaître les outils de repérage)
Prendre conscience des postures professionnelles et des pratiques pédagogiques qui favorisent l'accrochage scolaire
Connaître et s'investir dans les dispositifs collectifs de prévention du décrochage au sein des établissements (GPDS, et autres modalités de travail collaboratif)

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Personnels de vie scolaire, Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
6h

Descriptif

Ce parcours de formation s'adresse à une équipe pluri-catégorielle d'un collège (enseignants, CPE, chef d'établissement, …) et propose aux personnels de s'inscrire dans une démarche collective de prévention du décrochage scolaire. Pour cela, les apprenants seront sensibiliser à la diversité des facteurs du décrochage et à la reconnaissance des signes du décrochage scolaire afin de prendre conscience de la nécessité d'une approche collaborative au sein d'un établissement.
Le parcours se termine par un regroupement où les apprenants construiront en équipe des postures professionnelles et des pratiques pédagogiques qui favorisent l'accrochage scolaire.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
France de Laguenhagen,
Natacha Dangouloff,
Jean-Charles Linier,
Yohann Derrien

Validé par

Prépa_concours-persdir

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Préparation des candidats au concours de recrutement des personnels de direction de l'éducation nationale

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
200h

En présence
16h

Descriptif

Préparation au concours des personnels de direction - session 2016Ce parcours conçu par l'ESENESR est mis à la disposition des académies pour son déploiement et sa mise en oeuvre.

Accompagnement

Selon stratégie académique

Origine

ESENESR

Auteurs
Voir page Crédits et Licence

Validé par
Thierry REVELEN, Adjoint au directeur, chef du département des formations de l'enseignement scolaire et de l'innovation

Réseaux sociaux : Développer l'esprit critique

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

A l'issue de la formation vous serez en mesure :
d'analyser l'utilisation des médias sociaux de vos élèves,
d'tiliser des techniques journalistiques et critiquer les sources d'information,
de concevoir et de mettre en oeuvre une séquence permettant aux élèves de développer leur esprit critique vis à vis des informations des médias sociaux.

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours vise à fournir aux enseignants des outils de conception d'une séquence pédagogique dans le but de développer la pensée critique des élèves vis à vis des informations diffusées sur les médias sociaux.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Christophe Schnoebelen
Denis Moalic
Jacques Barzic
Ludovic Messinger
Odile Chenevez

Validé par
DNE

Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

A l'issue de la formation, le participant sera en mesure de :

· Connaître les particularités de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et en situation de handicap

· Adapter sa pédagogie, ses pratiques dans le cadre ordinaire de la classe

· Préparer et participer à une équipe de suivi de la scolarisation (GEVA-Sco)

· Savoir mettre en œuvre un projet personnalisé de scolarisation (PPS)

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux enseignants du premier et du second degré dans le cadre de leur formation initiale. Il vise à faciliter la personnalisation de la formation en fonction des profils des apprenants en impliquant les participants dans leurs choix.
Ce parcours pourra également s'adresser aux enseignants du premier et du second degrés dans le cadre de la formation continue.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
INSHEA

Validé par
INSHEA

2.1.2 Offre Mutualisée

Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur	Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Bernard CATINOFabrice BARTH	Jean Francis Ranucci

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles.

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosociales- Identifier la place de l'éducation à la santé dans les enseignements- Identifier les bénéfices d'une intégration de l'éducation à la santé dans les enseignements- Co

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de vie scolaire, Personnels ATSS

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les projets d'Ecole et faire de l'éducation à la santé un objet partagé au service d'un parcours éducatif en santé pour tous les élèves.

Accompagnement

Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRéS).Nommés par leurs Directeurs d'ESPE, des Coordonnateurs UNIRéS sont présents sur tout le territoire.Plus d'information sur :http ://unires-edusante.fr/les-coordonnateurs-dunires/

Origine

DGESCO

Auteurs
Dominique Berger, Professeur des universités, Responsable du parcours, ESPE de l'académie de LyonLaurence Dedieu, Maître de conférences, ESPE - Université de Reims Champagne Ardenne, auteur et direction pédagogique.Maryvette Balcou-Debussche, Maître de conférences, ESPE - Université de La Réunion, auteur.David Authier, Professeur agrégé, ESPE Centre Val de Loire - Université d'Orléans, auteur.Yves Léal, Maître de conférences, ESPE - Université de Toulouse Jean Jaurès, auteur.Didier Jourdan, Professeur des universités, Expertise scientifiqueFrédéric Forestier, chargé de mission UNIRéS, ingénierie pédagogique et réalisation

Validé par
Pr Dominique BERGER , Directeur Adjoint recherche ESPE de Lyon

À la découverte d'eTwinning

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Comprendre l'intérêt et le fonctionnement d'eTwinning. Concevoir un projet avec un partenaire européen.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants : - de découvrir l'action européenne eTwinning ; - d'apprendre à planifier et mener un projet collaboratif à distance ; - d'avoir accès à des conseils pratiques et des exemples concrets ; - d'apprendre comment s'inscrire sur eTwinning et chercher un partenaire européen ; - de construire des tâches collaboratives et multimodales ; - de connaître des outils numériques simples et gratuits.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Caroline Vincent, Réseau Canopé

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Accueillir les élèves allophones isolés

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Cyrille LE MENESTRELBeate HOSCHEKDidier BARD

Validé par
Jean Francis Ranucci

Acquérir les compétences du C2i2e. Module 2 : Ressources et veille numériques professionnelles

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

Les objectifs seront :- d'identifier des ressources professionnelles / institutionnelles, spécifiques à son domaine d'intervention et retenir celles qui auront été validées.- d'effectuer une veille numérique professionnelle et notamment sur une question d'éducation d'actualité.- de se constituer une base de signets validés et commentés et la partager

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'analyser, de valider et de gérer des sources professionnelles que se soit des sources institutionnelles avec la notion de pertinence en fonction d'un besoin d'information ou d'autres sources professionnelles avec la notion de qualité. La veille sera abordée avec les stratégies mises en oeuvre lors d'une veille professionnelle, le tri des résultats obtenus et un comparatif d'outils de veille.La tâche a réaliser par les apprenants permettra l'éditorialisation d'une base de signets en prenant en compte le choix d'un outil en fonction des besoins et du public visé, l'analyse de la structuration adoptée et la mise en oeuvre et partage en vue de la validation des compétences A15, A21, A22, A23, B11.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Bernard CATINOFabrice BARTH

Validé par
Jean Francis Ranucci

Aider les élèves dys grâce aux outils numériques

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Cette formation a vocation à faire comprendre les principales caractéristiques des troubles dys, ainsi que de présenter et mettre en oeuvre un certain nombre de modalités de prise en charge avec des outils numériques dans un contexte d'école inclusive.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
5h

Descriptif

La population d'élève porteurs de troubles dys est d'environ 5%, ce qui représente 1 à 2 élèves en moyenne par classe. Certains sont équipés d'ordinateurs, tandis que d'autre ne sont pas diagnostiqués. Cette formation vous propose de faire le lien entre les besoins éducatifs particuliers de ces élèves et les potentialités de certains outils numériques pour mieux les accompagner dans leurs apprentissages.Ce parcours de formation alterne les moments de formation individuelle, la mise en oeuvre en classe et les moment d'échanges critiques avec vos pairs.Après un temps de réflexion sur le concept d'inclusion, et une analyse des besoins particuliers des élèves porteurs de troubles dys, elle vous invite à concevoir puis expérimenter en classe une mobilisation d'outils numériques au service de ces élèves.Cette formation vous amène également à mutualiser vos travaux et échanger sur cette expérience en classe entre pairs.

Accompagnement

1 formateur compétent en ASH pour 20 stagiaires en binômes

Origine

DGESCO

Auteurs
Marie-Paule BÉLENGUIER, Cyril BENOITON, Alexandre BOOMS, Fabien EMPRIN, Laurence GRIS, Steve LEJEUNE- ÉSPÉ de l'académie de Reims , Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique

Validé par

Concevoir un web-documentaire en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Découvrir les aspects conceptuels du web-documentaire - Organiser une planification sur l'année - Définir un début de projet de web-documentaire avec sa classe

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et planifier une première démarche de création d'un webdoc avec votre classe de cycle 3.Il est recommandé en préambule de cette formation, de suivre la formation de 3 heures e-découverte "Découvrir le web-documentaire".Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Versailles - Victor Cazals

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Construire un projet à partir de la rencontre avec une oeuvre du 1□% artistique

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Valoriser le « patrimoine contemporain » constitué par les oeuvres du 1 % artistique, en saisir le potentiel pour mettre en oeuvre une éducation à l'art et une éducation par l'art : - connaître le dispositif du 1 % artistique : historique, modalités, enjeux ; - découvrir des oeuvres du 1 % artistique et leurs spécificités ; - développer des stratégies pour rencontrer une oeuvre de manière sensible ; - construire un projet artistique et culturel pour faire vivre une oeuvre du 1 % ; - savoir exploiter un outil numérique (site internet contributif) dans le cadre d'un projet ; - identifier la diversité des lieux, des événements et des acteurs culturels de son territoire.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours qui vous invite à découvrir comment le 1 % artistique peut être un moteur pour développer des projets en éducation artistique et culturelle pour les élèves.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Josiane Grenet

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Cultures de l'information

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur	Enseignants, Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine,- Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen,- Eric Delamotte, professeur des uni	ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Découvrir le web-documentaire

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Découvrir le web-documentaire - Acquérir un vocabulaire de base pour décrire un webdoc - Intégrer la découverte de web-documentaires dans sa pratique

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir le web-documentaire éducatif.Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.Un second parcours présente l'intérêt pédagogique de concevoir un web-documentaire en classe. Il montre comment ce média mobilise et réinvestit les apprentissages dans les différents domaines d'enseignement, favorisant ainsi l'interdisciplinarité.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Versailles - Victor Cazals

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Du problème à l'activité en SVT - Trouver des solutions avec les élèves

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Comprendre l'intérêt de mener un travail de problématisation avec les élèves.Réfléchir aux conditions préalables à une problématisation réussie en classe.S'approprier des outils utiles à la conduite de la problématisation avec les élèves.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

L'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Cette formation se déroule à distance et est organisée de la façon suivante :- des modules asynchrones pour un total de 6h de formation.- deux classes virtuelles synchrones d'une durée d'environ 1h30 chacune.

Accompagnement

Animation de classe virtuelle, animation de forums, correction de devoirs rendus

Origine

AC-ROUEN

Auteurs
Yves PEUZIAT IA-IPR SVTGilles CROUZETFrédérik MARREAUThierry PERRIER

Validé par
Catherine BOURSE - Parice FAVIER (IA-IPR)

Education interculturelle : module 1 / Accueillir des élèves allophones dans la classe, les principes de l'éducation inclusive

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Découvrir les fondements théoriques des notions en jeu : démarche interculturelle,plurilinguisme, français langue seconde, français de scolarisation, approche actionnelle...- Connaître les principes de l'éducation inclusive et ses fondements théoriques

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil,d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge. ées.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature - Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Avec la collaboration du CASNAV de Bordeaux (Jean-pierre Hocquellet, Cécile Prévost

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Education interculturelle : module 2 / Les outils de différenciation et d'évaluation

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Formaliser des situations didactiques et des gestes professionnels favorisant l'inclusion et les progrès de ces élèves ;- Savoir identifier les compétences transversales et transdisciplinaires utiles à l'intégration de ces élèves ;- Connaître les niveau

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil,d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge.

Accompagnement

Un formateur pour un groupe de 15-20 stagiaires maximum.

Origine

DGESCO

Auteurs
- Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge desélèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe.L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources.Nous vous souhaitons une bonne formation.

Accompagnement

Ce parcours peut être mis en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie QuémeraisAdrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Enseigner la lecture à un élève allophone

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Permettre de vous décentrer par rapport au système linguistique français afin de mieux comprendre la construction d'une langue mais aussi et surtout pour mieux saisir ce qu'engage l'acte de lire. - Découvrir et comprendre le système grapho-phonémique du français. - Connaître les différentes étapes de l'enseignement-apprentissage de la lecture. - Distinguer ses spécificités pour les élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur le parcours Enseigner la lecture à un élève allophone, troisième étape d'une progression sur le thème de l'allophonie dont chaque parcours est accessible en auto-inscription. En voici la liste : - Qu'est-ce qu'un élève allophone arrivant ? - Accompagner un élève allophone nouvel arrivant dans l'école (EANA) - Enseigner la lecture à un élève allophoneComptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Direction territoriale Région Nord-Pas de Calais-Picardie - Sophie Bigot de Préameneu, Céline Beaugrand et Bertrand Lecocq (CASNAV de l'académie de Lille)

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Enseigner l'allemand

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Gérer les classes confiées : avoir un regard réflexif sur le comportement d'un groupe classe et sur son propre comportement, être capable d'analyser une situation de classe- Construire et mettre en oeuvre une séquence d'allemand

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège, Lycée GT, Lycée pro	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
14h	18h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants d'allemand non titulaires ou débutants. Il peut être également utilisé en grande partie pour les formations à l'enseignement d'autres langues vivantes.Par des apports théoriques, de nombreuses activités et une mise en oeuvre sur le terrain, les stagiaires seront progressivement capables de :Connaître et comprendre les exigences des textes officiels pour concevoir une séquence dans une perspective actionnelle, à partir de supports en adéquation avec les objectifs définis et le niveau visé.Entraîner les élèves aux cinq activités langagières en donnant du sens aux apprentissages pour favoriser l'implication de tous et développer l'autonomie de chacun.Adopter une posture réflexive sur ses pratiques : questionner et analyser un cours pour faire évoluer ses pratiques et les adapter en fonction du public-cible.

Accompagnement

Parcours tutoré, avec des temps à distance asynchrone, des classes virtuelles et des présentiels.

Origine

AC-NANCY-METZ

Auteurs	Validé par
Laurie BORSENBERGER-THERMESStéphanie MARCO-NATOJulia DOBROUNIG-CLAUDE	Jocelyne MACCARINI et Emmanuelle COSTE, IA-IPR d'allemand de l'académie de Nancy-Metz

FOLIOS - Formation fonctionnelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours est proposé pour répondre aux besoins de formation des équipes éducatives, dans le cadre de la mise en place et de l'utilisation de FOLIOS dans leur établissement scolaire.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

PRÉSENTATION DU PARCOURS : la première partie de cette formation présente l'application FOLIOS et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication...). Votre parcours sera jalonné de documentations et exercices pour vous aider à cerner les fonctionnalités.Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS en classe. Le parcours vous accompagne pour faire le point sur les pratiques existantes dans votre établissement et pour réaliser la première séance avec une classe.

Accompagnement

Ce parcours est prévu pour être déployé sans accompagnement obligatoire d'un formateur sauf souhait différent du formateur (classe virtuelle, rajout d'activités et suivi de progression) ; Ce parcours peut être diffusé en auto- inscription en l'état.

Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs
Jean-Christophe Arcamone, Aurélie Beauclair, Barbara Collin,Yann PERON (Administrateur)

Validé par
Michel MULLER (chef du département d'ingénierie éducative pour l'orientation Onisep), mmuller@onisep.fr

Gestion de classe

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à analyser des situations de gestion de classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h30

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours sur la gestion de classe s'adresse aux enseignants du second degré débutant dans le métier (néo-titulaires, non-titulaires...).A partir de vidéos (NéoPass@ction) et d'études de cas, les enseignants sont amenés à analyser des situations de classe et à interroger leurs propres pratiques. Les échanges entre pairs occupent une place centrale.Le parcours s'articule autour de quatre axes :l'entrée dans la classe et la mise au travailbien communiquer pour instaurer un climat sereinréagir avant de punirs'organiser pour mieux gérer sa classe

Accompagnement

Parcours tutoré.

Origine

AC-NANCY-METZ

Auteurs
Violaine Klein, Christophe Réveilliez, Jean-Baptiste Ribon, Laurie Thermes, Florence Guédel

Validé par
Philippe Alessandroni, IA-IPR et RAF

IFÉ - Une entrée possible dans l'algèbre par les programmes de calcul

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Faire évoluer les pratiques des professeurs, dans le cadre de l'enseignement de l'algèbre au collège, en mettant en oeuvre des activités de recherche insérées dans des séquences alternant moments de recherche et institutionnalisation. - Donner des final

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
6h

Descriptif

Dans cette formation, nous souhaitons vous présenter une partie du travail que nous faisons dans le cadre d'une recherche collaborative intitulée SESAMES(Situations d'Enseignement Scientifique : Activités de Modélisation, d'Evaluation, de Simulation) qui a pour but la production collaborative (par des enseignants et des chercheurs, chacun apportant une expertise dans son domaine) de ressources, pour les enseignants et les formateurs de mathématiques, favorisant la mise en activité des élèves et leur prise de responsabilité vis-à-vis des savoirs enseignés. Notre thème est celui de l'enseignement de l'algèbre au collège. Les documents produits sont disponibles sur le site http ://pegame.ens-lyon.fr/. Nous avons également travaillé dans le cadre du projet européen S-TEAM (Science Teacher Education Advanced Methods) qui vise à étudier l'évolution des pratiques des enseignants vers la mise en place des séances qui permettent aux élèves d'être plus actifs dans leurs apprentissages notamment en utilisant les démarches d'investigation ou des dispositifs proches.

Accompagnement

Etant donné qu'il y a une journée en présentiel au milieu du stage, celui-ci a été pensé comme un stage de formation classique de 20/30 personnes. Ce qui n'empêche pas de mener le stage pour un plus grand nombre avec des regroupements en parallèle.

Origine

DGESCO

Auteurs
Sylvie Coppé, Sophie Roubin

Validé par
IFÉ

Le boulier chinois à l'école

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

-Proposer des ressources matérielles et virtuelles pour la classe (projet d'école)- Travailler sur le "codage" du nombre à l'école - Développer la démarche d'investigation en mathématiques

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
4h30

Descriptif

Le parcours "boulier chinois à l'école" porte sur l'enseignement et l'apprentissage du nombre, de la numération et du calcul à l'école. Il propose un travail continu et cohérent sur les différentes manières de coder le nombre : doigts, constellations, écritures en chiffres, en lettres, inscription et lecture sur le boulier, etc. Le parcours peut s'intégrer dans un projet d'école de la GS au CM2 et propose des ressources matérielles et virtuelles pour la classe. Il permet également de développer la démarche d'investigation en mathématiques.

Accompagnement

Ce parcours hybride nécessite l'accompagnement de formateurs.

Origine

DGESCO

Auteurs
Err :509

Validé par
Loi ?c Le Gouzouguec (IA-IPR de mathématique, Acade ?mie de Rennes)

Le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

Repérer, analyser, exploiter les erreurs pour améliorer l'apprentissage.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	12h

Descriptif

Ce parcours de formation propose aux professeurs de réfléchir sur le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise. Il s'appuie sur les outils d'évaluation diagnostique élaborés et mis en ligne dans le cadre du dispositif « Banqoutils ».Ce parcours est constitué d'un tronc commun et de modules spécifiques à différents niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) : A1-A2 d'une part et A2-B1 d'autre part. Il favorise ainsi un travail inter-degrés autour du statut de l'erreur.Il s'agit d'un parcours hybride composé de temps de formation en présentiel, à distance « synchrone » et à distance « asynchrone ».

Accompagnement

Synthèse des activitésAnimation des classes virtuelles

Origine

AC-ROUEN

Auteurs
Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)Sonia AGOUTIN-LANGLOIS, Gérard SPITZ, Mikaël GEHER-JOLY, Jean-Charles BUSSY, Thibaut VON LENNEP

Validé par
Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)

Lecture et écriture numériques en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Comprendre les enjeux techniques, socio-cognitifs et culturels de l'écriture et de la lecture numériques.- Connaître quelques outils d'écriture et de lecture numériques pour les intégrer dans une activité pédagogique.- Savoir construire une activité péd

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Cette formation propose de faire travailler les enseignants sur les moyens de former les élèves à l'écriture et à la lecture sur supports numériques. La lecture et l'écriture numériques présentent des caractéristiques techniques, cognitives et culturelles qui nécessitent une réflexion et une formation d'autant plus importantes qu'elles s'industrialisent dans la société de l'information : lecture d'écran, hypertexte, multimédia font basculer le texte dans un univers de savoirs complexes. Il s'agit d'être capable de monter des projets numériques interdisciplinaires avec productions numériques dans le cadre d'événements scolaires ou médiatiques. Ces productions peuvent revêtir des formes diverses : blogs, cartes mentales, web-documentaires, avec une palette d'outils du wiki aux tablettes numériques.

Accompagnement

1 formateur pour un groupe de 20 stagiaires.

Origine

DGESCO

Auteurs
- Anne Cordier, Maître de conférence en sciences de l'information et de la communication, ESPE de Rouen- Stéphanie Elie, Professeur de Français, Collège F. Mittérand de Soustons (40)- Monica Macedo-Rouet, Maître de conférences en sciences de l'éducation,

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Les réseaux sociaux en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Découvrir et connaitre les réseaux sociaux, - Comprendre les usages de ceux-ci- Appréhender leur intégration en classe.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro	Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

Ce parcours de 9h vise une formation à l'utilisation pédagogique et raisonnée des réseaux sociaux en classe, du collège au lycée.L'objectif est de dépasser les approches centrées sur les risques et d'appréhender les réseaux sociaux comme un espace pédagogique. Il a pour but de dresser un panorama des réseaux sociaux existants, de rappeler le cadre légal de leur utilisation à l'école et de proposer un ensemble d'activités pédagogiques liées à l'éducation aux médias et à l'information.Il s'agit de faire réfléchir l'enseignant à l'introduction des réseaux sociaux en classe d'un point de vue pédagogique et citoyen. A partir de vidéos de séances pédagogiques, on réfléchira au lien entre innovation pédagogique et la motivation des élèves à partir de leurs usages non scolaires des réseaux. En s'appuyant sur des travaux théoriques et des retours d'expériences, on réfléchira sur les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux à l'école pour former les élèves à l'utilisation citoyenne des médias sociaux dans le cadre du socle commun et de la certification du B2I.

Accompagnement

1 formateur pour 20 apprenants maximum

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCOJulie Pascau, PRCE DocumentationAnne Lehmans, MCF SICOlivier Le Deuff, MCF SICMarion Haza, psychologue cliniciennеJulie Blancard, PRCE documentationBruno Vergnes, PRCE documentationElise Chomienne, ingénieur pédagogiqueC@nopé

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Mettre en oeuvre le projet Tw'haïku

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Découvrir et prendre en main l'outil BabyTwit.Découvrir les haïkus.Mettre en oeuvre une séquence de production et de publication de haïkus.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours de formation de 3h à distance est destiné à accompagner les enseignants s'engageant dans le dispositif "Tw'Haïku" initié par la DSDEN de Côte d'Or puis déployé par la DANE de l'académie de Dijon :http ://tw-haiku.ac-dijon.fr/Cette formation s'articule en deux étapes :- Une première étape d'acquisition de nouvelles compétences par l'enseignant : Utilisation du réseau de micro-blogue BabyTwit et création de haïkus - Une deuxième étape de mise en oeuvre d'activités pédagogiques en classe, pour aboutir à la mise en oeuvre du dispositif Tw'Haïku A l'issue de cette formation, un panorama de prolongements possibles est dressé.

Accompagnement

Un formateur pour 20 à 25 participants.

Origine

AC-DIJON

Auteurs
Jonathan TesséNicolas LaruelleOlivier Dupuy

Validé par
Sylvie Salles, inspectrice de l'éducation nationale

parcours demo - référent EPI

Parcours mutualisé

Collection
Qualification

Objectifs visés

Préparation à la formation présentielle de Référent EPI - Escalade scolaire.Parcours proposant des activités (mise à disposition de ressources, auto-évaluation et évaluation) pour une formation présentielle enrichie et l'acquisition de compétences spécifiques permettant de répondre aux exigences du décret

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
6h

Descriptif

Formation de référent E.P.I. : former les collègues à l'identification, la gestion et le contrôle des E.P.I. de leur parc de matériel d'escalade selon la norme NFS 72-701.Cette norme facilite l'application du décret de loi du 19 mars 2004 relatif à l'obligation de l'identification, du suivi et du contrôle des EPI mis à disposition d'un public dans le cadre l'escalade en hauteur en particulier.

Accompagnement

Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs
Pierre KATAN

Validé par
Dominique Renault

Parler des élèves

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

Comment parler des élèves dans les bulletins et au conseil de classe : comprendre le rôle du conseil de classe et l'importance des appréciations portées dans le bulletin scolaire en vue d'aider tous les élèves à progresser. Comment parler des élèves en entretien avec les familles : identifier les attentes et les besoins des parents d'élèves dans leurs relations avec l'école et les enseignants, conduire un entretien avec les parents. Prendre conscience des enjeux d'une communication efficace entre l'école et les familles.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
1h30

Descriptif

Ce parcours propose d'aborder la façon de parler des élèves en tant qu'enseignant, au sein du conseil de classe, dans les appréciations du bulletin scolaire, au cours des rencontres avec les familles. Il comporte deux parties : la première partie vise à préparer les enseignants débutants à la rédaction des bulletins scolaires et à leur participation aux conseils de classe dans le respect des textes et dans une perspective de progression des élèves ; la seconde partie concerne les relations école/famille, un lien à renforcer au service de la réussite de tous les élèves.

Accompagnement

Tutorat.

Origine

AC-NANCY-METZ

Auteurs
Jean-Baptiste Ribon, Florence Guédel, Françoise Kerangueven, Viviane Huntzinger, Académie de Nancy-Metz

Validé par
Philippe Alessandri, IA-IPR

Pédagogie inversée

académie Clermont-Ferrand

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Savoir ce qu'est une situation de classe inverséeEn connaitre les avantages et les freinsMaîtriser les outils numériques nécessairesScénariser réaliser et publier une capsuleExpérimenter en classe une séquence incluant une classe inverséeSavoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
6h

Descriptif

Cette formation d'une durée de 9 à 10 H dont 3 à 4 H à distance a pour but de vous faire découvrir et pratiquer la classe inversée.Les objectifs de la formation sont les suivants :Savoir ce qu'est une situation de classe inverséeEn connaitre les avantages et les freinsMaitriser les outils numériques nécessairesScénariser réaliser et publier une capsuleExpérimenter en classe une séquence incluant une classe inverséeSavoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion. Le début de la formation de déroulera à distance puis nous nous retrouverons assez rapidement pour un atelier pratique. Le plan de la formation est le suivant :Semaine 1Qu'est-ce que la classe inversée ?présentation audiovisuelleAnalyse critique de ressourcesQuestionnaire d'évaluationSemaine 2Echanges sur les contenus de la semaine1.Préparation du regroupement-Classe virtuelleSemaine 3Atelier concevoir une séance inverséePrésentielSemaines 4 et 5mise en oeuvreEn classeSemaine 6conclusionClasse virtuelle facultativequestionnaire

Accompagnement

Origine

AC-CLERMONT

Auteurs
Pierre Marty Michael VillesecheBertrand PhilipponEric GourbeyreNathalie GrassetPhilippe Fargeix

Validé par
Josiane Lévy (IA-IPR)

Prévenir l'illettrisme / 2nd degré

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

En 2013, la lutte contre l'illettrisme a été déclarée grande cause nationale. Les chiffres nous interpellent tous : 7% des Français âgés de 18 à 65 ans ne maîtrisent pas les compétences de base nécessaires en lecture, écriture et calcul pour être autonomes dans des situations simples de leur vie quotidienne, après avoir été pourtant scolarisés. Même en recul, l'illettrisme demeure un véritable fléau social dans notre pays.En 2014, la mobilisation continue. Le mardi 21 janvier 2014, George Pau-Langevin, ministre déléguée chargée de la réussite éducative, présente un cadre national de principes et d'actions pour prévenir l'illettrisme. Cet objectif vise tout d'abord l'efficacité de la prise en charge des élèves en grande difficulté avec la lecture et l'écriture, élèves présents au cycle 3 de l'école, dans les collèges et les segpa, dans les LP. Cet objectif implique également une démarche participative associant de nombreux acteurs : l'éducation nationale, les autres ministères impliqués dans la réussite éducative, les collectivités territoriales ou autres acteurs publics concernés et les partenaires qui agissent dans le cadre d'une politique globale au service des enfants, de la petite enfance à l'adolescence. Pour garantir la cohérence et l'efficacité de l'action, des objectifs communs sont définis dans un plan national, accompagné d'un « kit national » coélaboré par le MEN et l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI).De nombreuses politiques publiques - nationales ou territoriales, directement "éducatives" ou associées à la réussite éducative, notamment dans le champ culturel ou social - participent à ce défi. Dans cette perspective, toutes les initiatives doivent être résolument encouragées.Formation permettant aux enseignants de se confronter à une problématique éducative transversale.

Public cible

Niveaux
Collège

Fonctions
enseignants

Mise en œuvre

À distance
1h30

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours d'information vise à mieux sensibiliser les personnels de l'éducation nationale du second degré à la problématique de l'illettrisme. Il a une durée de 1h30.Trois étapes :Illettrisme : de quoi parle-t-on ?Illettrisme et missions de l'école.École et parentalité : pratiques, actions et partenariats.

Accompagnement

Ce parcours est un parcours d'information à destination des enseignants et personnels du second degré. Il peut toutefois être adapté et utilisé pour accompagner la mise en place d'une formation hybride ouverte la distance.

Origine

AC-AIX-MARSEILLE

Auteurs
Groupe de pilotage de prévention de l'illettrisme, académie d'Aix-Marseille. ; L'inspecteur d'académie inspecteur pédagogique régional de lettres, M. Philippe DESVAUX . La chargée de la mission régionale "Lutte contre l'illettrisme" : Guylaine COSTANTINO

Validé par
Philippe DESVAUX

Profils des élèves allophones

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Responsabilité professionnelle de l'enseignant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant :- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ;- d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Parcours de formation réalisé par l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif.Ce parcours à la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré.Cette formation aborde cette thématique de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours.La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie apport de cours et d' une partie étude de cas.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique *& C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ;Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique *& C2i2e ESPE de Créteil.

Validé par

Se former à la fonction de tuteur de terrain

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Cette formation vise comme principal objectif la construction de compétences professionnelles constitutives de l'activité de tutorat : - Être capable d'observer une pratique de classe ;- Être capable de construire une stratégie de conseil compte tenu de son observation ;- Être capable de conseiller avec efficacité.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
5h

En présence
4h

Descriptif

Cette formation prend appui sur une expérience de construction et de mise en place de stages de formation académiques d'une dizaine d'années. Elle s'adresse principalement à des tuteurs novices. Elle peut aussi être utilisée pour accompagner des tuteurs expérimentés dans le renouvellement de leur pratique de tutorat. La singularité de cette formation est double. Sa singularité réside, d'une part, dans les justifications théoriques (principalement empruntées à la psychologie du travail) qui en constituent le fondement. Elle réside, d'autre part, dans les modalités de formation adoptées au sein de ce parcours. Outre les apports, les stagiaires seront invités à de l'analyse de pratique mais aussi à des temps de simulation de l'activité de tutorat

Accompagnement

Accompagnement en alternance (à distance et en présentiel).2 à 3 formateurs.

Origine

DGESCO

Auteurs
Sébastien Chaliès, ESPE Toulouse-Hervé Tribet

Validé par
Sébastien Chaliès

Tablettes et autres outils nomades au CDI

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège, Lycée GT, Lycée pro	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	12h

Descriptif

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI.Les tablettes, les smartphones et les liseuses sont entrés dans notre quotidien.L'enjeu pour le professeur-documentaliste est de dépasser l'aspect fourniture de ressources et de s'emparer des possibilités offertes par ces outils pour augmenter la popularité du CDI et, surtout, pour améliorer sa pédagogie :- au-delà de l'attractivité des tablettes, dépasser la simple fourniture de ressources ;- "élever" le niveau, en ne se limitant pas à des applications ludiques, gratuites... ;- profiter de l'aspect nomade pour diversifier les activités pédagogiques - éduquer les élèves au bon usage de leurs propres outils nomades (usages raisonnés, identité numérique, protection des données personnelles...)...

Accompagnement

Tutorat nécessaire par un formateur en documentation qui maitrise les équipements individuels mobiles

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs	Validé par
Daniela Brun, Julie Yonneau, Catherine Besse	Danièle Houpert, IA IPR EVS

Une action école collège : biodiversité

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

- Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège - Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité - Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3 - Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement - Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège - Identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, qui vous invite à découvrir un exemple d'action école-collège, centré sur l'appropriation de la biodiversité locale.Ce parcours Canopé de 3 heures fait partie de la collection e-découverte. Les objectifs de la formation sont : - Présenter le cadre institutionnel des actions école-collège - Renforcer les connaissances de l'enseignant dans le domaine de la biodiversité - Situer la problématique de la biodiversité dans les programmes du cycle 3 - Présenter les différentes approches de l'éducation à l'environnement - Proposer une démarche d'éducation à la biodiversité dans le cadre d'une action école-collège - Identifier les enjeux de la biodiversité et les partenaires de proximité d'un territoire.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Jocelyne Brandeau, Conseillère pédagogique départementale EDD Deux Sèvres, Christophe Moinard, PEMF

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Utiliser des Jeux Sérieux en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Développer l'usage des jeux sérieux en classe en abordant les points suivants :- Quels sont les intérêts des pédagogies intégrant des jeux ?- Quels types de jeux utiliser ?- Quels éléments prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu ?

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
8h

En présence
12h

Descriptif

Au cours de ce parcours de formation, le stagiaire découvrira les aspects théoriques des jeux sérieux (historique, classification...) ; puis un focus sera réalisé sur les éléments à prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu. Après avoir testé et analysé un jeu sérieux de sa discipline, le stagiaire mettra en oeuvre une séquence de classe intégrant un jeu sérieux (existant ou créé par lui). Un retour d'expérience sera effectué lors du 2ème présentiel.

Accompagnement

Un formateur pour 20 stagiaires, deux formateurs pour davantage de stagiaires.Pour le formateur l'usage de jeux sérieux avec des élèves (même occasionnel) est obligatoire.Aucune compétence spécifique n'est requise pour les stagiaires.

Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs
.Ludovic DELORME
ludovic.delorme@ac-montpellier.fr
Jean CAZES

Validé par
Référent pédagogique (inspecteur) : Myriam GAUJOUX

Violences Verbales

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions.Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales.Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale :dans ma classe / mon serviceMoi dans l'école/l'établissementMoi dans les instances et dispositifs pédagogiques

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Pierre-Alain FilippiVéronique ReyNicole RieraChristina Romain

Validé par
Véronique Rey

2.2 Lycée

2.2.1 Offre Nationale

AC - Spécialité architecture et construction

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

A l'attention des enseignants qui ont une spécialité d'origine liée au génie civil :- rappeler les connaissances fondamentales théoriques et technologique liées à la conception et à la construction des bâtiments et des ouvrages.- transmettre les compléments de connaissances nécessaires à la mise en oeuvre du programme de la spécialité AC dans sa globalité.A l'attention des enseignants STI d'autres spécialités :- apporter à chacun la base d'une culture générale du domaine du bâtiment et des travaux publics.- permettre à chacun de poursuivre sa formation sur ce parcours bien au delà des 60 heures en présence, avec l'accompagnement d'un enseignant de la spécialité génie civil.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
60h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est construit en 7 modules : Les 4 premiers modules (M1 à M4) visent à apporter des connaissances. Les stagiaires traiteront ces modules plus ou moins rapidement selon leur expérience et leur formation initiale. Chaque module propose des activités visant à asseoir les connaissances.Très riche, chacun de ces modules, d'une durée de 6 heures, pourra être traité aussi à distance et de façon collaborative en établissement. Toutes les ressources, nécessaires au bon déroulement de l'appropriation de ces connaissances, sont proposées (fichiers joints, liens internet).Si tous ces modules sont importants, une attention particulière sur les modules M3 et M4 devra être portée. Ils sont le coeur des points souvent nouveaux pour chacun au regard de la mise en oeuvre du programme de la spécialité AC.Les 3 derniers modules (MP1 à MP3) sont consacrés au projet. Transférables en application avec les élèves, ils visent aussi à apporter les connaissances dans une démarche de projet. S'appuyant chacun sur des dossiers plus ou moins lourds, le chargement des fichiers sera un préalable à la réalisation de ces modules.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
Dgesco

Validé par
DGESCO

Agir sur le harcèlement entre pairs dans le 2nd degré

Parcours National

Collection Simulation

Objectifs visés

- Connaître le cadre réglementaire et juridique et les orientations ministérielles sur le harcèlement entre pairs,- Savoir ce qu'est le harcèlement entre pairs,- Connaître les orientations et les principaux outils disponibles,- Reconnaitre les signaux fai

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

La lutte contre le harcèlement entrepairs est une priorité : l'Ecole ne peut accepter que des enfants soientisolés, brimés, insultés, agressés, de manière répétée et quotidienne,en raison d'une différence réelle ou supposée, perçue par leurs camarades.Pour être combattu efficacement, ce phénomène doit être connu et fairel'objet d'une vigilance particulière. Parce qu'il est en effet parfoisdifficile de l'identifier, puis de trouver des solutions adaptées, le croisementdes regards est nécessaire.Ce parcours de formation vous permettrade mieux connaître le phénomène du harcèlement, d'apprendre à le reconnaîtreet à mettre en place une prise en charge adaptée. Il vous donnera également les clés de compréhension du cadre juridique et réglementaire et vous permettrade vous familiariser avec les différents outils et avec l'approche proposéspar le ministère. Vous serez notamment amené à mettre en place, en équipe,un plan de prévention du harcèlement s'appuyant sur la méthode climat scolaire,qui vise le bien-être de l'ensemble de la communauté éducative et la participationde tous les acteurs dans la prévention des violences.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Chloé Riban, Alain Vuong, Hélène Bazex : membres de la délégation ministérielle de prévention et de lutte contre les violences en milieu scolaire.Daniel Simon, membre de l'équipe mobile académique de sécurité (EMAS) au Rectorat de l'académie de Montpellier et chef d'établissement.

Validé par
Gilles Braun et Annie Tobaty, IGEN

Développement durable 2015 (mis à jour)

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche.Thèmes abordésle développement durable : un enjeu mondial ;le contexte institutionnel ;des plans d'action.Public viséTous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers).Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

- Permettre aux enseignants déjà habilités d'actualiser leurs connaissances du format des épreuves de la certification et de leurs modalités de passation, de se réapproprier les outils d'évaluation mis à disposition par la KMK dans le cadre de la certific

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège, Lycée GT, Lycée pro	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
14h	6h

Descriptif

Ce parcours M@gistère est un exemple de coopération entre la France et l'Allemagne en matière de formation. Il s'appuie en effet sur le parcours hybride de formation DSD-GOLD (Globales Online-Lernen Deutsch als Fremdsprache) qu'a élaboré la ZfA - Zentralstelle für Auslandsschulwesen - pour habiliter les enseignants toujours plus nombreux dans le monde à présenter des candidats aux épreuves de la certification en allemand. Le parcours « DSD-Expert : Les enjeux pédagogiques et éducatifs de la certification en allemand » a été adapté au fonctionnement de la plateforme M@gistere et aux besoins de la formation continuée des professeurs d'allemand en France.Conçu comme parcours de « re-formation », ce parcours s'adresse aux professeurs d'allemand qui ont déjà été formés aux modalités d'évaluation à la certification il y a plusieurs années.Au travers de ce parcours, les participants vont pouvoir actualiser, de manière différenciée, leurs connaissances sur les épreuves de la certification, mais aussi engager avec leurs pairs une réflexion sur leurs pratiques quotidiennes, les enjeux de la certification et son ancrage dans le parcours des élèves germanistes

Accompagnement

3 mises en oeuvre hybrides proposées : 1) 14h à distance et 6h en présentiel2) 13h à distance et 3h en présentiel3) 15h à distance : dont 3h30 en classe virtuelleDans tous les cas, la formation est accompagnée par un formateur

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Patrice ReyPierrick Hardaloupas-Pascal LedeurGénaël Valet	Jonas Erin (Inspecteur général allemand)

DSD-Prima : La certification en allemand

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Être habilités à préparer les élèves de son établissement et à les présenter aux épreuves de la certification en allemand,
Se former plus généralement à l'évaluation positive et critériée des compétences de réception et d'expression en LV
S'inscrire dans une dynamique de formation pouvant trouver, sur le long terme, son prolongement dans d'autres formations m@g-istere
Adopter une posture réflexive et à s'inscrire dans une logique de formation professionnelle

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux enseignants en Allemand qui souhaitent obtenir l'habilitation pour faire passer la certification à leurs élèves. Cette certification est proposée dans le cadre d'une coopération bilatérale franco-allemande qui offre aux élèves français une reconnaissance de leur niveau de compétences. Dans ce parcours, vous découvrirez les différentes épreuves de la certification. Vous serez également amené(e) à réfléchir entre pairs à la posture de l'évaluateur.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
Patrice Rey, Pierrick Hardaloupas

Validé par
Jonas Erin (Inspection générale groupe langues vivantes)

EE - Spécialité énergie environnement

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Connaître les démarches et les différents systèmes et solutions technologiques de réduction des consommations énergétiques.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
60h

En présence
0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, intialiement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère.Le parcours EE s'appuie sur une démarche globale d'amélioration de l'efficacité énergétique d'une chaîne d'énergie, quelle que soit sa nature. Cette démarche vise à :1- éviter de consommer de l'énergie ;2- consommer le mieux possible celle qui est indispensable ;3- récupérer les pertes qui n'ont pu être évitées ;4- maintenir l'efficacité énergétique dans le temps.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
DGESCO

ET SysML

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Être capable de faire la description SysML d'un système adaptée à l'utilisation qui en sera faite en STI2D.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
0h

Descriptif

Le parcours "ET SysML" vous permettra d'apprendre les bases de la modélisation objets en SysML. L'objectif est d'utiliser un outil riche et moderne afin de prendre en compte toutes les facettes d'un système au sein d'un même modèle. Il faut garder à l'esprit que SysML s'applique avant tout sur des systèmes pluri-technologiques complexes, et que l'intérêt de ce langage sur un simple composant quelconque est plus que limité. Cela fixe d'emblée son rôle, celui de rendre compte de manière formelle et graphique la structure interne et externe d'un système ainsi que son comportement sous différentes formes.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
dgesco

Validé par
DGESCO

ET10 - Description des systèmes

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Réaliser la description du fonctionnement et/ou de l'exploitation d'un système en utilisant l'outil de description le plus pertinent.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée GT	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
30h	0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, initialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère.Ce parcours propose notamment des études de cas de difficulté croissante (six au minimum de 4 heures) couvrant tous les champs amenant à un parcours progressif identifié. Les supports utilisés sont des systèmes pluritechniques représentatifs des champs d'application de la mécatronique et de la construction

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
Jean-Christophe Gollentz, académie de BesançonChristophe Grandgirard, académie de BesançonPierre Ham, académie de BesançonJean-Matthieu Leurent, académie de StrasbourgAnne Loock, académie de LilleLaurent Masson, académie de MontpellierClaude Oziard, académie de LilleAlain Schneider, académie de StrasbourgPatrick Sevrez, académie de LilleStéphane Teil, académie de MontpellierFrançois Vercraene, académie de Montpellier

Validé par
Christian Croguennec, académie de Caen et Philippe Fichou, académie de Rennes

ET21 - Constituants d'un système

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Définir et caractériser les constituants et leur agencement matériel au sein d'un système.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée GT	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
24h	0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée.Ces parcours, intialiement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère.Pour ce parcours, caractérisation des relations entre paramètres d'entrée/sortie des moteurs et convertisseurs d'énergie (notion de fonction de transfert)Constituants et composants d'un système, relations entre les paramètres de la fonction de transfert et les solutions technologiques ;Bases de l'électricité, de la thermique et de la mécanique (des solides et des fluides) associées aux composants étudiés, analogie des constituants.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
Bruno BETTIG (académie NANTES)Eric CRUCIFIX (académie NANCY-METZ)Camel DIHA (académie NANCY-METZ)Jacques-Paul DUBOIS (académie DIJON)Gil DUPLAND (académie BESANCON)Cedric DZIUBANOWSKI (académie NANCY-METZ)Corinne HYMETTE (académie BESANCON)Jean Marc LEGRETARD (académie NANCY-METZ)Didier MAGNIER (académie DIJON)Damien PAILLARD (académie BESANCON)Patrice VERLEYE (académie NICE)David GONCALVES (académie REUNION)

Validé par
Jean-Jacques BATON (académie NANTES)

ET22 - Fonctionnements temporel et fréquentiel d'un système

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Caractériser le fonctionnement temporel et fréquentiel d'un système

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
24h

En présence
0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée.Ces parcours, intialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère.L'acquisition, le traitement et l'analyse des signaux permettent de comprendre, d'étudier et d'expliquer de nombreux phénomènes physiques présents dans les systèmes techniques. On les retrouve par exemple dans :- l'analyse vibratoire des machines tournantes ;- la transmission des informations ;- l'étude du confort acoustique d'une salle de concert ;- l'analyse des perturbations électriques ;- l'observation des phénomènes sismiques...

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
Daniel Azevedo-Goncalves, académie de GuadeloupeHenri Bachelier, académie de GuadeloupeDenis Brousse, académie de ParisPascale Costa, académie de ParisCorinne Duloung, académie de VersaillesAnne-Cécile Fabre, académie de CréteilLaurent Giraud, académie d'Aix-MarseilleDidier Le Pape, académie de ParisPierrick Moscatello, académie de VersaillesBruno Patzelt, académie d'Aix-MarseilleJean-Bernard Relouzat, académie de GuadeloupeMichel Ribierre, académie de ParisYves Tocny, académie de GuadeloupeJean-Luc Valliamée, académie de La Réunion

Validé par
Philippe Fichou, académie de Rennes

ET23 - Solutions techniques relatives aux matériaux, à la structure, à l'énergie et aux informations d'un système

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Caractériser des solutions techniques relatives aux matériaux, à la structure, à l'énergie et aux informations (acquisition, traitement, transmission) d'un système.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée GT	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
24h	0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée.Ces parcours, intialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère.Ce parcours de formation a été conçu selon une approche basée sur le triptyque Matériaux-Energie-Information. Les choix de systèmes supports de la formation se sont effectués selon cette approche M.E.I.Nous nous sommes attachés à former par les systèmes et non pour les systèmes.Les modules qui vous sont proposés se veulent représentatifs des nouveaux axes de formation souhaités pour le baccalauréat STI2D.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
Bruno JEAN (académie de LIMOGES)Jérome GROSSIAS (académie de NICE)Julien CASTELLO (académie de CORSE)Jean-Claude FRICOU (académie de CLERMONT-FERRAND)Silvain CUVILLIER (académie de LILLE)Christophe DELATTRE (académie de LILLE)Renaud GAYET (académie de LILLE)Yves NARBONNE (académie de LIMOGES)Emmanuel DURAND (académie de ROUEN)Jacques ROMAGNOLI (académie de ROUEN)Frédérick PAQUET (académie de ROUEN)Manuel LEMESLE (académie de ROUEN)Fabrice DESCHAMPS (académie de ROUEN)

Validé par
Régis RIGAUD (académie de LIMOGES)

ET24 - Modèle de comportement d'un système

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Utiliser un modèle de comportement pour prédire un fonctionnement ou valider une performance :- Expliquer des éléments d'une modélisation proposée relative au comportement de tout ou partie d'un système- Identifier des variables internes et externes utiles à une modélisation, simuler et valider le comportement du modèle- Évaluer un écart entre le comportement du réel et le comportement du modèle en fonction des paramètres proposés.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
24h

En présence
0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée.Ces parcours, intialiement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère.Ce parcours vous aménera à utiliser un modèle de comportement pour prédire un fonctionnement ou valider une performance.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
DGESCO

ET30 - Développement durable et efficacité énergétique globale des systèmes

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Eco-concevoir, analyser, vérifier, optimiser le fonctionnement d'un système d'un point de vue des flux et formes de l'énergie, de ses transformations et/ou modulations

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée GT	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
24h	0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, intialiement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère.Le parcours « ET30 - Développement durable et efficacité énergétique globale des systèmes » est découpé en 6 modules en fonction de l'état des connaissances dans ce domaine ; c'est-à-dire, analyse du cycle de vie d'un produit (objet manufacturé ou ouvrage), définition des impacts environnementaux (normes) et influence sur la société, outils d'évaluation de certains impacts (expertise) pouvant servir d'aide à la conception des produits (enjeux).Le bénéficiaire de la formation peut s'approprier rapidement le schéma global du parcours ci-dessous et suivre ensuite le fil conducteur personnel qui relie l'analyse et la conception de produits de typologies différentes.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Dgesco	DGESCO

ET40 - Cahier des charges, compétitivité des produits et projet technologique

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

- Découvrir les dix « concepts » du parcours ET40 et les outils associés.- Concevoir et mettre en oeuvre une étude de cas.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
8h

En présence
12h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée.Ces parcours, intialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère.L'objectif général de l'ET40 est de définir des paramètres de la compétitivité d'un produit.Ainsi en appui des modules ET401, 402 et 403 des fiches concepts ont été créées pour aider à la compréhension de ces paramètres.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
DGESCO

ITEC - Spécialité innovation technologique et éco conception

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Dans un système pluritechnique, concevoir, optimiser et réaliser un prototype d'un sous ensemble mécanique.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée GT	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
60h	0h

Descriptif

Ce parcours propose 4 modules de formation abordant la conception, l'optimisation et la réalisation d'un prototype d'un sous-ensemble mécanique. Les apprenants seront amenée à faire des travaux pratiques basés sur des études de cas.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Dgesco	DGESCO

La laïcité

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Acquérir ou actualiser vos connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours de formation consacré à la laïcité poursuit l'objectif suivant, permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.Ce parcours comporte plusieurs étapes :- l'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France,- le sens et les enjeux de la laïcité,- la Charte de laïcité à l'école,- l'analyse de situations de vie scolaire.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas auto-porté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser 100 stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « former à distance » de la DGESCO.

Origine

DGESCO

Auteurs
Abdennour Bidar, Chargé de mission laïcité auprès de la DGESCO

Validé par
Jean-Paul Delahaye, DGESCO.

La pédagogie de l'alternance

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Connaitre le cadre de l'apprentissage.
Concevoir des séquences prenant appui sur la pratique professionnelle pour former l'apprenti.
Mettre en œuvre ces séquences en prenant en compte la diversité des publics et des contextes.
Prendre en compte la spécificité des sections mixtes

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée pro, Lycée GT	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	6h

Descriptif

L'objectif général de la formation est de permettre aux enseignants de mettre en œuvre une pédagogie tirant parti de la pratique professionnelle de l'apprenti.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
DGESCO	

Prépa_concours-persdir

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Préparation des candidats au concours de recrutement des personnels de direction de l'éducation nationale

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
200h

En présence
16h

Descriptif

Préparation au concours des personnels de direction - session 2016Ce parcours conçu par l'ESENESR est mis à la disposition des académies pour son déploiement et sa mise en oeuvre.

Accompagnement

Selon stratégie académique

Origine

ESENESR

Auteurs
Voir page Crédits et Licence

Validé par
Thierry REVELEN, Adjoint au directeur, chef du département des formations de l'enseignement scolaire et de l'innovation

SIN - Spécialité système d'information et numérique

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

- Concevoir un système local- Définir et caractériser l'architecture fonctionnelle d'un système communicant- Développer des applicationsnumériques sur une plateforme de prototypage

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
132h

En présence
0h

Descriptif

Dans le cadre de la réforme de la filière STI, un ensemble de 12 parcours de formation est proposée. Ces parcours, intialement créés sur Pairformance, ont été transférés tels quels sur m@gistère.La formation SIN est articule ?e autour de 6 sous-parcours (SIN1 a ? SIN6). Chaque sous- parcours traite partiellement le cahier des charges pre ?sente ? dans le tableau ci-dessous (cases grise ?es). Une proposition de trame de production de se ?quences e ?le ?ve conclut la formation de chaque sous-parcours. Pour faciliter le de ?ploiement des modules de formation SIN dans toutes les acade ?mies, le choix d'un syste ?me pour chaque sous-parcours a e ?te ? volontairement e ?vite ?. Une approche lie ?e a ? l'utilisation de cartes de prototypage rapide, re ?utilisables sur de nombreux syste ?mes a e ?te ? privile ?gie ?e. Ceci rend possible l'adaptabilite ? des modules de formations SIN a ? de nombreux syste ?mes et supports de ?ja ? disponibles dans les e ?tablissements. Le projet e ?tant au coeur de la formation de nos e ?le ?ves, le module SIN7 pre ?sente un exemple de de ?marche permettant de mener a ? bien les activite ?s affe ?rentes. Lors du choix d'un support d'e ?tude, il est impe ?ratif d'inte ?grer les notions lie ?es au de ?veloppement durable. Le module SIN8 propose une de ?marche permettant d'inte ?grer cette dimension dans le choix d'un syste ?me.

Accompagnement

Base documentaire pour l'animation de sessions de formation

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
DGESCO

2.2.2 Offre Mutualisée

Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur	Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Bernard CATINOFabrice BARTH	Jean Francis Ranucci

Enseigner par compétences en management des entreprises en BTS

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Cette formation a trois objectifs : o Savoir comment se construisent les compétences o Savoir enseigner le managemento Apprendre à évaluer les compétences

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée GT	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

Ce parcours a pour vocation d'interroger l'enseignement du management et plus précisément la notion de compétences dans la perspective de l'évaluation des étudiants et de proposer des démarches pédagogiques.La problématique à laquelle nous tenterons de répondre est la suivante : « comment enseigner le management afin que les étudiants acquièrent les compétences requises ? Cette formation débute par une réflexion sur la notion de compétences, puis la réflexion porte sur « comment faire acquérir les compétences du programme de management aux étudiants » pour enfin présenter l'évaluation par compétences et notamment son questionnement.

Accompagnement

Tutoré

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs
Sophie Maran

Validé par
Rose-Lise Joachim IA-IPR Économie Gestion

Evaluer les élèves avec les outils de L'ENT K-d'école

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Formation de type action.Utiliser les outils de l'ENT pour évaluer les élèves.Trois sous objectifs :Connaitre les outils de l'ENT pour évaluer-Renforcer l'utilisation de l'ENT Inclure l'outil ENT dans la pratique pédagogique

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée GT	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	12h

Descriptif

Formation de type action.Utiliser les outils de l'ENT pour évaluer les élèves.Trois sous objectifs :Connaitre les outils de l'ENT pour évaluerRenforcer l'utilisation de l'ENT Inclure l'outil ENT dans la pratique pédagogiqueL'enseignant sera amené à mettre un oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Les grandes étapes du parcours :Actualistion des connaissances : test et apport de connaissancesDécouverte et analyse de scénarii utilisant l'ENT pour évaluerPréparation d'une séquence à mettre en oeuvre en classeMise en oeuvre en classeBilan collectif : mutualisation des productions et des expériences de mises en oeuvre.

Accompagnement

2 formateurs prévus pour un groupe de 40 stagiaires

Origine

AC-TOULOUSE

Auteurs	Validé par
RODIERE K, MELET N, GUERAUT X, JOSSE E, FERRAND P, ANDRAL M	IA-IPR de SVT MATHEVET Armelle

1ère prise en main du bac GA - démonstration

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

L'objectif de ce parcours est d'appréhender l'esprit qui a prévalu à la création du bac pro gestion administration.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée pro	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h40	0h

Descriptif

L'un des objectifs de ce parcours est de permettre d'appréhender l'esprit qui a prévalu à la création du baccalauréat professionnel Gestion-Administration.Le nouveau référentiel modifie les pratiques pédagogiques. De nouveaux outils numériques sont à mettre en oeuvre et sont présentés dans ce parcours.Cette formation doit permettre de prendre connaissance de la réforme du baccalauréat professionnel Gestion Administration.

Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

Origine

AC-NANTES

Auteurs		Validé par
Dominique Hemmery-Conan	AllaisVivianne	pilotage académie Nantes

Accueillir les élèves allophones isolés

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Cyrille LE MENESTRELBeate HOSCHEKDidier BARD

Validé par
Jean Francis Ranucci

Acquérir les compétences du C2i2e. Module 2 : Ressources et veille numériques professionnelles

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

Les objectifs seront :- d'identifier des ressources professionnelles / institutionnelles, spécifiques à son domaine d'intervention et retenir celles qui auront été validées.- d'effectuer une veille numérique professionnelle et notamment sur une question d'éducation d'actualité.- de se constituer une base de signets validés et commentés et la partager

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'analyser, de valider et de gérer des sources professionnelles que se soit des sources institutionnelles avec la notion de pertinence en fonction d'un besoin d'information ou d'autres sources professionnelles avec la notion de qualité. La veille sera abordée avec les stratégies mises en oeuvre lors d'une veille professionnelle, le tri des résultats obtenus et un comparatif d'outils de veille.La tâche a réaliser par les apprenants permettra l'éditorialisation d'une base de signets en prenant en compte le choix d'un outil en fonction des besoins et du public visé, l'analyse de la structuration adoptée et la mise en oeuvre et partage en vue de la validation des compétences A15, A21, A22, A23, B11.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Bernard CATINOFabrice BARTH

Validé par
Jean Francis Ranucci

Aider les élèves dys grâce aux outils numériques

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Cette formation a vocation à faire comprendre les principales caractéristiques des troubles dys, ainsi que de présenter et mettre en oeuvre un certain nombre de modalités de prise en charge avec des outils numériques dans un contexte d'école inclusive.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
5h

Descriptif

La population d'élève porteurs de troubles dys est d'environ 5%, ce qui représente 1 à 2 élèves en moyenne par classe. Certains sont équipés d'ordinateurs, tandis que d'autre ne sont pas diagnostiqués. Cette formation vous propose de faire le lien entre les besoins éducatifs particuliers de ces élèves et les potentialités de certains outils numériques pour mieux les accompagner dans leurs apprentissages.Ce parcours de formation alterne les moments de formation individuelle, la mise en oeuvre en classe et les moment d'échanges critiques avec vos pairs.Après un temps de réflexion sur le concept d'inclusion, et une analyse des besoins particuliers des élèves porteurs de troubles dys, elle vous invite à concevoir puis expérimenter en classe une mobilisation d'outils numériques au service de ces élèves.Cette formation vous amène également à mutualiser vos travaux et échanger sur cette expérience en classe entre pairs.

Accompagnement

1 formateur compétent en ASH pour 20 stagiaires en binômes

Origine

DGESCO

Auteurs
Marie-Paule BÉLENGUIER, Cyril BENOITON, Alexandre BOOMS, Fabien EMPRIN, Laurence GRIS, Steve LEJEUNE- ÉSPÉ de l'académie de Reims , Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage des Conditions Initiales à l'Identique

Validé par

ArTice Lecture et analyse interactive du design

Parcours mutualisé

Collection Qualification

Objectifs visés

Notre proposition est basée sur la formation à l'utilisation d'une plateforme web innovante. Cette banque de données est ordonnée selon des critères répondant aux programmes, tout en offrant une lecture contemporaine du design moderne et contemporain et des arts plastiques.Cette banque de données produite l'équipe de l'ESPE de Toulouse a l'ambition de devenir, grâce à la dynamique contributive et collaborative qu'elle propose, un outil pédagogique pertinent pour les enseignants stagiaires et pour les enseignants en poste dans le secteur du design et des arts plastiques.

Public cible

Niveaux
Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Le parcours M@gistère ArTice, « Lecture et analyse interactive du design » est basé sur la formation à l'utilisation d'une plateforme webinnovante www.artice.fr qui propose une banque de données ainsi que des outilsassociés relatifs à la lecture et à l'analyse du design moderne et contemporain etdes programmes d'enseignement du secondaire. Cette plateforme propose une banque de donnéesnumérique et est interactive et exponentielle, puisque mise à jour en permanence parles différents utilisateurs. Elle est exploitable par les formateurs des Master MEEFde l'ESPE en CAPET et CAPLP dans le cadre de la formation initiale, mais aussi par les enseignants d'arts appliqués et arts plastiques du second degré.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Ludi Akue, Nelly Campistron, Sandrine Durand, Frédéric Lagarrigue, Séverine Rouillan, Magali Roumy

Validé par

cartes heuristiques eco gestion

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Utiliser un support interactifExploiter une pratique innovanteDévelopper la mémorisation par l'approche visuellePlacer l'élève au centre de l'apprentissage.

Public cible

Niveaux
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
1h

En présence
0h

Descriptif

Les cartes heuristiques ou cartes mentales de l'anglais " mindmapping " font partie des outils que l' enseignant peut utiliser pour présenter son cours ou proposer à l' élève comme outil . Elles permettent une approche différente du support de synthèse et peuvent modifier aussi la façon dont les élèves s' approprient des savoirs. Les cartes sont une représentation de la façon dont le cerveau travaille ; il ne fonctionne pas de façon linéaire et binaire, mais il irradie.Ce parcours est en autoformation à destination des enseignants du second degré qui souhaitent découvrir cet outil. Il nécessite environ une heure de travail.

Accompagnement

Parcours en auto-formation

Origine

AC-ROUEN

Auteurs
Frederic Lépinay, Ait Elhaj Fatima, Janela Sophie, Make Yacine, Poret Nathalie

Validé par
Francis SELLAM (IEN économie gestion)

Concevoir et utiliser des outils numériques pour renforcer les usages. Un exemple en Économie Gestion

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours.Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée GT	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Ce parcours, à travers quelques entrées simples, voudrait vous amener à réfléchir sur les usages du numérique que vous pourriez mettre en oeuvre avec vos élèves ou étudiants. Vous apprendrez à concevoir quelques ressources numériques et à les mettre à la disposition de vos étudiants pour leur permettre d'apprendre plus efficacement et à leur rythme. Vous vous interrogerez sur vos usages du numérique en classe. Vous deviendrez acteurs du numérique éducatif.

Accompagnement

Cette formation à distance nécessite un tutorat

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs
Sophie Maran

Validé par
Rose-Lise Joachim IA-IPR Economie Gestion

Cultures de l'information

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine,- Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen,- Eric Delamotte, professeur des uni

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge desélèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe.L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources.Nous vous souhaitons une bonne formation.

Accompagnement

Ce parcours peut être mis en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie QuémeraisAdrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Enseigner l'allemand

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Gérer les classes confiées : avoir un regard réflexif sur le comportement d'un groupe classe et sur son propre comportement, être capable d'analyser une situation de classe- Construire et mettre en oeuvre une séquence d'allemand

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
14h

En présence
18h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants d'allemand non titulaires ou débutants. Il peut être également utilisé en grande partie pour les formations à l'enseignement d'autres langues vivantes.Par des apports théoriques, de nombreuses activités et une mise en oeuvre sur le terrain, les stagiaires seront progressivement capables de :Connaître et comprendre les exigences des textes officiels pour concevoir une séquence dans une perspective actionnelle, à partir de supports en adéquation avec les objectifs définis et le niveau visé.Entraîner les élèves aux cinq activités langagières en donnant du sens aux apprentissages pour favoriser l'implication de tous et développer l'autonomie de chacun.Adopter une posture réflexive sur ses pratiques : questionner et analyser un cours pour faire évoluer ses pratiques et les adapter en fonction du public-cible.

Accompagnement

Parcours tutoré, avec des temps à distance asynchrone, des classes virtuelles et des présentiels.

Origine

AC-NANCY-METZ

Auteurs
Laurie BORSENBERGER-THERMESStéphanie MARCO-NATOJulia DOBROUNIG-CLAUDE

Validé par
Jocelyne MACCARINI et Emmanuelle COSTE, IA-IPR d'allemand de l'académie de Nancy-Metz

FOLIOS - Formation fonctionnelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours est proposé pour répondre aux besoins de formation des équipes éducatives, dans le cadre de la mise en place et de l'utilisation de FOLIOS dans leur établissement scolaire.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

PRÉSENTATION DU PARCOURS : la première partie de cette formation présente l'application FOLIOS et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication...). Votre parcours sera jalonné de documentations et exercices pour vous aider à cerner les fonctionnalités.Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS en classe. Le parcours vous accompagne pour faire le point sur les pratiques existantes dans votre établissement et pour réaliser la première séance avec une classe.

Accompagnement

Ce parcours est prévu pour être déployé sans accompagnement obligatoire d'un formateur sauf souhait différent du formateur (classe virtuelle, rajout d'activités et suivi de progression) ; Ce parcours peut être diffusé en auto- inscription en l'état.

Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs
Jean-Christophe Arcamone, Aurélie Beauclair, Barbara Collin,Yann PERON (Administrateur)

Validé par
Michel MULLER (chef du département d'ingénierie éducative pour l'orientation Onisep), mmuller@onisep.fr

Gestion de classe

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à analyser des situations de gestion de classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège, Lycée GT, Lycée pro	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h30	0h

Descriptif

Ce parcours sur la gestion de classe s'adresse aux enseignants du second degré débutant dans le métier (néo-titulaires, non-titulaires...).A partir de vidéos (NéoPass@ction) et d'études de cas, les enseignants sont amenés à analyser des situations de classe et à interroger leurs propres pratiques. Les échanges entre pairs occupent une place centrale.Le parcours s'articule autour de quatre axes :l'entrée dans la classe et la mise au travailbien communiquer pour instaurer un climat sereinréagir avant de punirs'organiser pour mieux gérer sa classe

Accompagnement

Parcours tutoré.

Origine

AC-NANCY-METZ

Auteurs

Violaine Klein, Christophe Réveilliez, Jean-Baptiste Ribon, Laurie Thermes, Florence Guédel

Validé par

Philippe Alessandroni, IA-IPR et RAF

La méthodologie du cas pratique en droit

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

L'objectif de cette formation est que les enseignants de STMG et BTS maîtrisent la méthodologie du cas pratique.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée GT	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h30	0h

Descriptif

Savoir résoudre un cas pratique est une compétence attendue des élèves aussi bien en terminale STMG qu'en BTS tertiaire. Il convient donc que l'ensemble des enseignants maîtrise la méthodologie de résolution du cas pratique en droit. Cette méthodologie repose sur le raisonnement logique du syllogisme.Dans cette formation, nous nous concentrerons sur la démarche de résolution du cas pratique : la qualification des faits, la détermination du problème de droit et le syllogisme. Après un apport de connaissances sur la méthodologie du cas pratique, des exercices d'application progressifs sont proposés. Une synthèse au sein d'une classe virtuelle est prévue.

Accompagnement

Ce parcours est tutoré.

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs	Validé par
Cédic GHEMRISophie MARAN	Rose-Lise Joachim

Le projet en terminale STMG : contexte et démarche

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Conduire le projet de spécialité en terminale STMG être capable de mettre en oeuvre une démarche de projet. S'imprégner des textes officielsConcevoir un projet, le mettre en oeuvre et porter un regard réflexif

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée GT	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Formation et action pédagogique.L'enseignant sera amené à découvrir et maîtriser la pédagogie de projet en STMG qu'il pourra ensuite mettre en oeuvre dans sa classe au service des apprentissages. Contenu : Apport de connaissances : Apports institutionnels, Apports pédagogiques, documentaires Production d'un contexte de projetRetour sur les productions Production d'outils en lien avec la certification

Accompagnement

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs
Beatrice Tell-Boutier

Validé par
rose-lise.joachim@ac-martinique.fr

Le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

Repérer, analyser, exploiter les erreurs pour améliorer l'apprentissage.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	12h

Descriptif

Ce parcours de formation propose aux professeurs de réfléchir sur le traitement de l'erreur dans l'apprentissage de la langue anglaise. Il s'appuie sur les outils d'évaluation diagnostique élaborés et mis en ligne dans le cadre du dispositif « Banqoutils ».Ce parcours est constitué d'un tronc commun et de modules spécifiques à différents niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) : A1-A2 d'une part et A2-B1 d'autre part. Il favorise ainsi un travail inter-degrés autour du statut de l'erreur.Il s'agit d'un parcours hybride composé de temps de formation en présentiel, à distance « synchrone » et à distance « asynchrone ».

Accompagnement

Synthèse des activitésAnimation des classes virtuelles

Origine

AC-ROUEN

Auteurs
Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)Sonia AGOUTIN-LANGLOIS, Gérard SPITZ, Mikaël GEHER-JOLY, Jean-Charles BUSSY, Thibaut VON LENNEP

Validé par
Bertrand VITTECOQ (IA-IPR Anglais)

Lecture et écriture numériques en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Comprendre les enjeux techniques, socio-cognitifs et culturels de l'écriture et de la lecture numériques.- Connaître quelques outils d'écriture et de lecture numériques pour les intégrer dans une activité pédagogique.- Savoir construire une activité péd

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Cette formation propose de faire travailler les enseignants sur les moyens de former les élèves à l'écriture et à la lecture sur supports numériques. La lecture et l'écriture numériques présentent des caractéristiques techniques, cognitives et culturelles qui nécessitent une réflexion et une formation d'autant plus importantes qu'elles s'industrialisent dans la société de l'information : lecture d'écran, hypertexte, multimédia font basculer le texte dans un univers de savoirs complexes. Il s'agit d'être capable de monter des projets numériques interdisciplinaires avec productions numériques dans le cadre d'événements scolaires ou médiatiques. Ces productions peuvent revêtir des formes diverses : blogs, cartes mentales, web-documentaires, avec une palette d'outils du wiki aux tablettes numériques.

Accompagnement

1 formateur pour un groupe de 20 stagiaires.

Origine

DGESCO

Auteurs
- Anne Cordier, Maître de conférence en sciences de l'information et de la communication, ESPE de Rouen- Stéphanie Elie, Professeur de Français, Collège F. Mittérand de Soustons (40)- Monica Macedo-Rouet, Maître de conférences en sciences de l'éducation,

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Les réseaux sociaux en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Découvrir et connaitre les réseaux sociaux, - Comprendre les usages de ceux-ci- Appréhender leur intégration en classe.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours de 9h vise une formation à l'utilisation pédagogique et raisonnée des réseaux sociaux en classe, du collège au lycée.L'objectif est de dépasser les approches centrées sur les risques et d'appréhender les réseaux sociaux comme un espace pédagogique. Il a pour but de dresser un panorama des réseaux sociaux existants, de rappeler le cadre légal de leur utilisation à l'école et de proposer un ensemble d'activités pédagogiques liées à l'éducation aux médias et à l'information.Il s'agit de faire réfléchir l'enseignant à l'introduction des réseaux sociaux en classe d'un point de vue pédagogique et citoyen. A partir de vidéos de séances pédagogiques, on réfléchira au lien entre innovation pédagogique et la motivation des élèves à partir de leurs usages non scolaires des réseaux. En s'appuyant sur des travaux théoriques et des retours d'expériences, on réfléchira sur les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux à l'école pour former les élèves à l'utilisation citoyenne des médias sociaux dans le cadre du socle commun et de la certification du B2I.

Accompagnement

1 formateur pour 20 apprenants maximum

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCOJulie Pascau, PRCE DocumentationAnne Lehmans, MCF SICOlivier Le Deuff, MCF SICMarion Haza, psychologue clinicienneJulie Blancard, PRCE documentationBruno Vergnes, PRCE documentationElise Chomienne, ingénieur pédagogiqueC@nopé

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Mutualisation de scénarios pédagogiques en bac GA

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Suite au parcours sur la prise en main du nouveau bac GA, ce parcours permet d'approfondir la construction de scénario avec Gscen

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée pro	Enseignants, Formateurs, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	0h

Descriptif

Ce parcours permet de s'approprier Gscen et de mutualiser des scénarios.

Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

Origine

AC-NANTES

Auteurs		Validé par
Dominique Hemmery-Conan	AllaisViviane	pilotage académie Nantes

parcours demo - référent EPI

Parcours mutualisé

Collection
Qualification

Objectifs visés

Préparation à la formation présentielle de Référent EPI - Escalade scolaire.Parcours proposant des activités (mise à disposition de ressources, auto-évaluation et évaluation) pour une formation présentielle enrichie et l'acquisition de compétences spécifiques permettant de répondre aux exigences du décret

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
6h

Descriptif

Formation de référent E.P.I. : former les collègues à l'identification, la gestion et le contrôle des E.P.I. de leur parc de matériel d'escalade selon la norme NFS 72-701.Cette norme facilite l'application du décret de loi du 19 mars 2004 relatif à l'obligation de l'identification, du suivi et du contrôle des EPI mis à disposition d'un public dans le cadre l'escalade en hauteur en particulier.

Accompagnement

Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs
Pierre KATAN

Validé par
Dominique Renault

Parler des élèves

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

Comment parler des élèves dans les bulletins et au conseil de classe : comprendre le rôle du conseil de classe et l'importance des appréciations portées dans le bulletin scolaire en vue d'aider tous les élèves à progresser. Comment parler des élèves en entretien avec les familles : identifier les attentes et les besoins des parents d'élèves dans leurs relations avec l'école et les enseignants, conduire un entretien avec les parents. Prendre conscience des enjeux d'une communication efficace entre l'école et les familles.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
1h30

Descriptif

Ce parcours propose d'aborder la façon de parler des élèves en tant qu'enseignant, au sein du conseil de classe, dans les appréciations du bulletin scolaire, au cours des rencontres avec les familles. Il comporte deux parties : la première partie vise à préparer les enseignants débutants à la rédaction des bulletins scolaires et à leur participation aux conseils de classe dans le respect des textes et dans une perspective de progression des élèves ; la seconde partie concerne les relations école/famille, un lien à renforcer au service de la réussite de tous les élèves.

Accompagnement

Tutorat.

Origine

AC-NANCY-METZ

Auteurs
Jean-Baptiste Ribon, Florence Guédel, Françoise Kerangueven, Viviane Huntzinger, Académie de Nancy-Metz

Validé par
Philippe Alessandri, IA-IPR

Pédagogie inversée

académie Clermont-Ferrand

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Savoir ce qu'est une situation de classe inverséeEn connaitre les avantages et les freinsMaîtriser les outils numériques nécessairesScénariser réaliser et publier une capsuleExpérimenter en classe une séquence incluant une classe inverséeSavoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
6h

Descriptif

Cette formation d'une durée de 9 à 10 H dont 3 à 4 H à distance a pour but de vous faire découvrir et pratiquer la classe inversée.Les objectifs de la formation sont les suivants :Savoir ce qu'est une situation de classe inverséeEn connaitre les avantages et les freinsMaitriser les outils numériques nécessairesScénariser réaliser et publier une capsuleExpérimenter en classe une séquence incluant une classe inverséeSavoir identifier des situations qui se prêtent à l'inversion. Le début de la formation de déroulera à distance puis nous nous retrouverons assez rapidement pour un atelier pratique. Le plan de la formation est le suivant :Semaine 1Qu'est-ce que la classe inversée ?présentation audiovisuelleAnalyse critique de ressourcesQuestionnaire d'évaluationSemaine 2Echanges sur les contenus de la semaine1.Préparation du regroupement-Classe virtuelleSemaine 3Atelier concevoir une séance inverséePrésentielSemaines 4 et 5mise en oeuvreEn classeSemaine 6conclusionClasse virtuelle facultativequestionnaire

Accompagnement

Origine

AC-CLERMONT

Auteurs
Pierre Marty Michael VillesecheBertrand PhilipponEric GourbeyreNathalie GrassetPhilippe Fargeix

Validé par
Josiane Lévy (IA-IPR)

Principes des bases de données - Niveau 1

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ceci constitue une base pour concevoir un parcours.Formation permettant aux enseignants de se confronter à une problématique éducative transversale.

Public cible

Niveaux
Lycée GT

Fonctions
enseignants

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Découvrir les bases de données avant l'apprentissage du langage SQLObjectifs : Comprendre dans quels cas on utilise une base de données. Connaître les fonctionnalités principales d'un SGBD. Comprendre la structure d'une base de données. Manipuler des données avec l'interface graphique de MySQL.

Accompagnement

Cette formation à distance nécessite un tutorat

Origine

AC-MARTINIQUE

Auteurs
Myriam Fort

Validé par
Rose-Lise Joachim IA-IPR Économie Gestion

Profils des élèves allophones

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Responsabilité professionnelle de l'enseignant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant :- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ;- d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Parcours de formation réalisé par l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif.Ce parcours à la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré.Cette formation aborde cette thématique de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours.La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie apport de cours et d' une partie étude de cas.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique *& C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ;Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique *& C2i2e ESPE de Créteil.

Validé par

Se former à la fonction de tuteur de terrain

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Cette formation vise comme principal objectif la construction de compétences professionnelles constitutives de l'activité de tutorat : - Être capable d'observer une pratique de classe ;- Être capable de construire une stratégie de conseil compte tenu de son observation ;- Être capable de conseiller avec efficacité.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
5h

En présence
4h

Descriptif

Cette formation prend appui sur une expérience de construction et de mise en place de stages de formation académiques d'une dizaine d'années. Elle s'adresse principalement à des tuteurs novices. Elle peut aussi être utilisée pour accompagner des tuteurs expérimentés dans le renouvellement de leur pratique de tutorat. La singularité de cette formation est double. Sa singularité réside, d'une part, dans les justifications théoriques (principalement empruntées à la psychologie du travail) qui en constituent le fondement. Elle réside, d'autre part, dans les modalités de formation adoptées au sein de ce parcours. Outre les apports, les stagiaires seront invités à de l'analyse de pratique mais aussi à des temps de simulation de l'activité de tutorat

Accompagnement

Accompagnement en alternance (à distance et en présentiel).2 à 3 formateurs.

Origine

DGESCO

Auteurs
Sébastien Chaliès, ESPE Toulouse-Hervé Tribet

Validé par
Sébastien Chaliès

Tablettes et autres outils nomades au CDI

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège, Lycée GT, Lycée pro	Enseignants

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	12h

Descriptif

Cette formation a pour objectif de montrer des pistes d'usages possibles des outils nomades dans le cadre des activités d'un CDI.Les tablettes, les smartphones et les liseuses sont entrés dans notre quotidien.L'enjeu pour le professeur-documentaliste est de dépasser l'aspect fourniture de ressources et de s'emparer des possibilités offertes par ces outils pour augmenter la popularité du CDI et, surtout, pour améliorer sa pédagogie :- au-delà de l'attractivité des tablettes, dépasser la simple fourniture de ressources ;- "élever" le niveau, en ne se limitant pas à des applications ludiques, gratuites... ;- profiter de l'aspect nomade pour diversifier les activités pédagogiques - éduquer les élèves au bon usage de leurs propres outils nomades (usages raisonnés, identité numérique, protection des données personnelles...)...

Accompagnement

Tutorat nécessaire par un formateur en documentation qui maitrise les équipements individuels mobiles

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Daniela Brun, Julie Yonneau, Catherine Besse

Validé par
Danièle Houpert, IA IPR EVS

Usages de jeux sérieux en économie et gestion - démo

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Présenter les aspects théoriques et généraux de l'usage de jeux sérieux dans l'apprentissage et les jeux utilisables dans la discipline économie et gestion. Accompagner les enseignants d'économie et gestion dans la création et la mise en oeuvre d'une séquence pédagogique avec un jeu sérieux.

Public cible

Niveaux
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
12h

Descriptif

Formation sur les jeux sérieux en économie et gestion.Dans un premier temps il est présenté des aspects théoriques et généraux sur l'usage de jeux sérieux dans l'apprentissage ainsi que des exemples de jeux sérieux en économie et gestion. Dans un deuxième temps les stagiaires se mettent en équipe pour construire une séquence sur un jeu et la mettre en oeuvre devant leurs élèves. Le stage se termine par un retour réflexif sur les usages mis en oeuvre.

Accompagnement

Origine

AC-AIX-MARSEILLE

Auteurs
Bernard Leconte - Anne Wix - Sandrine Lecas

Validé par

Utiliser des Jeux Sérieux en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Développer l'usage des jeux sérieux en classe en abordant les points suivants :- Quels sont les intérêts des pédagogies intégrant des jeux ?- Quels types de jeux utiliser ?- Quels éléments prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu ?

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT

Fonctions
Enseignants

Mise en œuvre

À distance
8h

En présence
12h

Descriptif

Au cours de ce parcours de formation, le stagiaire découvrira les aspects théoriques des jeux sérieux (historique, classification...) ; puis un focus sera réalisé sur les éléments à prendre en compte pour concevoir une situation d'apprentissage intégrant un jeu. Après avoir testé et analysé un jeu sérieux de sa discipline, le stagiaire mettra en oeuvre une séquence de classe intégrant un jeu sérieux (existant ou créé par lui). Un retour d'expérience sera effectué lors du 2ème présentiel.

Accompagnement

Un formateur pour 20 stagiaires, deux formateurs pour davantage de stagiaires.Pour le formateur l'usage de jeux sérieux avec des élèves (même occasionnel) est obligatoire.Aucune compétence spécifique n'est requise pour les stagiaires.

Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs
.Ludovic DELORME
ludovic.delorme@ac-montpellier.fr
Jean CAZES

Validé par
Référent pédagogique (inspecteur) : Myriam GAUJOUX

Violences Verbales

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions.Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales.Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale :dans ma classe / mon serviceMoi dans l'école/l'établissementMoi dans les instances et dispositifs pédagogiques

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Pierre-Alain FilippiVéronique ReyNicole RieraChristina Romain

Validé par
Véronique Rey

3 Encadrement

3.1 Directeurs d'école

3.1.1 Offre Nationale

Contrats de droit privé - dispositif CUI-CAE

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Bienvenue dans cette formation.Vous êtes directeur d'école, IEN... acteurs de l'accueil et de l'accompagnement d'un agent en contrat aidé (CUI-CAE).Ce parcours, proposé par le ministère chargé de l'éducation nationale et réalisé par l'école supérieure de l'éducation nationale, vous est destiné.Son objectif est de vous permettre d'acquérir ou de compléter rapidement vos connaissances sur l'accueil d'un salarié relevant du dispositif d'insertion professionnelle "contrat aidé CUI-CAE" (contrat unique d'insertion - contrat d'accompagnement dans l'emploi).Ce parcours est prévu pour être réalisé en deux temps :1- Un parcours autoformatif en ligne avec trois objectifs : o Donner en quelques minutes une vision d'ensemble du dispositif ; o Présenter pour chaque étape de la vie du contrat aidé, le rôle du directeur ; o Apporter des réponses concrètes aux questions que se posent les directeurs (FAQ). 2- Un présentiel d'une demi-journée à organiser localement pour présenter l'organisation de la gestion des salariés en CUI-CAE au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie. o Ce module pourra être organisé localement à partir des ressources proposées dans ce parcours et en associant si possible les acteurs du territoire (collège ou lycée employeur,...).

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Directeurs d'école, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Parcours de formation portant sur l'accueil et l'accompagnement des agents en contrats aidés (CUI-CAE) dans les écoles proposé par l'ESENESR à la demande du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.Cette formation est à destination des directeurs d'école. Elle se compose de deux parties :1- Un parcours autoformatif en e-learning avec trois objectifs :Donner en quelques minutes une vision d'ensemble du dispositif et du rôle du directeur ;Présenter pour chaque étape de la vie du contrat aidé, le rôle du directeur ;Apporter des réponses concrètes aux questions que se posent les directeurs (FAQ).2- Un présentiel d'une demi-journée à organiser localement pour présenter l'organisation concrète de la gestion des salariés en CUI-CAE au niveau de la circonscription ou de l'académie. Ce module, organisé par l'IEN, peut s'appuyer sur des ressources proposées dans ce parcours et associer les acteurs du territoire (collège ou lycée employeur notamment).

Accompagnement

Parcours en autoformation pour la partie distante, avec accompagnement pour la partie en présentiel.

Origine

ESENESR

Auteurs
Expertise contenus : Nina Vernier *& Yann Mouton (Académie de Lyon), Malika Evesque (Académie d'Aix-Marseille), Delphine Küss et Samuel Thibeaud (Direction des affaires financières MENESR), Jean Michel Dupont (DGESCO)Ingénierie pédagogique : Matthieu Merciecca, consultant interne MENESR, avec l'appui de l'ESENESRAspects documentaires : Documentation recueillie notamment auprès des académies de Toulouse, Aix-Marseille et Lyon, avec l'appui des services juridiques et financiers des directions du MENESRRéalisation audiovisuelle : Thierry Mustapha, Pôle audiovisuel ESENESRProduction de supports multimédias : Olivier KAPPES - Pôle innovation ESENESR, Samuel Thibeaud - DAF MENESR, Sylvain Vacaresse - LearningSaladIntégration : Olivier KAPPES, Pôle innovation ESENESR et Samuel Thibeaud, DAF MENESR

Validé par
olivier.kappes@education.gouv.fr

Développement durable 2015 (mis à jour)

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche.Thèmes abordésle développement durable : un enjeu mondial ;le contexte institutionnel ;des plans d'action.Public viséTous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers).Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Directeur d'école : L'argent et l'école

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Connaître le cadre réglementaire de gestion de l'argent dans les écoles primaires,
Connaître les différentes possibilités pour assurer le financement des projets pédagogiques

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
0h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux directeurs et directrices d'école primaire débutants ou confirmés. Il permet aux participants de mobiliser leurs connaissances et d'en acquérir de nouvelles à propos de l'utilisation de l'argent à l'école.
Ce n'est pas un sujet majeur en éducation ; pour autant, le directeur ou la directrice est quasiment quotidiennement occupé(e) par une question budgétaire. Connaître la réglementation en la matière donne alors de la puissance d'agir et peut faciliter le resserrement des liens entre l'école, les parents d'élèves et les partenaires par la mise en œuvre de projets pédagogiques qui fertilisent la citoyenneté.
Les différentes étapes se veulent suffisamment diversifiées dans leur contenu pour faire de ce sujet un objet de réflexion émancipateur.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
Philippe Claus (Inspection générale, groupe 1er degré)

Directeur d'école : Prise de fonction

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Comprendre les enjeux liés au changement de posture et inscrire son action dans le cadre réglementaire de l'école,
Identifier les interlocuteurs, les acteurs et les ressources de son contexte local,
Planifier et organiser son action dès la prise de fonction,
Produire les outils de communication

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

La prise de fonction est un moment important dont les enjeux impliquent un changement de posture et de nouvelles responsabilités. Ce parcours, après une introduction sur ces différents enjeux, vous propose de travailler en lien avec les principales problématiques liées à l'organisation du service tout en respectant le cadre règlementaire du fonctionnement de l'école.
Au quotidien, le(la) directeur(-trice) d'école joue un rôle d'interface entre tous les acteurs de la communauté éducative. Après avoir identifié vos différents interlocuteurs, vous pourrez préparer votre prise de fonction tout en vous inscrivant dans une planification et une organisation propre. Un focus sera donné aux évènements importants du début de l'année comme par exemple le 1er conseil des maîtres ou encore la communication avec les parents. Vous échangerez en petits groupes à partir d'études de cas pour construire une culture commune. La dernière partie vous permettra de construire vos propres outils de communication que vous pourrez déployer dès la rentrée, lors de votre prise de poste.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
Philippe Claus (Inspection générale, groupe 1er degré)

3.1.2 Offre Mutualisée

Accueillir les élèves allophones isolés

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Concevoir un projet EDD en maternelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

L'enseignant sera amené à découvrir la notion d'EDD et sa place dans les nouveaux programmes de maternelle, afin de se positionner pour commencer à concevoir un projet de classe dans ce domaine.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle	Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h30	0h

Descriptif

Comptez 3h30 pour découvrir l'ensemble du parcours, composé de trois étapes, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire.À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé académie d'Amiens - Ève Leleu-Galland, Véronique Granville

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Elaborer un projet de sortie scolaire

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Informer les enseignants sur les procédures administratives et la démarche pédagogique inhérentes à l'organisation d'un projet de sortie scolaire avec ou sans nuitées, avec ou non des activités d'EPS.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Parcours 100% à distance pour tout niveau. Domaine transerval. Il traite de l'organisation pédagogique et administrative des sorties scolaires incluant ou non des activités physiques et sportives.

Accompagnement

Origine

AC-REIMS

Auteurs
Adeline Collin adeline.collin@ac-reims.fr , Nicolas Vatin nicolas.vatin@ac-reims.fr, Pascal Locuty pascal.locuty@ac-reims.fr,

Validé par
IEN : Fréderic Geldhof

Formation initiale des directeurs d'école

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Prendre ces fonctions de directeur d'école.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
14h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours s'adresse aux directeurs d'école nouvellement nommés.

Accompagnement

Parcours à accompagner pour ces nombreuses heures en présentiel et pour les 14h à distance.

Origine

AC-ROUEN

Auteurs
DSDEN76

Validé par
christine.malot@ac-rouen.fr

Organisation du temps scolaire de l'enfant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- accompagner les équipes pour prendre conscience des enjeux de planification des temps d'apprentissage pour l'élève et l'enseignant au regard des pratiques pédagogiques-expérimenter de nouveaux rythmes d'apprentissage en tenant compte du contenu, du rôl

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
2h

Descriptif

Ce parcours aborde les questions des rythmes de l'enfant en interrogeant les emplois du temps de la classe. La question du climat scolaire est abordée en offrant des pistes de résolution par le travail sur l'estime de soi, la mise en place de pratiques de bien-être...

Accompagnement

Equipe de circonscription

Origine

AC-CAEN

Auteurs
- Dominique PLE, Inspectrice de l'Education Nationale, Circonscription Caen Rive Droite- Stéphanie AI-NADJOGLOU, Conseillère Pédagogique, Circonscription Caen Sud-Laurence BOUGNON, Conseillère Pédagogique, Circonscription Caen Est- Bruno DODET, Conseiller

Validé par
Dominique PLE, Inspectrice de l'Education Nationale

Profils des élèves allophones

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Responsabilité professionnelle de l'enseignant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant :- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ;- d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Parcours de formation réalisé par l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif.Ce parcours à la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré.Cette formation aborde cette thématique de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours.La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie apport de cours et d' une partie étude de cas.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique *& C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ;Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique *& C2i2e ESPE de Créteil.

Validé par

Travailler avec un AESH dans sa classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Permettre aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élèves avec l'appui ,d'un AESH.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Enseignants, Directeurs d'école

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants, par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des différents acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élèves avec l'appui d'un AESH.

Accompagnement

1 formateur pour 10 à 20 enseignants.Prévoir une classe virtuelle d'1h30

Origine

DGESCO

Auteurs
ESPE Clermont-Auvergne : Grégoire COCHETEL, Serge THOMAZETDASEN Puy-de-Dôme : Corinne AMBROISE, Bruno BENAZECH

Validé par

Violences Verbales

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions.Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales.Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale :dans ma classe / mon serviceMoi dans l'école/l'établissementMoi dans les instances et dispositifs pédagogiques

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Pierre-Alain FilippiVéronique ReyNicole RieraChristina Romain

Validé par
Véronique Rey

3.2 Personnels de direction

3.2.1 Offre Nationale

AF - Education Sexualité 2014

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation des personnels d'encadrement à l'éducation à la sexualité

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège, Lycée GT, Lycée pro, Autre	Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Parcours de sensibilisation à l'éducation à la sexualitéCe parcours numérique propose une sensibilisation - en autoformation - à l'ensemble des personnels de direction et des IEN CCPD.Il se présente sous la forme de ressources variées (conférences et interviews filmées, documents, activités, ...) accessibles en ligne à partir d'un sommaire général (en haut à gauche de la présente page) organisé en 2 parties :L'éducation à la sexualité : de quoi parle-t-on ? Une démarche pour mobiliser les équipes

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs	Validé par
Cf. Crédits et licences du parcours	ESENESR

CHSCT Niveau 1 - version 2015

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Déployer la formation des membres des CHSCT prévue par la réglementation en vigueur et permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT.

Public cible

Niveaux
Autre

Fonctions
Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est mis à disposition des personnels des académies par l'ESEN et la DGRH afin de déployer d'une part, la formation des membres des CHSCT telle qu'elle est prévue par la réglementation en vigueur et d'autre part, de permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT.Il s'agit d'un parcours de formation à distance, en autoformation

Accompagnement

Parcousr proposé en autoformation / autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Développement durable 2015 (mis à jour)

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche.Thèmes abordésle développement durable : un enjeu mondial ;le contexte institutionnel ;des plans d'action.Public viséTous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers).Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Sensibilisation à la culture juridique

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

- Actualiser vos connaissances juridiques- Développer des compétences par l'analyse de situations concrètes tout en vous appuyant sur les textes de référence et les cas de jurisprudence disponibles afin de prendre la meilleure décision dans votre contexte

Public cible

Niveaux
Autre

Fonctions
Enseignants, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
5h

En présence
4h

Descriptif

Cette formation a pour objectif d'aider les personnels de l'école ou de l'EPLE à prendre une décision éclairée lorsqu'une situation professionnelle met en jeu les principes du droit. Il ne se passe pas une année sans qu'un article de presse ou qu'un journal télévisé ne relate des faits impliquant un directeur d'école, un enseignant ou un personnel.Si le droit est entré dans l'école, les connaissances juridiques du personnel de l'éducation nationale doivent être consolidées afin qu'il puisse adopter des gestes professionnels en plein accord avec le droit.Après une étape d'actualisation des connaissances, les participants pourront s'appuyer sur une base documentaire répondant à 100 questions les plus souvent posées pour analyser des études de cas réels ayant fait l'objet d'une décision de justice. Une étape supplémentaire les aidera à contextualiser ces connaissances à leur milieu professionnel tout en s'inscrivant dans une pratique quotidienne.

Accompagnement

Un ou plusieurs formateur(s) doivent accompagner les participants. S'appuyer sur un expert (juriste) pour le présentiel est conseillé.

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO

Validé par
DGESCO

3.2.2 Offre Mutualisée

Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur	Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Bernard CATINOFabrice BARTH	Jean Francis Ranucci

Accueillir les élèves allophones isolés

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Cyrille LE MENESTRELBeate HOSCHEKDidier BARD

Validé par
Jean Francis Ranucci

Cultures de l'information

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine,- Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen,- Eric Delamotte, professeur des uni

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

e-CAP1 : Parcours gourmand

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Comprendre la situation d'apprenant à distance.Faire émerger par le vécu les spécificités de la distance.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions
Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
10h

Descriptif

Volontairement en décalage avec les problématiques habituelles de formation de formateurs, l'axe choisi pour le "parcours gourmand" vous amènera à découvrir les enjeux et les spécificités de la e-formation.Pourtant, c'est en suivant cette formation hybride en tant qu'apprenant, et en réalisant différentes activités qui vont vous demander un certain investissement personnel que vous allez prendre conscience des problématiques suscitées par la modalité à distance.Cette formation-action e-CAP1, enjeux et spécificités de la e-formation s'adresse aux formateurs, mais aussi aux inspecteurs et à tous les personnels qui souhaitent vivre cette expérience, l'analyser ensuite et bénéficier d'apports théoriques pour approfondir cette première expérience avant de s'engager dans la conception ou le tutorat de formations à distance.Ce parcours fonctionnant avec des groupes, une clé d'inscription est nécessaire pour la session de démonstration : vous pouvez la demander à anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

Accompagnement

Tutorat fort par des formateurs spécialisés dans la e-formation

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Stéphane Aymard, Michaël Vilbenoit, Agnès Colin de Verdière, Nicolas Girardie, Anne-Cécile Franc

Validé par
pôle e-formation de l'académie

e-CAP2 - Concevoir et réaliser un dispositif de e-formation

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Aider une équipe-projet à concevoir un dispositif de e-formation et à le mettre en oeuvre.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions
Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
24h

En présence
21h

Descriptif

Le dispositif e-CAP2 concevoir et réaliser un parcours de e-formation s'adresse aux équipes-projets constituées qui souhaitent mettre en place une formation intégrant la modalité à distance.Il arrive en prolongement du premier module e-CAP1 "parcours gourmand" qui doit avoir été suivi au préalable.L'équipe-projet remplit un cahier des charges avec le responsable pédagogique de la formation, afin d'évaluer les moyens humains et financiers nécessaires à la réalisation du projet, et d'intégrer ce dispositif de formation au PAF de l'année suivante. L'équipe-projet est accompagnée tout au long de la formation pour scénariser un dispositif faisant appel à la e-formation.Les concepteurs apprennent à réaliser les ressources et les activités nécessaires et adaptées au projet en construction, puis à les intégrer dans leur parcours sur la plateforme m@gistère. Ils conçoivent également les modalités d'évaluation des apprenants et du dispositif pour le faire évoluer.Ce parcours fonctionnant avec des groupes, une clé d'inscription est nécessaire pour la session de démonstration : vous pouvez la demander à anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

Accompagnement

tutorat fort par formateur spécialiste de la e-formation

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Stéphane Aymard, Michaël Vilbenoit, Anne-Cécile Franc

Validé par
académie pôle formation

e-CAP3 : Tutorer et mettre en oeuvre un dispositif de e-formation existant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- comprendre les enjeux du tutorat en croisant concepts théoriques et expérience- prendre en compte les notions d'apprenance et de motivation- adopter une posture de formateur-tuteur adaptée et construire la relation tutorale-construire le dispositif tut

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions
Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
8h

En présence
6h

Descriptif

Le dispositif e-CAP3 TUTORER UN DISPOSITIF DE E-FORMATION EXISTANT est le troisième volet du dispositif e-CAP.Ce dispositif prend en compte les nouvelles modalités d'accompagnement des stagiaires introduites par la modalité à distance. Il s'adresse donc tout particulièrement aux futurs formateurs-tuteurs, qu'ils aient contribué ou non à la conception du dispositif qu'ils vont devoir tutorer.Il leur permettra de découvrir les spécificités des fonctions tutorales et d'assurer la fonction de formateur - tuteur dans un dispositif de e-formation, de connaître et maîtriser les outils utilisés dans le parcours de e-formation pour exercer cette fonction.

Accompagnement

Tutorat fort par des formateurs expérimentés

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
V1 : Laurence Sidersky, Agnès Lab, Olivier Durand, Nicolas Girardie, François LermigeauxV2 : Anne-Cécile Franc, Lionel Caylat

Validé par
pôle e-formation de l'académie

Education interculturelle : module 2 / Les outils de différenciation et d'évaluation

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Formaliser des situations didactiques et des gestes professionnels favorisant l'inclusion et les progrès de ces élèves ;- Savoir identifier les compétences transversales et transdisciplinaires utiles à l'intégration de ces élèves ;- Connaître les niveau

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil,d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge.

Accompagnement

Un formateur pour un groupe de 15-20 stagiaires maximum.

Origine

DGESCO

Auteurs
- Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge desélèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe.L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources.Nous vous souhaitons une bonne formation.

Accompagnement

Ce parcours peut être mis en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie QuémeraisAdrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Fiabilisation des données en EPLE

Parcours mutualisé

Collection Simulation

Objectifs visés

Rappeler la chronologie des traitements à réaliser sur ces systèmes d'information d'EPLE pour garantir la fiabilité et la cohérence des données élèves, responsables d'élèves, enseignants, services d'enseignement.Connaître le calendrier de ces procédures tout au long de l'année, avec une mise en situation concrète (simulations sur logiciels)Comprendre l'importance de la cohérence entre chaque base.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est en auto-formation et se décompose en une présentation sous forme d' animation des interactions entre les bases , d'un rappel sur la chronologie des opérations et d'une série de simulations qui permettent de s'entraîner aux manipulations de base .L'ensemble des documents est téléchargeable ensuite pour servir de guide .

Accompagnement

auto-formation, regroupements possibles en amont ou en aval : utilisation possible pour les formations statutaires des personnels de direction.

Origine

AC-ROUEN

Auteurs
DSI - DANE -e-formation

Validé par
isabelle.raimbourg@ac-rouen.fr

FOLIOS - Formation fonctionnelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours est proposé pour répondre aux besoins de formation des équipes éducatives, dans le cadre de la mise en place et de l'utilisation de FOLIOS dans leur établissement scolaire.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

PRÉSENTATION DU PARCOURS : la première partie de cette formation présente l'application FOLIOS et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication...). Votre parcours sera jalonné de documentations et exercices pour vous aider à cerner les fonctionnalités.Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS en classe. Le parcours vous accompagne pour faire le point sur les pratiques existantes dans votre établissement et pour réaliser la première séance avec une classe.

Accompagnement

Ce parcours est prévu pour être déployé sans accompagnement obligatoire d'un formateur sauf souhait différent du formateur (classe virtuelle, rajout d'activités et suivi de progression) ; Ce parcours peut être diffusé en auto- inscription en l'état.

Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs
Jean-Christophe Arcamone, Aurélie Beauclair, Barbara Collin,Yann PERON (Administrateur)

Validé par
Michel MULLER (chef du département d'ingénierie éducative pour l'orientation Onisep), mmuller@onisep.fr

Profils des élèves allophones

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Violences Verbales

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Agir : savoir interagir avec l'élève/le groupe pour désamorcer les situations conflictuelles avec 2 niveaux d'action : dans l'immédiat, pour contrôler, réguler et interagir à bon escient et dans un second temps accompagner les élèves dans la constructi

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Il s'agit de partir de situations de violence, ayant été gérées de manière satisfaisante ou non, rapportées par les apprenants par écrit individuellement. Puis d'identifier les caractéristiques de la situation de violence à l'aide d'une grille construite par le groupe (ou des sous-groupes car il paraît intéressant de montrer qu'il n'y a pas une seule grille de lecture, l'essentiel étant de structurer son analyse). Les indicateurs constituent des observés précisés par l'auteur de la situation grâce au questionnement des autres membres du groupe, ce qui permet d'analyser à partir de faits et non d'impressions.Analyse d'extraits de vidéos pour susciter la mise en lien entre les indices observés et les concepts présentés en conférence sur les violences verbales.Faire face à la situation ; jeu de rôles à partir d'une situation proposée par le formateur Comment prévenir les situations conflictuelles de manière générale :dans ma classe / mon serviceMoi dans l'école/l'établissementMoi dans les instances et dispositifs pédagogiques

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Pierre-Alain FilippiVéronique ReyNicole RieraChristina Romain

Validé par
Véronique Rey

3.3 Inspecteurs

3.3.1 Offre Nationale

AF - Education Sexualité 2014

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation des personnels d'encadrement à l'éducation à la sexualité

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège, Lycée GT, Lycée pro, Autre	Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	0h

Descriptif

Parcours de sensibilisation à l'éducation à la sexualitéCe parcours numérique propose une sensibilisation - en autoformation - à l'ensemble des personnels de direction et des IEN CCPD.Il se présente sous la forme de ressources variées (conférences et interviews filmées, documents, activités, ...) accessibles en ligne à partir d'un sommaire général (en haut à gauche de la présente page) organisé en 2 parties :L'éducation à la sexualité : de quoi parle-t-on ? Une démarche pour mobiliser les équipes

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs	Validé par
Cf. Crédits et licences du parcours	ESENESR

CHSCT Niveau 1 - version 2015

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Déployer la formation des membres des CHSCT prévue par la réglementation en vigueur et permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT.

Public cible

Niveaux
Autre

Fonctions
Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est mis à disposition des personnels des académies par l'ESEN et la DGRH afin de déployer d'une part, la formation des membres des CHSCT telle qu'elle est prévue par la réglementation en vigueur et d'autre part, de permettre aux personnels concernés de prendre connaissance des nouvelles modalités d'organisation et de fonctionnement du CHSCT.Il s'agit d'un parcours de formation à distance, en autoformation

Accompagnement

Parcousr proposé en autoformation / autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Contrats de droit privé - dispositif CUI-CAE

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Bienvenue dans cette formation.Vous êtes directeur d'école, IEN... acteurs de l'accueil et de l'accompagnement d'un agent en contrat aidé (CUI-CAE).Ce parcours, proposé par le ministère chargé de l'éducation nationale et réalisé par l'école supérieure de l'éducation nationale, vous est destiné.Son objectif est de vous permettre d'acquérir ou de compléter rapidement vos connaissances sur l'accueil d'un salarié relevant du dispositif d'insertion professionnelle "contrat aidé CUI-CAE" (contrat unique d'insertion - contrat d'accompagnement dans l'emploi).Ce parcours est prévu pour être réalisé en deux temps :1- Un parcours autoformatif en ligne avec trois objectifs : o Donner en quelques minutes une vision d'ensemble du dispositif ; o Présenter pour chaque étape de la vie du contrat aidé, le rôle du directeur ; o Apporter des réponses concrètes aux questions que se posent les directeurs (FAQ). 2- Un présentiel d'une demi-journée à organiser localement pour présenter l'organisation de la gestion des salariés en CUI-CAE au niveau de la circonscription, du département ou de l'académie. o Ce module pourra être organisé localement à partir des ressources proposées dans ce parcours et en associant si possible les acteurs du territoire (collège ou lycée employeur,...).

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Directeurs d'école, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Parcours de formation portant sur l'accueil et l'accompagnement des agents en contrats aidés (CUI-CAE) dans les écoles proposé par l'ESENESR à la demande du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.Cette formation est à destination des directeurs d'école. Elle se compose de deux parties :1- Un parcours autoformatif en e-learning avec trois objectifs :Donner en quelques minutes une vision d'ensemble du dispositif et du rôle du directeur ;Présenter pour chaque étape de la vie du contrat aidé, le rôle du directeur ;Apporter des réponses concrètes aux questions que se posent les directeurs (FAQ).2- Un présentiel d'une demi-journée à organiser localement pour présenter l'organisation concrète de la gestion des salariés en CUI-CAE au niveau de la circonscription ou de l'académie. Ce module, organisé par l'IEN, peut s'appuyer sur des ressources proposées dans ce parcours et associer les acteurs du territoire (collège ou lycée employeur notamment).

Accompagnement

Parcours en autoformation pour la partie distante, avec accompagnement pour la partie en présentiel.

Origine

ESENESR

Auteurs
Expertise contenus : Nina Vernier *& Yann Mouton (Académie de Lyon), Malika Evesque (Académie d'Aix-Marseille), Delphine Küss et Samuel Thibeaud (Direction des affaires financières MENESR), Jean Michel Dupont (DGESCO)Ingénierie pédagogique : Matthieu Merciecca, consultant interne MENESR, avec l'appui de l'ESENESRAspects documentaires : Documentation recueillie notamment auprès des académies de Toulouse, Aix-Marseille et Lyon, avec l'appui des services juridiques et financiers des directions du MENESRRéalisation audiovisuelle : Thierry Mustapha, Pôle audiovisuel ESENESRProduction de supports multimédias : Olivier KAPPES - Pôle innovation ESENESR, Samuel Thibeaud - DAF MENESR, Sylvain Vacaresse - LearningSaladIntégration : Olivier KAPPES, Pôle innovation ESENESR et Samuel Thibeaud, DAF MENESR

Validé par
olivier.kappes@education.gouv.fr

Développement durable 2015 (mis à jour)

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche.Thèmes abordésle développement durable : un enjeu mondial ;le contexte institutionnel ;des plans d'action.Public viséTous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers).Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Parcours-IEN Aménager la classe en maternelle pour la réussite des élèves

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Aborder l'approche pédagogique de l'aménagement de la classe en maternelle

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
6h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré.Objectif : acquérir des compétences dans une approche de l'aménagement de la classe de maternelle en lien avec la pédagogie.

Accompagnement

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. crédits du parcours

Validé par
ESENESR & auteurs

Parcours-IEN Continuité des apprentissages en langue vivante étrangère entre l'école et le collège

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré.Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes dans une perspective de liaison école - collège.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
6h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré.Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de l'enseignement des langues vivantes dans une perspective de liaison école - collège.

Accompagnement

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. crédits du parcours

Validé par
ESENESR & auteurs

Parcours-IEN Les sciences, comment faire pour que ça marche dans ma circonscription ?

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

- améliorer le pratique d'inspection ;- construire une formation cohérente dans le domaine de l'enseignement des sciences ;- proposer aux équipes pédagogiques une mise en oeuvre pratique.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
6h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré.Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de l'enseignement des sciences et de sa méthodologie.

Accompagnement

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. crédits du parcours

Validé par
ESENESR & auteurs

Parcours-IEN Maîtrise de la langue

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de la maîtrise de la langue.

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
14h

En présence
4h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré.Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de la maîtrise de la langue.

Accompagnement

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. crédits du parcours

Validé par
ESENESR & auteurs

Parcours-IEN Mathématiques : le calcul mental à l'école

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré.Objectif : acquérir des compétences complémentaires dans le domaine de l'enseignement des mathématiques et du calcul mental

Public cible

Niveaux
Elémentaire

Fonctions
Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

L'enseignement du calcul mental, souvent caricaturé, fonde des apprentissages déterminants pour la réussite scolaire des élèves. D'importantes évolutions impactent les conceptions didactiques à actualiser pour assurer l'efficacité de l'enseignement de cette forme de calcul.L'enjeu de cette formation est d'actualiser les connaissances scientifiques et didactiques des IEN sur le champ « nombres et calcul » des mathématiques et de son enseignement. L'objectif est de permettre d'analyser plus finement les pratiques des maîtres et de fournir les ressources nécessaires pour conduire une formation des PE.En s'attachant au calcul mental, c'est aussi le champ de l'enseignement des mathématiques, le lien nombres-calculs-problèmes, sa place dans les formations pluriannuelles, le temps qui lui est consacré que ce parcours souhaite plus largement interroger.

Accompagnement

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. crédits du parcours

Validé par
ESENESR & auteurs

Parcours-IEN Donner sens et vie à l'Histoire

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Connaître les finalités de l'enseignement de l'Histoire dans le cadre du socle commun. Identifier les composantes essentielles de l'enseignement de l'Histoire. Accompagner les équipes d'école dans les classes et en formation

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège

Fonctions
Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
3h

Descriptif

Parcours destiné à être déployé à l'initiative des académies pour la formation des IEN 1er degré. Objectif : revisite de l'enseignement de l'Histoire Formation permettant aux enseignants à travers l'analyse de ressources de faire évoluer les pratiques professionnelles et de développer une posture réflexive.

Accompagnement

Ce parcours demande à être mis en œuvre par une équipe de formateur.

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. crédits du parcours

Validé par
vincent.pare@ac-nantes.fr

Parcours-IEN Le programme de l'école maternelle : orientations majeures

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

Faciliter l'appropriation des missions de l'école maternelle Garantir leur explicitation en circonscription. Analyser les quatre orientations majeures qui sous-tendent les missions de l'école maternelle

Public cible

Niveaux
Maternelle

Fonctions
Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
2h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux inspecteurs de l'éducation nationale en charge d'une circonscription du 1er degré. Il sera accompagné par les inspecteurs chargés de la mission "Ecole maternelle" en département et en académie.

Accompagnement

Ce parcours demande à être mis en œuvre par une équipe de formateur.

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. crédits du parcours

Validé par
ESENESR & auteurs

3.3.2 Offre Mutualisée

Accueillir les élèves allophones isolés

Parcours mutualisé

Collection
Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Conception de parcours : le rôle des inspecteurs

Parcours mutualisé

Collection
Volet distant

Objectifs visés

Volet distant permettant de préparer la formation des concepteurs de parcours

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège, Lycée GT, Lycée pro	Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
0h30	0h

Descriptif

Ce volet distant sert à organiser la formation des concepteurs. Cadre de l'utilisation : Dans l'offre de formation recueillie en mars, les formations hybrides ont été identifiées. Un parcours de formation accompagne les concepteurs de la fin mai à la fin septembre. Ce volet distant se situe en amont de cette formation pour permettre la constitution du groupe. Une insistance pour inscrire des équipes de concepteurs : l'expérience montre qu'un concepteur seul ne va pas au bout du parcours. Contenu :- diaporama sonorisé présentant les étapes de conception d'un parcours- échéancier et rôle des inspecteurs- base de donnée permettant l'inscription des concepteurs à la formation

Accompagnement

Origine

AC-NANTES

Auteurs	Validé par
Alain GAUDEULRAF de l'académie de Nantes	

e-CAP1 : Parcours gourmand

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Comprendre la situation d'apprenant à distance.Faire émerger par le vécu les spécificités de la distance.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions
Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
10h

Descriptif

Volontairement en décalage avec les problématiques habituelles de formation de formateurs, l'axe choisi pour le "parcours gourmand" vous amènera à découvrir les enjeux et les spécificités de la e-formation.Pourtant, c'est en suivant cette formation hybride en tant qu'apprenant, et en réalisant différentes activités qui vont vous demander un certain investissement personnel que vous allez prendre conscience des problématiques suscitées par la modalité à distance.Cette formation-action e-CAP1, enjeux et spécificités de la e-formation s'adresse aux formateurs, mais aussi aux inspecteurs et à tous les personnels qui souhaitent vivre cette expérience, l'analyser ensuite et bénéficier d'apports théoriques pour approfondir cette première expérience avant de s'engager dans la conception ou le tutorat de formations à distance.Ce parcours fonctionnant avec des groupes, une clé d'inscription est nécessaire pour la session de démonstration : vous pouvez la demander à anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

Accompagnement

Tutorat fort par des formateurs spécialisés dans la e-formation

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Stéphane Aymard, Michaël Vilbenoit, Agnès Colin de Verdière, Nicolas Girardie, Anne-Cécile Franc

Validé par
pôle e-formation de l'académie

Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge desélèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe.L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources.Nous vous souhaitons une bonne formation.

Accompagnement

Ce parcours peut être mis en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie QuémeraisAdrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

FOLIOS - Formation fonctionnelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours est proposé pour répondre aux besoins de formation des équipes éducatives, dans le cadre de la mise en place et de l'utilisation de FOLIOS dans leur établissement scolaire.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

PRÉSENTATION DU PARCOURS : la première partie de cette formation présente l'application FOLIOS et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication...). Votre parcours sera jalonné de documentations et exercices pour vous aider à cerner les fonctionnalités.Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS en classe. Le parcours vous accompagne pour faire le point sur les pratiques existantes dans votre établissement et pour réaliser la première séance avec une classe.

Accompagnement

Ce parcours est prévu pour être déployé sans accompagnement obligatoire d'un formateur sauf souhait différent du formateur (classe virtuelle, rajout d'activités et suivi de progression) ; Ce parcours peut être diffusé en auto- inscription en l'état.

Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs
Jean-Christophe Arcamone, Aurélie Beauclair, Barbara Collin,Yann PERON (Administrateur)

Validé par
Michel MULLER (chef du département d'ingénierie éducative pour l'orientation Onisep), mmuller@onisep.fr

Mutualisation de scénarios pédagogiques en bac GA

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Suite au parcours sur la prise en main du nouveau bac GA, ce parcours permet d'approfondir la construction de scénario avec Gscen

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée pro	Enseignants, Formateurs, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	0h

Descriptif

Ce parcours permet de s'approprier Gscen et de mutualiser des scénarios.

Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

Origine

AC-NANTES

Auteurs		Validé par
Dominique Hemmery-Conan	AllaisViviane	pilotage académie Nantes

Profils des élèves allophones

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

4 Formateurs

4.1 Offre Nationale

Concevoir et animer une classe virtuelle

Parcours National

Collection Simulation

Objectifs visés

Err :509

Public cible

Niveaux
Autre

Fonctions
Formateurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux formateurs qui souhaitent utiliser la classe virtuelle comme un véritable outil de formation scénarisé et préparé. Ils y trouveront les éléments nécessaires à la prise en compte des aspects cognitifs et les contraintes liées à cette modalité. Les aspects techniques seront également abordés et notamment dans la maîtrise de l'outil de classe virtuelle Via intégrée à m@gistère.

Accompagnement

2 formateurs. Ce parcours a été conçu pour des groupes de 15 participants (5 trinômes). 4h45 de temps synchrone en classe virtuelle

Origine

DGESCO

Auteurs
Anne-Cécile FrancDelphine Pailler-Génaël ValetPascal Nodenot

Validé par
DGESCO, DNE

Développement durable 2015 (mis à jour)

Parcours National

Collection Découverte

Objectifs visés

Sensibilisation au développement durable

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Vous débutez un parcours de sensibilisation au développement durable qui alterne des moments d'appropriation autonome des contenus et des activités exploratoires dans votre environnement professionnel. Différents supports tels des vidéos, des interviews, des animations, des liens vers les textes officiels, les documents de référence ou des sites internet vous seront proposés tout au long de cette démarche.Thèmes abordésle développement durable : un enjeu mondial ;le contexte institutionnel ;des plans d'action.Public viséTous les personnels en adaptation à l'emploi (conformément à la fiche n°18 de la circulaire du 3 décembre 2008, les ministères doivent prévoir dans toutes les formations d'adaptation à l'emploi des cadres A une session sur les problématiques du développement durable et leurs impacts sur leurs métiers).Certaines ressources s'adressant plus particulièrement aux personnels en établissement, d'autres plus particulièrement aux personnels des services déconcentrés, les publics visés seront donc identifiés pour ces ressources.

Accompagnement

Parcours en autoformation - autoinscription

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédits et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Former à distance

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Accompagner les formateurs dans leur changement de posture et l'acquisition de compétences professionelles.

Public cible

Niveaux	Fonctions
Autre	Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	3h

Descriptif

Ce parcours propose un ensemble de repères sur la formation à distance dans le cadre du dispositif M@gistère.La première partie présente et explicite le dispositif en mettant l'accent sur les principes de cette modalité et leur traduction dans les parcours proposés.Dans un second temps, nous préciserons les tâches du formateur dans chacune des phases du dispositif.Enfin les formateurs prendront en main un parcours en vue de le préparer sa mise en oeuvre.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement (suivi des activités, synthèses de forum, regroupement) par des formateurs, il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
DGESCO A.3.3	DNE

Former les enseignants au et par le numérique, quels enjeux ?

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

- Connaître les enjeux de l'intégration des outils numériques dans l'enseignement au travers des pratiques de classe et des modalités d'apprentissages.- Connaître les éléments juridiques incontournables nécessaires à la production numérique.- Être capable

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Ce parcours porte sur les enjeux du numérique à l'école, et notamment lors de la première étape sur les enjeux liés à l'introduction du numérique dans les pratiques de classe, ainsi que dans la formation.Vous serez ensuite amené à travailler sur ce qui favorise les interactions en formation et entre les élèves. Puis vous aborderez les règles pour communiquer, produire et publier en mettant en jeu les aspects juridiques et l'éthique.

Accompagnement

Le parcours a été conçu pour des groupes de 30 participants avec un formateur

Origine

DGESCO

Auteurs
- Patrick Arceluz (DNE - Coordination des IEN Tice)- Yann Bruyère (IEN Tice - Département de la Sarthe - Académie de Nantes)- Jacques Delaune (CTICE 1° degré - Dan adjoint - Académie de Nantes)- Muriel Duplessy (CTICE 1° degré - Dan adjoint - Acadé

Validé par
Elisabeth Laporte, IGEN

Mettre en oeuvre des activités sociales

Parcours National

Collection Simulation

Objectifs visés

- Connaître le sens des activités sociales dans le processus de formation- Développer les gestes professionnels de l'animation à distance

Public cible

Niveaux	Fonctions
Autre	Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	0h

Descriptif

Ce parcours est à destination des formateurs qui souhaitent monter en compétences sur l'animation de formation à distance dans m@gistère. Elle leur permettre de découvrir l'importance et le sens des activités sociales mais également de développer les gestes professionnels associés.

Accompagnement

2 formateurs. Ce parcours a été conçu pour des groupes de 15-20 participants (5 groupes). 3h de temps synchrone en classe virtuelle

Origine

DGESCO

Auteurs
.Benoît Ducange, Sylvain Vacaresse, Génaël Valet, Yohann Derrien, Muriel Duplessy, Pascal Nodenot

Validé par
DGESCO, DNE

4.2 Offre Mutualisée

Acquérir les compétences du C2i2e Module 3 : Responsabilité juridique, éducative et déontologique dans l'usage des TICE

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

Il s'agira pour le stagiaire d'acquérir à l'issue de ce module les compétences nécessaires pour aborder des situations, parfois inédites, liées à l'intégration des TIC dans sa pratique professionnelle et ce de manière responsable, éthique et déontologique. Elles concernent la publication, les réseaux sociaux, la communication et la protection des mineurs.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

La formation permettra aux apprenants d'acquérir des compétences à partir un diaporama scénarisé abordant différents domaines. Les éléments abordés seront approfondis avec les ressources complémentaires fournies (portail de liens, ressources vidéos, fiches pratiques, ...). Les connaissances seront vérifiées à l'aide d'un module d'autoformation, puis un travail collaboratif sera réalisé permettant la validation des compétences A31, A32, A33, A34.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Bernard CATINOFabrice BARTH

Validé par
Jean Francis Ranucci

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles.

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosociales- Identifier la place de l'éducation à la santé dans les enseignements- Identifier les bénéfices d'une intégration de l'éducation à la santé dans les enseignements- Co

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de vie scolaire, Personnels ATSS

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les projets d'Ecole et faire de l'éducation à la santé un objet partagé au service d'un parcours éducatif en santé pour tous les élèves.

Accompagnement

Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRéS).Nommés par leurs Directeurs d'ESPE, des Coordonnateurs UNIRéS sont présents sur tout le territoire.Plus d'information sur :http ://unires-edusante.fr/les-coordonnateurs-dunires/

Origine

DGESCO

Auteurs
Dominique Berger, Professeur des universités, Responsable du parcours, ESPE de l'académie de LyonLaurence Dedieu, Maître de conférences, ESPE - Université de Reims Champagne Ardenne, auteur et direction pédagogique.Maryvette Balcou-Debussche, Maître de conférences, ESPE - Université de La Réunion, auteur.David Authier, Professeur agrégé, ESPE Centre Val de Loire - Université d'Orléans, auteur.Yves Léal, Maître de conférences, ESPE - Université de Toulouse Jean Jaurès, auteur.Didier Jourdan, Professeur des universités, Expertise scientifiqueFrédéric Forestier, chargé de mission UNIRéS, ingénierie pédagogique et réalisation

Validé par
Pr Dominique BERGER , Directeur Adjoint recherche ESPE de Lyon

L'électricité au Cycle 3

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Renforcer ses connaissances dans le domaine de l'électricité- Connaître la place de l'enseignement de l'électricité dans les programmes du cycle 3 et les liens avec le Socle Commun- Être capable de mettre en oeuvre une séquence sur ce thème dans sa cla

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
3h	3h

Descriptif

Ce parcours est basé sur le module de formation à destination des équipes de circonscription "Les objets techniques - Circuits électriques" (Cycle 3) - DGESCO Janvier 2013.Il permet aux enseignants une mise à jour de leurs connaissances dans le domaine de l'électricité ainsi que différents apports didactiques concernant la démarche d'investigation ou une réflexion sur les compétences du Socle Commun.Il devrait leur permettre d'envisager la mise en pratique d'une séquence proposée, au travers de la réalisation d'objets électriques.En outre, un apport culturel et historique est proposé autour de l'électrochimie et des piles.Objectifs visés :Actualiser ses connaissances sur la démarche d'investigation.Actualiser les connaissances nécessaires à l'enseignement des contenus présentés.Repérer, en prenant appui sur les programmes et sur le Socle Commun, les connaissances et les compétences que les élèves doivent acquérir.Prendre connaissance d'une séquence pédagogique et en envisager la mise en oeuvre.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs.

Origine

AC-TOULOUSE

Auteurs	Validé par
Sylvain Rondi Pascal Nodenot-Laurent GrazideLe groupe PRESTE de l'académie de Toulouse	Le groupe Preste de l'Académie de Toulouse

À la découverte d'eTwinning

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Comprendre l'intérêt et le fonctionnement d'eTwinning. Concevoir un projet avec un partenaire européen.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours permet aux enseignants : - de découvrir l'action européenne eTwinning ; - d'apprendre à planifier et mener un projet collaboratif à distance ; - d'avoir accès à des conseils pratiques et des exemples concrets ; - d'apprendre comment s'inscrire sur eTwinning et chercher un partenaire européen ; - de construire des tâches collaboratives et multimodales ; - de connaître des outils numériques simples et gratuits.

Accompagnement

Ce parcours n'est pas autoporté, il doit être accompagné par des formateurs. Il est recommandé de ne pas dépasser trente stagiaires par formateur. Les formateurs doivent avoir suivi le parcours « Former à distance » de la Dgesco.

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Caroline Vincent, Réseau Canopé

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Accueillir les élèves allophones isolés

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure adaptée.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif de faciliter votre prise en charge des élèves allophones dans les établissements ne bénéficiant pas d'une structure de type UPE2A.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique de l'accueil des EANA isolés, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permettra d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Acquérir les compétences du C2i2e Module 1 : E.N.T.

Parcours mutualisé

Collection Réseau

Objectifs visés

La formation permettra aux apprenant de se familiariser avec les concepts d'ENT / ENP puis à partir d'exemples et d'usages des outils d'un Environnement Numérique de Travail de d'utiliser des applications web et des logiciels pour la classe ainsi qu'un outil de travail collaboratif en ligne en vue de réaliser des tâches permettant la validation des compétences A11, A12, A13, A14, B12, B13.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours traite de l'environnement numérique de travail.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Cyrille LE MENESTRELBeate HOSCHEKDidier BARD

Validé par
Jean Francis Ranucci

ArTice Lecture et analyse interactive du design

Parcours mutualisé

Collection Qualification

Objectifs visés

Notre proposition est basée sur la formation à l'utilisation d'une plateforme web innovante. Cette banque de données est ordonnée selon des critères répondant aux programmes, tout en offrant une lecture contemporaine du design moderne et contemporain et des arts plastiques.Cette banque de données produite l'équipe de l'ESPE de Toulouse a l'ambition de devenir, grâce à la dynamique contributive et collaborative qu'elle propose, un outil pédagogique pertinent pour les enseignants stagiaires et pour les enseignants en poste dans le secteur du design et des arts plastiques.

Public cible

Niveaux
Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Le parcours M@gistère ArTice, « Lecture et analyse interactive du design » est basé sur la formation à l'utilisation d'une plateforme webinnovante www.artice.fr qui propose une banque de données ainsi que des outilsassociés relatifs à la lecture et à l'analyse du design moderne et contemporain etdes programmes d'enseignement du secondaire. Cette plateforme propose une banque de donnéesnumérique et est interactive et exponentielle, puisque mise à jour en permanence parles différents utilisateurs. Elle est exploitable par les formateurs des Master MEEFde l'ESPE en CAPET et CAPLP dans le cadre de la formation initiale, mais aussi par les enseignants d'arts appliqués et arts plastiques du second degré.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Ludi Akue, Nelly Campistron, Sandrine Durand, Frédéric Lagarrigue, Séverine Rouillan, Magali Roumy

Validé par

Concevoir un web-documentaire en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Découvrir les aspects conceptuels du web-documentaire - Organiser une planification sur l'année - Définir un début de projet de web-documentaire avec sa classe

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Bienvenue sur ce parcours, destiné à découvrir et planifier une première démarche de création d'un webdoc avec votre classe de cycle 3.Il est recommandé en préambule de cette formation, de suivre la formation de 3 heures e-découverte "Découvrir le web-documentaire".Comptez 3 heures pour découvrir l'ensemble du parcours, en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources, une sélection de liens et une évaluation de vos connaissances.

Accompagnement

Origine

RESEAU-CANOPE

Auteurs
Canopé Versailles - Victor Cazals

Validé par
Direction de l'édition, du transmédia et de la pédagogie - Canopé Chasseneuil

Culture scientifique Mathématique et numérique

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Il s'agit d'amener les participants à engager une réflexion sur :La ou les cultures mathématiques et numériques... qu'est-ce que c'est ? Le rôle des mathématiques dans une société où le numérique tient une place importante ;Comment faire pour aider les élèves à (se) construire une culture mathématique et une culture du numérique ?

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

La question centrale de ce parcours est : comment aborder la culturescientifique, le numérique et les Mathématiques ? Il s'agit d'amener les enseignants à engager une réflexion sur :- Le rôle des athématiques dans une société où le numérique tient une place importante ;- l'enseignement (de toutes les disciplines) en partant de l'idée commune que les mathématiques sont partout ce qui revient à dire qu'elles ne sont finalement nulle part et que les liens créés entre les mathématiques et les autres disciplines sont souvent artificiels.

Accompagnement

Origine

DGESCO

Auteurs
Fabien EMPRINHussein SABRAPierre-Yves CONNANFrédéric CASTELBernard RIERARafael CABRERATony JOBART

Validé par
Bernard RIERA

Cultures de l'information

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Ce parcours vise à s'interroger sur la définition et les usages de l'information pour construire des apprentissages, dans la société de la connaissance. - Il propose une approche à la fois épistémologique et pragmatique de la culture de l'information au

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Le parcours propose une approche épistémologique et pragmatique des cultures de l'information dans la société de la connaissance. Il permet de comprendre les enjeux de la culture de l'information et constitue une première entrée vers des activités avec des élèves.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
- Anne Lehmans, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE d'Aquitaine,- Anne Cordier, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'ESPE de Rouen,- Eric Delamotte, professeur des uni

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

e-CAP1 : Parcours gourmand

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Comprendre la situation d'apprenant à distance.Faire émerger par le vécu les spécificités de la distance.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions
Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance
12h

En présence
10h

Descriptif

Volontairement en décalage avec les problématiques habituelles de formation de formateurs, l'axe choisi pour le "parcours gourmand" vous amènera à découvrir les enjeux et les spécificités de la e-formation.Pourtant, c'est en suivant cette formation hybride en tant qu'apprenant, et en réalisant différentes activités qui vont vous demander un certain investissement personnel que vous allez prendre conscience des problématiques suscitées par la modalité à distance.Cette formation-action e-CAP1, enjeux et spécificités de la e-formation s'adresse aux formateurs, mais aussi aux inspecteurs et à tous les personnels qui souhaitent vivre cette expérience, l'analyser ensuite et bénéficier d'apports théoriques pour approfondir cette première expérience avant de s'engager dans la conception ou le tutorat de formations à distance.Ce parcours fonctionnant avec des groupes, une clé d'inscription est nécessaire pour la session de démonstration : vous pouvez la demander à anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

Accompagnement

Tutorat fort par des formateurs spécialisés dans la e-formation

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Stéphane Aymard, Michaël Vilbenoit, Agnès Colin de Verdière, Nicolas Girardie, Anne-Cécile Franc

Validé par
pôle e-formation de l'académie

e-CAP2 - Concevoir et réaliser un dispositif de e-formation

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Aider une équipe-projet à concevoir un dispositif de e-formation et à le mettre en oeuvre.

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions
Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
24h

En présence
21h

Descriptif

Le dispositif e-CAP2 concevoir et réaliser un parcours de e-formation s'adresse aux équipes-projets constituées qui souhaitent mettre en place une formation intégrant la modalité à distance.Il arrive en prolongement du premier module e-CAP1 "parcours gourmand" qui doit avoir été suivi au préalable.L'équipe-projet remplit un cahier des charges avec le responsable pédagogique de la formation, afin d'évaluer les moyens humains et financiers nécessaires à la réalisation du projet, et d'intégrer ce dispositif de formation au PAF de l'année suivante. L'équipe-projet est accompagnée tout au long de la formation pour scénariser un dispositif faisant appel à la e-formation.Les concepteurs apprennent à réaliser les ressources et les activités nécessaires et adaptées au projet en construction, puis à les intégrer dans leur parcours sur la plateforme m@gistère. Ils conçoivent également les modalités d'évaluation des apprenants et du dispositif pour le faire évoluer.Ce parcours fonctionnant avec des groupes, une clé d'inscription est nécessaire pour la session de démonstration : vous pouvez la demander à anne-cecile.franc@ac-versailles.fr

Accompagnement

tutorat fort par formateur spécialiste de la e-formation

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
Stéphane Aymard, Michaël Vilbenoit, Anne-Cécile Franc

Validé par
académie pôle formation

e-CAP3 : Tutorer et mettre en oeuvre un dispositif de e-formation existant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- comprendre les enjeux du tutorat en croisant concepts théoriques et expérience- prendre en compte les notions d'apprenance et de motivation- adopter une posture de formateur-tuteur adaptée et construire la relation tutorale-construire le dispositif tut

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur, Autre

Fonctions
Formateurs, Personnels de direction

Mise en œuvre

À distance
8h

En présence
6h

Descriptif

Le dispositif e-CAP3 TUTORER UN DISPOSITIF DE E-FORMATION EXISTANT est le troisième volet du dispositif e-CAP.Ce dispositif prend en compte les nouvelles modalités d'accompagnement des stagiaires introduites par la modalité à distance. Il s'adresse donc tout particulièrement aux futurs formateurs-tuteurs, qu'ils aient contribué ou non à la conception du dispositif qu'ils vont devoir tutorer.Il leur permettra de découvrir les spécificités des fonctions tutorales et d'assurer la fonction de formateur - tuteur dans un dispositif de e-formation, de connaître et maîtriser les outils utilisés dans le parcours de e-formation pour exercer cette fonction.

Accompagnement

Tutorat fort par des formateurs expérimentés

Origine

AC-VERSAILLES

Auteurs
V1 : Laurence Sidersky, Agnès Lab, Olivier Durand, Nicolas Girardie, François LermigeauxV2 : Anne-Cécile Franc, Lionel Caylat

Validé par
pôle e-formation de l'académie

Education interculturelle : module 1 / Accueillir des élèves allophones dans la classe, les principes de l'éducation inclusive

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Découvrir les fondements théoriques des notions en jeu : démarche interculturelle,plurilinguisme, français langue seconde, français de scolarisation, approche actionnelle...- Connaître les principes de l'éducation inclusive et ses fondements théoriques

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil,d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge. ées.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature - Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Avec la collaboration du CASNAV de Bordeaux (Jean-pierre Hocquellet, Cécile Prévost

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Education interculturelle : module 2 / Les outils de différenciation et d'évaluation

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Formaliser des situations didactiques et des gestes professionnels favorisant l'inclusion et les progrès de ces élèves ;- Savoir identifier les compétences transversales et transdisciplinaires utiles à l'intégration de ces élèves ;- Connaître les niveau

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République promeut, dans l'article L.111-1 du code de l'éducation, « l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans aucune distinction » comme enjeu « pour lutter contre les inégalités sociales et territoriales en matière de réussite scolaire et éducative ». Par ailleurs, le programme du séminaire national du mercredi 9 avril 2014 rappelle la nécessité d'une « école inclusive pour les élèves allophones nouvellement arrivés et les élèves issus de familles itinérantes et de voyageurs » et l'investissement de tous les personnels afin de favoriser l'accueil de ces élèves qui ne doit plus être du seul ressort de professeurs spécialisés en français langue seconde, mais bien de l'ensemble de l'équipe éducative de l'école ou de l'établissement. La formation proposée vise précisément à informer ces équipes - notamment sur les fondements théoriques de cette éducation - et à les aider à construire les outils - d'identification, d'accueil,d'évaluation, de différenciation - nécessaires à cette prise en charge.

Accompagnement

Un formateur pour un groupe de 15-20 stagiaires maximum.

Origine

DGESCO

Auteurs
- Sandrine Aguerre et Agnès Bracke, Maîtres de conférences en Sciences du langage,- Sandrine Bazile, maître de conférences en didactique du français et de la littérature

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Enseigner aux élèves allophones dans le 2nd degré

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours de formation propose des pistes pédagogiques pour faciliter la prise en charge desélèves allophones, en classe ordinaire ou en cours de FLS.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours vise à développer vos compétences pour enseigner aux élèves allophones dans votre classe.L'équipe du CASNAV d'Amiens sera à votre écoute et échangera avec vous des conseils, des pistes pédagogiques et des ressources.Nous vous souhaitons une bonne formation.

Accompagnement

Ce parcours peut être mis en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie QuémeraisAdrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

FOLIOS - Formation fonctionnelle

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Ce parcours est proposé pour répondre aux besoins de formation des équipes éducatives, dans le cadre de la mise en place et de l'utilisation de FOLIOS dans leur établissement scolaire.

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

PRÉSENTATION DU PARCOURS : la première partie de cette formation présente l'application FOLIOS et son cadre d'utilisation. Ensuite, vous apprendrez les bases d'utilisation (connexion, environnement de travail, communication...). Votre parcours sera jalonné de documentations et exercices pour vous aider à cerner les fonctionnalités.Vous pourrez ainsi démarrer avec FOLIOS en classe. Le parcours vous accompagne pour faire le point sur les pratiques existantes dans votre établissement et pour réaliser la première séance avec une classe.

Accompagnement

Ce parcours est prévu pour être déployé sans accompagnement obligatoire d'un formateur sauf souhait différent du formateur (classe virtuelle, rajout d'activités et suivi de progression) ; Ce parcours peut être diffusé en auto- inscription en l'état.

Origine

AC-MONTPELLIER

Auteurs
Jean-Christophe Arcamone, Aurélie Beauclair, Barbara Collin,Yann PERON (Administrateur)

Validé par
Michel MULLER (chef du département d'ingénierie éducative pour l'orientation Onisep), mmuller@onisep.fr

IFÉ - Une entrée possible dans l'algèbre par les programmes de calcul

Parcours mutualisé

Collection
Action

Objectifs visés

- Faire évoluer les pratiques des professeurs, dans le cadre de l'enseignement de l'algèbre au collège, en mettant en oeuvre des activités de recherche insérées dans des séquences alternant moments de recherche et institutionnalisation. - Donner des final

Public cible

Niveaux	Fonctions
Collège	Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
6h	6h

Descriptif

Dans cette formation, nous souhaitons vous présenter une partie du travail que nous faisons dans le cadre d'une recherche collaborative intitulée SESAMES(Situations d'Enseignement Scientifique : Activités de Modélisation, d'Evaluation, de Simulation) qui a pour but la production collaborative (par des enseignants et des chercheurs, chacun apportant une expertise dans son domaine) de ressources, pour les enseignants et les formateurs de mathématiques, favorisant la mise en activité des élèves et leur prise de responsabilité vis-à-vis des savoirs enseignés. Notre thème est celui de l'enseignement de l'algèbre au collège. Les documents produits sont disponibles sur le site http ://pegame.ens-lyon.fr/. Nous avons également travaillé dans le cadre du projet européen S-TEAM (Science Teacher Education Advanced Methods) qui vise à étudier l'évolution des pratiques des enseignants vers la mise en place des séances qui permettent aux élèves d'être plus actifs dans leurs apprentissages notamment en utilisant les démarches d'investigation ou des dispositifs proches.

Accompagnement

Etant donné qu'il y a une journée en présentiel au milieu du stage, celui-ci a été pensé comme un stage de formation classique de 20/30 personnes. Ce qui n'empêche pas de mener le stage pour un plus grand nombre avec des regroupements en parallèle.

Origine

DGESCO

Auteurs	Validé par
Sylvie Coppé, Sophie Roubin	IFÉ

Le boulier chinois à l'école

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

-Proposer des ressources matérielles et virtuelles pour la classe (projet d'école)- Travailler sur le "codage" du nombre à l'école - Développer la démarche d'investigation en mathématiques

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
4h30

En présence
4h30

Descriptif

Le parcours "boulier chinois à l'école" porte sur l'enseignement et l'apprentissage du nombre, de la numération et du calcul à l'école. Il propose un travail continu et cohérent sur les différentes manières de coder le nombre : doigts, constellations, écritures en chiffres, en lettres, inscription et lecture sur le boulier, etc. Le parcours peut s'intégrer dans un projet d'école de la GS au CM2 et propose des ressources matérielles et virtuelles pour la classe. Il permet également de développer la démarche d'investigation en mathématiques.

Accompagnement

Ce parcours hybride nécessite l'accompagnement de formateurs.

Origine

DGESCO

Auteurs
Err :509

Validé par
Loi ?c Le Gouzouguec (IA-IPR de mathématique, Acade ?mie de Rennes)

Lecture et écriture numériques en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Comprendre les enjeux techniques, socio-cognitifs et culturels de l'écriture et de la lecture numériques.- Connaître quelques outils d'écriture et de lecture numériques pour les intégrer dans une activité pédagogique.- Savoir construire une activité péd

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Cette formation propose de faire travailler les enseignants sur les moyens de former les élèves à l'écriture et à la lecture sur supports numériques. La lecture et l'écriture numériques présentent des caractéristiques techniques, cognitives et culturelles qui nécessitent une réflexion et une formation d'autant plus importantes qu'elles s'industrialisent dans la société de l'information : lecture d'écran, hypertexte, multimédia font basculer le texte dans un univers de savoirs complexes. Il s'agit d'être capable de monter des projets numériques interdisciplinaires avec productions numériques dans le cadre d'événements scolaires ou médiatiques. Ces productions peuvent revêtir des formes diverses : blogs, cartes mentales, web-documentaires, avec une palette d'outils du wiki aux tablettes numériques.

Accompagnement

1 formateur pour un groupe de 20 stagiaires.

Origine

DGESCO

Auteurs
- Anne Cordier, Maître de conférence en sciences de l'information et de la communication, ESPE de Rouen- Stéphanie Elie, Professeur de Français, Collège F. Mittérand de Soustons (40)- Monica Macedo-Rouet, Maître de conférences en sciences de l'éducation,

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Les réseaux sociaux en classe

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Découvrir et connaitre les réseaux sociaux, - Comprendre les usages de ceux-ci- Appréhender leur intégration en classe.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours de 9h vise une formation à l'utilisation pédagogique et raisonnée des réseaux sociaux en classe, du collège au lycée.L'objectif est de dépasser les approches centrées sur les risques et d'appréhender les réseaux sociaux comme un espace pédagogique. Il a pour but de dresser un panorama des réseaux sociaux existants, de rappeler le cadre légal de leur utilisation à l'école et de proposer un ensemble d'activités pédagogiques liées à l'éducation aux médias et à l'information.Il s'agit de faire réfléchir l'enseignant à l'introduction des réseaux sociaux en classe d'un point de vue pédagogique et citoyen. A partir de vidéos de séances pédagogiques, on réfléchira au lien entre innovation pédagogique et la motivation des élèves à partir de leurs usages non scolaires des réseaux. En s'appuyant sur des travaux théoriques et des retours d'expériences, on réfléchira sur les enjeux de l'utilisation des réseaux sociaux à l'école pour former les élèves à l'utilisation citoyenne des médias sociaux dans le cadre du socle commun et de la certification du B2I.

Accompagnement

1 formateur pour 20 apprenants maximum

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCOJulie Pascau, PRCE DocumentationAnne Lehmans, MCF SICOlivier Le Deuff, MCF SICMarion Haza, psychologue cliniciennJulie Blancard, PRCE documentationBruno Vergnes, PRCE documentationElise Chomienne, ingénieur pédagogiqueC@nopé

Validé par
ESPE d'Aquitaine, Anne Lehmans

Mutualisation de scénarios pédagogiques en bac GA

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Suite au parcours sur la prise en main du nouveau bac GA, ce parcours permet d'approfondir la construction de scénario avec Gscen

Public cible

Niveaux	Fonctions
Lycée pro	Enseignants, Formateurs, Inspecteurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
4h	0h

Descriptif

Ce parcours permet de s'approprier Gscen et de mutualiser des scénarios.

Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

Origine

AC-NANTES

Auteurs		Validé par
Dominique Hemmery-Conan	AllaisViviane	pilotage académie Nantes

Parcours de formation hybride, de la conception à la mise en oeuvre

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Former les formateurs à l'ingénierie de la distanceMieux connaître le e-learning et ses enjeuxApprendre à scénariserConnaître les principaux éléments juridiques

Public cible

Niveaux	Fonctions
Maternelle, Elémentaire	Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
12h	12h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'aider les formateurs à la conception de parcours de formation alternant présentiel et distance (formation à distance hybride).Il sera composé de 6 modules, accessibles dans le menu de la colonne de gauche, et adaptables en fonction de l'organisation et des objectifs de votre formation :Module 1 : Entrée dans la formation : les enjeux, le choix de la formation à distanceModule 2 : Penser votre parcours : scénariser et accompagnerModule 3 : Présentation et déploiement d'un parcoursModule 4 : Aspects juridiquesModule 5 : Finalisation de votre projet et évaluationModule 6 : Compléments pour aller plus loin, modules au cours desquels les problématiques de la scénarisation, de l'accompagnement, de la mise en production, du suivi et de l'évaluation seront abordées.Telles sont les conditions requises à l'efficacité et à la réussite d'un parcours de formation hybride.

Accompagnement

Muriel Duplessy

Origine

AC-REIMS

Auteurs	Validé par
Francis Vautrot, Olivier Princet, Sonia Petit, Sophie Battelier-Francis.Vautrot@ac-reims.fr,Olivier.Princet@ac-reims.fr,Sonia.Petit@ac-reims.fr,Sophie.Battelier@ac-reims.fr	M.Duplessy

parcours demo - référent EPI

Parcours mutualisé

Collection Qualification

Objectifs visés

Préparation à la formation présentielle de Référent EPI - Escalade scolaire.Parcours proposant des activités (mise à disposition de ressources, auto-évaluation et évaluation) pour une formation présentielle enrichie et l'acquisition de compétences spécifiques permettant de répondre aux exigences du décret

Public cible

Niveaux
Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
6h

Descriptif

Formation de référent E.P.I. : former les collègues à l'identification, la gestion et le contrôle des E.P.I. de leur parc de matériel d'escalade selon la norme NFS 72-701.Cette norme facilite l'application du décret de loi du 19 mars 2004 relatif à l'obligation de l'identification, du suivi et du contrôle des EPI mis à disposition d'un public dans le cadre l'escalade en hauteur en particulier.

Accompagnement

Origine

AC-GRENOBLE

Auteurs
Pierre KATAN

Validé par
Dominique Renault

Profils des élèves allophones

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de direction, Inspecteurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours a pour objectif d'approfondir votre connaissance des élèves allophones.Les pages de ce parcours vous proposent des repères institutionnels, des conseils, des pistes et des outils didactiques et pédagogiques.Pour échanger sur la problématique des profils des EANA, un forum est ouvert en fin de parcours.Une page de test vous permettra de mesurer les apprentissages réalisés au cours de la formation.Un glossaire vous permet d'accéder aux définitions de certains termes.

Accompagnement

Ce parcours est conçu pour une mise en oeuvre en auto formation.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Mélanie Quémerais, Adrien Rica

Validé par
Mme Florence Cognard, IA-IPR de Lettres

Responsabilité professionnelle de l'enseignant

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont de permettre à tout formateur, enseignant ou futur enseignant :- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique général d'exercice du métier d'enseignant ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle les règles des usages ordinaires du numérique par les enseignants et les élèves ;- de connaître et respecter dans sa pratique professionnelle le cadre juridique de l'usage des nouvelles technologies à des fins pédagogiques ;- d'acquérir les compétences A21, A32, A33, A34 et B35 du C2i2e :

Public cible

Niveaux
Elémentaire, Collège, Lycée GT, Lycée pro, Enseignement supérieur

Fonctions
Enseignants, Directeurs d'école, Formateurs, Personnels de vie scolaire

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
3h

Descriptif

Parcours de formation réalisé par l'ESPE d'Orléans et l'ESPE de Créteil sur la thématique de la responsabilité professionnelle dans le cadre du système éducatif.Ce parcours à la particularité de s'adresser à la fois aux personnels du primaire et ceux du secondaire pour le collège et les lycées. Il permet des regroupements inter-degré.Cette formation aborde cette thématique de la responsabilité professionnelle du point de vue des textes et/ou du point de vue des usages avec les TICE. En fonction du projet de formation, des profils des stagiaires et des besoins, le formateur occulte ou pas des blocs ou des pages du parcours.La partie auto-formation, co-formation, formation tutorée est constituée d'une partie apport de cours et d' une partie étude de cas.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Amblard Philippe : Docteur en droit privé et enseignant contractuel à Paris 8 Vincennes - Saint Denis ; Lebois Vincent : Chargé de mission numérique *& C2i2e ESPE Centre Val de Loire ; Mercier-Brunel Yann : Maître de conférences en Sciences de l'éducation, Responsable du pôle Recherche, ressources et innovation à l'ESPE Centre Val de Loire ;Passin Jean-Luc : Chargé de mission numérique *& C2i2e ESPE de Créteil.

Validé par

Tablettes tactiles et usages pédagogiques

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

o Faire le point sur les connaissances actuelles concernant les usages des tablettes tactiles à l'école (du point de vue institutionnel et du point de vue de la recherche)o Acquérir des compétences techno-pédagogiques dans les usages des tablettes tactileso Mettre en oeuvre un scénario pédagogique en classe et faire preuve de réflexivité

Public cible

Niveaux	Fonctions
Elémentaire	Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance	En présence
9h	12h

Descriptif

Formation et action pédagogique.L'enseignant sera amené à mettre en oeuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique.

Accompagnement

Il doit être accompagné par des formateurs

Origine

AC-NANTES

Auteurs	Validé par
Alain Pereira	Jacques Delaune, IEN

Usages de jeux sérieux en économie et gestion - démo

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Présenter les aspects théoriques et généraux de l'usage de jeux sérieux dans l'apprentissage et les jeux utilisables dans la discipline économie et gestion. Accompagner les enseignants d'économie et gestion dans la création et la mise en oeuvre d'une séquence pédagogique avec un jeu sérieux.

Public cible

Niveaux
Lycée GT, Lycée pro

Fonctions
Enseignants, Formateurs

Mise en œuvre

À distance
9h

En présence
12h

Descriptif

Formation sur les jeux sérieux en économie et gestion.Dans un premier temps il est présenté des aspects théoriques et généraux sur l'usage de jeux sérieux dans l'apprentissage ainsi que des exemples de jeux sérieux en économie et gestion. Dans un deuxième temps les stagiaires se mettent en équipe pour construire une séquence sur un jeu et la mettre en oeuvre devant leurs élèves. Le stage se termine par un retour réflexif sur les usages mis en oeuvre.

Accompagnement

Origine

AC-AIX-MARSEILLE

Auteurs
Bernard Leconte - Anne Wix - Sandrine Lecas

Validé par

5 Autres

5.1 Offre Nationale

Concevoir et animer une séquence au service des valeurs de la République auprès de publics incarcérés

Parcours National

Collection Analyse

Objectifs visés

A l'issu de la formation, les participants seront en mesure de :

- Connaitre les concepts sous-jacents aux valeurs de la république
- Produire des sequences pédagogiques développant ces valeurs
- Animer un débat sur le sujet en milieu carcéral

Public cible

Niveaux

Fonctions
Enseignants, Autres

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
6h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux enseignants en milieu pénitentiaire afin de mettre en œuvre une action de formation à destination des publics incarcérés sur le thème des valeurs de la République.
Disponible rentrée 2016

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses, regroupement), il est conseillé de ne pas dépasser 30 stagiaires par formateur.

Origine

DGESCO

Auteurs
DGESCO et ministère de la justice

Validé par
DGESCO

Formation des Assistants de Prévention et de Sécurité - parcours 1

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Professionnaliser les Assistants de Prévention et de Sécurité (APS) en les accompagnant dans leur prise de fonction.

Public cible

Niveaux

Fonctions
Personnels de vie scolaire, Autres

Mise en œuvre

À distance
49h

En présence
0h

Descriptif

Première partie de la formation de 8 semaines (200 heures) destinée aux assistants de prévention et de sécurité (APS) nouvellement recrutés.

Accompagnement

A définir en académie

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédit et licence du parcours

Validé par
ESENESR

Formation des Assistants de Prévention et de Sécurité - parcours 2

Parcours National

Collection Action

Objectifs visés

Professionnaliser les Assistants de Prévention et de Sécurité (APS) en les accompagnant dans leur prise de fonction.

Public cible

Niveaux

Fonctions
Personnels de vie scolaire, Autres

Mise en œuvre

À distance
52h

En présence
0h

Descriptif

Deuxième partie de la formation de 8 semaines (200 heures) destinée aux assistants de prévention et de sécurité (APS) nouvellement recrutés.

Accompagnement

A définir en académie

Origine

ESENESR

Auteurs
Cf. Crédit et licence du parcours

Validé par
ESENESR

5.2 Offre Mutualisée

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage et dans les projets d'écoles.

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

- Définir les concepts de santé, d'éducation à la santé et de compétences psychosociales- Identifier la place de l'éducation à la santé dans les enseignements- Identifier les bénéfices d'une intégration de l'éducation à la santé dans les enseignements- Co

Public cible

Niveaux
Maternelle, Elémentaire, Collège

Fonctions
Enseignants, Formateurs, Personnels de vie scolaire, Personnels ATSS

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Intégrer l'éducation à la santé dans les pratiques d'enseignement-apprentissage en lien avec les projets d'Ecole et faire de l'éducation à la santé un objet partagé au service d'un parcours éducatif en santé pour tous les élèves.

Accompagnement

Réseau des universités pour l'éducation à la santé (UNIRéS).Nommés par leurs Directeurs d'ESPE, des Coordonnateurs UNIRéS sont présents sur tout le territoire.Plus d'information sur :http ://unires-edusante.fr/les-coordonnateurs-dunires/

Origine

DGESCO

Auteurs
Dominique Berger, Professeur des universités, Responsable du parcours, ESPE de l'académie de LyonLaurence Dedieu, Maître de conférences, ESPE - Université de Reims Champagne Ardenne, auteur et direction pédagogique.Maryvette Balcou-Debussche, Maître de conférences, ESPE - Université de La Réunion, auteur.David Authier, Professeur agrégé, ESPE Centre Val de Loire - Université d'Orléans, auteur.Yves Léal, Maître de conférences, ESPE - Université de Toulouse Jean Jaurès, auteur.Didier Jourdan, Professeur des universités, Expertise scientifiqueFrédéric Forestier, chargé de mission UNIRéS, ingénierie pédagogique et réalisation

Validé par
Pr Dominique BERGER , Directeur Adjoint recherche ESPE de Lyon

Formation des personnels accompagnant les élèves en situation de handicap

Parcours mutualisé

Collection Découverte

Objectifs visés

Préparation ou prolongement d'une formation en présence.Parcours proposant des activités en amont (enquête de besoins, mise à disposition de ressources) ou en aval (mise à disposition de ressources, prolongement des échanges, évaluation) pour une formation présentielle enrichie.

Public cible

Niveaux

Fonctions
Autres

Mise en œuvre

À distance
21h

En présence
39h

Descriptif

Circulaire n°2013- 123 du 13-08- 2013Proposer des parcours de formation selon des durées variables de trois à six heures liés à l'accompagnement d'élèves en situation de handicap, associant séquences de formation à distance et périodes de regroupement en présentiel. Le travail en autonomie permet d'enrichir les interactions des moments en présentiel.

Accompagnement

Conseillers pédagogiques

Origine

AC-AIX-MARSEILLE

Auteurs
IEN ASH 04

Validé par
IEN ASH 04

Economie-gestion en BTS CG

Parcours mutualisé

Collection Analyse

Objectifs visés

Appréhender l'intérêt de la modélisation des processus métiers du BTS CG ; Lire, analyser et construire un modèle événements-résultats avec représentation des acteurs ; Insérer l'analyse d'un processus dans une situation professionnelle proposée aux étudiants ; Mettre en oeuvre un processus au travers d'une solution PGI ; Construire une approche pédagogique pour repérer les dysfonctionnements d'un processus et apporter des solutions simples.

Public cible

Niveaux

Fonctions
Enseignants, ATSS

Mise en œuvre

À distance
3h

En présence
0h

Descriptif

Principes fondamentaux et représentation des processus Durée de la formation : 3 heures (formation en ligne)Capsule 1 - Principes fondamentaux Durée de la formation : 15 minCapsule 2 - Le schéma Evénements - Résultats Durée de formation : 1 h 15 minCapsule 3 - Le schéma Evénements - Resultats avec Représentation des Acteurs Durée de formation : 1 h 30 min

Accompagnement

Accompagnement nécessaire par un formateur.

Origine

AC-AMIENS

Auteurs
Franck BonnardValérie Vantorre

Validé par
Denis Lefevre IA-IPR Economie Gestion

Formation des personnels infirmiers

Parcours mutualisé

Collection
Volet distant

Objectifs visés

Faciliter la prise de fonction des nouveaux nommés ;Tenir à jour les connaissances des personnels déjà en poste.

Public cible

Niveaux

Fonctions
Personnels de vie scolaire, Autres

Mise en œuvre

À distance
4h

En présence
0h

Descriptif

Ce parcours est destiné aux infirmières et infirmiers de promotion de la santé en faveur des élèves. Il comporte deux parties :DocumentationAutoformation.

Accompagnement

Auto-formation

Origine

AC-ROUEN

Auteurs
Fabienne CISTERNE (Infirmière, Conseillère Technique du Recteur)Catherine Lebourg (Formatrice)Sylvie Specte, Xavier Bourdonnet (Mission santé-sécurité)

Validé par
Fabienne CISTERNE (Infirmière, Conseillère Technique du Recteur)

Les usages du numérique en arts appliqués

Parcours mutualisé

Collection Action

Objectifs visés

Err :509

Public cible

Niveaux

Fonctions
Enseignants, Autres

Mise en œuvre

À distance
6h

En présence
3h

Descriptif

Le parcours LUNEAA (Les Usages du Numérique en Arts Appliqués) est constitué de 9 heures de formation hybride pour découvrir des outils et des usages numériques exploitables dans la classe.Les objectifs du parcours LUNEAA :- Découvrir et utiliser des outils numériques variés- Comprendre les fonctions pour transférer les usages dans la pratique professionnelle- Revisiter votre pratique avec le numérique- S'interroger sur les plus values- Approfondir la réflexion pédagogique- Engager ou poursuivre une démarche active d'autoformationLe contenu du parcours LUNEAA :Des ressources ont été conçues par et pour des enseignants en arts appliqués :Des activités interactives pour apprendre en faisant.Des outils en ligne faciles à utiliser (applications, logiciels et programmes)Des tutoriels pour accompagner les apprentissages sous forme de capsules numériques.Des fiches pour approfondirDes diaporamas sonorisés pour captiver l'attention et mettre en perspective avec des usages pédagogiques.Des activités synchrones et asynchronesDes activités collaboratives à distance et en présentielDes échanges réguliers avec les pairs et le formateurUne veille intense sur les outils spécifiques à la disciplineLe parcours inclut des activités à réaliser dans le temps de formation et une activité à réaliser en fonction des envies, disponibilités et possibilités.Une formation au et par le numérique ancrée dans des pratiques d'aujourd'hui, accessible à plusieurs niveaux de compétences (débutants et avancés) pour un usage du numérique en arts appliqués innovant mais jamais modélisant car les outils sont en perpétuelle évolution. La mise en pratique ne nécessite ni un matériel de pointe, ni une maîtrise informatique confirmée, mais un peu d'inventivité, de curiosité et de partage entre enseignants, et avec les élèves qui peuvent être une réelle ressource.

Accompagnement

Ce parcours nécessite un accompagnement par des formateurs (suivi des activités, synthèses...)

Origine

DGESCO

Auteurs
Céline BrindeauDéborah Buteau

Validé par
Liliane Giordano - Directrice Adjointe - ESPE de l'Académie de Strasbourg